



חי אבן יקט'אן - חיים ערים מתעוררים מתנערים טעימה של תובנות פרסיות - חוכמת איבן סינא ושמחת פורים

גיליון מספר 101

יום שישי א' באדר ב' תשע"ו, 11 במרץ 2016

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @
שימו לב, העלון מחולק לשניים, דברי מחשבה והודעות שוטפות.
המעוניינים בהודעות בלבד - נא לעבור לחלקו השני באמצע הדף

לקראת שבת+

כבר בוגרת הייתי, כשחזרתי לכיסא הסטודנטים, עת נפשי התעייפה מנוסחאות שכלתניות של לימודי המדע, והתגעגעה לקצת רוח של מה שמעבר, מרגישה שיש כמה תשובות חסרות שעוד צריך להשלים.

בשורה האחת לפני הסוף, בכיסא הכי פנימי ישבתי באולם ההרצאות. תמיד באותו מקום קבוע, פינתי, באולם המלא בסטודנטים הצעירים ממני בעשר שנים, שלא תמיד ראו אפילו את האשה שיושבת איתם באולם. אסירת תודה למשרת ההוראה המאפשרת לי לקחת יום וחצי חופשיים בשבוע כדי לקנות קצת דעת שבלב.

וזאת היתה חוויה מכוננת. דמיוני התמלא בקולות עתיקים של אריסטו של יוון, ואפלטון מורהו הגדול, ובריחות המזרח של ה'כלאם', של אל-פארבי ושל איבן ראשד, וגם קצת תורות מאוחרות יותר של שפינוזה קאנט וקירקגור.

אבל מרשים מכולם היה הקורס השנתי **באיבן סינא**. איבן סינא, מגדולי הפילוסופים של האסלם, מגדולי הפילוסופים של העולם בכל הזמנים, האיש שהוליד את ה"אלחכמה אלמשרקיה" פילוסופית המזרח. חי בפרס של המאה העשירית לספירה, והיה, מעבר לגאונותו העצומה, ליכולותיו הרפואיות הנדירות, לחדשנותו המדעית, גם איש רוח ענק שהשפיע על צורת המחשבה של כל העולם,

בכל התרבויות (בעולם היהודי השפעתו העצומה של **איבן סינא** על **הרמב"ם** ועל הגותו השפיעו דרך הרמב"ם הענק על עולם ההגות היהודי שמימות הביניים עד עצם היום הזה) **איבן סינא** סיפר לראשונה את משל **חי אבן יקט'אן**, משל על שכל, נפש ועל מנהיגות. לקח 150 שנה עד **שאיבן טופייל** זיהה את העומק שבסיפור ונתן לו במה, בשכתוב ארוך ומלא השראה. **ואבן עזרא** שכתבו באריכות בלשון הזהב שלו לעברית, ונתן לו את השם הנפלא והמדויק: "**חי בן מקיץ**".

וככה המשיך לנו איבן סינא:

מעשה בתינוק אחד שאיילה מצאתו, לקחה אותו לאי שומם, ושם גידלה אותו והחיתה אותו, מחממת אותו כשקר לו ומצלה עליו כשחם. מביאה לו מפירות אילנות להחיות בהם את נפשו, כשרק היא ועדר הצבאים שלצידה משמשים לו לחברה. לאט לאט, הוא מזהה בעלי חיים מחקה את קולותיהם, ולומד להבחין ביניהם. מנותק מכל חברה אנושית, ללא סיפור חיים או מסורת, גדל התינוק, לומד להפוך מתלוי מוחלט לאדם שמצליח לקחת שליטה על המתרחש. צעד צעד, תוך שהוא גדל לבדו לומד את העולם הטבעי מכין לעצמו בגדי עלים, ואחר כך בגד מעורות בעלי החיים, בונה לעצמו סוכה, ומקל להגנה. וכשמתה "אימו" הצביה הוא מנתח אותה בעזרת אבן מחודדת כדי לפענח את סיבת מותה, ולהבין את מהותו של המוות. כשמגלה חי הצעיר שכל איבריה של האיילה שלמים, הוא מבין שהחיים אינם רק באיברים. וכשגופה המת מתקרר, הוא מסיק את קיומה של נפש בתוך הגוף, המעניקה לו אנרגיה שהיא מעבר לאיבר עצמו. משם לומד חי לשלוט על הטבע, לרכב על בעלי החיים, להיעזר בהם לבניה ולעמל, **הוא מגלה את הכח שיש לאדם התבוני, כח שהוא מעבר לחיים עצמם, הוא נובע מהיות החיים ערים, מודעים, מתעוררים.** הוא מגלה את כוחה של **התודעה**, ואת השפעתה על הפעולות כולן. בלילות הוא צופה בגרמי השמים ולומד להסיק על עוצמת העולם שהוא מעבר לכל חוש. **חי, שזה שמו כי זאת מהותו- הוא חי.** הוא חי בגופו אך גם נפשו חיה, עירה וחווה, ותודעתו תודעה חיה, קולטת ומדויקת, וכל כולו חיות. חי עובר מסע עוצמתי של גילוי בלתי נתפס, כזה שאפרי רק כשאתה לא מופרע על ידי נרטיב, או על ידי חברה, רק **אתה והקיום והיקום והאמת** נפגשים ומגלים אחד את השני. איבן סינא אגב מספר על עולמו האמוני של חי, שצמח להיות מאמין באל, ומתאוה לעבודתו, לגילוי.

כשהוא בן 49 הוא פוגש פתאום **באסאל**, שנפלט אל האי של חי מספינה כמעט טובעת. המפגש של חי עם בן אנוש רגיל מסקרן ומפלא, בעקבותיו מנסה חי ללכת להתערות בחברה האנושית, ונוסע עם אסאל אל האי ממנו בא. חי מנסה להתערב בחברת בני האדם, לדבר איתם את שפת חוכמתו, אך מתייash וחוזר לאי שלו.

מה מספר איבן סינא בסיפורו על חי אבן יקט'אן? הוא מספר על **תבונה טבעית הכרחית**, הוא מספר על **צמיחה עצמית אוטוידקטית**, הוא מלמד **שגורל אינו גזירה** לא ניתנת לשינוי, ואיש שנולד **לסביבה ריקה ממלמדים לא חיי בלהיות בור**, לעיתים יצמח להיות גדול החכמים. **ובעיקר הוא מספר איך אדם שנגזר לו גורל, יכול לבחור מחדש בגורלו ולהפכו לחיים של בחירה.**

הגורל, הבלתי ניתן לשינוי ושליטה, הוא סיפורה- מחקרה של חוכמת פרס לאורך מאות שנים. איבן סינא ניסה ללמד שאין דבר כזה גורל, כי תודעתו של אדם ותבונתו יכולים לשלוט בכל קיימות טבעית, לרכב (ולשלוט) על החי, ולא פחות לרכב (ולשלוט) על המציאות עצמה.

