



## אם אלכסנדר מוקדון היה מבקר בגינה שלי

### גיליון מספר 81

יום שישי כ' באלול התשע"ה, 4 בספטמבר 2015

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.

המעוניינים בהודעות בלבד- נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת

מפקחים מנהלים

ומנהלי מחלקות החינוך היקרים

**שנת השמיטה** סיפקה לי תירוץ טוב להזניח את הגינה עם פחות יסורי מצפון.

כל פעם שקצת התפרעו להם גידולי חצרי,

השבתי למצפוני המזדעק שבשמיטה מותר לאדמה לנוח קצת, וגם לאדם העובד בה, ולא צריך לנכש לגזום ולטרוח.

שתנוח לה הארץ וינוחו גידוליה- לא נורא, שנה אחת.

**מה גם שאני באמת הייתי עסוקה...**

אלא שהשמיטה מתקרבת לסיומה, ואני יצאתי לתור את גינתי

להתבונן בערוגותיה לבדוק איך צמחה לה לפלא (ואולי גם קצת לפרא...)

מדהים לגלות **צמחים נקשרים זה לזה בעבותות** שלא ניתנות להתרה.

יחסי רעות הדוקים בעולם הצומח, עץ פרי ופרח נוי קושרים גורלם זה בזה, וניחוח תערובת לא ניתנת לזיהוי בין יערת הדבש לברוש שחיברו ביניהם פסיפלורה ונענע בחיבוק עוצמתי.

גינה קטנטנה לי, והסיוור הוא קצר, לא צריך הרבה זמן כדי לדעת- שרק מזמרה נחרצת שתחתוך את כל החיבורים

תוכל להחזיר קצת סדר בפראות הצומחת- **ריחנית צבעונית אבל מסובכת וקשורה.**

**האיכר גורדיאוס**, נבחר למלוך על פריגיה שבאסיה הקטנה

בזכותה אותה אמונה שרווחה באותה העת- שהאדם הראשון שיעבור את העיר בעגלת שוורים – ימלוך עליה. **זכה איכר פשוט להיות למלך.**

גורדיאוס- סה"כ איכר בלי שום יחוס של אצילות, עבר רכוב על עגלתו, והומלך למלך.

נרגש כל כך מהקפיצה הדרמטית במעמדו- ממעמד של איכר, איש עבודת הכפיים

למלך הארץ, איש אצולה ומלכות

קשר את עגלתו, זאת שבזכותה זכה לכל זאת, בשערי העיר, וכדי שתישאר שם ולא תילקח גייס את חוכמת ידיו לקשור **קשר מורכב ומסובך שלא ניתן להתרה.**

ועוד יותר, כדי להחזיר טובה להיסטוריה שנתנה לו טובה גדולה כל כך

העמיד הצהרה חדשה- שהאיש שיוכל לו לקשר הזה, שנקרא **'קשר גורדי'** על שם יוצרו, הוא האיש שיכבוש את אסיה (הקטנה אמנם, ובכל זאת) כולה.

שנים רבות כל כך ניסו שוחרי הרפתקאות לעמוד בשימה

איכרים שסיפורו של גורדיאוס הלהיב את דמיונם, כמו גם מצביאים צבאיים שהסיכוי לשלוט באסיה כבש את נפשם.

אבל איש לא יכל לו – לקשר הגורדי,

ואיש גם לא כבש את אסיה הקטנה.

עד שבא **אלכסנדר**. שאז עוד לא ידע שהוא יהיה אלכסנדר הגדול, ועוד כינה עצמו **אלכסנדר ממוקדון.**

ניגש אל הקשר הזה, המסובך והמורכב.

ולמד **שלא ניתן למצוא אף קצה חוט להתחיל ממנו את מעשה ההתרה.**

ובעצם זאת מהותו של הקשר הגורדי- שאין בו קצה, שאין בו ראשית, שאין לו איזו התחלה להיאחז בה, לפתור ממנה את החידה.

ומכאן צמח לו הביטוי העברי- אין קצה חוט, למשהו בלתי מפוענח.

כי הוא כל כך גורדי, ולא ניתן להתרה.

**אלכסנדר**, אגב, לא איש שמוותר.

ומאחר ותוך שהוא בוחן את הקשר החידתי לאט התאספו סביבו נערי העיר, צועקים לו קריאות צהלה, ומחכים לכישלוננו,

הבין שכבר אין לו ברירה אלא לפתור את הקשר ולהתיר את הסבך.

