

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א', חינוך על יסודי

ד" שבועי

עלון שבועי למנהלי בית הספר העל יסודיים

"דורון תפילה ומלחמה"

גיליון מספר 88

יום שישי טו' בכסלו תשע"ה, 27 בנובמבר 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.
המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים
ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

"מצעד האיוולת" - סיפרה החשוב ומעורר המחלוקת של ההיסטוריונית האמריקאית ברברה טוכמן, בספרה מדרגת טוכמן את מעשי האיוולת המנהיגותיים הגדולים ביותר בהיסטוריה, מאפינת מהי איוולת מנהיגותית, וגם מציינת לשבח כמה אירועי אנטי איוולת ואומץ הנהגתי.

מענין למשל שמפגשם של ראש ממשלת ישראל מנחם בגין ונשיא מצרים אנואר סעדת, שרלוונטי כל כך השבוע- מצוין בספרה של הוכמן כאחד המעשים האמיצים שהם אנטי איוולתיים, ומצוין לשבח.

שלשה קריטריונים קבעה טוכמן כדי שאירוע יכנס למצעד האיוולת:
הראשון- שגם אז ניתן היה לראות שהוא מוטעה ולא רק בדיעבד.
השני- שהיתה גם אופציה אחרת, שהיה אפשר לבחור אחרת
השלישי - שזה אינו צעד דיקטטורי של אדם בודד אלא חלק מתפיסה.

אחד מהאירועים שזכו להיות מוכתרים כאחד מהאיוולות הגדולות ביותר בכל הזמנים, הוא אירועי כיבוש מקסיקו בידי הצי הספרדי.
כבר כתבנו פה פעם על מונטסומה השני, המכונה מונטסומה הגדול, שליט האינדיאנים האצטקים, שהיו שליטי האימפריה האינדיאנית במקסיקו כולה.
דמותו וסיפורו לא פעם עוברות במחשבותי.
האיש הזה, שממלכתו התפרסה על שטחי ענק, שרק הוא ואנשיו ידעו להלך בשביליהם הסודיים, שהיה לו כסף וזהב בלי גבול, ולוחמים אמיצים שיכלו להגן על מולדתם האיש הזה בחר לקנות את לב המהגר הבא מן הים במשלחות של דורון ובאינסוף של מתנות,
ונמנע, למרות אזהרות כוהניו ויועציו ומשפחתו, מלהתכונן למלחמה בהם.
מונטסומה, ששמע על ספינות הזורקות אש מן הים, ולא הכיר את ירי התותחים, היה בטוח שאות משמים מתגלה אליו, ובחר לקבל אותו בהכנעה.

מה שלא הבין מונטסומה זה שהזהב רק הגדיל את שאיפות הכיבוש של קורטס הספרדי, ומשלחות המתנות רק הגדילו את המוטיבציה של חייליו לכבוש את הארץ האצטקית כולה. ומונטסומה נפל. הוא וממלכתו. נפל מחדלון המעשה, נפל מאובדן התקווה, נפל מהמחלות הקשות שהאירופיים הביאו איתם, כשגופם כבר מחוסן אך האינדיאנים לא היו רגילים להם, והכנסת האורח האירופאי אל תוך כפריהם התגלה כגזר דין מוות ממחלה ומגפה.

מונטסומה הגדול היה למלך שהחריב את ממלכתו והיום שוב לא ממלכת האצטקים נפרשת בהרי מקסיקו ולא שפות אינדיאניות מדוברות בין ההרים. רק השפה הספרדית מתנגנת בין ההרים. ושאריות התרבות האירופאיות עוד ניכרות.

לו היתה טוכמן מכירה לעומק את סיפורו של יעקב הפוגש באחיו עשיו, היתה מן הסתם מכתירה אותו כאחד מהאמיצים – מנהיגי התבונה. שלא כמו מונטסומה יעקב אבינו מתכוון להכלל- לדורון לתפילה ולמלחמה.

בפרשת השבוע שיקראו השבת בבתי הספר- **פרשת וישלח**- יעקב לא רוצה לוותר על הסיכוי לשלום, לוותר על הסיכוי לברית אחים מחודשת, הוא מתכוון למלחמה אבל רק כאופציה אחרונה. בחוכמת מנהיגותו, ובצניעות לבבו הוא בוחר להתחיל בדורון ובסליחה. הוא שולח מתנות לעשיו, אחיו העשיר, והוא בוחר לשלוח לו התנצלות וסליחה על כל טעות שאולי טעה בו בדרך. הוא מקים מערך שלם של הסברה והגהה לקראת מחנה עשיו הענק אבל לבסוף הוא נערך גם למלחמה. הוא לא מוותר על היערכות גם לאופציה הפחות רצויה. הוא מנהיג הרואה נכוחה ויודע לסדר לעצמו ברירת מחדל מוכנה.

הרשב"ם- פרשן מקרא מפורסם, בכלל מספר עד כמה היה יעקב טקטיקן. הוא מספר שהיה יעקב מהלך בנהר יבוק, בכוונה בתוך המים כדי שלא יראו עקבותיו, כדי לעבור בעצמו את מחנה עשיו, כדי שאם יראה שמנחתו לא התקבלה יוכל לברוח בתנאי בריחה נוחים יותר. אלא שאז המלאך, שלפי פירוש הרשב"ם הוא שליחו של עשיו, גילה את דבר בריחתו, ונאבק בו, עד עלות השחר, כדי למנוע ממנו ללכת.