חמש מאוד שנה לפני איבן סינא חי באותה פרס איש חשוב ושמו המן, שר המלך, אחד מגדולי מלכותו, בתקופה שבה הממלכה הפרסית היתה מגדולות האימפריות של העולם. **כסרכסס הגדול**, מלך האימפריה, **הוא אחשוורוש** מולך בה ואת המן מציב לצידו.

אז הפיל המן פור, ומגילת אסתר, המתעדת את דברי הימים ההם, מספרת לנו מה הוא פור, **"פור הוא הגורל"** מספרת המגילה. המן היה סוג של מהמר, זרק קוביות ועשה הגרלות. ובין השאר הגריל גורל על עתידו שם **"עם אחד מפוזר ומפורד בין העמים... ואת דבר המלך ודתו אינם עושים"**

כמה מדהימה השפה העברית, המילה **גורל** שבמשמעותה הראשונה, אותה פיצח איבן סינא הוא **עמיד סגור חסר יכולת לשינוי**, כי "כך רצה הגורל". אותה המילה במשמעותה האחרת היא הפך הופכית לה- **גורל**, הוא הגרלה, הוא **אקראי לגמרי**, הימורי (ופעם נעמיק אולי בקשר שבין הימור להומור..)

וגם **המן**, במסע גורלותיו מלמד משהו על כך שאין **גורל**, שגם מה שנדמה לך שסגרת לגמרי יכול להתהפך לך אל ההיפך. עץ שהכנת לתלות עליו את אויבך עלול להפוך לעץ תלייתך, מלחמה שהכרזת להשמיד את שונאיך עלולה להיות גזירת שמד שלך. וחלומך לגדולת סוס וכתר מלכות, עלולה להפוך לבושטך הגדולה. וזה עובד גם להיפך, ה"בכל מקום אשר דבר המלך ודתו מגיע, אבל גדול ומספד ליהודים" יכול להפוך ל- **"ונהפוך הוא"** החודש אשר נהפך להם מיגון לשמחה, לעשות אותם ימי משתה ושמחה ומשלוח מנות איש לרעהו ומתות לאביונים"

חי בין יוקט'אן, ככה כינה איבן סינא את גיבורו, **"חי בן מתעורר"**. מפענח את החיים הנולדים מהתעוררות, לא פיזית, אלא חיים בערות, במיקוד, בחדות של רגש ותפיסה. **חי בן מקיץ**, כינה אותו האבן עזרא בתרגומו, החיים צריכים יקיצה, יש יותר מידי בני אדם שחיים בשינה. (וחכם יהודי אחד, לפני מאתיים שנה, **רבי נחמן מברסלב** שמו, טבע את המונח **"יש אנשים הישנים את ימיהם"** וקרא לכולנו להתעורר משינה ארוכה של חוסר מודעות)

צריך להתנער משגרות מרדימות, להתעורר אל ערות וערניות, להקיץ מחלום, להקיץ מדמיון ואז לדעת שאין גורלות, לא אקראיים ולא בלתי ניתנים לשינוי כי התודעה החיה, הנרגשת, החשה, המודעות המלאה מאפשרת להפוך כל גורל מכל סוג, או לחילופין לאמץ את הגורל מבחירה, ולחזור אל האי בו גדלנו כי ככה אנחנו רוצים.

היום ראש חודש אדר ב', מתחילים לנגן מנגינות של פורים, של גורלות והגרלות, זה זמן לשבת עם כוס קפה ביד, ולהתענג על שפתו המדהימה של **איבן טיפיל** שנתן חיים לחי של איבן סינא ובנה לו דמות נפלאה, או לצלול אל לשונו של **איבן עזרא** שטווה גם הוא את דמותו של **החי המתעורר כל הזמן**, רק לשבת ולקרא... (אני עשיתי זאת הבוקר, פעם נוספת בעונג גדול כדי להיזכר...)

ולזכור, שאין שום דבר שאי אפשר לו שלא יתהפך לגמרי אפילו לא מה שנראה לגמרי אבוד. **כי יש ענין**, ככה כתב עוד הוגה חכם של לפי מאתיים שנה, **ר' נתן מנאמירוב**, **"יש ענין שיתהפך הכל לטובה"**.

בתוך השיח של השנים האחרונות על איראן ואיומיה, פתחנו צוהר לחוכמת פרס העתיקה מי יודע אולי אפילו את זה ניתן עוד להפוך בחזרה? הרי יש ענין שיתהפך הכל, זה צו אדר שעתה, לא?

שבת שלום וחודש טוב!

דסי וצוות האגף לחינוך על יסודי



[לגיליונות הקודמים.](#) [הצטרפו לרשימת התפוצה.](#)

מבט ללמידה משמעותית

הפעם – איך תהפכו כל שיעור להצגה הכי טובה בעיר? שלומית ויונתן, שני מורים לאזרחות בתיכון, החליטו שיש צורך לשלב צורת למידה ודיון אחרת בכיתה. לא עוד קבוצה של שלושים וחמישה תלמידים, שמתוכם משתתפים שישה או שבעה תלמידים – בעוד השאר נותרים פאסיביים. המורים רצו שהדיון יתרחש בקבוצות קטנות, שכל תלמידה ותלמיד יביעו את דעתם, שיעלו בכיתה דעות שונות המשקפות גישות שונות, שכולם יתְרַגְלו הבעה בכתב ושתהיה להם כמורים דרך לעקוב אחר כל דיון בנפרד, ולהשוות בין המסקנות של הקבוצות השונות. וכל זאת מבלי לוותר על רמת העניין וההנאה של התלמידים מהשיעור. [למאמר המלא](#)

שו"ת – תכנית ההבחנות החדשה

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם. כל המידע מצוי באופן קבוע ומתעדכן תמיד, נהלים, כלים המלצות- באתר האגף לחינוך על יסודי- [כאן תכנית הבחנות.](#)

לבקשת רבים מכם **מצורפת שוב** המצגת מעודכנת של : [ארגון הלמידה ותעודות הסיום](#) - [לקט שאלות ותשובות](#) הרבה נהלים שאלות וכללי היבחנות מרוכזים בחוברת זאת, מאוד מומלץ לאפשר לכל חדר המורים להיחשף למידע!

שימו לב שכל הנהלים וכל החומרים מצויים באתר האגף לחינוך על יסודי

רישום למועד קיץ

כיצד מזמינים שאלונים של ההערכה הבית ספרית?