**שלף את חרבו ובאבחת חרב אחת התיר את הקשר,**

והותיר את החבל פרום וקרוע על אדמת שערי העיר.

ההבטחה נתקיימה בו, באלכסנדר, והוא כבש את אסיה הקטנה כולה. ואחר כך את אסיה הגדולה, ואז את הודו ואת פרס, ובגדול כיבושיו גם שמו הוחלף ונקרא **אלכסנדר הגדול**.

והשיעור שהוא הותיר,

הוא שכשהדברים מסתבכים, נהיים גורדיים או בלתי ניתנים להתרה מהסבך,

כשאין קצה- אין התחלה של חוט,

אז צריך לפתור את ההסתבכות בדרך מקורית יותר,

לא להמשיך למשוך בחוטים כדרך שגרה

ולעיתים, מחוץ לדרך טבעית, אפילו אם היא חותכת או חדה, ליצר התחלה חדשה

ראשית חדשה לחוטים

ולאפשר מסע חדש פתור ופתוח.

קצת כמו בצמחי גינתי שאחרי השמיטה.

**שנת השמיטה, שהיא כולה דיון חברתי, אנושי, כלכלי- התעסקה לאורך כל 365 ימיה בפתרון היחסים המורכבים שבין אדם לרכושו, שבין הארץ לעולם, שבין מעמדות חברתיות**

**שבין עבודה ומנוחה**

**ובקשר בין הצורך לנהל את העולם ולשלוט בו, לבין היכולת לנוח בעולם ולשמוט את השליטה.**

רגע לפני שהיא מסתיימת היא מזכירה לנו, שבתוך שגרת החיים, מסתבכים אנשים בקשרי גורדיות זה בזה עם זה, לא פחות מצמחים

**ושהקשר בין רכוש לאדם ובין איש לרכושו של רעהו מיצרים חברה מורכבת שיש בה חייבים ומלווים, בעלי רכוש ובעלי חוב.**

ושגרת השנים מייצרת תסבוכת גדולה יותר ויותר של פער ושל חוב ושל נושים ומנושים ופושטי רגל ופושטי יד.

ובאומץ- רגע לפני סיומה, מציעה שנת השמיטה **עוד הצעה חברתית אחת**, לפני שהיא תתכנס לעוד שש שנות המתנה.

הצעה שהיא מחוץ לדרך הרגילה שונה מההתנהלות הנורמטיבית  
אך חדה כמו אבחת חרב  
ואמיצה כמו הנפת סכין.

**רגע לפני שהיא מסתיימת היא מציעה לחברה האנושית לשמוט את החובות  
ולהחזיר את העולם להתחלה נקיה מיחסי שאילה והשאלה.**

היא מציעה שכל ההלוואות שכבר הגיע זמן פירעונן אך טרם נפרעו, יפרעו מאליהן  
מעצם היותה של השנה השביעית יוצא והשנה השמינית נכנסת.

**כמו בחרבו של אלכסנדר,**

**בבת אחת, מותרים לגמרי.**

ונכון שלא נוהגים לעשות בזמנים שלנו מעשים 'שמיטה'תיים כאלו  
ונכון שזה לגמרי לא מקובל  
אבל פחות לעמוד לרגע, בשבוע האחרון שנותר עד שתסתיים עוד שנה,  
ולהתפרע בדמיון

**איזו מדינה זאת היתה יכולה להיות**

**איזו חברה**

**איזו קהילה**

**אילו חברויות היו יכולות לצמוח**

נכון שזה אומר לוותר קצת על רכוש לטובת האדם

אבל זה מה ששנת השמיטה כולה אומרת-

ואולי, אם נצליח להקשיב לקול הזה, המקורי, והאמיץ

ולפחות לחשוב לדמיין לחלום

על מציאות כזאת

בה המעשה הבינאישי יהיה גדול יותר מהמעשה הכלכלי, אולי נצליח למוע את אימרתה  
האמיצה גם הלאה.

פרשת השבוע שיקראו השבת בבתי הכנסת- **פרשת כי תבוא**, מספרת לנו על עוד מצווה  
שהיא קצת חברתית וקצת חקלאית- **על מצוות ביכורים.**

ומעבר לכל טעמיה ויופיה של המצווה הזאת

היא גם יפה לענייני שמיטות וקשרים גורדיים

ולו בגלל שהיא מזכירה לכולנו לזכור כל הזמן ולהעריך כל הזמן את מה שהיה בהתחלה,

**את הראשית**

**את הראשון**

את השמחה של לפני שהכל מסתבך.