יעקב זוכה להיות מוכתר כחכם הנהגה, מענה לאיוולות אחרים. האיש שידע לחתור לברית שלום, אך להיערך גם למאבק, ידע לראות בכל קושי מקור לברכה, ולכן רגע אחרי שמסתיים מאבקו הקשה במלאך הנאבק בו, הוא מסרב לשחררו עד שיברכו. זה סוד חוכמת ההנהגה, בכל קושי לראות מקור לברכה. **"שלחיני כי עלה השחר"** אומר לו המלאך **"לא אשלחך כי אם ברכתני"** - משיב לו יעקב. יעקב מסרב לתת לקושי העצום שנאבק בו לילה שלם, בלי להצליח ללמוד ממנו עיצה לצמיחה. תתברך אותי, אומר יעקב לאויבו, תתן לי טיפ של ברכה, תן לי מקום לצמוח ממנו

אולי זה סוד תבונת מנהיגותו, הנכונות להתמודד עם כל קושי ולראות בו אפשרות לברכה עצמית ולצמיחה, אבל הבחירה לנסות תמיד קודם כל לבחור בטוב יותר, באחדות, בסליחה.

שבת שלום
דסי
וצוות האגף לחינוך על יסודי


[לגיליונות הקודמים](#). [הצטרפו לרשימת התפוצה](#).

מבט לתכנית ללמידה משמעותית

הפעם – הוראה איכותית:

צמד החוקרים פול בק ודילן וויליאם, החוקרים הערכה מעצבת מזה שנים ארוכות (על מחקריהם המרתקים והחשובים ניתן לקרוא בכתבה 13" [נקודות בדרך להצמחת תלמידים בעזרת הוראה מעצבת](#) "במגזין), ונחשבים לחוקרים מובילים בתחומם, אך עובדים בעיקר בתוך בתי ספר ומעידים כי בכל פעם בה הם נפגשים עם מורים חדשים ובית ספר חדש, הם סומכים על המורים ומבקשים מהם למצוא את הפתרונות בעצמם. החוקרים באלו ופודגרסקי טוענים במאמרם אודות שינוי הליך ההכשרה של מורים: "ממצא עקבי הוא שמורים אפקטיביים הם אנשים אינטליגנטיים ובעלי השכלה, המיטיבים להתנסו ולהתבטא. תלמידים לומדים טוב יותר עם מורים שעומדים בהצלחה במבחני שפה ויכולת ורבאלית." זאת ועוד בכתבה שהופיע ב"הגיע זמן חינוך" [בקיזור הבא](#)

פורום

"ישראל עולה כהה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות](#).

לבקשת רבים מכם מצורפת שוב המצגת מעודכנת של: [ארגון הלמידה ותעודות הסיום - לקט שאלות ותשובות](#)

שימו לב שכל הנהלים וכל החומרים מצויים באתר האגף לחינוך על יסודי

מועדי דיווח ציונים

אבקש לברר שוב את המועדים לדיווח הציונים לקראת בגרות.

תשובה

ציון שנתי ידווח עד 48 שעות לפני הבחינה.

- ציון פנימי בחנ"ג ובתכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית ידווחו בסוף כהה י"ב.
- ציונים פנימיים במקצועות השכלה כללית ומבוא למדעים ידווחו בין כיתות י' לי"ב, לפי החלטת ביה"ס.

- ציון בית ספרי (30% מתוך ההערכה החיצונית) ידווח בתום השנה בה מתבצעת ההערכה הבית ספרית.

- בשנת תשע"ה בלבד, כשנת מעבר, אפשרנו דחיית דיווח הציונים. מטלות הביצוע ועבודות החקר ידווחו עד סוף דצמבר, שאר ציוני תשעה ידווחו עד סוף שנה"ל תשע"ו באם המקצוע הינו מקצוע שנבחנים בו בחינה חיצונית בתשע"ו- יש לשלוח את ציוני ה-30% 48 שעות לפני הבחינה החיצונית. בהצלחה.

מקצועות מורחבים

תלמיד שנבחן ב- 10 יח"ל במקצוע מסוים (למשל מחשבים) או תלמיד שעושה 5 יח"ל נוספות בריטל מוסיקה. האם היחידות ירשמו במלואן בחלק החיצוני של תעודת הבגרות.

תשובה

אין אף תחום דעת שיש בו 10 יח"ל, בדרך כלל מדובר בצירוף של היבחניות בנות 5 יח"ל כל אחת, וכל אחת נספרת כמקצוע מורחב בפני עצמו. בחלק הבית ספרי ההערכה תהיה בית ספרית. בתחומים אלה בהם החלק המעשי מוגדר כהערכה חיצונית, הם יוערכו על ידי מעריך חיצוני שיעריך את כל מרכיבי הפרויקט המעשי שיגיש ציון (חיצוני אחד). הציון הסופי המופיע בתעודה הינו ציון מאודח שאינו מבדיל בין חלקיו.