תשובה

שאלונים המהווים מרכיב ההערכה הבית ספרית (ה"שלושים" אחוז), כלומר כל סמלי השאלונים המסתיימים בספרה "3", אינם נדרשים להרשמה מבעוד מועד. בהתאם, אין צורך בהרשמה מראש של המקצועות הפנימיים שבהערכה בית ספרית.

דיווח השכלה כללית ומבוא למדעים

כיצד מדווחים על השכלה כללית ומבוא למדעים?

תשובה

בתי ספר שסיימו את ביצוע ההוראה והערכה של מקצועות אלה או ההערכה הבית ספרית, מוזמנים לדווח אותם למרב"ד באמצעות טופס 9545 מקורי וחתום על ידי מנהלי בתי הספר, ובמסירה לתחנות הקליטה.

נזכרכם, כי אם ההערכה הבית ספרית היתה מטלת ביצוע או עבודת חקר יש לדווח אותם באמצעות טופס 9588.

ציון הערכה בית ספרית

האם דיווח ה-30% צריך ציון שנתי וציון הערכה או שמעבירים ציון סופי בלבד?
תשובה

מרכיב הציון הסופי בתעודת הבגרות הוא: 30% הערכה בית ספרית, 49% ציון הבחינה החיצונית ו-21% ציון שנתי, המייחס להערכה החיצונית. ההערכה הבית ספרית בנויה מתהליכי העבודה ולא רק מציון על תוצר סופי ומתוך כך ודאי שמכילה גם את הרכיב השנתי, לכן אין טעם וזה אפילו פגיעה במסר לפצל ציון זה למרכיב שנתי מול רכיב של "ציון על תוצר" מתוך כך מובהק שוב הצורך בבניית מחוונים מסודרים המגדירים את כל הרכיבים שציון ההערכה הבית ספרית לוקח בחשבון, ובודאי שהליכי התלמידאות ראוי להם שיהיו חלק.

"עוז לתמורה"

אתם מוזמנים להיכנס לפורום ([קישור לפורום](#)), לעיין בתשובות ואף לשאול שאלות משלכם .

מודלים להובלת שינוי בעידן עוז לתמורה

מצורף לעיונכם [מצגת המרכזת מודלים שונים](#) שניתנה בכנס מדריכים ורפרנטים של עוז לתמורה-למידה משמעותית בחודש פברואר האחרון, על ידי אריאלה זאבי - מחברת השחף. המצגת מרכזת **מודלים** שונים להובלה מוצלחת של תהליכי שינוי:

- ✓ מודל של פרנצ'סקה ודיקלמנטה- מצפן השינוי
- ✓ מודל ה- swot
- ✓ מודל האבחון של אינה פוקס (מודל המפה המערכתית)
- ✓ מודל 4X4 של קורט לזין
- ✓ מודל היועצות בקבוצה
- ✓ מודל שמונת הצעדים לשינוי עפ"י KOTTER

מצורפות בזה שתי מצגות מכנס המנהלים האחרון:

א. מצגת [כוח אדם בהוראה](#) מעודכן לחודש מרץ 2016

ב. מצגת [בינוי פינות עבודה וחדרי למידה פרטנית](#) בעידן עוז לתמורה

כניסה לעוז לתמורה תשע"ז

האם יש חובה להיכנס לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ז?

תשובה

על פי ההסכם שנחתם בין ארגון המורים לשלטון המקומי, החל משנת הלימודים תשע"ז תיושם הרפורמה באופן מלא ומחייב בכלל החטיבות העליונות המפוקחות על ידי משרד החינוך, בכפוף להוראות ההסכם.

חובת הצטרפות למי שלא עומד בתנאים

אם אין לי רישיון למקצוע, האם אני יכולה להיכנס לעוז לתמורה בתשע"ז? (או כל קריטריון אחר)

אם כן, כיצד אועסק בשנה הבאה? עפ"י העולם הישן, או עפ"י הסכם מיוחד?

תשובה

תנאי הסף להצטרפות: תואר אקדמי.

רישיון הוראה/זכאות לרישיון הוראה (תעודת הוראה + אישור על הצלחה בסטאז' משרד החינוך).

העסקה בשליש משרה ומעלה בחטיבה העליונה בכל המוסדות בהם מועסק.

מורה שאינו עומד בתנאי הרפורמה ממשיך להיות מועסק בעולם הישן

ריכוז מקצוע בעז לתמורה

האם רכז מקצוע ברפורמה מקבל שעת תפקיד?
האם זה חובה או שבסמכות המנהל לא לתת שעה זו?

תשובה

ניתן לקבל עד שעת תפקיד אחת לריכוז מקצוע, בדר"כ עפ"י כמות השעות השבועיות הנלמדות במקצוע ולפי החלטת המנהל.

היעדרות מהשתלמות

האם יש אפשרות להיעדרות של 20 אחוז מקורס הפיתוח המקצועי במסגרת 60 השעות בבית הספר?

תשובה

נהלים היעדרות מהשתלמות לא השתנו והם נשארו בדיוק כמו שהיו לפני הרפורמה.

עבודה על בסיס קבוע בשעות הערב בבית הספר

אני מלמד בישיבה תיכונית, מלבד שעות ההוראה בבוקר עלי להגיע באופן קבוע לבית הספר גם בשעות הערב/לילה. איך זה אמור לעבוד בעקבות הרפורמה? האם ניתן להעסיק אותי באופן הזה? האם שעות הערב/ והלילה מחושבות באותו אופן?

תשובה

כל עבודה שהינה בתוך ביה"ס הינה כחלק בלתי נפרד ממשרתך.
מותר לקיים קיזוזים דו חודשיים מבחינת ניוד שעות תומכות הוראה.
לישיבות תיכוניות ניתן סדר של פיצול שעות.

טעימה משמעותית

הענן החינוכי - כל השירותים המתוקשבים לבית הספר.

כניסה מאובטחת לסביבות התוכן - הזדהות אחידה

החל משנת הלימודים תשע"ו כניסה למערכות ספקי התוכן הדיגיטלי תהיה באמצעות מערכת ההזדהות של משרד החינוך ובאמצעות פרטי זיהוי אישיים שניתנו על ידי משרד החינוך. לפניכם כל הפרטים.

פרטי הזיהוי של משרד החינוך יאפשרו הזדהות אחידה באמצעות סיסמה אחת לכל סביבות התוכן הדיגיטלי המאושרות על ידי משרד החינוך ולמערכות משרד החינוך באינטרנט בכלל.