**את הפרי הנקי של אדם מעמלו, מבלי שהוא נזקק לאחר, בהתחלה, בראשית בביכורי המעשה.**

וכך בהצדעה להתחלות ולראשיות,

ובחלומות על חיים של הלוואות אנושיות ששומטות הלוואות כלכליות,

שהאדם גדול יותר מרכושו-

בהצדעה הזאת, נאחל לשנת הלימודים שזה עתה התחילה, ושנת תשע"ו שתיכף מתחילה

לזכור להיות קצת בראשיות, נקיות, מתחילות

לפני שהכל מסתבך בסבך עשייה, מצמיחה ריחנית ומשמחת אך מורכבת כל כך.

ולעיתים,

כשממש אין ברירה, לחתוך את הכל במזמרה מזמרת ולהתחיל מחדש.

**שבת פלאית ופראית לפנינו**

**בסימן כי תבוא**

**שיתברכו כל הבאים והבאות וכל המבואות**

**דסי**

**וצוות האגף לחינוך על יסודי**



[הצטרפו לרשימת התפוצה.](#) [לגיליונות הקודמים.](#)

**מבט לתכנית ללמידה משמעותית** 

**הפעם – קצת פסיכופדגוגיה.**

**מה קורה לנו במוח בזמן שצועקים עלינו?**

"המורה צעק עלי": מחקר טרי מציג איך המוח שלנו מגיב כשאנחנו שומעים צעקה. מתברר, שבזמן צעקה יש קולות מסוימים שכלל לא נשמעים בטון דיבור רגיל, והמוח שלנו מתוכנת להגיב אליהם כאל סכנה. בדיקת fMRI מראה שמעבר להפעלה חזקה של חיישני השמיעה שלנו, קולות הצעקה הייחודיים מפעילים אצלנו באופן אוטומטי את "מרכז הפחד של המוח" (האמיגדלה). במילים אחרות, הקולות הייחודיים שנשמעים רק בזמן צעקה, גורמים למוח שלנו לזהות את האירוע כאיום לכל דבר, ולהפעיל הגנות שעשויות להבטיח שרידות אך למנוע למידה מיטבית. אם נרצה ללמוד וללמד כמו שצריך, כדאי שנדבר ח-ל-ש © לכניסה לקישור לחצו כאן. (מתוך "מתודיקה" גיליון מס' 405, 26 ביולי 2015).

## גם להעיר לתלמיד צריך לדעת

"נזיפות חוזרות של המורה בתלמידים מפריעים משיגות לעיתים תוצאה לא רצויה. התלמיד המפריע זוכה לתשומת לב מצד המורה ולצחוקים מצד התלמידים – שהם תגמול חיובי וחזק, מה גם שלעיתים ילדים שמפריעים בכיתה רגילים שמעירים להם ונוזפים בהם", מסבירה ד"ר חיה אוסטרובר, מרצה לפסיכולוגיה במכללה האקדמית בית ברל שחקרה את שיטת "הנזיפה השקטה", דרך ייחודית להתמודדות עם התנהגויות מפריעות בכיתה. לקישור לחצו [כאן](#) (גליק, ר' (מאי, 2013). גם להעיר לתלמיד צריך לדעת. שיעור חופשי, 103, 21).



## "ישראל עולה כתה - בעל יסודי"

אתם מוזמנים להיכנס לפזרזום ([קישור לפזרזום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות](#). השלמת בגריות בתוכנית החדשה

### בחינה חיצונית לפני הערכה בית ספרית

האם ניתן להבחן בבחינה החיצונית (70%) לפני ההערכה הבית ספרית (30%)? אם כן, מתי במקרה זה יקבע הציון?

#### תשובה

ניתן להבחן ב 70% לפני ה 30% והציון הסופי יקבע לאחר שכל מרכיביו יקלטו במערכת. (בכל מקרה הציון הסופי יקבע רק בתום הליכי ההערכה)

### הבחנות על למידה מחוץ לכותלי בית הספר

אם תלמיד כיתה י' לומד סינית באוניברסיטה, יוכל לגשת לבגרות בסינית על סמך הלמידה באוניברסיטה?

#### תשובה

התלמיד יוכל לגשת לבגרות בסינית אך לא בכיתה י'

### שעות עזר להגשה לבגרות של עולים חדשים

בעולם הישן, תלמידים עולים היו זכאים לשעות עזר לבגרות.

מה דין שעות אלה בכיתות י' בעולם החדש, כאשר ההבחנות היא כולה בית ספרית?

