

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א', חינוך על יסודי

ד" שבועי

עלון שבועי למנהלי בית הספר העל יסודיים

חטא (השגרה) ועונשו

גיליון מספר 92

יום שישי כז' בטבת תשע"ו, 8 בינואר 2016

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.
המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מנהלים , מפקחים
ומנהלי מחלקות חינוך יקרים

אנקדוטה אינטרנטית שמסתובבת ברשת בשנים האחרונות, וכבר ציטטתי פעם בגיליון השבועי שלנו, מספרת את סיפורו של צ'ארלס פלאמב, מי ששימש כטייס קרבי במלחמת ויאטנם ויצא לגיחות מבצעיות מנושאת מטוסים אמריקאית ששהתה בים . באחת מגיחותיו יורט מטוסו של ידי טיל קרקע אויר ויאטנמי, והוא נאלץ לצנוח צניחת חירום אל הקרקע העוינת.
פלאמב נתפס ונשבה וישב בשבי הויאטנמי שש שנים.
לאחר שחרורו החל לשמש כמרצה והנחיל את תובנות שביו לקהל מאזיניו.
פלאמב מספר שבאחד הערבים , שנים אחר שחרורו , עת ישב ערב אחד עם רעייתו במסעדה באחת העיירות האמריקניות, ניגש אליהם אדם משולחן אחר והושיט לו את ידו. "אתב פלמב, נכון?" הוא שאל. "במלחמת ויאטנם הטסת מטוסי קרב מנושאת המטוסים קיטי הוק"
פלאמב נדהם ומיהר לשאול איך יודע עליו אותו האדם מידע רב ומדויק כל כך.
"הייתי מקפל המצנחים שלך. אני קיפלתי את המצנח איתו צנחת.
כנראה שעשיתי עבודה טובה, נכון?"

פלאמב חזר לביתו נסער.
האיש הזר הזה, שמן הסתם פגש אינסוף פעמים על סיפון נושאת המטוסים, אך מעולם לא הבחין בו, האיש הזר- מוכר הזה , נתן לו את חייו.
אלמלא קיפל את המצנח בדיוקנות ובמקצועיות מן הסתם פלאמב לא היה שורד את הצניחה. פלאמב חשב על השעות הרבות שבהן ישב המלח ליד שולחן עץ ארוך, במעמקי הספינה, משלב בקפידה את שכבות הבד ומארגן את הרצועות, מחזיק בידיו את גורלם

של אנשים שאינו מכיר. הוא חשב על כך שכתיים בעל מעמד הוא כלל לא הבחין בכל עובדי הסיפון הטכניים שבעצם חייו היו נתונים בידיהם.
התחיל לספר את סיפור מקפל המצנחים בכל אחת מהרצאותיו. שואל את הקהל: "מי מקפל את המצנחים שלכם?"
אל מה התרגלתם כל כך שאתם לא מבחינים בו? שהוא מובן לכם מאליו, למרות שהוא משמעותי כל כך?

סיפורו של פלאמב הוא סיפור הוליוודי אמריקאי חביב, שגולשי האינטרנט נשבעים זה לזה שהוא סיפור אמיתי, אבל בעצם זה לא משנה, כי גם אם זאת בדיוק רשת מוחלטת הרי שראויה היא, לספר על מה ועל כמה, חטא ההרגל ויוהרת חוסר תשומת הלב מסמאים את העיניים ומעוותים את הראיה.

בנערותי אהבנו לספר על הצפרדע המתבשלת.
על אותו ניסוי מדעי (שיותר משמדעי הוא הרי שהוא פסיכולוגי חברתי) המתאר איך הוכנסה צפרדע לתוך כלי של מים חמים, ומיד קפצה החוצה.
אך כשהוכנסה לכלי ובו מים קרים בהם שחתה להנאתה, וחיממו את המים לאט לאט, לבסוף התחממו המים מידי וגרמו למותה, אך היא תרגלה אל חומם העולה לאט ואבדה את מנגנוני האזהרה החיוניים להצלה.

פלאמב והצפרדע (אם הוא באמת קיים הפלאמפ הזה, אולי הוא לא יאהב את זה שהשוואתי אותו לצפרדע, אז רק לרגע קל)
פלאמפ והצפרדע הם שני צדדי אותה מטבע אחת.
מטבע הטבע, אדישות ההרגל, והעיוורון שהשגרה זורקת לעין. הערפל שהיא זורה אל אופק הראיה, מטשטשת את יכולת ההבחנה.
ההיסטוריונים מספרים שאלמלא ערפל המדרון החלקלק לא היתה מתאפשרת שואת אירופה, שהחלה רק באיסור על מסחר ועיסוק והפכה להיות רצח עם.
סוציולוגיים גורסים שאלמלא עיוורון ההרגל המתגלגל לא היתה מתאפשרת לסטאלין ההכחדה ההמונית של כל מי שהתנגד לו או שלא ממש התנגד אך הפריע למישהו בדרך.

המסר הקשה הוא שגם אם כל בני האדם נולדו כשבתוך נפשם פועם מצפון שמבקש להיות טוב ולהתריע מפני הרע, הרי שמעשי שגרה עלולים לשחוק את הקול המצפוני, ולדרדר את כוחם המוסרי להפוך להיות מה שדעתם לא היתה סובלת בתנאים אחרים.

זה סיפור פתיחתו של ספר שמות.
סיפור חטא ההרגל ועונשו
פרעה היה מלך חדש שקם על מצרים,
עצם היותו פרעה, המלך שנחשב לאל, למלך השמש, השליטות הבלתי מוגבלת שניתנה לו כבר מעוורים את העין ומקהים את הרגישות שבלב.
כמו טייס שלא רואה בכלל את דמותו של האיש שמקפל לו את המיצנח, פרעה לא רואה את מליוני האנשים הקטנים שהם כחגבים בעיניו.
ואחר כך הגיעה החרדה, החרדה מהשתלטות של עם אחר, החרדה מהצלחתם של בני יעקב שהשתכנו בארץ גושן, ולאט לאט התחילה הנגיסה,
לאט לאט, בתחילה רק איסור על עבודות מסוימות או על לימודים במקומות מסוימים.
אחר כך צו השמד של "כל הבן הילוד היאורה תשליכוהו" ומשם הדרך לעבודות שיעבוד ורצח עם כבר קצרה.

מילא פרעה, עליו יכולנו להאמין. דיקטטורים היו קיימים לאורך כל ההיסטוריה האנושית.
אך מה נסביר לגבי האומה המצרית.
אבל מה לגבי האומה המצרית? עם שלם שהיו בו עניים ועשירים, עירוניים וכפריים, נשים וגברים מבוגרים וצעירים

עם שלם מכיל בתוכו עם אחר ננגש ומשועבד- ושותק.
היתכן?

איפה המוסריות?

היכן הרגישות?

כאן באה אזהרת המדרון המתרגל ומתגלגל.

כאן באה האזהרה שחייבים כל הזמן להבחין בפרטים הקטנים.

שאסור להתרגל למה שרע ולתת לו להיות שגרה רעה (למשל המונחים שאימצנו בשפה העברית 'שגרת חירום' או 'שגרת טרור' או 'שגרת דוח עוני' המתפרסם מידי שנה- כשגרה שמתרגלים אליה... – אין להם מקום מוסרי בתוך הווית החיים. שגרה רעה מטשטשת את רגישות הנפש)

זה המסר שחומש שמות פותח בו.

אם חומש בראשית דיבר על עולמם הפנימי והמוסרי של יחידים הרי שספר שמות מנסה להתייחס לקולקטיב.

לקולקטיבים רבים.

כדי ליצר קולקטיב ישראלי הסיפור המקראי בוחן קולקטיבים חברתיים של עמים שונים. מזהה כל פעם התנהגות חברתית מאפיינת ומתריע, בדרך מקראית עדינה, על תופעותיה.