הספרייה הלאומית

הספרייה הלאומית השבוע: מאבקי השבת

בשיעור יתוודעו התלמידים לסוגיה בדבר אופייה של השבת במרחב הציבורי בירושלים. בפתיחה יצפו בסרטון המציג את הרקע למאבקים בסוגיה זו ויערכו דיון בנושא. לאחר מכן, כל זוג תלמידים יעשה עבודת חקר על נושאים שונים במאבקי השבת וייצור דף מגזין המציג צדדים מידעיים שונים בנושא ולצדם טורי דעה.
מערך שיעור מתוקשב לכיתות י"א-י"ב



אז מה היה לנו?

הצעות לפריסת ההבחנות ו"מודל הסינוסים" - אגף על יסודי

לבקשת המנהלים איתם נפגשנו במסגרת סיורי המנכ"לית, אני מצרפת לעלון את ההצעות לפריסת ההבחנות ואת מודל הסינוסים.

קבצים אלו יועלו לאתר החינוך העל יסודי בימים הקרובים. המודל בא לסייע לחשיבה על תכנון בעת ארגון הלימודים התלת שנתי, ובעת תכנון ההערכה התוך שנתית. וזאת כדי למנוע לחץ ממוקד בשנה מסוימת או בתקופה מסוימת. בהצלחה!

תכניות לימודים ומבנה ההערכה בבחינות הבגרות על פי תכנית ההיבחנות

החדשה

השנה לראשונה, ייגשו תלמידי כיתות י"א (המחזור הראשון של הרפורמה) לבחינות הבגרות מתכונתן החדשה. יתקיים שאלון חיצוני אחד לרוב המקצועות, המבוסס על חלק מחומר הלימוד, ובנוסף למידה והערכה בדרכים חלופיות המוערכת בבתי הספר תוך שימת דגש רב יותר על הערכת תהליכי הלמידה.

הכלים המרכזיים שנבנו לאפשר את הלמידה המשמעותית קשורים להתאמת תכניות הלימודים ותכניות ההיבחנות. המסמך שלפניכם, בא לתת תמונה מלאה על תכניות הלימודים בחטיבה העליונה בתחומי הדעת השונים ולסייע בארגון הלימודים וההיבחנות. מטרתו להנגיש לכם באופן ידידותי את השינויים שנערכו לאחרונה על מנת להתאים למבנה ההבחנות. [קישור לחוברת](#) וכן [קישור לקובץ סמלי השאלונים](#)

חוזר לבעלויות תשע"ה/2 - תוכנית היבחנות חדשה בבחינות הבגרות

בחטיבה העליונה – חלוקת גמול בגרות- אגף על יסודי וכח אדם בהוראה

לבקשת מנהלים בכנסים אי מצרפת את החוזר לבעלויות שפורסם שנה שעברה בנוגע לגמולי ההגשה לבחינות השונות.

החל משנה"ל תשע"ה מונהגת תכנית ההיבחנות החדשה בבחינות הבגרות בחטיבה העליונה. במסגרת תוכנית זו, לכל בחינה חיצונית בתחום דעת (להוציא מתמטיקה ברמה של 4 ו-5 יח"ל) מתלוות הערכה בית ספרית (הערכה חלופית) בתחום הדעת.

מטרת [חוזר זה](#) הינה לסייע בהבנה ויישום של חלוקת גמול הבגרות, בתחומי הדעת השונים, בין הבחינה החיצונית להערכה הבית ספרית, בהתאם לכללים המצוינים בסעיף 1 לעיל. [מצרפת טבלה המפרטת את הזכאות לגמול בגרות במקצועות השונים](#) בעקבות הרפורמה ללמידה משמעותית.

הכרה בבית ספר לצורך התחשבות בציונים שנתיים ובית ספריים- אגף על

יסודי

בשבועות אלו מתכנסת וועדת ההכרה בבתי הספר להתחשבות בציוניהם ודנה בכל הפניות שהגישו בתי הספר. הדיונים מתמקדים בשלב ראשון בהכרה הזמנית ובשלב שני- בהכרה קבועה. השנה הקדמנו את תהליך ההכרה בבתי הספר על מנת לתת מענה לבתי הספר כך שיוכלו להיערך כראוי. תשובות הוועדה נשלחות בכתב לבתי הספר. חשיבות ההכרה לבתי הספר ניכרת היות וההערכה הבית ספרית על 30% מותנית בהכרה בציוני בית הספר.

חדשות תלמ"י - " היהדות היא קודם כל תורת חיים " (א.ד. גורדון)- אגף על

יסודי

בימים אלו נבחר זכיון חדש להפעיל את תוכנית תלמ"י לשנת הלימודים תשע"ו. עד לכניסתו של הזכיון החדש ולקראת פרום ההרשמה לתוכנית, אנו מפרסמים כאן את התבחינים המעודכנים להצטרפות לתוכנית תלמ"י. משרד החינוך מקצה תקציב ייעודי במטרה לתמוך תקציבית בבתי-הספר הממלכתיים המעוניינים לתגבר את לימודי היהדות ולהוסיף פעילויות חינוכיות בלתי פורמליות בתחום זה. אנו קוראים למנהלים המובילים בבית ספרם תכניות לימודים ופעילויות חינוכיות בתחום לימודי מדעי היהדות, להיערך על פי התבחינים ולעקוב אחרי הפרסומים בדש"בועי ובאתר האגף לקראת פתיחת ההרשמה לשנה זו. להלן [התבחינים המעודכנים](#) לשנת הלימודים תשע"ו, וכן [רשימת הספרים](#) בהתאם לסעיף ח' בעמוד 4 בתבחינים.

כאמור – בקרוב נודיע על פתיחת האתר לרישום לתכנית תלמי".

הפיקוח על עבודות הגמר – אגף על יסודי

בשבועות האחרונים אנו שוקדים על הליכי האישור של הצעות לעבודות הגמר שהוגשו. אנו שמחות לחלוק עמכם את הנתונים הכוללים בפריסה ארצית, ובייחוד לרגל יום האשה הבינלאומי שצוין השבוע, אנו מביאות לפניכם נתונים מרשימים הנוגעים להובלתן של תלמידות התיכונים בכל הנוגע לתחום עבודות הגמר:

עד כה הוגשו **651 עבודות גמר** של בוגרי כיתה יב' - בחלוקה של 391 בנות ו- 260 בנים!

עד כה הגישו **260 מוסדות 1423 הצעות לעבודות גמר** של תלמידי יא' תשע"ו –

בחלוקה של:

מגזר יהודי ממלכתי וממלכתי דתי - 640 בנות ו-404 בנים

מגזר יהודי חרדי – 16 בנות ו-5 בנים

מגזר ערבי – 197 בנות ו-126 בנים

מגזר בדואי – 15 בנות ו-7 בנים

מגזר דרוזי – 11 בנות ו-2 בנים

תחום הדעת בו הוגשו ההצעות רבות ביותר הוא ביולוגיה – 385 הצעות, לאחריו פיסיקה – 168 הצעות ובהיסטוריה הוגשו 163 הצעות.