#### תשובה

תלמידים עולים ותושבים חוזרים מקבלים שעות על פי תאריך הגעתם לארץ. מצ"ב קישור [לחוזר מנכ"ל](#) המפרט את מס השעות עפי תאריך עלייה לשנה"ל תשע"ו

## דיסקלקוליים- המרת מתמטיקה

שימו לב בהודעתנו על המרה לדיסקלקוליים בשבוע שעבר- כתבנו שחלה עליהם חובת בחינה חיצונית ובחינת מעבדה, **הנכון הוא** שחלה עליהם בחינה חיצונית ללא מעבדה.

בהצלחה.

## רפורמת "עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם.

מצורפת [מפת פניות עוז לתמורה](#) שבו ריכזנו עבורכם את כל דרכי ההתקשרות בכל

שאלה שעולה, נשמח לתת מענה.

### תקציבי בינוי לפינות עבודה

היכן אנו כבית ספר יכולים לדעת האם אושרו לנו תקציבי בינוי עבור פינות עבודה למורים? **תשובה**

האישור ( הרשאה ) מועבר ממינהל הפיתוח לבעלות / רשות שאליה שייך ביה"ס, יש לפנות אליהם לקבלת הפרטים. במידה ועברו מעל שנתיים ללא מימוש ההרשאה, יש לחדש את תוקפה מול מינהל הפיתוח. תמונת המצב נכון להיום ספטמבר 2015 היא שלכל בתי הספר ברפורמה הונפקו הרשאות בינוי. יש לדעת שההרשאות ניתנות לבתי ספר מ- 4 כיתות בשכבה ומעלה.

### כניסה לתכנית עוז לתמורה בעת קבלת תואר

סיימתי 4 שנות לימוד אך לא סיימתי את כל המטלות. כעת אני עובדת על סיום התואר ולהערכת עד אוקטובר אני אסיים הכול (אולי אפילו לפני). אני אמורה להיכנס לתוכנית עוז לתמורה בבי"ס בו אני כבר עובדת. האם יש אפשרות להיכנס לתוכנית על סמך זה שאני מתחייבת לסיים את התואר בעוד 3 חודשים?

**תשובה**

יכולה להצטרף על סמך התחייבות לסיום התואר –יש לפנות בבקשה לוועדת חריגים להצטרפות - לירון שלם מוקד עוז לתמורה - כוח אדם בהוראה .

### כניסה לרפורמת עוז לתמורה

ישנם מספר מורות שפותחות כעת תיק במשרד החינוך אך זה יכנס לתוקף רק ב- 1 לספטמבר, כיצד הן יכולות להיכנס לרפורמה?

**תשובה**

מורים חדשים במערכת החינוך - מצטרפות אוטומטית לרפורמת עוז לתמורה .

### מורים בפנסיה שעובדים בחלקיות משרה

מורה ותיק שיצא לפנסיה, וחזר לעבוד אצלי, האם גם הוא נכנס לעוז לתמורה?

**תשובה**

אם המורה עבד קודם לפי הסכם העבודה של עוז לתמורה, יוכל המורה לחזור ולעבוד לפי ההסכם בתנאי שעומד בתנאים הנדרשים ( היקף משרה וכד' ). אם לא – התנאים להתקבל לעבודה בעוז תקפים – לאמור: תואר, רישיון, שלישי משרה .

### כניסה לרפורמה לאחר השלמת חלק מחובות התואר

מהנדס, שלומד עכשיו בפרויקט מבטים בטכניון לתעודת הוראה, וישלים 80% מחובותיו בחודש ינואר, האם הוא נכנס לעוז לתמורה עכשיו? בינואר? בסוף השנה?

**תשובה**

היה צורך להגיש במועד – עד 13 באוגוסט - בקשה לוועדת חריגים לאחר שכבר השלים 80% מחובותיו. ינואר כבר לא רלוונטי ויהיה צורך להגיש את הבקשה לקראת שנה הבאה.

## טעימה משמעותית

**הענן החינוכי-** כל השירותים המתקשבים לבית הספר. **למידה שיתופית** - שיתופי הפעולה הם הבסיס ליצירה ולחדשנות בכל תחום ומהווים חלק מהתרבות ובסיס לעשייה יומיומית. הטמעת למידה שיתופית באורח החיים השגרתי של בית הספר הוא יעד חשוב ומרכזי בהכשרת בוגרי מערכת החינוך.