חטא ההרגל הוא התרעת פרשת שמות שקראנו בשבוע שעבר.

פרשת וארא שיקראו השבת בבתי הכנסת תדבר על העונש, על פעמוני האזהרה.

פתאום כל אותם דברי שגרה מובנים מאליהם, מקפלי מצנחים יומיומיים שהאדם כבר לא מבחין בטובם מרוב שרגיל בהם, כל אותם טובות קטנות משתבשות פתאום לאזרח המצרי.

המים שבבארותיו מאדימים מדם, אמבט הרחצה שלו מסמן לו על הרצח, אדמתו, מקור מחייתו מתמלאת בצפרדעים מקפצות, גופו מגרד, תבואתו נאכלת ואפילו מאור עיניו עוזב אותו.

מכות מצרים הם סימני אזהרה, הם מכבים לאיש המצרי את הרגלי שגרתו הקבועים כדי לרמז לו כמה שגרה רעה הפכה בעיניו שגרה, כדי להזהיר אותו לא לקבל שום דבר כמובן מאליו.

כדי לצרוח לו לתוך האוזניים לצעוק אליו אל מול העיניים, להחדיר לו ללב ולבית את התובנה שאסור להתרגל לכלום.

לא לטוב, עליו צריך להודות כל רגע (כמו כל מצנח מקופל היטב) שמא לא יהיה, וודאי שלא לרע מתגלגל שצריך למנוע בתוקף ולא לאפשר לו להפוך להיות שגרה.

ככה השבוע מבקשת מאיתנו הפרשה: לדעת להכיר טובה לפרטים הקטנים והטובים של חיינו

ולמחות בתוקף ובעקביות מול כל פסיק של רוע גם אם הוא פה הרבה זמן ומבקש להישאר כחלק מאורח חיים.

לזכור את פלאמב, ולהיזכר בצפרדע להודות ולמחות.

השבוע למדתי על הכרת הטוב גדולה על מה שלעיתים בטעות הוא מובן מאליו מעמית יקר לעבודה, עבדאללה חטיב, הממונה על המגזר הערבי איבד את אביו שנפטר ממחלה.

עבדאללה, סיפר לי על ימיו האחרונים עם אבא, על המסירות העצומה שלו לאביו לאורך שנות מחלתו ובעיקר על המסר העצום שהעביר גם לבניו שלו- שאת הטוב העצום שאבא נתן לו הוא לא יוכל להחזיר לעולם.

"אני מנשק את רגליך, אבא," אמר עבדאללה לאביו לפני פטירתו, "כל מה שאני זוכה לתת לך זה כאין וכאפס לעומת הטוב העצום שנתת לי"

הוא כבר "ילד גדול" עבדאללה, כבר עשה ועושה כל כך הרבה משל עצמו בחייו, ולא שוכח לרגע את המסירות והטיפול שנתנו לו הוריו, חשבתי עליו, על הבנים שלו עצמו שבודאי מרגישים אותו הדבר כלפיו עצמו, ועל כולנו שלא תמיד זוכרים להודות על הטובות האלו של החיים שלעיתים בטעות הם מידי ברורים מאליהם.

ועוד השבוע- קראנו את הכתבה בעיתון הארץ בו אתם המנהלים סיפרתם כמה קשה שגרתכם לעיתים. חשבתי על זה גם כן.

להיות מנהל זה לשאת בעול הגדול היומיומי של אינסוף שגרות ושיבושי שגרות ולקפל המוני מצנחים, ויש כל כך הרבה נערים ונערות בארץ הזאת שבית החינוך שלמדו בו היה המצנח שהציל את חייהם שלהם עצמם.

לכן ודאי שעל המשרד כולו - מטה ומחזות כאחד לשמש כמקפל מצנחים גדול לטובת המנהלים

להיות שם קשוב ונגיש לצרכיהם.

הפער בין תחשות השליחות הזאת שאני מוצאת באנשים שאני רואה עובדים סביבי, אנשים מצוינים, רובינו מנהלים לשעבר בעצמינו שזהותנו המקצועית היא להיות מנהל, אנשים שהגיעו לחינוך ממקום של אהבה ושל שליחות ושל אמונה גדולה בחינוך הציבורי ובמה שיש לו להציע, ובחברה הישראלית ובהשפעת מערכת החינוך עליה, הפער בין האור הטוב שאני מוצאת סביבי בין חברי ועמיתי במשרד, עבדאללה שהזכרתי רק לפני רגע הוא רק דוגמא אחת לאנשים ערכיים מסורים ומעוררי השראה, לבין התחושה של אותם מנהלים שסקרו את המשרד ונתנו לו ציון ראוי להתבוננות- הפער הזה מפתיע וכואב.

אין לי כרגע תשובה, לא ממה הוא נובע ולא כיצד לצמצמו, וזה לא שאני נאיבית ואיני יודעת שיש ליקויים,

אבל אני מצליח לראות גם הרבה מקפלי מצנחים מסורים.

אז כרגע אין לי תשובה מוחצת ברורה,

יש לי רק הבטחה אחת, ברוח פרשת וארא,

לא לתת לשגרות לסמא לנו את העיניים ולמנוע מאתנו באמת לראות (לא סתם נקראת הפרשה הזאת וארא)

להקשיב לקולות וללמוד כיצד אפשר לקפל מצנחים ביותר יעילות

ולסייע לכולנו לעשות את הטוב הגדול שלשמו הגענו לכאן כולנו.

שבת שלום למנהלי החינוך העל יסודי בישראל

מכאן אני רוצה להבטיח לכם שאתם יקרים וחשובים לנו מאוד

שהרצון לתת מענים ולאפשר תהליכים עומד לנגד עינינו בקביעות וברצינות

שאנו רוצים לשמוע ולסייע בכל מה שתמצאו לנכון לשתפנו,

ולאחל לכם עם הכניסה לעונת הבחינות האינטנסיבית- חורף טוב.

שבת מבורכת מאוד,

היא ודאי תהיה מבורכת- גם גשם של ברכה התחיל להרוות את צמאת הארץ

וגם מברכים בה את החודש הבא- חודש שבט,

ומביטים אל הלבנה המתמעטת יודעים שעוד רגע קל היא תגדל מחדש- ושכל מה שחסר תמיד יכול להתמלא שנית.

שבת מברכים ומבורכת

דסי

וצוות האגף לחינוך על יסודי

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

הפעם – ללמוד בדרכים שונות:

יש ילדים הלומדים על ידי הקשבה; אחרים לומדים על ידי עשייה. ג'ף מלגון מאפשר הכרות קצרה עם בית ספר הסטודיו, סוג חדש של בית הספר בבריטניה שבו צוותים קטנים של ילדים לומדים על ידי הכנת פרויקטים שלהם, כפי שמלגון מנסח זאת, "על אמת". – [קישור להרצאה בטד](#)

ומכיוון קצת אחר, "למידה אחרת" מאת עידית שאול – סטודנטית בבן גוריון שמתמודדת לראשונה בחייה עם למידה מסוג אחר. "בשנה שעברה התחלתי ללמוד באוניברסיטת בן גוריון את התואר השני. אני חייבת לציין שמעולם בעצם לא הפסקתי ללמוד ובמהלך השנים תמיד מצאתי את עצמי במסגרת לימודית כלשהי. אבל הפעם זה היה שונה, מעולם לא למדתי באוניברסיטה. בהתחלה הכול היה מאוד מאיים, מפחיד, נאלצתי להתמודד עם מטלות שלא היו מוכרות לי בעבר. לאט לאט הרגשתי נינוחה יותר, נהייתי מהמפגש עם ידע חדש וגם הבנתי פחות או יותר מה המרצים מצפים ממני וכיצד עלי לנהוג. כמובן, שתמיד ידעתי שתהליך הלמידה נוצר כך שאני לומדת מהמרצים, אני מקשיבה בשיעור ומכינה את המטלות והידע מהם עובר אלי." [להמשך המאמר](#)

פורום

"ישראל עולה כהה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות.](#)

לבקשת רבים מכך מצורפת שוב המצגת מעודכנת של : [ארגון הלמידה ותעודות הסיום - לקט שאלות ותשובות](#)

שימו לב שכל הנהלים וכל החומרים מצויים באתר האגף לחינוך על יסודי

כמה מקצועות אפשר בהערכה בית ספרית

האם זה נכון שאפשר להבחן רק ב3 מקצועות בכתה י בהערכה בית ספרית?