בימים אלו אנו מסיימות את הטיפול בכלל ההצעות ונבקש מבתי הספר להזדרז להשלים את כל הליכי התיקון עד קבלת האישור הסופי.

תחרויות ופרסים:

להזכירכם, מוסדות ומכונים רבים מעניקים פרסי הוקרה לתלמידים מצטיינים. [ראו כאן](#)

שולחן עגול בשבוע שעבר פתחנו שולחן עגול של ארגונים ומוסדות המפעילים כתות לעבודות גמר וכאלו שמקיימים תחרויות ומעניקים פרסי הוקרה לתלמידים מצטיינים, במפגש השתתפו נציגי הארגונים: מעבדות בלמונטה באוניברסיטה העברית, מכון ויצמן למדע, מרכז אילן רמון באוניברסיטת בן גוריון, מרכז חוסידמאן בבאר שבע, מכון ון ליר, מוסד יד ושם, מוזיאון המדע-תחרות מדענים צעירים. במפגש דנו בנושאי ליבה הקשורים לעבודות הגמר וכן ביוזמת האגף לארגן אירוע הוקרה אחד מרכזי, בהשתתפות שר החינוך, לכלל התלמידים הזוכים. אני מודה לנציגי הארגונים השונים שהשתתפו ותרמו רבות לשיח!

תוכנית לב"ם – "הנתיב המיטבי להצלחה" - אגף על יסודי

תוכנית לב"ם – לקראת בגרות מלאה, "הנתיב המיטבי להצלחה" החלה לפעול בימים אלה לקראת הבגרות במועד קיץ תשע"ו, במטרה להגדיל את אחוזי התלמידים המצליחים בבחינות הבגרות.

בהפעלת התוכנית מאפשרים תנאים אופטימליים להוראה למורה וללמידה לתלמיד.

בשבוע הקרוב אנו נקיים השתלמויות לרכזי לב"ם מבתי הספר המשתתפים בתוכנית.

ההשתלמויות יערכו בשלושה תאריכים ע"פ חלוקה גאוגרפית בין השעות 16:00-19:00.

ב-16.3.13 תתקיים השתלמות באזור הצפון- בבית הספר אורט קריית מוצקין - [הזמנה](#)

ב-16.3.15 תתקיים השתלמות באזור המרכז- בבית "ויצ"ו העולמית" בתל אביב - [הזמנה](#)

ב-17.3.16 תתקיים השתלמות באזור הדרום - בתיכון מקיף ע. טוביהו בבאר שבע - [הזמנה](#)

בהזמנות המצורפות ישנם פרטים על ההשתלמויות.

אות רמון- קול קורא - האות למצוינות ולמנהיגות ע"ש אילן ואסף רמון - אגף על יסודי בשיתוף אות רמון

קרן רמון בשיתוף משרד החינוך (אגף א' חינוך על יסודי) ומשרד המדע הטכנולוגיה והחלל ובתמיכת בנק דיסקונט, בוחרים מדי שנה כחמישה עשר תלמידים ותלמידות מצטיינים בלימודים, בולטים במנהיגותם ובהתנדבות ותרומה לקהילה ומעניקים להם את אות רמון לזכרם של אילן ואסף רמון .

התלמידים הנבחרים בכל שנה, ילדי אות רמון, זוכים להוקרה על מצוינות ומנהיגות, בדמותם של אילן ואסף רמון, שמהווים דוגמה אישית למנהיגות איכותית ולמצוינות – בעשייתם, בהישגיהם ובמיוחד באישיותם. חמישה עשר ילדי אות רמון הנבחרים, מצטרפים לקהילת רמון הייחודית, השמה לה למטרה להוביל שינוי חיובי בחברה הישראלית ולייצר מנהיגות חברתית-ערכית שתהווה דוגמה ומופת ותסחף אחריה את הדור כולו.

עידוד התלמידים למצוינות ולמנהיגות- נעשה באמצעות הענקת אות רמון, ובהשתתפות בתכנית שנתית איכותית המקנה כלים המעצימים את תכונות המנהיגות שלהם במגוון רחב של פעילויות וסדנאות. התכנית השנתית כוללת 12-15 מפגשים שבמהלכם יעברו החניכים פעילויות ע"י קרן רמון, מפגשים המתוכננים ע"י החניכים בניהול עצמי ומפגשים והתנדבות במסגרת שגרירי אות רמון אשר יחברו אותם לפעילות הקרן והקהילה.

על מנת שילדי אות רמון יספיקו להמשיך ולתרום מכישוריהם בעודם במסגרת הבית ספרית ובכדי שישמשו דוגמה ומופת לכלל תלמידי בית ספרם וישמשו כקטליזטור היוצר מעגלי השפעה רבים, הוחלט שהאות יוענק לתלמידים בהיותם בכיתה י"א לקראת סיום השנה . כך תחל תכנית ההכשרה וההעצמה לקבוצה הנבחרת עם תחילת לימודיהם בכיתה יב' ולאורך כל השנה. – [לקובץ המלא](#)

עדכוני שגרה מהיחידות השונות

הרצאות מרץ באקדמיה ברשת

[צרכנות נבונה: רב שיח](#) – לכיתות ט-יב - [הזמנה](#)

ה' באדר תשע"ו, 15 במרץ 2016 בשעה 11:15-12:00

[היוצר הדיגיטלי](#) עם ד"ר יוסי אלרן – להורים ולמורים

ה' באדר ב' תשע"ו, 15 במרץ 2016, בשעה 18:00-18:45

אגף בחינות - הארכת רישום ודיווח התאמות למועד קיץ תשע"ו בממשק המנב"סנט

הרינו להודיעכם, כי הוחלט להאריך את הרישום לבחינות מועד קיץ תשע"ו (2016) כלהלן:
- רישום והזמנת שאלונים לתלמידים ולבוגרים נבחני משנה יתאפשר במנב"סנט עד ליום שני, כ"ז באדר א' תשע"ו, 7.3.2016, בשעה 24:00 בלילה.
- דיווח התאמות בדרכי ההיבחנות לתלמידים בעלי לקויות למידה יתאפשר במנב"סנט עד ליום שלישי, ה' באדר ב' תשע"ו, 15.3.2016, בשעה 24:00 בלילה.

אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון - תקצוב כיתות י אתגר ל"ב טכנולוגי לשנה"ל תשע"ז

בשנת הלימודים תשע"ז, הקצאה של כיתות ל"ב טכנולוגי לביה"ס תחייב רישום תלמידי הכתה במגמה טכנולוגית. [למכתב המלא](#)

ראמ"ה - סקר בנושא התפתחות אישית ומעורבות חברתית בבתי הספר
מצ"ב הודעת ראמ"ה: בימים אלו עורכת הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), בשיתוף עם משרד החינוך, מחקר הערכה על התכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" זו השנה השנייה.