למידה שיתופית היא למידה בחברותא, למידה יחדיו בקבוצת למידה תוך שיתוף פעולה בעבודת צוות, נתינה וסיוע הדדי באווירה של אמון מלא בין החברים. אמון כזה מאפשר שיתוף פעיל של כל השותפים בהתאם ליכולות ולחוזקות של כל חבר. הלמידה השיתופית יכולה להתקיים בחלקה או כולה באופן מקוון, והיא מתנהלת באינטראקציה וביזומה עצמית של הלומדים כחלק פעיל מתהליך הבניית הידע בלמידה.

## הספרייה הלאומית

**ללמד על..... בעזרת אוצרות הספרייה הלאומית, השבוע:** לכבוד שנת הלימודים החדשה, בספרייה הלאומית מעלים מהאוב **ספרי לימוד מלפני יותר מ-100 שנה**, ששופכים אור על ראשית החינוך היהודי בארץ ישראל ובתפוצות. מדובר בספרים שיצאו בסוף המאה ה-19 ותחילת המאה ה-20 במטרה ללמד את הילדים אז לכתוב ולקרוא עברית בצורה ידידותית, לשייך אותם אל העם היהודי ובעיקר - להחיות את השפה העברית



## אז מה היה לנו

### תגמול דיפרנציאלי- האגף לחינוך על יסודי

כמענה לפניות רבות של מנהלים ומורים מבתי ספר שזכו בתגמול הדיפרנציאלי, לגבי זכאות **המורים שבשנת תשע"ה היו בשנת שבתון**, אנו מבקשים להבהיר, שאכן מורים ששהו בשנת שבתון בשנת תשע"ה אינם זכאים לתגמול הדיפרנציאלי.

הסיבה העיקרית היא סעיף 36 (י') (ד') להסכם עוז לתמורה שבו נאמר: "מורים בשבתון בחלק משנת הלימודים (בשנת מתן המענק) יהיו זכאים לתגמול חלקי ובאופן יחסי למשרתם ו/או לתקופת עבודתם בשנת המענק". מורה ששהה בכל שנת תשע"ה בשבתון - אינו זכאי לתגמול. מורה ששהה בשבתון שנתי חלקי או בחלק מהשנה -זכאי לחלק היחסי מהתגמול הדיפרנציאלי. אנו מעריכים תרומת מורים אלו להצלחה החינוכית אך ההסכם הוא שקובע. אנו מאחלים להם המשך עבודה פורייה והצלחה בשנים הבאות.



התגמול הדפרנציאלי יינתן רק למורים בבתי הספר הזכאים שהיו מועסקים ומשובצים בשנת תשע"ה ועל פי היקף משרתם המדווחת בתשע"ה. מורה שעבד במשרה חלקית או בחלק משנת תשע"ה, יהיה זכאי לחלק יחסי מהתגמול (למעט מורה בחופשת לידה ולא בהארכת חופשת הלידה).

נוסחת החישוב לוקחת בחשבון גם הישגים לימודיים (תוצאות בגרות ושיפור בתוצאות) וגם הישגים ערכיים (אחוזי גיוס ושירות לאומי, אחוזי הנשרה, חינוך מיוחד ועוד). המרכיבים הערכיים הם אותם ערכים שניתן לכמת אותם בכימות הוגן ואובייקטיבי.

נוסחת החישוב לוקחת בחשבון מאפיינים ייחודיים של מגזרי החינוך השונים. נוסחת החישוב במרכיב ההישגים הלימודיים, לוקחת בחשבון מצב לימודי התחלתי של התלמידים בחט"ע או בתיכון, באמצעות נוסחת ניבוי. חשוב לומר שבתי הספר הזוכים לא נבחרים על ידי ועדות או גורמים ממליצים והם נבחרים ללא מגע יד אדם לפי הזכאות בנוסחה.

המוסדות הזוכים (בתשע"ה 261) הם אותם מוסדות שבשקלול כולל של כל מרכיבי הנוסחה (הלימודיים והערכיים, ההישגים הנוכחיים והשיפור ובהתאם לציון הניבוי) קיבלו את הציונים הגבוהים ביותר. ייתכן מוסד חינוכי שבאחד המרכיבים הוא אינו גבוה, אך בשקלול הכולל זכה להיכלל בקבוצת הזכייה. כנ"ל מוסד שבאחד או יותר מרכיבים הוא אמנם גבוה, אך באחרים לא, על כן הוא זכה להיכלל באחת מקבוצות הזכייה (6 - 10) אך לא בארבע הקבוצות הגבוהות ביותר ולכן לא זכה בתגמול הכספי.