תשובה

ההמלצה היא לקיים הערכה בית ספרית לפחות בשלושה מקצועות בכתה י'. חשוב שבעת בניית התכנית התלת שנתית תהיה פריסה מושכלת של ההערכה וההבחנות באופן שלא ייצור עומסים כבדים מדי באף אחת מהשנים. חשוב גם להעלות את הנושא לדיון בוועדה המלווה.

דינו של ציון ה30% במקרה שלא נגשים לבגרות (70%)

שלום רב, מה הדין לגבי תלמידים שציון 30% שלהם נשלח למשרד החינוך ובהמשך נוצר מצב שהם לא נגשו ל70% במהלך לימודיהם בבית הספר? האם ציון 30% יימחק להם? מה לגבי אפשרות ההשלמה אחרי בית הספר?

תשובה

במקרה כזה ציון ההערכה הבית ספרית לא ישמר. בתום לימודיו יוכל התלמיד להיבחן כנבחן משנה במקצועות החובה ובחלק מהמורחבים

בחינת הבגרות בלשון

אבקש לקבל פרטים על השינוי שנעשה בבחינת הבגרות בלשון בתכנית החדשה

תשובה

1. משך השאלון בעברית הוא שלוש שעות. הודעה על כך פורסמה לציבור המורים.
2. השאלון החדש קצר משאלון ב' בתכנית הישנה ומפרט התכנים שלו מצומצם משמעותית משאלון ב:
- מספר השאלות קטן,
- נדרשת כתיבת מיזוג של הטקסטים ולא כתיבת חיבור אישי טיעוני (כפי שהיה בשאלון ב הישן),
- בחלק הלשוני יענה התלמיד על ארבע שאלות בלבד מתוך מערכת לשונית אחת: תחביר או צורות (ולא על שש שאלות משני התחומים כפי שהיה בשאלון ב).
3. מספר המילים הנדרש בכתיבה הממזגת, כפי שגם מצוין בחוברת הדגמים, הוא כ-300 והוא כמובן נגזרת של אורך הטקסטים. (במסגרת ה-30% ישנה חובת כתיבת מאמר של 500 מילים).
4. אורך המאמרים יותאם למשך הבחינה ולמורכבות המאמרים.
5. תלמיד כיתה י"א יכול לשפר את הציון אם ירצה בכך במועד חורף י"ב וקיץ י"ב.

דיווח ציוני ההערכה הבית ספרית (30%)

מתי אנו אמורים לדווח למשרד החינוך את הציון בהערכה הבית ספרית(30%)?

תשובה

על ציון ההערכה הבית ספרית (30%) יש לדווח בתום שנת הלימודים בה נעשתה ההערכה. במידה והערכה הבית ספרית נעשתה במועד בו נבחנים התלמידים בבחינה החיצונית (70%) באותו תחום דעת, יש לשגר את הציונים עד 48 שנות לפני המבחן החיצוני, יחד עם הציון השנתי.

אני מפנה אתכם ל**ארגון הלימודים בגרויות ותעודות הסיום - לקט שאלות ותשובות**. וכן למכתב ששלח מר אריאל לוי, סמנכ"ל מנהל המנהל הפדגוגי לפני מספר שבועות לבית הספר בנושא.

רפורמת "עוז לתמורה"

מצורפת **מפת פניות עוז לתמורה** שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל

שאלה שעולה, נשמח לתת מענה. וכן, מצורפת **מצגת תנאי שירות לעובדי הוראה**

"מודל המח"

מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים

הפדגוגיים והארגוניים.

אגף א', חינוך על יסודי חבר לתוכנית מפרש ויצר קבוצה יזמית של תשעה מנהלים ומנהלות המיישמים את רפורמת עוז לתמורה באופן מיטיבי, ייחודי ובר שכול. קבוצה זו חילצה מודלים מיטביים שנמצאו אפקטיביים ובעלי השפעה חיובית ומיטיבה בהיבטים הפדגוגיים והארגוניים. כל זאת על מנת לסייע למנהלי בתי הספר וצוותיהם הטמעה מיטבית של הרפורמה ויצרו את מודל המוח. הנכם מוזמנים לשלוח אלינו מודלים נוספים שנעלה למודל המוח דרך הרפרנטים או המפקחים הכוללים.

השבוע נציג מודל של קריית החינוך השש שנתית ע"ש דוד אלעזר (מקיף ט') ראשון לציון - בית ספר בהנהלתה של פזית שרון -

" מודל לניצול מיטבי לשעות פרטניות" **בקובץ המצורף**

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

למידה בקבוצות קטנות

האם בסדרים בהם לומדים התלמידים בחברות או בקבוצות קטנות בבית מדרש והר"מ נמצא איתם ניתן לאפשר בשעות פרטניות?

תשובה

קבוצות עד חמישה תלמידים ניתן להחשיב כשעות פרטניות עד שש שעות פרטניות למשרה מלאה. (השאר בהתאם להיקף המשרה- הטבלה נמצאת בנספחים של ההסכם)

שעון נוכחות

האם לרמ"ם שמגיעים ללמד אחה"צ והלילה ועבודתם אינה מתחילה ב-8 בבוקר ומסתיימת ב-4 אחה"צ, כפי שמצוין בהסכם עוז ניתן לקזז משעות תומכות?

תשובה

מורה יכול לבצע את משרתו בשעות אחרות מהמקובל - בהסכמה מראש. לישיבות התיכוניות אושר שעון מפוצל.

טעימה משמעותית

[הענן החינוכי](#) - כל השירותים המתקשבים לבית הספר.

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת

השבוע הלאומי לגלישה בטוחה מוקדש לקידום נורמות התנהגות ראויות ברשת, העלאת המודעות לסיכונים והקניית כלים טכנולוגיים והתנהגותיים מתאימים לגלישה בטוחה. האירוע מתקיים בזיקה ליום האינטרנט הבטוח הבינלאומי (SID) אשר חל מדי שנה בחודש פברואר, ביותר מ-100 מדינות ברחבי העולם. [קישור לשבוע הלאומי לגלישה בטוחה בשנים קודמות](#)

אקדמיה ברשת

התכנית "אקדמיה ברשת" כוללת הרצאות וידאו סינכרוניות בשידור חי המועברות באמצעות כיתה וירטואלית ללמידה מרחוק.

ברוב השידורים נדרשים לאמצעי קצה אחד לפחות לכיתה (טאבלט, טלפון חכם או מחשב)

[קוד ורובוטיקה בראי החברה](#) עם המרצה עדי שמורק – לכיתות ז-ט
ב' בשבט תשע"ו, 12 בינואר 2016 בשעה 11:15-12:00 [לרישום לחץ כאן](#)

[קוד ורובוטיקה](#) עם המרצה ד"ר יאיר צדוק – להורים ולמורים
ד' בשבט תשע"ו, 14 בינואר 2016, בשעה 18:00-18:45 [לרישום לחץ כאן](#)

[חוכמת ההמונים והגשמת חלומות](#) עם המרצה ליאור צורף – לכיתות ז-יב
י"א בשבט תשע"ו, 21 בינואר 2016, בשעה 11:15-12:00 [לרישום לחץ כאן](#)

[תקציב המדינה](#) עם מנכ"ל משרד האוצר שי באב"ד – לכיתות ט-יב
ט"ז בשבט תשע"ו, 26 בינואר 2016, בשעה 11:15-12:00 [לרישום לחץ כאן](#)

הספרייה הלאומית, השבוע: - דפי עבודה לניתוח פרטי מקור: דפי עבודה המיועדים לניתוח פרטי מקור מסוגים שונים. בעזרת השאלות המנחות ישימו התלמידים לב לפרטים, יסיקו מסקנות ויעלו שאלות משלהם. אנו מזמינים אתכם לעשות שימוש בדפים ולספר לנו כיצד נעזרתם בהם בכיתה.