במסגרת זאת, יפנו אל בתי הספר שעלו בדגימה נציגים מטעם ראמ"ה לשם תיאום ראיונות עם הגורמים הרלוונטיים בצוות בית הספר, ולתאם מועד להעברת השאלון בקרב תלמידי כיתות י'-יא (כיתה אחת משכבת י' וכיתה אחת מכיתה יא').

חשוב לציין כי שאלוני התלמידים מועברים באופן אנונימי וכי אנו מקפידים מאד שתשובות המורים, המנהלים והתלמידים תישארנה חסויות לחלוטין. על בסיס הנתונים שייאספו יוכן דוח ארצי במטרה לסייע למובילי התכנית במשרד ביצירת התנאים המתאימים לקידומה של התכנית. בשום מקום לא יופיע מידע מזוהה על בית ספר כלשהו, וכמובן לא על משיב כלשהו.

מצ"ב [דוגמת המכתב](#) שנשלח לבתי הספר אשר משתתפים בהערכת התכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית".

יום המאבק הבינלאומי בגזענות 2016

בשנים האחרונות אנו עדים לתופעה הולכת ומתגברת של גזענות בחברה הישראלית. יחס של שנאה, אפליה, נידוי, והכפשה של קבוצה בשל צבע העור, העדה, או המוצא. תופעת הגזענות מנוגדת לערכים דמוקרטיים ככבוד ושוויון. לעיתים רבות מלווה הגזענות בגילויי אלימות קשים.

הגזענות לא פוסחת על בית ספרנו ועל תלמידינו. בתוך הכיתות בהן אנו מלמדים יושבים ילדים בני עדות שונות, עולים חדשים, בעלי צבע עור שונה או נטייה מינית שונה. ילדים אלו הם לא אחת מושא לאלימות, הכפשות, ולגילויי גזענות.

עלינו, המורים, מוטלת החובה לגנות ולהוקיע תופעות אלו. עלינו להעלות את מודעות תלמידינו למחירה של תופעה זו ולהשלכותיה, ולעודד את התלמידים לגנות ולהוקיע תופעות גזעניות להן הם עדים בין כותלי בית הספר.

השנה בחרנו להתמקד בנושא: "אנחנו ואתם" - בנטייה האנושית להכללה ובקשר שלה לתופעת הגזענות בחברה הישראלית.

[קישור לחומרי למידה](#) שהוכנו על ידי המטה לחינוך אזרחי לקראת מועד זה. בנוסף, מצ"ב [קישור למערך שיעור שנכתב על ידי מינהל חברה ונוער](#) במלאת 40 שנה להחלטת האו"פ שקבעה שהציונות היא צורה של גזענות. המערך משלב את נאומו של חיים הרצוג שהיה אז שגריר ישראל באו"ם.

כמו כן ניתן למצוא בקישור למערכי שיעור ופעילויות שהוכנו בשנים קודמות

קול קורא למנהלים עבור תכנית מפרש.

מפרש הוא מיזם משותף של משרד החינוך, קרן לאוטמן, קרן ברכה, וילאר, יד הנדיב וקהילת סן פרנסיסקו. המיזם עוסק בקידום חשיבה יזמית-חינוכית בקרב מנהלי בתי ספר וצוותים פדגוגים והוא מבוסס על תפיסה הנהוגה במערכות חינוך מובילות בעולם, הרואה ביזמות כלי מערכתי רב-עוצמה בהתמודדות עם אתגרים מקצועיים שונים.

התכנית כוללת למידה קבוצתית, סיורים, סמינרים וסדנת עבודה ייחודית. במסגרת התכנית תהנו מעבודה עם צוות עמיתים חושב ויוצר, מליווי אישי ומקצועי של צוות התכנית, ממאגר יועצים במגוון תחומים, ממידענים שיסייעו לכם באיתור, איסוף וארגון ידע ומתקציב פיתוח אישי. [ההרשמה מסתיימת ב.15.3.16 ל"קול קורא" ולהרשמה.](#)

תכנית האצה לתלמידים מצטיינים - היבחנות במועד קיץ תשע"ו

מצ"ב מכתבו של מר אריאל לוי, סמנכ"ל בכיר ומנהל המינהל הפדגוגי, ובו הנחיות רישום לבחינות מועד קיץ תשע"ו (2016) עבור תלמידים מצטיינים בתכנית ההאצה [מכתב הנחיות](#)

מינהל חברה ונוער - מערך שיעור/ מעגל שיח ליום האישה הבינלאומי

לקראת יום האישה הבינלאומי אשר יחול מחר ב-8 במרץ מוקדש גיליון "על סדר היום" של מינהל חברה ונוער מס' 137 – [בואו נדבר על פמיניזם – שוויון, מגדר](#)

[וחינוך](#) לברור המושגים "פמיניזם" ו"שוויון מגדרי", ולדיין בחשיבות קידום השוויון המגדרי

ושוויון ההזדמנויות לשני המינים. כמו כן לבחון את השפעת החינוך על הבניית תפיסה מגדרית בחברה.

חינוך גופני – האליפות הארצית לבתי ספר בכושר גופני, לכיתות י"א-י"ב
ביום שני, כ' באדר א' התשע"ו, 29 בפברואר 2016, נערכה בפארק הלאומי ברמת-גן האליפות הארצית לבתי הספר בכושר גופני קבוצתי לתלמידי כיתות י"א-י"ב, הן לתלמידים והן לתלמידות.
האליפות בכושר גופני מהווה שיא במסגרת אירועי החינוך הגופני במערכת החינוך, שכן היא מבליטה את עבודת המורים לחינוך גופני לאורך כל השנה.
באליפות נטלו חלק 105 קבוצות של תלמידים ותלמידות מ-100 בתי"ס תיכוניים וכן קבוצות מבתי"ס של החינוך המיוחד! [לאגרת המלאה](#)

האגף לקליטת עולים - שבוע עליות במערכת החינוך
שבוע עליות במערכת החינוך יתקיים בשבוע של 29.5.16-3.6.16 מטרת השבוע:

- למידת נושא העליות
 - העצמת התלמידים העולים ומתן מקום לתרבותם
 - לקרב את כלל התלמידים באוכלוסייה הקולטת לתלמידים העולים
- את הלמידה בנושא מלווה חידון תחרותי אינטרנטי "[עליות זה להיות](#)" (של חמיצר בשיתוף הטלוויזיה חינוכית) שמבוסס על חידות דמיון אסוציאטיבי ומתמקד באוצרות המורשת של

ארצות המוצא השונות של העולים ובהישגיהם בחברה הישראלית.
בחידון 30 תחנות שמייצגות מדינות מהן מגיעים התלמידים העולים, בכל תחנה יש תכנים הקשורים בארץ המוצא (סיפורי תרבות, סיפורי גבורה, אנשי מופת וכדומה).