המוסדות הזוכים בתגמול, מחולקים לארבע קבוצות זכייה, לארבע דרגות תגמול כספי.

כ - 400 מוסדות נוספים, זכו להיכלל בשש קבוצות הבאות בתור, אך לא בתגמול הכספי עצמו. בתי ספר אלו עושים גם הם עבודה חינוכית טובה, ערכית ומגיעים להישגים רבים.

מוסדות רבים אינם עוברים את תנאי הסף ועל כן לא נערך לגביהם חישוב הנוסחה והם אינם זוכים להיכלל בעשר קבוצות הזכייה.

התגמול שולם לעובדים במשכורת חודש אוגוסט 2015. [קישור לדף באתר.](#)

- מצגת התגמול הדיפרנציאלי לשנת תשע"ה
- נספח 1: נוסחת התגמול הדיפרנציאלי לחטיבות העליונות תגמול בית ספרי
- נספח 2: סעיף 36 בהסכם קיבוצי כללי ליישום רפורמת עוז לתמורה בחטיבות העליונות

## חלוצי כתיבה בחטיבות הביניים

במסגרת יישום התכנית האסטרטגית ומתוך מטרה לקדם את יעדי החובה אשר נקבעו ע"י משרד החינוך:

- לתכנן וליישם תהליכי הוראה-למידה מגוונים וחדשניים המפתחים תפקודי לומד (יעד 1) ומיומנויות המאה ה-21.
- ליישם דרכי הערכה מגוונות המכוונות להערכת כלל תפקודי הלומד (יעד 2)

אנו רואים חשיבות רבה בטיפוח תלמידים בעלי יכולות כתיבה ודיבור בפני קהל ולפי כן מבקשים לעודד ולטפח תהליכים אלה בחטיבת הביניים.  
אנו מזמינים אתכם, מנהלי חטיבות הביניים אשר מובילים בפועל, או מעוניינים להוביל, תהליכים בית-ספרים רחבים לכתיבת עבודות, להיות פורצי דרך בתחום הכתיבה ולהגיש מועמדותכם להצטרף לקבוצת החלוצים.  
המטרות:

1. לאפשר לבתי הספר לפתח תכנית על מנת שנוכל ללמוד מהם לקראת יישומים רחבי היקף.
2. לאפשר לבתי הספר להתנסות בכלים המפותחים ע"י המטה ולסייע בשכלולם.  
שימו לב, מס' המקומות מוגבל.  
בתי ספר שימצאו מתאימים יוכלו למנות "מנחה כתיבה" מתוך צוות בית הספר, בתקצוב של 1 ש"ש ולקבל ליווי מקצועי לתהליך.  
מנהלים המעוניינים יפנו לשפרה סטרוסקי, מנהלת גף הערכה חלופית ועבודות גמר באגף לחינוך על יסודי [shifrast@education.gov.il](mailto:shifrast@education.gov.il)

## לקראת הכרה בביה"ס לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובתי ספריים:

בשבוע הקרוב נפרסם את הנהלים והטפסים שעל ביה"ס לארגן ולשלוח לאגף, על מנת להגיש בקשה להכרה זמנית/קבועה לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובתי ספריים.  
שימו לב שהשנה נקדים את המועד האחרון לקבלת הבקשות לתאריך ט' חשוון תשע"ו  
22 אוקטובר 2015 .  
נפרסם את כל הפרטים והנחיות באתר האגף לחינוך על יסודי ובד"שבועי . רצוי להיערך בהקדם על מנת להגיש את החומר בזמן.

## תכנית חאל"ום – הערכות לשנת תשע"ו

חאלו"ם, חינוך אישי לצמיחה ומנהיגות, בהובלת אגף א' לחינוך על יסודי ' בשיתוף אגף א' שפ"י ומנהל חברה ונוער, זוכה להצלחה רבה וימשיך לפעול גם בשנה"ל תשע"ו.  
תפיסת חאלו"ם מהווה נדבך חשוב בלמידה המשמעותית שאליה מערכת החינוך חותרת ושאותה היא שואפת להעמיק. תהליך למידה משמעותי מתחיל, בדרך כלל, בקשר שבין מורה לתלמיד. קשר שהוא לב ליבו של התהליך החינוכי. כאשר קשר זה הינו מיטבי הוא מעניק לתלמידים ולמורים תחושה של שייכות, מסוגלות, הצלחה ומימוש עצמי.  
העקרונות העומדים בבסיס חאלו"ם הם החלום והאמונה של כל איש חינוך באשר הוא: קשר משמעותי, שיח מצמיח ופרקטיקות ניהול פנימיות, המסייעים למורה ולתלמיד בתהליכי הוראה למידה הערכה משמעותיים. במסגרת חאלו"ם אנו מציינים את המורים והתלמידים במגוון כלים העשויים לתרום להתפתחותם בהיבטים: הרגשי - החברתי - הערכי - הלימודי.  
מצורף מסמך המרענן את נהלי ההפעלה ומגדיר את חובותיו של מנהל בית הספר.