מורחב רביעי לתלמיד טכנולוגי

יש לי תלמיד שעושה מגמה טכנולוגית- 5 יח"ל פיזיקה, ועוד 5+5 יח"ל הנדסת תוכנה. האם מותר לו לבצע גם עבודת גמר בכימיה וזה ייחשב לו כציון חיצוני בתעודת הבגרות?

תשובה

עבודת גמר יכולה להחליף מקצוע מורחב מבין שלוש המורחבים האפשריים או לשמש מורחב רביעי שירשם בחלק התחתון של התעודה בציון 450 ש'.

ציון נכשל בבגרות החיצונית

תלמיד שנכשל בבגרות החיצונית, האם ציון ההערכה הבית ספרית ישמר לו?

תשובה

אם הממוצע בין ציון ההערכה הבית ספרית לבין ציון מבחן הבגרות החיצוני הוא ציון עובר, ירשם הציון המשוקלל בתעודת הבגרות והתלמיד יוכל, אם ירצה, לגשת שוב למבחן הבגרות על מנת לשפר את הציון הסופי. אם הממוצע הוא שלילי, ההערכה הית ספרית לא נשמרת.

רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום [\(קישור לפורום\)](#), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל

שאלה שעולה, נשמח לתת מענה. וכן, מצורפת [מצגת תנאי שירות לעובדי הוראה](#)

מודל בית ספרי בעידן עוז לתמורה

בכל שבוע נציג מודל של בית ספר מוביל ברפורמת עוז לתמורה.

השבוע מציג [בית ספר מקיף אורט תרשיחא](#) - בי"ס להצטיינות בהנהלתה של גברת רנדה אג'א את המודל "בוקר טוב אורט תרשיחא" בקובץ המצורף - (קובץ מצורף)

תכנון והפעלה של הפיתוח המקצועי לעובדי הוראה במוסדות החינוך - רפורמת "עוז לתמורה" שנת הלימודים תשע"ו

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה הוא רכיב הכרחי בחיזוק מקצוע ההוראה ומהווה מנוף לרכישת ידע ורעיונות ומאפשר את התאמתם לצרכי עובד ההוראה ולצרכי בית הספר כארגון לומד.

במסגרת שעות תומכות הוראה יתקיימו תהליכי פיתוח מקצועי בית ספרי לצוות ביה"ס, בהיקף של 60 שעות בשנה. לצורך גמול תוכרנה 30 שעות מתוכן. פרטים [במכתב המצורף](#).

מערכת שעות עבודה

מתי אמור להסתיים יום עבודה בן שמונה שעות?

תשובה

יום של 8 שעות עבודה חייב לכלול – 8 משכים .

על פי ההסכם המילולי - על המורה להיות נוכח / להתחיל החל מהשעה 08:00 – ולסיים את יום העבודה בשעה 15:30 – גם אם השיעור השמיני מסתיים קצת קודם.
על פי אישור מנהל, יום העבודה יכול להתחיל מהשעה 7:00 בשעה תומכת הוראה ולהסתיים בהתאמה.

טעימה משמעותית

הענן החינוכי- כל השירותים המתקשבים לבית הספר.
אתרי ה-Moodle של משרד החינוך מערכת Moodle הינה מערכת לניהול למידה (LMS). מערכת ניהול למידה הנה אחד מהכלים המרכזיים לשימוש סגל ההוראה במאה ה-21. המערכת מנהלת תכני למידה, את תהליך הלמידה ואת תוצריו (כדוגמת מבחנים). למערכת מועלים תכנים חיצוניים של ספקים ושל מורים. כמו כן, מוצגים בה גם תכנים המפותחים בתוך המערכת עצמה.
על מנת להתאים את המערכת לצרכי משרד החינוך, ולאפשר חווית שימוש מיטבית, המערכת עברה מקצה שיפורים בנושא נראות וממשק המשתמש של אתרים מלווי קורסים. המערכת מבוססת על תבניות המהוות בסיס לפיתוח סביבות למידה מנוהלות ייעודיות לכל יחידה במשרד.

אקדמיה ברשת

הרצאה בשיתוף משרד המשפטים
אקטואליה עם פרקליט המדינה שי ניצן - לכיתות ו-יב 30 בנובמבר 2015, בשעות 11:00-11:45 [לרישום לחץ כאן](#)

הרצאה לרגל יום שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות בשיתוף אגף זה
השתלבות ונגישות באחריות כולנו - אחיה קמארה לכיתות ז-ט, 3 בדצמבר 2015, בשעות 11:00-11:45 [לרישום לחץ כאן](#)

הספרייה הלאומית

ללמד על..... בעזרת אוצרות הספרייה הלאומית, השבוע: מרחב – מערכת חיפוש במאגרי הספרייה - מרחב היא מערכת חדשה המאפשרת לחפש במקביל בשורה של מאגרים ולקבל תוצאות עשירות ומגוונות מתוך מיליוני פריטים המצויים בספרייה הלאומית ובמאגרים הנגישים דרכה. המערכת יודעת למצוא ספרים, כתבי-עת ופרסומים דיגיטליים. החיפוש באמצעות מרחב פשוט ומייד. התוצאות מתקבלות ממגוון מאגרי הספרייה. לביצוע החיפוש, הקלידו ערך בשדה החיפוש שבראש הדף. אם ידוע לכם שם הפריט המבוקש, הקלידו אותו בין גרשיים וכך תוכלו לקבל אותו מיד. שימו לב! כדאי להזדהות ולהיכנס למערכת בשמכם. כך תוכלו להזמין ספרים ופריטים אחרים להשאלה ולשמור את תוצאות החיפוש במדף האלקטרוני האישי שלכם.