פרויקט השאלת ספרים

פרויקט השאלת ספרים פועל בחלק מבתי הספר מכוח חוק השאלת ספרי לימוד, התשס"א-2000, ומכוח התקנות להשאלת ספרי לימוד, התש"ע-2010. לקראת שנת הלימודים התשע"ה אושר תיקון מספר 7 לחוק, שעיקרו עוסק בחובת השאלת ספרי לימוד ומפרט את השינויים בתכנית ההשאלה. החל משנת הלימודים התשע"ה תכנית ההשאלה מחייבת את כלל בתי הספר והיא אינה מוגדרת עוד כתכנית רשות. תהליך ההצטרפות של בתי הספר לתכנית החל בהדרגה ויושלם לא יאוחר משנת הלימודים התשע"ז. סדר ההצטרפות נקבע על ידי משרד החינוך. בשנת הלימודים התשע"ו הצטרפו לתכנית כל בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים שטרם הצטרפו עד כה. בחטיבות עליונות בהן בשל שינוי תכנית הלימודים לא תהיה היתכנות כלכלית למימוש חוק ההשאלה, יוכלו לבקש לדחות את יישום החוק לשנה הבאה

היסטוריה ואזרחות בחמ"ד

'עד-כאן' מס' 10 - הידיעון למחנכים להיסטוריה בחמ"ד.

הידיעון מוקדש לזכרה של בתיה פריאל ז"ל, שהייתה מדריכה בצוות היסטוריה חמ"ד ונפטרה באופן פתאומי לפני 3 שבועות.

להלן סעיפי ההודעות בחוזר מנכ"ל עו/7:

[9.1-1](#) פעילויות חינוכיות לרגל היום הבין-לאומי למאבק בגזענות
[9.4-2](#) יום האישה הבין-לאומי במערכת החינוך

[9.4-3](#) **חינוך לערכים- פעילויות לקראת יום הצרכן הבינלאומי תשע"ו**

להלן סעיפי הוראות הקבע בחוזר המנכ"ל עו/7 (א):

[7.2-7](#) ימי התרמה במערכת החינוך – החלפה

[8.4-20](#) נוהל מינוי מנהלים וסגני מנהלים במוסדות חינוך רשמיים – החלפה

להלן סעיפי הוראות הקבע בחוזר המנכ"ל עו/7 (ב):

[6.2-33](#) טיולים ופעילויות-בית-ספריות במערכת החינוך – היבטים פדגוגיים, ארגוניים,

בטיחותיים וביטחוניים – החלפה

זה היה השבוע שהיה

1 במרץ 2008 - הפיגוע בישיבת מרכז הרב בירושלים

7 במרץ 1939 – נפטר יהודה לייב מטמון-כהן, מחנך, מייסד גימנסיה הרצליה וממייסדי תל אביב ורמת גן (נולד ב-1869))

8 במרץ 1911 - יום האישה הבינלאומי מצוין בפעם הראשונה

9 במרץ 1982 – נפטר צבי יהודה קוק, רב, ראש ישיבה וממנהיגי הציונות הדתית (נולד ב-1891)

במרץ 1610 - גלילאו גליליי מפרסם את ספרו SIDEREUS NUNCIUS

11 במרץ 2003 - בית הדין הפלילי הבינלאומי מוקם בהאג

12 במרץ 1930 - מהאטמה גנדי מוביל צעדת של אלפי אנשים אל חוף הים במחאה על מונופול המלח של השלטון הבריטי בהודו

זרקור מהשטח

תכנית אל"ה ותכנית א.י.ל בחט"ב עתידים אור עקיבא

חט"ב עתידים אור עקיבא בהנהלתן של הגב' אתי לרדו, מנכ"לית ביה"ס, וגב' אאידה דגני, מנהלת חט"ב, מפעילה תכנית ייחודית לתלמידים בעלי קשיים לימודיים. התוכנית משלבת בין שתי תכניות ייעודיות: תכנית אל"ה ותוכנית א.י.ל. איגום שתי התוכניות מאפשר מענה הולם לחיזוקם של התלמידים המתקשים בשכבות ז' וח' הן בהיבט הלימודי והן בהיבט הפסיכו-פדגוגי. ייחודיותה של התוכנית היא בהובלתה על ידי מחנכי הכיתות המומחים בתחומי דעת שונים. תלמידי התוכנית זוכים למענה בתכנים הנוגעים בעולמו הרגשי של הלומד על פי עקרונות תכנית א.י.ל, לשיעורי הטרמה על ידי מחנכי הכיתות בתחומם ולהקניית מיומנויות למידה על פי עקרונות תכנית אל"ה על ידי מת"לית ביה"ס. התוכנית מובלת על ידי מת"לית ביה"ס, עפרה רפאלי, האמונה על התכנים הפדגוגיים ויועצת ביה"ס, טל קוסוביצקי, האחראית על התכנים הפסיכו-פדגוגיים. מדריכת תכנית אל"ה: גילה בן בסט. מדריכת תכנית א.י.ל: אפרת דביר

כנס למידה משמעותית בכפר הירוק - מירה יובל, מפקחת כוללת מטמיעת למידה משמעותית מינהל לחינוך התיישבותי

ביום ה' 3.3.16 התקיים כנס למידה משמעותית בכפר הירוק. השתתפו 150 מנהלי חט"ע ורכזים פדגוגיים מבתי הספר של המינהל לחינוך התיישבותי. התקבצו ובאו מדן ועד אילת. המטרות היו: לחשוף את בעלי התפקידים לאפשרויות השונות בהערכה חלופית ולמידה משמעותית ולצייד אותם בכלים שיוכלו להפוך את הרפורמה לחלק מהתרבות הבית ספרית. כל זאת בעזרת התנסות בלמידה פעילה, בהרצאה מעוררת השראה מפי המרצה: גון רייכר בנושא "אתגרים בהטמעת תוכנית לימודים חדשה", בהתנסות בסדנאות שונות ליישום תוכניות הערכה חלופית.

בסוף היום התקיים שיח מפקח עם צוותי בתי הספר תחת פיקוחו סביב שאלות כמו: ממה התרגשתי היום? מה מטריד אותי בתוכנית? איזו תוכנית חדשה בלמידה משמעותית אקדם בביה"ס לקראת תשע"ז?