אז מה היה לנו

הכלי לארגון העבודה הבית ספרית- אגף לחינוך על יסודי

כדי להקל על מנהלים בארגון ובטיוב הלמידה בחטיבה העליונה, מוגש לכם כלי המאגם את כל הנתונים הנדרשים לשם בניית תכנית עבודה על פי עקרונות תכנית ההבחנות החדשה. כלי זה ישרת אתכם בעבודה מול הצוותים, לקראת הועדה המלווה ובמפגשים עם מפקח/ת ביה"ס. השימוש השוטף בכלי בקרב כל השותפים בבית הספר יאפשר שימוש בשפה אחידה ויוביל לשיפור התפוקות וכן, יסייע בבניית תכנית הוראה – למידה מיטבית לקראת זכאות לבגרות. [קישור לכלי](#)

ועדת פרס חינוך בעל יסודי יוצאת לדרך- אגף לחינוך על יסודי

בכלל שנה, גם השנה מתכנסת ועדת פרס החינוך הארצי לחינוך העל יסודי. בוועדה, בראשותי, חברים נציגים מהאגף לחינוך על יסודי, מהמזכירות הפדגוגית וממנהל חברה ונוער. נציגי הממ"ד ונציגי החינוך הערבי. מצ"ב קישור (תשעו) [3.1-1 פרסי חינוך לשנת הלימודים התשע"ו](#) בו תוכלו ללמוד על אמות המידה להענקת פרסי החינוך לבית ספר, הליך בחירת המועדים ולוחות הזמנים. **מעט על הליך הבחירה:**

בשלב הראשון, בכל מחוז הוקמה ועדת פרס מחוזית בחבריה נבחרו על ידי מנהל המחוז. בוועדה חברים: מנהל המחוז (יושב ראש), נציג פיקוח מהממ"ד, נציג של הפיקוח הערבי והדרוזי (במחוזות הרלוונטיים), מפקח ממחוז אחר (בתיאום עם מנהל המחוז שבו הוא עובד), מנהל מוסד חינוכי שזכה בעבר בפרס חינוך, איש ציבור. **בשלב השני,** הוקמו צוותי שיפוט ארציים על פי חטיבות גיל בהרכב הזה: מנהל אגף הגיל (או מנהל האגף לחינוך מיוחד)- יושב ראש הוועדה. נציג המזכירות הפדגוגית, נציג החינוך הממלכתי דתי (בבתי הספר של הממ"ד, נציג החינוך הערבי והדרוזי (בבתי הספר מהמגזר הערבי והדרוזי).

כל ועדת פרס מחוזית מגישה למרכזת ועדת הפרס הארצית, הגב' רויטל כרמלי-סלע, המלצות מנומקות על מוסד אחד עד שלושה מוסדות מומלצים מהמחוז, תוך שימת לב לייצוג של שכבות הגיל וסוג החינוך.

הצוות הארצי יבקר בבתי הספר המועמדים לפרס ויגיש גם הוא את המלצותיו למרכזת ועדת הפרס הארצית.

לבסוף, מוקמת **ועדה ארצית עליונה** הוועדה הארצית העליונה קובעת את דרכי ההערכה לגבי המוסדות שהומלצו לפרס ותגיש את המלצותיה לשר החינוך ולמנהלת הכללית על יסוד ההמלצות של המחוזות, הסיורים של חבריה במוסדות המומלצים ומידע נוסף. הועדה הזו מעבירה את המלצותיה לשר ולמנהלת הכללית והחלטותיהם לגבי הזוכים בפרס הן סופיות.

השנה מועמדים לפרס החינוך העל יסודי 14 בתי ספר מכל רחבי הארץ:

- עירוני ט' בתל אביב בניהולה של אתי דהן
- תיכון "רננות" חרדי בפתח תקווה בניבולה של חנה פרץ
- על יסודי מכבים רעות מו"ר של הגב' גלית בר אל
- "אופק" ברנקו וייס במעלה אדומים בניהולה של יפעת נדב
- קציני י-ם אורט אשדוד בניהולו של פיטר ברודסקי

- "הרב תחומי אלון עמל א" רמלה בניהולו ברק פרידמן
 - "בן גוריון" במדרשת רופין בניהולו של אשר קאסו
 - בית החינוך המשותף "חוף השרון" בשפיים בניהולה של אשל לינהוז
 - מדרשית הבנות הרטמן בירושלים בניהולה של מירב בדיחי
 - בית הספר השש שניתי המקיף גילה בניהולה של נורית גביש
 - אולפנת "סגולה" בחיפה בניהולה של רוחמה חזות
 - תיכון ג'ת בניהולו של גרה סאלח
 - מדרשת אמי"ת קמה – עי"ס ממ"ד בירוחם בניהולה של שולה ביטון
 - תיכון קציר ברחובות בניהולה של יהודית פלבנר
- נאחל לכולם בהצלחה רבה!!!**

חינוך חרדי איכותי ומגוון לימודים לקראת קבלת תעודת בגרות קול קורא לבגרות במוסדות חרדים- אגף לחינוך על יסודי

בשבוע שעבר התכנסה וועדת הקצבות בראשותי לדיון בבקשות בתי ספר מהמגזר החרדי להצטרפות בתי ספר חרדים לקול קורא, המיישם חינוך חרדי איכותי ומגוון לימודים לקראת קבלת תעודת בגרות. מתוך רגישות תרבותית והכרה בצורכי הזהות האופייניים לתלמיד החרדי, ועל רקע הרצון להציע שירות חינוך רשמי להורים מהמגזר משרד החינוך באמצעות האגף לחינוך על יסודי מעודד הצטרפות של בתי ספר מהמגזר החרדי למסלול מוסדות חינוך חרדים רשמיים.

תכנית ההיבחנות החדשה בחינוך החרדי- אגף לחינוך על יסודי

לכל זרם סוג פיקוח וחוקת זכאות משלו. לבתי ספר השייכים למגזר החרדי גם חוקת זכאות משלהם, עם זאת בתחומי תושב"ע/יהדות/תלמוד ניתן להיבחן בכל השאלונים, גם שאלונים המשותפים לזרם אחר ופיקוח אחר, ואין צורך לקבל על כך אישור מהמשרד. מלבד זאת בית ספר הנמנה עם המגזר ומפקח תחת הפיקוח החרדי, יכול להגיש בקשה מנומקת להיבחנות בשני מקצועות, שאינם משויכים לחוקת הזכאות ולסוג הפיקוח אליו משתייך בית הספר. הבקשה תדון בוועדת חריגים באגף לחינוך על יסודי.

מעגלי שיח של מנהלים עם מנהלת אגף א' לחינוך על יסודי- אגף לחינוך על יסודי

השנה עם כניסתה של מערכת החינוך לשנה השנייה של רפורמת למידה משמעותית ותכנית ההיבחנות החדשה המזמנות למידה מהצלחות, אתגרים וקשיים, המלווים את ההטמעה בשטח, אני מקיימת מעגלי שיח עם מנהלי בתי הספר בהקשר של תכנית ההיבחנות החדשה **ונושאים נוספים**. **ראו בהזמנה זו, הזמנה אישית להשתתף במעגלי השיח ולהשפיע**. המעוניינים להשתתף ישלחו מייל לבני זיזו מהאגף לחינוך עי"ס, binyaminzizo@education.gov.il.