אז מה היה לנו

עדכונים אודות התכנית הלאומית לקידום מקצוע המתמטיקה
בראשיתה של שנת הלימודים הנוכחית הושקה התכנית הלאומית לקידום לימודי המדעים, בדגש על לימודי המתמטיקה. בהתאם לזאת, יצא אליכם מכתב מסודר אודות חשיבותה המערכתית והלאומית של התכנית ואודות מהותה.
מעת יצאה התכנית לדרך, הצטבר במשרד מידע רב אודות השינויים החשובים אשר חלים במקצוע המתמטיקה. השינויים באים לידי ביטוי, בין היתר, ביצירת שיח חיובי העוסק בחשיבות לימודי המתמטיקה בכל רמות הלימוד וכן בעליה שחלה בשיעור ההתעניינות מצד

תלמידים והורים וכן מצד גורמים אחרים העוסקים בתחום. אנו בטוחים, כי השינויים הללו חלים אודות לעבודה החינוכית הענפה והמבורכת שאתם מובילים מדי יום ביומו אל מול התלמידים ואל מול ציבור ההורים. אנו מוקירים ומעריכים עד מאד את תרומתכם המשמעותית בקידום התכנית.

מצ"ב [קישור למכתב המנכ"ל לית בנושא](#)

ריענון ההנחיות לשעת פתיחת יום הלימודים (שעת אפס)

לאחרונה הגיעו אלינו פניות רבות מהורים ותלמידים ממוסדות חינוך על יסודיים בנושא קיום לימודים ב"שעות אפס" בבתי ספר. אנו מזכירים בזאת את ההנחיות על פי חוזר מנכ"ל תשע"ד 12/א) המגדיר את שעת פתיחת יום הלימודים בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות החל מהשעה 8:00. כמו כן, ניתן להקדים את פתיחת יום הלימודים לצורך **קיום תפילה בבתי הספר**, אך לא לפני השעה 7:00. ראו להלן את הנוסח המדויק.

בתי ספר אינם רשאים לפתוח את יום הלימודים לפני השעה שמנה להוציא מקרים יוצאי דופן מנומקים ומוצדקים שעליהם יש לקבל את אישור מנהל המחוז והעברת האישור לאגף העל יסודי.

הוראת חוזר מנכ"ל בנושא (מתוך חוזר מנכ"ל תשע"ד 12/א) עמ' 55-56) [קישור](#)

4.3 הפעילות בשגרה

4.3.1 התחלת יום הלימודים

א. אין לקיים לימודים בשעת אפס בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות; המשמעות היא שהלימודים יחלו בשעה 8:00 ואין לקיים לימודים לפני שעה זו.

ב. בבתי הספר המקיימים תפילה מדי יום כשגרה אפשר להתחיל את יום הלימודים לפני השעה 8:00 לצורך תפילה, אך לא לפני השעה 7:00. ולצורך תפילה ולא לצורך לימודים.

עלון מס' 2 בנושא עבודות גמר

מצ"ב [קישור לעלון מס' 2 בנושא עבודות גמר](#).

אות רמון תשע"ו – פרויקט משותף עם עמותת חיים

בשבוע שעבר התקיים המפגש השני בתכנית אות רמון. השנה הפעילות מתמקדת בפרויקט משותף עם 'עמותת חיים' שמסייעת לילדים חולי סרטן ולמשפחותיהם. חלקו הראשון של היום התקיים במרכז הרפואי שניידר בהובלתו של יו"ר עמותת חיים, אבשלום כהן, וסגנו, ועם ראש המחלקה האונקולוגית בשניידר, פרופ' יניב יצחק. במהלך הביקור הילדים המשתתפים בתכנית למדו קצת על העמותה, והתרשמו מהצוות המקצועי הפועל בהתנדבות. המפגש עם אבשלום - שבנו מת מהמחלה בעודו בן 3, היה לא פחות ממדהים. בעשר אצבעות ובהתנדבות מלאה, מיסד אבשלום ביחד עם משפחות נוספות (לחלקן ילדים שהחלימו מהמחלה, וחלקם שכלו את ילדיהם) פעילות ארצית ורחבת היקף. מעבר ללימוד על העמותה, הילדים למדו מאבשלום ומפעילי העמותה על כוחה של מנהיגות, צמיחה מתוך משבר, נתינה וציונות.