## אות רמון למצויינות ומנהיגות ע"ש אילן ואסף רמון ז"ל - תשע"ו

בשעה טובה, עם פתיחת שנת הלימודים, הושלמו תהליכי המיון והבחירה של נבחרת חניכי אות רמון לשנת הלימודים תשע"ה (2015). התלמידים שנבחרו לומדים השנה

בכתה יב' ויעברו במהלכה תכנית מרתקת למצויינות ומנהיגות הכוללת לימודים והעצמה אישית וקבוצתית, מפגשים מרתקים עם אנשים מובילים בחברה הישראלית, הקמת פרויקטים חברתיים ועוד.

נבחרו 12 תלמידים מצטיינים אשר בלטו במנהיגותם ובתרומתם החברתית בבית ספרם ובישובי מגוריהם, לאורך שנות לימודיהם בעל יסודי.

התלמידים נבחרו מבין מאות תלמידים שהומלצו ע"י מחנכים, מורים, מנהלים, חברים לכתה ונציגי רשויות.

אגב כך ראוי לציין שהבחירה היתה מאד קשה לנוכח קבוצת המועמדים האיכותית והמרשימה של בני הנוער שהוגשו לוועדת המיון של קרן רמון. בסיומו של תהליך המיון נבחרו 12 תלמידים ותלמידות מכל רחבי הארץ, אשר זכו בתואר הנכבד- חניכי אות רמון.

בהזדמנות זו אנו באגף, רוצים להודות למנהלי בתי הספר שנענו לקריאה והמליצו על תלמידים מבית סיפרם.

**תודה מיוחדת נשלחת לרפרנטים המחזיים לאות רמון אשר נרתמו גם השנה-**

והצליחו להרחיב את מעגל המועמדים המצויינים לאות רמון:

למר אריה מארק- מחוז מנח"י וירושלים, למר רמי בן גרא- מחוז חיפה, לגב' רחל שחם – מחוז צפון, לגב' נורית בר יוסף- מחוז מרכז, לגב' עדה נגר – מחוז דרום, לגב' ענת זמל מהחינוך ההתיישבותי, ולגב' נועה ויניק – מחוז תל אביב.

בשבוע הבא נצרף את רשימת התלמידים הזוכים.

## נעים להכיר

**כדי שתכירו יותר את הפנים מאחורי השמות והידיים שמאחורי המעשים**

**והשבוע:**

**תמר לוי רייך**

תמר לוי רייך הינה המדריכה המרכזת את תכנית ההבחנות החדשה. בנוסף, היא שותפה בצוות האסטרטגי של האגף ורפרנטית של האגף מול אגף המחוננים והמצטיינים.

## עדכוני שגרה - עדכונים מהיחידות השונות

**כל מה שצריך לקראת פתיחת שנת הלימודים.**

**לפתיחת שנה**

מצורף מכתב המנכ"ל לית לפתיחת שנת הלימודים בדגש על יעדי העבודה שלנו"ל תשע"ו

<http://meyda.education.gov.il/files/hemed/ma2.pdf>

**שעות פעילות מוסדות החינוך ביום פתיחת שנת הלימודים ובשגרה**

מצורף מכתבו של הסמנכ"ל הבכיר מר אריאל לוי בדבר שעות פעילות מוסדות חינוך

**מזכירות פדגוגית- מפמ"ר חינוך גופני**

**האזכרה לי"א חללי מינכן ז"ל**

השנה ימלאו 43 שנים לרצח י"א הספורטאים והמאמנים הישראליים במשחקים האולימפיים שנערכו במינכן שבגרמניה ב-1972. מאז אותה שנה הפיקוח על החינוך הגופני במשרד החינוך, בשיתוף הוועד האולימפי, מקיים מדי שנה את האזכרות לזכרם, בבתי העלמין בירושלים, בחולון, בפתח תקווה, בחיפה ובהרצליה. מפקחי החינוך הגופני ותלמידי כיתות ספורט מרחבי הארץ, הלומדים נושא זה במסגרת תכנית הלימודים, מכבדים את הספורטאים ובני משפחותיהם מארגנים ומשתתפים באזכרות אלה, אשר יתקיימו השנה בתאריך כ"ו באלול התשע"ה, (10.9.15). הערכה החינוכית תישלח לבתי הספר, זאת במקביל לפעילויות נוספות שבתי ספר מובילים בקהילה ולפעילות מרכז יצחק רבין (כמפורט בחוזר מנכ"ל) בשבוע הסובלנות. [להלן חומרי הדרכה](#).