מצגת עבודות גמר מתורגמת לערבית- אגף חינוך על יסודי

לראשונה העלה האגף מצגת מתורגמת לערבית המפרטת את תהליך הגשת ההצעה לעבודת גמר. המצגת עם התרגום לערבית עלתה לאתר המינהלת ליישומים מתוקשבים בעמוד 'עבודות גמר'.

להלן [הקישור לעמוד](#)

פרס ון ליר לעבודות גמר מצטיינות בתחום מדעי הרוח לשנת תשע"ו- מכון ון ליר בשיתוף אגף חינוך על יסודי

מדי שנה מחלק מכון ון ליר פרס שמטרתו להעלות את המודעות לחשיבותן של עבודות גמר בתחום מדעי הרוח בקרב תלמידי בתי הספר התיכוניים ולהגדיל במידה ניכרת את מספר עבודות הגמר הנכתבות בתחומי מדעי הרוח. ארבעה פרסים לעבודות גמר מצטיינות יוענקו לתלמידים שהגישו את עבודות הגמר שלהם בתחומי מדעי הרוח בהיקף של 5 יחידות לימוד, במסגרת בית הספר ועל פי דרישות משרד החינוך. הפרסים יחולקו בטקס שייערך במכון ון ליר בירושלים לקראת סיום שנת הלימודים במערכת החינוך. מצ"ב [קישור לקול קורא](#) וכן [קישור לתקנון הפרס](#)

ניוזלטר לרכזי עבודות גמר – להלן [הקישור](#)

הנחיות לרישום ולהגשת עבודות גמר - שנת הלימודים תשע"ו (2016 – 2015) - אגף לחינוך על יסודי

מצורף [מסמך ההנחיות לרישום ולהגשת עבודות גמר](#). אנא הביאו את תכנון לידיעת התלמידים, המורים, מרכזי עבודות הגמר וכל העוסקים בקידום עבודות הגמר בבית הספר. עבודת הגמר הינה משימה לימודית אתגרית בכל מקצוע ובו באה לידי ביטוי יכולתם של התלמידים ברמת הלימוד והבחינה הגבוהים ביותר. בצד המעקב אחר ההתקדמות של כל תלמיד בהכנת העבודה, אנו מבקשים להדגיש את חשיבות שמירתם של הנהלים טוהר העבודה וההקפדה על לוח הזמנים. אנו מבקשיים מנכ"ל בית הספר להקפיד בנהלים ובלוחות הזמנים שכן, אי-קיום הנהלים עלול לגרום לפגיעה בתהליכים ועד כדי מניעת העברת העבודה להערכה. יצוין כי עבודת הגמר הינה בעלת מעמד של בחינת בגרות לכל דבר ולפיכך, חלים גם עליה התנאים של קיום טוהר הבחינות.

צ"ט עם תלמידים בנושא תכנית ההיבחנות החדשה- אגף חינוך על יסודי משיתוף מזה"פ

ביום ד', 30.12.15 אחר הצהריים, קיימו צ"ט בפייסבוק עם תלמידים בנושא תכנית ההבחנות החדשה. מטרת השיח הייתה להקשיב לתלמידים, לענות על שאלותיהם ולשמוע את מצוקותיהם. תלמידים רבים הביעו קושי רב בשל עומס הלימודים בכתה יא' וחלקם שאלו שאלות הנוגעות לחוקת הזכאות. לקראת הסבב הראשון של הועדות המלוות לשנה"ל תשע"ו אנו מבקשים לבחון מחדש את פריסת הלמידה וההבחנות מתוך ראייה של פריסה מושכלת על פני שלוש שנים באופן שלא ייצור עומס רב מדי על שנה אחת במיוחד.

לגעת באופק – קבוצה משמעותית של תלמידים בדואים מהדרום מבקרים במרכז לננו-טכנולוגיה במסגרת התיכון הוירטואלי - אגף חינוך על יסודי

עם הרבה התמדה, נחישות ודבקות במטרה של מנהלת התיכון הוירטואלי ד"ר דפנה רביב ושל המפקח הכולל במגזר הבדואי בדרום מר עלי אלקרנאווי, ועם רוח גבית של כל השותפים בתיכון הוירטואלי ובמחוז דרום, הצלחנו השנה ליצור שינוי משנה מציאות בלמידה במגזר הבדואי בדרום. מנהלי בתי הספר מסייעים מאוד והצלחה היא כמובן בזכות התקשורת הטובה ושיתוף הפעולה ההדוק עם בתי הספר. 84 תלמידים ותלמידות בדואים לומדים השנה בתיכון הוירטואלי את מקצועות ההרחבה; מתימטיקה (47 תלמידים), פיזיקה (26 תלמידים) ואזרחות (11 תלמידים). קבוצת הבדואים מהווה 10% מתלמידי התיכון הוירטואלי.

התלמידים לומדים בכתות י' יא' ומקבלים בנוסף לשעורים בכתות ייחודיות גם תרגול בקבוצות קטנות.
יש לציין שבחלק מהבתים אין מחשבים והתלמידים נשארים בבית הספר בשעות אחר הצהרים, למרות הקושי בהגעה לישובים מרוחקים.
18 תלמידי המגזר מכתה י' בפיזיקה הוזמנו בשבוע שעבר ליום למידה פנים אל פנים עם המורה של התיכון הוירטואלי ד"ר פאדי סקראן וצוות התיכון הוירטואלי. הם ערכו סיור במרכז הננו-טכנולוגיה באוניברסיטת תל אביב, שם התלמידים שמעו על תחום מחקר זה והחשיבות שלו וסיירו במעבדות המחקר.
בהמשך, ביצעו 2 ניסויים בנושא אופטיקה, דוחות הביצוע שיגישו יהוו חלק מציון המעבדה במקצוע.
ישר כוח לצוות המופלא ובהצלחה לתלמידים

כיתות ותיקים- משרד לאזרחים ותיקים בשיתוף אדף חינוך על יסודי

המשרד לאזרחים ותיקים, בתיאום עם משרד החינוך, מפעילים תכנית שבמסגרתה נפתחו כיתות לימוד עבור אזרחים ותיקים בשטחם של בתי ספר תיכונים וחיטבות ביניים בכל רחבי הארץ. האזרחים הוותיקים לומדים בכיתה נפרדת וזאת במהלך שעות הפעילות הרגילות של בית הספר. לצד זה, מתנדבים האזרחים הוותיקים בתחומים שונים במסגרת בית הספר.

מטרת התוכנית היא לקיים מסגרות לימוד והעשרה לאזרחים ותיקים תוך חיזוק הקשר הבין דורי שבין תלמידי בתי ספר לבין האזרחים הוותיקים. כיתות הוותיקים נפתחו בכ-50 בתי ספר בהם לומדים ומתחנכים תלמידים בכיתות ז'- יב' (חט"ב או תיכונים) ברשויות מקומיות אשר הצטרפו לתכנית, בהתאם לנהלי התכנית.
מצ"ב [ניוזלטר מספר 3 לכיתות ותיקים](#) המוקדש כולו לרעיונות, שיתופי פעולה וסיפורים מהשטח.