החלק השני של היום התקיים במשרדי חברה לייעוץ אסטרטגי במגדלי עזריאלי. מנכ"ל קרן רמון- רן לבנה, העביר סדנה בנושא כלים לייעוץ אסטרטגי, שישמשו את החניכים בפרויקט. בסיום היום העביר יו"ר החברה שאירחה אותנו - מר עובד יחזקאל (מזכיר ממשלת ישראל ה-31), הרצאה על ניהול עמותות בעידן של שינויים. השלב הבא של הפרויקט יהיה לבצע ראיונות עומק עם דמויות מפתח בעמותת 'חיים' ובמגזר שלישי כדי לאפיין את הפרויקט האידיאלי שיבצעו המשתתפים בתכנית "אות רמון" לעמותת "חיים".

[מצורף הדיווח של תמר ג'נלי](#), חניכה בתכנית, על חוויותיה מהיום הזה.

אות רמון הינה תוכנית משותפת לאגף לחינוך על יסודי ולקרן רמון, אתם מנהלים ממליצים על תלמידיכם להיות זוכי אות רמון. בקרוב נצא למחזור נוסף של "רמוניסטים" נא עקבו אחר הודעתי פה בד"שבועי

"תקווה ישראלית בחינוך"

אני מתזכרת את כולכם לגבי שיתוף פעולה ייחודי בין בית הנשיא, פורום דב לאוטמן למדיניות בחינוך ואיתנו במשרד החינוך בשם "תקווה ישראלית בחינוך".

תקווה ישראלית הינה יוזמה שמטרתה לעודד ולטפח מנהיגות חינוכית רחבה ומחויבת לחינוך לשותפות, להעמיק ולהרחיב שיתופי פעולה בין מנהלים ממגזרים שונים, אנשי חינוך וחברה מובילים ולהעלות את החשיבות שבחינוך לשותפות לסדר היום הציבורי.

מצורף קול קורא להצטרפות בתי הספר על יסודיים ליוזמה המשותפת. מקרב המצטרפים יוכלו בתי הספר להגיש מועמדותם לאות הנשיא.

מצורף **קישור לדף הפייסבוק של בית הנשיא העוסק ביוזמה** וכן, קישור **לטופס הרישום**

אני קוראת לכולכם להציע את עצמכם כמועמדים לתקווה ישראלית, כל מי שעומד בתנאי הסף מכל המגזרים- מומלץ מאוד להצטרף לחבורת המועמדים המובחרת. בעיני לעצם הרישום יש חשיבות בהצהרת הכוונות והערכים שבית הספר מצהיר מעצם רישומו לתחרות. לכל שאלה אני עומדת לרשותכם, אל תהססו לפנות אלי במייל השב למייל הזה (dasibe@education.gov.il) או ללשכה שלנו- 025603259

מפגש עם שני בתי ספר במגזר הערבי במחוז מרכז

השבוע ביקרנו במחוז מרכז ופגשנו שני בתי ספר על יסודיים: "עתיד טירה" ו"עמל טיבה".

תיכון "עתיד טירה" מפתח את ייחודיותו כבית ספר מדעי, אך כזה שגם לא מוותר על לימודי ההומניסטיקה. דבר זה בא לידי ביטוי גם בהערכות החלופיות שבית הספר מבצע במסגרת ההערכה הבית ספרית. אנו התרשמנו מניצול מושכל, מתוכנן ומיטבי של השעות הפרטניות, תוך שימוש במגוון דרכי הוראה ויצירת קשר משמעותי וחסם עם התלמידים. פגשנו כמה מתלמידי המגמות המדעיות בבית הספר – תלמידים חרוצים, תאבי ידע ובעלי מוטיבציה ותכניות גדולות לעתיד. לבסוף, נחשפנו לתכניות המבוססות על עקרונות הלמידה המשמעותית במקצועות המדעיים השונים.

ב"עמל טיבה" פגשנו צוות מקצועי, חרוץ ומחויב שקם משבר גדול לאחר רציחתו של מנהל בית הספר בתחילת שנה"ל הקודמת. הצוות בנה תכנית לימודים לתפארת התואמת את עקרונות הלמידה המשמעותית ומכוונת להכנת התלמידים לבחינות הבגרות במסגרת תכנית ההבחנות החדשה. פגשנו תלמידים המשתתפים בתכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" התורמים לקהילה בה הם חיים מעל ומעבר לדרישות התכנית. נתרמים ותורמים.

התפרסמה חוברת "הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ו"

הנכם מתבקשים לדווח נתוני תלמידים ומורים ישירות למטה איסוף המידע ע"פ הכתובת המצויה בחוברת.

נעים להכיר

כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים והשבוע: זהבה קירז'נר – מדריכה מרכזת של רפורמת "עוז לתמורה" באגף לחינוך ע"ס

זהבה קירז'נר הגיעה לאגף העל יסודי בתחילת שנה"ל תשע"ה לאחר שניהלה 2 בתי ספר על יסודיים ואת אגף החינוך העל יסודי בעיריית ראש"צ. בשלוש השנים האחרונות טרם הגעתה לאגף, עבדה זהבה כמדריכה בתכנית "עוז לתמורה" במחוז תל אביב. זהבה כמדריכה ארצית של רפורמת עוז לתמורה מטעם האגף, עוסקת בביצוע היישום של הרפורמה כפלטפורמה ללמידה משמעותית על כל נגזרותיה.



עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות

יום ההוקרה לנפגעי מערכות ישראל ופעולות האיבה

בתאריך י"ז בכסלו, עשרים ותשעה בנובמבר 2015, נציין את יום ההוקרה לפצועי מערכות ישראל ונפגעי פעולות האיבה. השנה התאריך העברי חובר לתאריך הלועזי המקורי בו החליטו האומות המאוחדות על סיום המנדט הבריטי ועל הקמת מדינת ישראל (כ"ט בנובמבר 1947).

הבחירה במועד זה מסמלת את הזיקה בין נסיבות פציעתם של הנפגעים במערכות ישראל ופעולות האיבה לאורך השנים, לתקומת מדינת ישראל, הצורך בשמירה עליה והבחירה שלנו כאזרחים להמשיך לחיות בה ולהגן עליה.

ממשלת ישראל החליטה לקיים את יום ההוקרה כביטוי לחובה הציבורית והמוסרית שלנו כחברה לפצועים ולנפגעים אשר נושאים בגופם ובנפשם את המחיר הציבורי של כולנו. יום זה מהווה הזדמנות לבני נוער למפגשים עם פצועים, הכרות עם סיפורים אישיים, חשיפה לדרכי התמודדות עם משברים והמשאבים הנדרשים לצמיחה וחזרה לשגרת החיים.

מצורפת [הזמנה לאירוע המרכזי של יום ההוקרה](#)

מצ"ב חומרים בנושא זה לשימושכם:

- [חוזר מנכ"ל ליום ההוקרה הכולל פירוט אירועים ופעילויות בקהילה ובמערכת החינוך ביום זה והפניות למערכי פעילות באתרים שונים.](#)
- [תדריך לצוות החינוכי להבניית המפגשים עם הפצועים.](#)
- [גיליון "על סדר היום" מס' 127 ב': חוזרים למעגל החיים - יום ההוקרה לפצועי צה"ל ולנפגעי פעולות איבה](#)
- בתי ספר המעוניינים להזמין פצועים להרצאות, יכולים להרשם [באתר יום ההוקרה](#) www.honorday.co.il

יום המאבק הבין-לאומי למניעת אלימות נגד נשים

יום המאבק הבין-לאומי למניעת אלימות נגד נשים חל מדי שנה ב 25 בנובמבר. בתאריך זה בשנת 1960 נרצחו האחיות מיראבאל, שלוש פעילות פוליטיות ברפובליקה הדומיניקנית בהוראת הדיקטטור, רפאל טרוחיו. ב- 17 בדצמבר 1999 הכריז האו"ם על יום המאבק באלימות נגד נשים, ומאז מציינים אותו בכל העולם. תאריך זה מצוין גם את התחלתם של "16 ימים של אקטיביזם", ובסיומם ב-10 בדצמבר נקבע "יום זכויות האדם". במסגרת ההכרזה על יום המאבק בהחלטה 54/134 קרא האו"ם לממשלות העולם לארגן פעילויות להעלאת המודעות הציבורית לסוגיית האלימות נגד נשים בחברה. הצורך ביום להעלאת המודעות נובע בין היתר מכך שלרוב הנתונים האמתיים על אודות היקף האלימות נגד הנשים אינם גלויים לציבור, וחלקם אף אינם מדווחים לרשויות. אלימות מגדרית היא תופעה רחבה המופעלת הן כנגד נשים והן כנגד גברים, אך בשכיחות שונה. סוגי האלימות שונים ומגוונים: פיזית, מינית, כלכלית, נפשית ועוד.

להלן מקצת מן הנתונים בישראל:

- כיום מצויות בינינו כ- 200,000 נשים מוכות, וכ- 600,000 ילדים וילדות שחשופים לאלימות במשפחה.
- כל יום נפתחים כ-46 תיקים חדשים והשנה טופלו 13,000 נשים ברשויות השונות. השנה נרשם גידול של 25% במספר הפונים למרכזים לטיפול באלימות במשפחה.
- בשנת 2015, עד עתה נרצחו 16 נשים בידי בני זוגן. בחודשים האחרונים נרשם זינוק חריג באירועי הרצח, של 60% לעומת השנה שעברה.

- בשנת 2014 טופלו במערכת הבריאות כ- 5,000 נשים בעקבות פגיעות מיניות ואלימות במשפחה, מתוכן כ- 650 נערות.
- מדי שנה מגיעות כ- 9,000 פניות חדשות למרכזי הסיוע לנפגעות תקיפות מיניות, 85% אחוז מהתוקפים הם/ן א/נשים המוכרים לקרבן.

