



لقاء أولياء الأمور بروح  
التربية الشخصية من أجل  
النمو والقيادة

—

# اجتماع أولياء أمور - 2021-2022

## أهداف:

1. تعريف الوالدين على مضامين التربية الشخصية من خلال البرنامج السنوي والعمل الصفي.
2. تحدث مع أولياء الأمور عن دورهم في مرافقة أبنائهم في عملية تحديد الأهداف وتحقيقها.

تذكروا الهدف المشترك

"عندما تكون الأفيال  
كثيرة، فإنها تدوس  
العشب فيما بينها"  
(مثل هندي)



## ما هي المساعدة التي يحتاجها ابنائنا منا؟

كيف نساعد نحن الآباء والمعلمين الطلاب  
في التعامل مع الوضع التعليمي / العاطفي /  
الاجتماعي؟  
ما يجب تفاديه؟  
ما يجب قوله / فعله وأيضاً ما يجب تجنبه /  
ما لا يجب قوله.  
يمكن أن يأتي الدعم بطرق مختلفة  
ومتنوعة،  
ولكن الرسالة المهمة هي: "نحن هنا معك -  
نشجعك وندعمك"

"سنفعل ذلك معاً"



• علاقتنا مع أبنائنا ضرورية  
للغاية! إن الرسالة التي ننقلها  
إليهم، وتواصلنا معهم والدعم  
الذي نقدمه لهم، مهمة ومهمة  
للغاية.

بالمحادثة والتواصل معهم،  
يمكننا أن نرفع معنوياتهم  
ونعطيهم الفرحة والإيمان  
بأنفسهم.



## رسائل مهمة

المسؤولية التربوية المشتركة للمعلمين وأولياء الأمور.

تنمية قدرة الطالب - الإيمان بقدراته، ورؤية الأشياء الجيدة، وتقوية الأشياء الإيجابية.



# تستند الأطر الرئيسية للتربية الشخصية للنمو والقيادة على إنشاء روتين مدرسي من خلال:



## اتفاقيات التعلم، نمو الشخصية وتطورها

تستند الاتفاقية إلى الحلم المترجم إلى الأهداف التي اختارها الطالب للمستقبل القريب، والأهداف - الطرق التي ينوي التصرف بها من أجل تحقيقها.



## محادثات شخصية

محادثات شخصية منتظمة مع الطلاب، كأساس للحوار الشخصي والهادف. تهدف إلى تحقيق الإمكانيات الشخصية لكل طالب.



## مجموعات المناقشة والتعلم

خطاب القيم الاجتماعية والعاطفية على المستوى الشخصي وقريب جدًا بين المربي والطلاب وبين الطلاب وأنفسهم مما يشجع على الحافز للتعلم.



# أهداف



على مستوى الطالب: تنمية الشعور بقيمة الذات والانتماء للفصل الدراسي والمدرسة. رفع التحصيل الدراسي. تنمية المسؤولية الشخصية لتعزيز مجالات التميز وتحقيق الذات. تنمية المهارات القيادية لتعزيز التأثير والمشاركة الاجتماعية في المدرسة والمجتمع

على مستوى المعلم:  
تطوير حوار هادف ومهتم بين المعلم والمعلم والطالب لتعزيز أداء الطالب في المجالات الشخصية والأكاديمية والاجتماعية. إدارة وقيادة المجموعة والفصل كأطر اجتماعية، والتي تعطي تعبيراً شخصياً لكل فرد، وتدعم عمليات النمو المستمرة للطالب والمجموعة.



على مستوى المدرسة والمجتمع:  
تطوير المناخ التعليمي الأمثل والحد من العنف. تعميق شراكة ومسؤولية موظفي المدرسة وأولياء الأمور والجهات الفاعلة في المجتمع للنهوض بالعمليات التعليمية لتعميق رفاهية وجودة الحياة في المدرسة والمجتمع.



# نموذج العمل



من أين أتيت؟



من أنا؟



إلى أين أنا ذاهب؟



كيف أعرف أنني وصلت؟



كيف أصل؟

## أفكار لفعاليات مع الأهل



يقرأ المعلم مقطعًا و / أو قصيدة.  
يتلقى كل والد/ة نجمة مقطوعة.  
يقدم الأهل نفسه وابنهم على النحو  
التالي: ابني نجمي لأن ..... (الأهل  
مدعوون لتحديد سمة أو قوة أو مهارة  
أو أي مرجع شخصي آخر والقيام  
بتسجيلها على النجمة)  
يقوم المعلم بجمع النجوم وتعليقها على  
لوحة الفصل (مفاجأة للطلاب).



كل طالب هو نجم  
كل طالب هو نجم حياته  
ونحن هنا  
في قوى مشتركة  
لهم ولنا نحن المعلمين و  
الوالدين  
سنكون هنا لتشجيع وتنمية  
الطلاب -

## بناء الجسر / اليزا بلوش



أن تكون معلماً  
أن تكون في رحلة مستمرة، رحلة في روح  
الطالب ... ولكن الأهم من ذلك كله أنها  
رحلة إلى نفسك. في هذه الرحلة، هناك  
الكثير من تسلق الجبال، والنزول إلى  
الوديان، والنظر إلى مناظر خلابة. للحظة ،  
هناك شعور بأنك وجدت منجم ذهب في  
الرحلة وفي لحظة أخرى، عن غير قصد ،  
تدخل بحيرة. في بعض الأحيان تختار  
مساراً به أشواك يؤدي إلى موقع أكثر  
جمالاً. في بعض الأحيان تقرر أنه لا يوجد  
مبرر لذلك، ولكن هناك لحظات عندما تأتي  
بعد التسلق الشديد والتعرق ودعم الحبال إلى  
مكان تتنفس فيه هواء القمم وتقول، "في هذه  
اللحظة كان كل شيء متساوياً ومبرراً" !  
(من: "بناء الجسر" \ اليزا بلوش)