רשת ביטחון לתלמידי 5 יח"ל

במסגרת יישום התוכנית לחיזוק לימודי המתמטיקה, משרד החינוך יעניק לתלמידים רשת ביטחון שתאפשר להם להתמיד בלימודי 5 יח"ל במתמטיקה. עד היום, תלמידים רבים נרתעו מלימודים מוגברים במתמטיקה (5 יח"ל), שמא יצליחו בבחינה הראשונה (806) וייכשלו בבחינה השנייה (807), שעשויה להוביל לזכאות רק ברמת 3 יח"ל.
כעת המשרד יעניק "רשת ביטחון" - תלמיד שלא השיג ציון עובר ב-5 יח"ל (בשקלול שתי הבחינות והציון הסופי), יקבל תוספת של 20 נקודות ויעבור את הבחינה ב-4 יח"ל. דבר זה יבטיח עבורו כניסה לעולם המדעים באקדמיה. מדובר בעיקר בתלמידים שמתלבטים בין 5 יח"ל ל-4 יח"ל ומתוך שיקולי כדאיות ודאגה לעתידם חלקם בחרו "לרדת" ל-4 יח"ל

הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות - קול קורא ליוזמות חינוכיות תשע"ז- בשיתוף האגף לחינוך על יסודי

[הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות](#) מציעה ארבעה מסלולים בדרך להגשמת יוזמות חינוכיות. **לא בטוחים איזה מסלול מתאים לכם? מעוניינים לשמוע עוד?**
הצטרפו לאחד ממפגשי **יוזמים מתעניינים** המתקיימים בת"א, ב"ש וחיפה במהלך חודש ינואר 2016. לפרטים והרשמה למפגשים [לחצו כאן](#)



עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות 

"על יצירתיות וייחודיות" הכנס השנתי של תכניות לימודים ייחודיות תשע"ו

הנכם מוזמנים לכנס השנתי של תכניות לימודים ייחודיות שיתקיים ביום רביעי י' בשבט תשע"ו, 20 בינואר 2016, בין השעות 14:00-18:00 .
הכנס יתקיים במסלול האקדמי המכללה למנהל ראשון לציון, רח' ויזל . המכללה שותפה בפיתוח תכנית ייחודית במשפטים.
מוזמנים - אנשי חינוך המעוניינים לקבל השראה בחדשנות פדגוגית ברשות המקומית ובמוסד החינוכי. מצורפת [ההזמנה](#)

התכנית ANIERES ELITE ACADEMY של ארגון החינוך הבינלאומי WORLD ORT בשיתוף עם הטכניון ובית הספר העל יסודי ויצו בנהלל.

אנו מזמינים מנהלי בתי ספר להציע לתלמידים העולים לכתה י' עם פוטנציאל לימודי גבוה להצטרף לתכנית היוקרתית של Anieres Elite Academy של ארגון החינוך הבינלאומי World ORT בשיתוף עם הטכניון ובית הספר העל יסודי ויצו בנהלל.
מסלול התכנית כולל ליווי התלמידים משלב התיכון ועד לסיום תואר ראשון בהנדסה או מדעים בטכניון במסגרת עתודה אקדמית.
הלימודים בתיכון הינם במגמת מדעים מוגברת (ייחודית לתכנית) הכוללת קורס רובופיסיקה מטעם הטכניון (מקנה נקודות אקדמיות לתואר ראשון) וכן שיעורי תגבור בכל המקצועות המדעיים-טכנולוגיים. התכנית מכינה ומכשירה את התלמידים בצורה מיטבית לקראת לימודי התואר הראשון בטכניון. מצטייני התכנית רשאים לקחת קורסים מתואר ראשון כבר בשלב התיכון.
לימודים אקדמיים – לימוד תואר ראשון בטכניון בהנדסה או במדעים, במימון מלא של התכנית, במסגרת עתודה אקדמית.

תלמידי התכנית מקבלים :

- מלגה בשווי כולל של עד 100,000 ₪ למימון מסלול לימודים ייעודי מהתיכון ועד לסיום התואר ראשון בטכניון.
- ליווי פדגוגי צמוד, לרבות שיעורי תגבור וקורס הכנה לבחינה פסיכומטרית
- סיורי היכרות בחברות המובילות בהיי-טק ובתעשייה הישראלית
- מגורים בכפר הנוער נהלל בתקופת לימודי התיכון
- חוגים, פעילויות ספורט וימי תרבות וגיבוש

ניתן לשלוח פניות של מועמדים מתאימים לתהליכי המיון, בכתובת ira.lotman@km2007.org.
למידע נוסף על התכנית אנא בקרו [באתר הבית](#)

מרכז תגבור ולמידה מקוון ON-LINE לתלמידים - קול קורא להשתתפות במיזם שיעורים פרטיים ברשת

משרד החינוך מקים מרכז תגבור ולמידה מקוון On-line לתלמידים. במטרה לתת מענה וסיוע לכל תלמיד הרוצה לשפר את הישגיו במתמטיקה ובאנגלית. השירות ניתן ללא עלות ובשלב הראשון לתלמידי כיתות י' – יב'. [לפרטים](#)

המזכירות הפדגוגית - תכניות לימודים ומבנה ההערכה בבחינות הבגרות על פי תכנית ההיבחנות החדשה

השנה לראשונה, ייגשו תלמידי כיתות י"א (המחזור הראשון של הרפורמה) לבחינות הבגרות מתכונתן החדשה. יתקיים שאלון חיצוני אחד לרוב המקצועות, המבוסס על חלק מחומר הלימוד, ובנוסף למידה והערכה בדרכים חלופיות המוערכת בבתי הספר תוך שימת דגש רב יותר על הערכת תהליכי הלמידה.

הכלים המרכזיים שנבנו לאפשר את הלמידה המשמעותית קשורים להתאמת תכניות הלימודים ותכניות ההיבחנות. המסמך שלפניכם, בא לתת תמונה מלאה על תכניות

הלימודים בחטיבה העליונה בתחומי הדעת השונים ולסייע בארגון הלימודים וההיבחנות. מטרתו להנגיש לכם באופן ידידותי את השינויים שנערכו לאחרונה על מנת להתאים למבנה ההבחנות.

[קישור לחוברת באתר המזה"פ](#)

המזכירות הפדגוגית ומנהל תקשוב – תרגיל למידה בחירום

במסגרת תרגיל למידה בחירום שעורך מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע, יופעל מיזם "צו 8 חינוכי" על ידי מורים מתנדבים לתלמידי החטיבה העליונה. המורים יעבירו שיעורים בלמידה מרחוק בשעות הערב על פי מערכת שיעורים המצורפת במכתב.

מצ"ב [מכתב למנהלי בתי הספר ולמורי החט"ע](#).

התרגיל יתקיים בתאריכים 1/2/16 ל- 4/2/16 בין השעות 21:00-16:00

המזכירות הפדגוגית - שבוע החלל הישראלי

בשנת הלימודים תשע"ו יתקיים שבוע החלל הישראלי בתאריכים 31 בינואר – 4 בפברואר 2016. המועד נקבע בעקבות אסון המעבורת קולומביה שאירע ב-1.2.2003, בו נספו צוות המשימה STS-107 שאחד מחבריו היה טייס החלל הישראלי, אל"מ אילן רמון ז"ל. מטרתו של שבוע זה, להגביר את הקשר של הקהילה לתחום החלל ולהרחיב את העניין והסקרנות של צעירים בפעילות החלל בישראל. שבוע החלל הישראלי מתקיים ביוזמת סוכנות החלל הישראלית, משרד המדע הטכנולוגיה והחלל, ובמסגרתו מתקיימים מגוון אירועים; חלקם מיועדים לקהל הרחב וחלקם מיועדים לאנשי חינוך ותלמידים. אירועים אלה הם פרי שיתוף פעולה בין המזכירות הפדגוגית - הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה שבמשרד החינוך, לבין סוכנות החלל הישראלית וקרן רמון. לחלק מהאירועים מוזמנים גם המורים המלמדים גיאוגרפיה- אדם וסביבה בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות.

[בקישור המצורף](#) פרוט אירועי שבוע החלל הישראלי

שפ"י - תרגיל צל"ח בית ספרי

במסגרת תרגיל מוס"ח ארצי חובה לקיים תרגול צל"ח בית ספרי כבר בתחילת היום (08:15 – 09:45 - שעה וחצי)
ע"ב הנחיות וסימולציה שיפורסמו ע"י אגף שפ"י לכלל גורמי שפ"י בכל הרמות
הערה: בתי ספר שמתקשים לקיים את התרגול בשעות הבוקר יבצעו זאת בין השעות 12:30 – 14:00.