לרשותנו ארגוני סיוע להתמודדות עם מצבים כגון אלה, להלן מקצת מהם:

קו חירום לנפגעות תקיפה מינית: 1202

קו חירום לנפגעי תקיפה מינית: 1203

הגנה וסיוע ראשוני לנפגעי אלימות במשפחה – [משרד הרווחה](#)

במקרה של הטרדה מינית במקום העבודה עומדות לרשותנו [הממונות על מניעת הטרדה](#)

[מינית במשרד החינוך](#)

קישור לחומרים חינוכיים:

[היחידה לשוויון בין המינים הוציאה חוברת פעילויות מומלצות לחטיבות הביניים והחטיבות העליונות.](#)

[חומרים לימוד ופעילויות לתלמידים ותלמידות ניתן למצוא גם בשפ"י, היחידה למיניות ומניעת פגיעה בילדים ונוער.](#)

הפיקוח על חינוך טכנולוגי על תיכוני – מלגות לסטודנטים יג' – יד'

בשנת הלימודים תשע"ו יוענקו מלגות סיוע לצורך מימון שכר לימוד לסטודנטים הלומדים בכיתות י"ג-י"ד במגמות הטכנולוגיות. מצ"ב [מכתב מקדים](#) בנושא.

אולימפיאדת התכנות הלאומית – ההרשמה בעיצומה

לראשונה במערכת החינוך: לימודי תכנות מחשבים כבר מכיתה ג' הולמדה תתבצע בדרך ייחודית: משחק ותחרות ארצית, בין כל בתי הספר בארץ. ²

המטרות: לקרב את התלמידים אל תחומי המתמטיקה, מדעי המחשב וטכנולוגיה. להכשיר את הדור הבא של תעשיית ההייטק הישראלית. ²

שר החינוך נפתלי בנט הדגיש: "אנחנו נותנים לתלמידים יותר חנות ופחות דגים. תכנות הוא כלי לצמצום פערים. אין בו צורך בשינון, בזיכרון או בידע מוקדם. יש בו צורך בחשיבה מחוץ לקופסא, בהבנת תהליכים, וביצירתיות. ומה שלא פחות חשוב - שיהיה משחק מהנה לכולם".

תלמידי ישראל ילמדו וישחקו בשפת "הקוד" (שפת תכנות). מדובר בתכנית ייחודית המשותפת למשרד החינוך, לקרן רש"י ולחברות ההייטק ואשר במסגרתו התלמידים ילמדו באמצעות משחק את יסודות התכנות והמחשבים כבר בגילאים הצעירים. זאת על מנת לקרב את התלמידים אל תחומי המתמטיקה, מדעי המחשב וטכנולוגיה. כדי לשמר את מעמדה של ישראל כמעצמת הייטק יש לחשוב מחוץ לקופסה למצוא דרכים יצירתיות לחשוף את התלמידים אל עולם התכנות, המצריך חשיבה חישובית, אבסטרקטית ולוגית.

מנתוני משרד החינוך עולה כי בשבועיים הראשונים להרשמה כ 1200 בתי ספר כבר הבטיחו את השתתפותם. ²אנו קוראים קוראים לכלל מוסדות החינוך למהר ולהירשם. ההרשמה לאולימפיאדת התכנות תיסגר בסוף החודש .

התחרויות בבתי הספר יחלו במהלך החודש הבא. התלמידים יתחרו תחילה בינם לבין עצמם במשחקי "הקוד" במסגרת הכיתתית, ובשלב הבא ברמה הבית ספרית. בתי הספר שיצברו את הניקוד הגבוה ביותר יעלו לאירוע הגמר ויתחרו על תואר אלוף ה'קוד' הישראלי, בהתאם לשכבת הגיל. לזוכים יוענקו פרסים יקרי ערך.

- **משחק ה"קוד לילדים" - לתלמידים בכיתות ג' – ט':** אין צורך בידע מקדים בתכנות. משחק אטרקטיבי וחוויתי. באמצעות המשחק, התלמיד לומד כללים בסיסיים בתכנות.

- **"משחק הקוד לתיכונים"** - זהו משחק ברמה מאוד גבוהה הדורש מיומנויות של מדעים מוגברים, הנדסת תוכנה ואף לימודי סייבר.
- מטרת התחרויות:** להעלות את המוטיבציה והרצון אצל תלמידים ללמוד מקצועות טכנולוגיים. להגביר את המוטיבציה של תלמידים לתכנות בתוך ומחוץ לשעות הפעילות בביה"ס. לעודד יותר בני נוער לפתח יכולת לימוד עצמית, עבודה קבוצתית, תחושת מסוגלות וחשיבה מחוץ לקופסא. לספק אתגרים חווייתיים ולהעשיר את מגוון הידע הטכנולוגי אליו נחשפים התלמידים. לאפשר לבני הנוער לרכוש מיומנויות של לימוד עצמי, התמודדות עם אתגרים ופתרונם, פיתוח סקרנות, חשיבה מחוץ לקופסה, עבודת צוות, יצירתיות ובטחון עצמי.

לפרטים נוספים: מינהל דוברות והסברה, משרד החינוך 025602710

[אולימפיאדת תכנות – מכתב לביה"ס היסודיים ולחטיבות הביניים](#)
[אולימפיאדת תכנות – מכתב לביה"ס התיכונים](#)

מערכת בקרת מוסדות חינוך

הסתיים הפיתוח והעלאה לייצור של מערכת בקרת מוסדות חינוך. המערכת החדשה, פותחה בהמשך לתהליכי בקרה שניבנו בשנתיים האחרונות. מערכת זו מאפשרת לגוף הבקרה, המופעל ע"י מינהל בקרה ואכיפה במשרד, לקבל באופן מרוכז, את מירב הנתונים הקיימים במשרד לגבי בית ספר, לקראת יום ביצוע הבקרה. הנתונים לבקרה, נלקחים ממערכות המשרד השונות: משכית, תקן, אפיק וכו', ומשמשים את הבקר ביום הבקרה. מנהל בית הספר, יוכל לגשת לאותם נתונים ולהתכונן לבקרה, מתוך מערכת השער.