## תחרות עיצוב כרזה בפסיכולוגיה בנושא: "האחר ואני – פסיפס ישראלי"

בחמש השנים האחרונות התקיימה מדי שנה תחרות כרזות במקצוע הפסיכולוגיה. הכנת כרזה היא דרך אחת מיני רבות היוצרת למידה משמעותית יישומית ורלוונטית

בקרב התלמידים בהוראת מקצועות מדעי החברה. בשנים האחרונות הפכו עשרות רעיונות יצירתיים של תלמידים מעשרות בתי ספר ברחבי הארץ, לכרזות מקוריות ומושכות את העין ואת הדעת, וזיכו את יוצריהם בפרסים ובתעודות הוקרה. ניתן לצפות בכמה מהכרזות באתר מדעי החברה

[בקישור הבא](#)

גם השנה ממשיך הפיקוח על הוראת מדעי החברה, את מסורת תחרות הכרזות בפסיכולוגיה ואנו מזמינים אתכם ליטול בה חלק. השנה נושא התחרות: "האחר ואני- פסיפס ישראלי" החברה הישראלית מורכבת מפסיפס אנושי עשיר, בו קבוצות תרבותיות ואתניות רבות. וחשוב לקיים בין הקבוצות יחסי כבוד הדדי, היכרות והידברות. הפרטים [בקישור](#)

## דפוסי שתיית אלכוהול ושימוש בסמים בקרב בני הנוער בישראל

הסקר הבינלאומי של ארגון הבריאות העולמי בישראל (HBSC) בקרב מדגם

של

14,000 תלמידים מצא:

בשנים האחרונות חלה ירידה חדה בתפיסת המסוכנות של המריחואנה בקרב התלמידים, במקביל לעלייה חדה בהיקפי השימוש בסם ב-2011 5.4% מתלמידי כיתה י' במגזר היהודי חילוני דיווחו שהתנסו בקנאביס

בשנה

שקדמה לעריכת הסקר לעומת 8.8% ב-2014.

[הודעה לתקשורת](#)

**זה היה השבוע שהיה** 

מה קרה ב1 בספטמבר..

- 1920 - בעקבות הסכם סייקס-פיקו נוצרת לבנון הגדולה
- 1939 - מלחמת העולם השנייה - יום פרוץ המלחמה, כאשר גרמניה הנאצית פולשת לפולין
- 1943 - תחילת חיסול גטו וילנה על ידי הנאצים

- 1967 - ועידת חרטום של מנהיגי מדינות ערב אחרי ניצחון ישראלי במלחמת ששת הימים
- 1975 - נחתם הסכם הפרדה השני בין מצרים לישראל
- 1985 - משלחת משותפת אמריקאית-צרפתית מאתרת את שרידי הטיטניק

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

## ברכות ותנחומים

אנו שולחים **תנחומים לשר החינוך חבר הכנסת נפתלי בנט** על פטירת אביו.  
מן השמים תנוחמו.

תנחומים **לגב' אתי סאסי** מנהלת מינהלת ניהול עצמי ותגמול דפרנציאלי- על פטירת אמה . שלא תדעו עוד צער.

**ברכות הצלחה לחברותנו , הרפרנטיות ללמידה משמעותית בעל יסודי- שסיימו תפקידן כמדריכות מחוזיות ללמידה משמעותית**

**ואיחולי הצלחה בתפקיד החדש:**

לגב' **ורדה אופיר** שמונתה למפקחת המחוז במחוז מרכז.  
**לעינת ועקנין** שמונתה לתפקיד מנהלת בית הספר יגאל אלון במגדל העמק.

ברכות ל**מוחמד חג'ג'רה**- רפרנט המגזר הערבי בחינוך העל יסודי- על שהתמנה למנהל בית ספר- בהצלחה!

מראה כ"ג "שכונת הבא..."