מצורף מסמך : [תדריך קצר להקמת צל"ח של אגף שפ"י](#)

פיקוד העורף - תרגיל התגוננות ארצי

ביום ב', ו' אדר א' תשע"ו, 15 בפברואר 2016, יערך תרגיל התגוננות בכל מוסדות החינוך בארץ בין השעות 10:00 - 12:00 בצהריים. התרגיל יבוצע השנה בתרחיש של ירי טילים בזמן שהילדים יהיו בהפסקה/בחצר.
מצ"ב [איגרת להורים](#) בחתימת מנכ"לית משרד החינוך ובחתימת מפקד פיקוד העורף (ב 6 שפות : עברית, ערבית, רוסית ואמהרית, צרפתית ואנגלית). **הנכם מתבקשים לשלוח את האיגרת כשבוע לפני התרגיל בדוא"ל או עותק קשיח להורים שאין ברשותם אינטרנט וכדו' בהתאם לשפה על פי הבנתכם.**

אבקש להביא זאת לידיעת רכז/ת הביטחון הבית ספרי.

לכתבה המלאה ובה גם השוואה בין המצב הקודם למצב כעת

פעילות הפגתית לצוותי חינוך בקריית ארבע, גוש עציון, אפרת ודרום הר חברון
ביזמת שר החינוך, ח"כ נפתלי בנט ומנכ"לית המשרד, הגב' מיכל כהן, נבנתה תכנית עבודה להתערבות ולסיוע חיוני באזורי הפגיעה העיקריים של גל הטרור האחרון (קריית ארבע, גוש עציון, אפרת, דרום הר-חברון).
התכנית המוצעת כוללת פעילות הפגתית לצוותי החינוך, טיפולים פרטניים וקבוצתיים לתלמידים וסדנאות להורים וכן הצעה להפעלת תכנית לבניית חוסן קהילתי אזורי לתלמידי בתיה"ס ע"י הכשרה והכוונה של צוותי החינוך.
תכנית ההפגה לצוותי החינוך מתקיימת במלון הר ציון בירושלים. המפגש עם הצוותים החינוכיים ותכנית ההפגה שתוכננה משלבים בין חוויה מרגיעה לעבודה על חוסנם של הצוותים. [להודעה המלאה](#)

מנהל תקשוב – כל המידע לגבי הבגרויות במקום אחד

עוד שירות של מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע. הפעם היכולת לקבל את כל המידע לגבי הבגרויות במקום אחד. כדי לאפשר לצפות בכל נתוני הבגרויות בוצע מהלך טכנולוגי מורכב של העברה וטיוב 500,000 ציונים מהסביבה הפנימית לסביבת האינטרנט.
בהמשך למהפכת השירות באינטרנט, הפעם עם הפנים לתלמידים שבפעם הראשונה יוכלו לקבל את כל המידע לגבי הבגרויות במקום אחד ולצפות בכל הציונים (ולא רק במועד האחרון). אנחנו מתכוונים להמשיך ולעבות את השירותים (לתלמידים ולהורים), בעבודה משותפת עם היחידות המקצועיות במשרד וכן עם התלמידים וההורים עצמם.
[לכניסה לשירותי הבגרויות](#)

אושר בכנסת - אין עישון בבי"ס ועד 10 מ' מהכניסה

הסוף למחששה: אושר בכנסת - אין עישון בבי"ס ועד 10 מ' מהכניסה
מדובר בתיקון לחוק העישון במשרדים ממשלתיים שקיים כבר מ-2008. בעבר כבר היה ניסיון להעביר את התיקון אולם נתקל בהתנגדות מצד ארגוני המורים ושר החינוך לשעבר גדעון סער. הפעם דווקא ארגוני המורים תמכו בהצעה. מנתוני דו"ח משרד הבריאות עולה ש- 2% מתלמידי כיתות ו' דיווחו כי הם מעשנים פעם ביום, 2.3% בקרב תלמידי כיתות ח' ו- 9.7% מתלמידי כיתות י' – [לכתבה המלאה](#)

האגרת השבועית של יו"ר המזה"פ – חינוך גופני - 3 - 8 בינואר 2016

משחקי הגמר הארצי לבתי הספר התיכוניים בכדוריד
ביום שלישי, כ"ד בטבת התשע"ו, 5 בינואר 2016, ייערכו משחקי הגמר של אליפות בתי הספר התיכוניים בכדוריד, הן לתלמידות והן לתלמידים.
משחקי גמר אלה הם אחד השיאים של אירועי החינוך הגופני. התחרויות שהיו עד כה התאפיינו ברמה ספורטיבית גבוהה ובהתנהגות הראויה לכל שבח.
משחק הגמר לתלמידות יחל בשעה 10:30 ומשחק הגמר לתלמידים בשעה 13:30.
שני המשחקים ייערכו בהיכל הספורט קרית שרת, רחוב גבעת התחמושת 27, חולון, וישודרו בשידור ישיר בטלוויזיה בערוץ one.
מי מהחברים/ות שמעוניין/ת להגיע לאחד מהמשחקים או לשניהם מתבקש/ת לפנות לאברהם זוכמן.

הועדה המשרדית לגלישה בטוחה

משרד החינוך מפעיל את הוועדה המשרדית לגלישה בטוחה, אותה מוביל אגף שפ"י. הוועדה כוללת את נציגי אגפי המשרד השונים: אגף טכנולוגיות מידע, האגף לחינוך העל יסודי, אגף לחינוך יסודי, גני הילדים, אגפי המגזרים השונים, היחידה לזכויות התלמיד, מנהל

חברה ונוער, המנהל ההתיישבותי ועוד), ומטרתה המרכזית היא **להתוות מדיניות בתחום הגלישה ולקדם שיתופי פעולה.**

הקו המנחה את המשרד מתמקד בגלישה נבונה ואחראית ברשת כשיגרה בשני צירים:

- **זיהוי הפוטנציאל** האדיר שהרשת מציעה במגוון רחב של היבטים וניצולו לטובה.
- **הקניית נורמות התנהגות ראויות ברשת, מניעת פגיעה באמצעות הרשת והימנעות מהתנהגויות סיכון ברשת.**

ביטוי לתפישות אלו ניתן למצוא בשני חוזרי מנכ"ל עיקריים: "[אקלים חינוכי מיטבי](#)" ([סעיף 3.3](#)), "[אתיקה ומוגנות ברשת](#)" (מתעדכן בימים אלה).

יעדי הוועדה:

- גיבוש תכנית שנתית לקידום גלישה מיטבית ברשת והטמעתה בבתי הספר, זאת כחלק בלתי נפרד מהקניית **כישורי חיים ומניעת אלימות כאורח חיים במרחבי החיים השונים** - פנים אל פנים כמו גם במרחב הווירטואלי.
 - גיבוש תכנית להפעלת השבוע הלאומי לגלישה בטוחה המתקיים מדי שנה והטמעתה בבתי ספר.
 - פיתוח פעילויות בנושא המותאמות למגזרים השונים ולגילאים השונים.
 - פיתוח חומרי מידע והנחיות להורים.
 - חשיפה לחוזרי מנכ"ל הרלוונטיים לתחום הגלישה הבטוחה ועדכונם.
 - דברור העשייה בתחום - פרסום ושיווק.
- לעיון בפעילויות ובחומרי מידע למורים והורים יש להיכנס [לענף החינוכי](#)

זה היה השבוע שהיה

5 בינואר 1896 - עיתון אוסטרי מדווח שוילהלם רנטגן גילה סוג חדש של קרינה

אלקטרומגנטית. סוג זה ייקרא מאוחר יותר "קרני רנטגן"

7 בינואר 1610 - גלילאו גליליי צופה לראשונה בארבעת הירחים הגדולים של צדק

9 בינואר 1968 - הצוללת אח"י דקר יוצאת מנמל פורטסמות' שבאנגליה לנמל חיפה, הפלגה שבמהלכה אבדה הצוללת

זרקור מהשטח

כיתת וותיקים וכיתה מקדמת מקדמים בברכה זה את זה בטבריה

כיתת הוותיקים בטבריה מקיימת זו השנה השנייה את תכנית 'הקשר הרב דורי'. מובילת התכנית במחוז גילה ברקלי, שנכחה במפגש הראשון מספרת:

"ביום רביעי ה-23.12 י"א בטבת התחלנו את התוכנית בטבריה. הפעם ישתתפו בתוכנית וותיקים חדשים וגם כאלה שהיו לפני שנה. עם כיתות מקדמות כיתות ט'. התוכנית בניהולן של רחלי, אורלי ושלומי. רחלי ואורלי הן מחנכות כיתות ט' ושלומי הוא המחנך של כיתת הוותיקים.