אגף מורשת – תכנית "מרצה אורח"

אגף מורשת שמח להציע את תכנית **"מרצה אורח"** לבתי ספר בהם מתקיימות מגמות של לימודי תנ"ך ו/או תורה שבעל פה ו/או מחשבת ישראל בבתי הספר הממלכתיים. [מכתב עם פרטי התכנית](#).

מענק לעובדי הוראה וותיקים במקצועות נדרשים

בהתאם למכתבו של הממונה על השכר מיום 20.1.2015 ל הוחלט על תשלום מענק עובדי הוראה וותיקים במקצועות נדרשים, לשנות הלימודים תשע"ד- תשע"ז. מטרת [החוזר המצורף](#) הינה לפרסם את הוראות תנאי הזכאות למענק זה ואופן ביצוע התשלום.

הדו"ח השנתי של ארגון OECD

אתמול פורסמו נתוני 2015EAG הדו"ח השנתי של ארגון ה-OECD העוסק בהשוואות בינלאומיות בחינוך. לצד דו"ח זה, שקדו במנהל כלכלה ותקציבים לפרש ולסכם את הממצאים העולים מפרסום Education at a Glance (EAG) בשנת 2015, על מערכת החינוך בישראל יחסית למדינות החברות ב-OECD. הדו"ח בא לתת הסברים, הבהרות וניתוחים סטטיסטיים וכלכליים, לחדד הבחנות בין שינויים ריאליים לבין שינויי הגדרות בדיווחים בנתוני החינוך המתפרסמים ב-EAG. אגף כלכלה וסטטיסטיקה מקיים קשרי עבודה שוטפים עם נציגי ה-OECD ואגף החינוך של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה במטרה להתאים את הגדרות הנתונים הישראליים מול נתוני OECD.

זה היה השבוע שהיה 

23 בנובמבר 2005 - אלן ג'ונסון-סירליף נבחרת למשרת נשיאת ליבריה והופכת לאישה הראשונה שנבחרה להנהיג מדינה באפריקה

24 בנובמבר 1859 - יצא לאור ספרו של צ'ארלס דרווין, "מוצא המינים"

26 בנובמבר 2007 - בכנסת עובר חוק ההופך את "בית הספרים הלאומי והאוניברסיטאי" לספרייה לאומית
27 בנובמבר 1895 - אלפרד נובל חותם בפריז על צוואה ובה הוא מייסד את פרס נובל לאחר מותו
28 בנובמבר 1964 - שיגור מארינר 4, החללית הראשונה שטסה סמוך למאדים ושדרה תמונות מפני השטח

זרקור מהשטח

"חנומטיקה" בביה"ס האזורי ע"ש י.ח ברנר

יזמה חדשנית ומרתקת בבית החינוך ברנר- מסיבת חנוכה מתמטית, שכוללת חידונים ועושר של פעילויות. בהצלחה!

פרס ראשון בפסטיבל סרטי סטודנטים בהוליווד

בבי"ס "רעות לאומניות" בחיפה, בסרט "אלכס לרנר, דפי ואני" ע"פ סיפורה של גילה אלמגור. הסרט זכה בפרס ראשון לסרט הזר הטוב ביותר בפסטיבל סרטי סטודנטים הבינלאומי ה-13 המתקיים בהוליווד, קליפורניה. בתפקיד משנה בסרט: צביקה רייטר, מנהל בית הספר "רעות לאומיות". קישור: www.youtube.com/watch?v=dAti4AEIRXw

יזמה חדשה של משרד החינוך: חממות יזמות למורים

משרד החינוך השיק בעת האחרונה את תכנית "מאיצים בחינוך" המעודדת מורים לנצל את הידע הרב בכיתות הלימוד כדי לפתח מיזמים חינוכיים לשיפור חוויית ההוראה. במסגרת התכנית מרכזי הפסג"ה (מרכזים לפיתוח סגלי הוראה) של משרד החינוך יקימו "חממות יזמות", שבהן תינתן למורים האפשרות לתרגם את הידע והניסיון הרב שצברו להובלת מיזמים פדגוגיים וחינוכיים חדשים במגוון תחומי הדעת. במשרד החינוך מדגישים כי המורים בשטח מכירים את הצרכים של התלמידים בצורה הטובה ביותר והמטרה של התכנית להפוך את הלמידה לאיכותית, חווייתית ומהנה בעבור המורים והתלמידים. [לכתבה המלאה](#)

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות ותנחומים

תנחומים לחברתנו הגב דבורה רוזנברג על פטירת בעלה- דבורה יקרה אנו איתך בצערך העמוק.

מראה ב"ש"ל"א...
מראה ב"ש"ל"א...