**ולסיום, נזכרתי בקטע מתוך הניסוך הקטן:
"מספרים על המבוגרים:**

אם תגיד להם שיש לך חבר חדש, לעולם לא ישאלו אותך שאלות חשובות. איש מהם לא ישאל: "איזה צליל יש לקול שלו? במה הוא אוהב לשחק? האם הוא אוסף פרפרים?" לא, הם שואלים: "בן כמה הוא? כמה אחים יש לו? כמה הוא שוקל? כמה משתכר אביו?"

ורק אז נדמה להם שהם מכירים אותו... כאלה הם.
לא צריך לכעוס עליהם בגלל זה,

ילדים צריכים להיות סבלנים מאד כלפי המבוגרים"

כולי תקווה שבעתיד הבוגרים שלנו יהיו מבוגרים ששואלים את השאלות החשובות.

מפגשי תלמידים – בית הספר אלבשאאר למדעים בסחנין עם ב"ס תיכון

משגב .

בחסות השגרירות האמריקנית בארץ, התקיים בשבוע שבער מפגש בין 20 תלמידים מכיתות י"א מבית הספר אלבשאאר למדעים בסחנין ובין 20 תלמידים בני אותו גיל מב"ס תיכון משגב .

מטרת המפגש הייתה עידוד דיאלוג פורה בין בני אותה שכבת גיל משני הסיקטורים הערבי והיהודי בשפה האנגלית בלבד.

במפגש השתתפו באופן פעיל תלמידים משני בתי הספר למשך יומיים, כאשר הראשון היה בבית ספר תיכון משגב והאחר בבית הספר הקהילתי למדעים בסחנין, במהלכם נדונו נושאים שונים שתכליתם עידוד דיאלוגים המושתתים על כבוד הזולת וקבלת האחר באשר הוא.

בנוסף נערכו תחרויות בין התלמידים משני בתי הספר, טיילו ביחד וסעדו ביחד שתי ארוחות בוקר וצהריים, להנאתם ולשמחת כל המארגנים והמלווים.

במפגש השני שהתקיים בסחנין, ועד מהירה, ניתן היה להבחין בכך שהתלמידים רוחשים אלה לאלה כבוד הדדי וידידות אמת צמחה ביניהם.

יש מקום לציין שבפרוייקט זה המתנהל בחסות השגרירות האמריקנית בארץ, ובסיוע המכון pathways negotiation מיוסם בבתי ספר מעטים בארץ.

אנו מעלים על נס את פועלם של כל אנשי הצוות מטעם השגרירות האמריקנית בארץ העושים רבות להקניית ערכים אינושיים ודימוקרטיים לבני הנוער שעיקרם סובלנות וקבלת האחר והשונה. פרוייקט מן הסוג הזה מבטיח שלום בין איש לרעהו ובין עם לרעהו, ולא עוד כל חשד או כל מורא. (מצורף בזאת תמונה מייצגת)

ידיש בתיכון פלך

ביום חמישי שעבר, עלתה ההפקה השנתית של מגמת יידיש בכיתה י"ב. השנה, הציגו את המחזה "כעלעמער חכמים" המבוסס על סיפורי חכמי חלם. אחרי עיבוד הסיפורים, כתיבת הטקסט וחזרות ארוכות הפיחו בנות המגמה חיים בעיירה היהודית.

בהצגה זכו הצופים לפגוש את הדמויות המשעשעות וה"חכמות". אגרויסער יישר כח לכל בנות המגמה!

סמינר קונגרס ציוני

ביום שני התקיים במוזיאון קסטל במעלה אדומים, קונגרס ציוני עירוני בהשתתפות כמאה בני נוער. הסמינר עסק בנושא תרבות דור המסכים וכלל הרצאות, סדנאות ופעילויות נוספות.

רשת נעם – צביה "עולם חסד יבנה"

רשת נעם – צביה יזמה, בשיתוף עמותת "מעלה אורה" ועמותת "זהות" - מרכזים להעמקת הזהות היהודית, משלוח מנות ישראלי.

משלוח המנות הזה מיועד לחיילים בודדים, עולים, זקנים.

את "משלוח המנות" יארזו אנשים עם צרכים מיוחדים מעמותת שק"ל, ובכך נוסיף נדבך חשוב למצווה.

המבצע יתקיים דרך אתר רשת נעם צביה. www.noamzvia.co.il. כל הורה יכנס לאתר ויוכל לבחור למי הוא מייעד את משלוח המנות. (חיילים, עולים, זקנים).

פעילות משותפת של מוזיאון המדע עם תלמידות כתה ז' באולפנת חורב

השבוע הסתיימה פעילות מוצלחת של תלמידות שכבת ז' באולפנת חורב, עם מוזיאון המדע. הפעילות כללה שלושה מפגשים: המפגש הראשון היה באולפנה, ובו מדריכי מוזיאון המדע העבירו לתלמידות כיתות ז', פעילות התנסותית בנושא המבנה החלקיקי של חומרים במצבי צבירה שונים ובעיקר תכונות האוויר. המפגש השני היה ביום ראשון השבוע, במוזיאון המדע, ובו התקיימה פעילות מודרכת שהתמקדה בעיקר בנושא של לחץ אוויר והשפעת הפרשי לחצים שונים. פעילות שלישית ואחרונה התקיימה שוב באולפנה, כשמדריכי המוזיאון הגיעו לכיתות, הזכירו את כל העקרונות שנלמדו על תכונות האוויר והפרשי לחצים ונתנו לתלמידות משימה: לבנות לבד שואבי אבק! היו לא מעט בנות שהצליחו לבנות שואבי אבק מוצלחים ששאבו את הקונפטי (פיתיתונים) שפוזרו על השולחנות!

הקונצרט השנתי של מגמת המוסיקה בחטיבת הביניים "רעות לאמנויות"

הנכם מוזמנים לקונצרט השנתי של מגמת המוסיקה בחטיבת הביניים "רעות לאמנויות".

בקונצרט יופיעו הרכביה השונים של המגמה, בערב עשיר ומגוון.

הקונצרט יתקיים ביום שלישי, 15.3.2016, בשעה 19:30.

אולם קריגר, רחוב אליהו חכים 4, כרמל צרפתי, חיפה.

@ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @ ~~~~~ @

ברכות 

ברכות לדר' רונית טאוב, מדריכה בתכנית עוז לתמורה, לרגל קבלת הדוקטורט בנושא: "רפורמת עוז לתמורה כמשפיעה על תפיסת המקצוע והמוטיבציה להוראה".

מזל טוב לאתי דבש, מדריכת למידה משמעותית במחוזות מנח"י וירושלים לרגל נישואי ביתה.

מזל טוב לענת וולך, ראש אולפנת להב"ה לנישואי הבן

מראה ב"ש"לבוסי הבא...