הפעם יהיו שלושה או שני וותיקים עם תלמיד אחד. יחד יכתבו ויתעדו סיפורים בנושאים שונים וגם ייצרו קשר במהלך השנה בנושאים רבים אחרים. בפגישת ההיכרות כל מבוגר וכל ילד אמר את שמו ובמה הוא אוהב לעסוק בו. אחר כך התפצלנו לשלוש ולמדנו להכיר זה את זה. היה קשה להתנתק גם כשהפעמון כבר צלצל להפסקה. נוצרה כימיה שתעבוד ותלווה את הוותיקים הנערים והנערות במהלך השנה."

בעקבות המצור על ירושלים – בחטיבת הביניים שליד מעלה אדומים

כיתת בית מדרש שבה תלמידים מכיתות י"ב יצאה יחד עם ראש התכנית, הרב יהודה מורג, לסיור מיוחד לעשרה בטבת בירושלים. לאחר ביקור בישיבת הכותל ומפגש בלשכת ראש הישיבה עם ראשי הישיבה, יצאו התלמידים לסיור במיצג החדש במנהרות הכותל העוסק בחיבור האישי של כל אחד לירושלים.

מכינות לתלמידי כתיב ו' בתיכון "רעות לאומניות"

בשלוש השנים האחרונות, מקיימים בתיכון רעות לאומניות, "מכינות" לתלמידי ו' כשרוניים ויצרתיים בעלי יכולת ומוטיבציה לעשות אמנות, מבתי ספר בעלי מדד טיפוח גבוה (מצב סוציו-אקונומי נמוך) לקראת מבדקי הכניסה לתיכון. המתאימים שמתקבלים, זוכים לסיוע עירוני ולסיוע מבית הספר. כך ב"רעות לאומניות" יכול ללמוד כל תלמיד בעל נשמה אמנותית-יצירתית. לא רק כאלה שיש להם.

משרד החינוך הוזיל את המסעות לפולין בכ-1,200 שקלים לכל תלמיד בעקבות המכרז נתקבלו מחירי מקסימום שחברות שונות שזכו במכרז יכולות לגבות - במשרד החינוך קוראים לציבור המנהלים וההורים לתלמידים לעמוד על כך שלא יידרשו לשלם מעבר לתעריף המאושר. – [למאמר המלא](#)

"אדם וחברה" בבית הספר "גוונים" המוא"ז רמת מנשה

ביה"ס "גוונים" הוא ביה"ס שש שנתי על יסודי במוא"ז מנשה בניהולו של דר' עופר מוקדי. תוכנית "אדם וחברה" מתקיימת בבית הספר "גוונים" מזה שנתיים ומטרתה להוות חממה לביור אופני ההוראה-למידה בבית הספר. התוכנית מקיפה את שכבות ז' וח' ומאגדת בתוכה ארבעה מקצועות לימוד: ספרות, היסטוריה, גיאוגרפיה ותרבות ישראל (סה"כ 6 שעות שבועיות). [מצ"ב קישור לסרטון](#)

גידול במספר התלמידים הלומדים במגמות "הגנות סייבר"

בשנת הלימודים הנוכחית נרשם גידול משמעותי במספר התלמידים הלומדים במגמות "הגנות סייבר" בכיתות ז'-י"ב. כל התשתית למגמה נבנית כבר מכיתה ז'. תלמידים מקבלים תוספת של שעתיים מתמטיקה, שעתיים פיזיקה ושעתיים מדעי המחשב. אחד החידושים במגמה הוא שלצד המורה, יש בכיתה גם מהנדס תוכנה מומחה לסייבר, שמסייע למורה בהוראה ובביצוע פרויקט הגמר של התלמידים. [לכתבה המלאה](#)

"מדעניות העתיד בתיכון "מרגלית" - חינוך החרדי"

"מדעניות העתיד" הינה תכנית תלת שנתית מטעם משרד המדע ועמותת "עתידים"- התוכנית מגיעה לסיומה בימים אלו בתיכון 'מרגלית'. במהלך התוכנית יצאו התלמידות לימי חשיפה בתחומי מדע שונים- מוזיאון המדע, טכנודע וכד', קבלו שיעורי תגבור בעיקר במקצועות האנגלית, המתמטיקה והמחשבים- במטרה להגיע ל-4-5 יח"ל במקצועות הנ"ל וכן, חוו ימי העצמה ומנהיגות. מלבד התועלת הלימודית של תכנית זו, קיבלו התלמידות ליווי אישי צמוד ובנו את עצמן גם מבחינה ערכית. ביום רביעי י"ח טבת יתקיים בסמינר "מרגלית", ערב משמעותי של סיכום וציון דרך לימודי וערכי כאחד.

פרויקט השירים בתיכון מקיף ברנקו וייס איתן

אזור השרותים בביה"ס הוא מקום עם רגישות מיוחדת. זהו מקום בו נדרשת פרטיות מצד אחד ומאידך הוא מהווה מקום מסתור להתרחשויות שונות ומשונות. יש למקום זה פוטנציאל להיות "חצר אחורית" של ביה"ס מבחינת היחס אליו מבחינת הקפדה על הניקיון והאסתטיקה. בתיכון מקיף ברנקו וייס – איתן, החליטו דווקא להשקיע ולרכז מאמץ ולהפוך את המקום לבעל אוירה ביתית ותרבותית. ראשית מורי ביה"ס מונחים להכנס ולהשתמש גם הם במתקנים אלה.

שנית החוחלט לתלות על קירות תאי השרותים והסביבה שירים קצרים מעניינים ובעלי מסרים/ תובנות וכדומה.
לשם כך התגייסה המורה לספרות ויצרה מאגר מקסים של שירים. חברי ועדת המוגנות הבית ספרית בחרו מתוך המאגר את 15 השירים הטובים ביותר לדעתם.
כל תלמיד קיבל משימה להכין ולעצב במחשב פוסטר עם השיר שבחר.
בימים הקרובים יאספו בבית הספר את הפוסטרים האלה. ידפיסו אותם בגודל A3 ויתלו אותם בתוך מסגרות עץ יפות שנרכשו לכבודם.
מנהלת בית הספר מקווה כי הדבר יתרום לשמירה הכבוד של משתמשי המקום ועל ההקפדה על הניקיון באזור זה.
כמו כן, צוות בית הספר שם לעצמו כמטרה לטפל באזורים אחרים בביה"ס בעזרת שירים על מנת שלא להשאיר את השירה כנחלת השרותים בלבד.

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים 

תנחומים

למר עבדאללה חטיב מנהל אגף א' חינוך במגזר הערבי על פטירת אביו.

לגב' מרים אבישר על פטירת אמה.

מי ייתן ולא תדעו עוד צער.

נראה כי "שלוסי הכא..."