

אורות בשיח משוב

הצעה למפגש שיח אישי (מנהל ומורה/ מורה ותלמיד/ מורה –הורה- תלמיד
ו/או קבוצתי: מורים-מנהלים-יועצים/ קבוצת תלמידים) לאור דמותו של הרב קוק
כתיבה | שרית גרמן, מדריכת במ"ה מחוז דרום

קהל היעד: צוותי הוראה, הורים ותלמידי כיתות ט' – י"ב

רציונל:



אחת הסגולות הנפלאות בתורתו של הרב זצ"ל היא רוחב תורתו ועומק רעיונותיו. בצד התורה הכלל ישראלית אנו לומדים גם הדרכה אישית רחבת יריעה לעבודה עצמית. בבואנו לסכם מחצית או שנת לימודים אנו מעוניינים לזמן שיח שבו כל אחד "פוגש את עצמו" דרך המודעות לדרך שאותה עבר במהלך התקופה. ההמללה והשיתוף מסייעים בתהליך הלמידה והצמיחה האישית. אחד היסודות בתורת הרב קוק הוא "**שישוב האדם אל עצמו**". השימוש בתכנים מתורתו של הרב קוק בעת שיח הסיכום מאפשר העמקת המודעות לעולם הפנימי של התלמידים והמורים ובו בעת גם הרחבת הידע והלמידה בתורת הרב זצ"ל הרחבה מני ים.

מטרות:



- ✓ הרחבת המודעות לתהליך האישי שעבר על איש הצוות/ התלמיד במהלך התקופה.
- ✓ השיתוף במהלך המפגש יהווה בסיס לשיח מקרב בין המשתתפים.
- ✓ המפגש יהווה בסיס להצבת יעדים אישיים לצמיחה בהמשך.

הכנה למפגש:



- המנחה ילמד עם הקבוצה את תוכן הכרטיסים (**נספח 1**) כלימוד יומי/שבועי.
- מהלך הלימוד יכלול:

- ✓ קריאת המקור = הקלפים בנספח 1.
- ✓ מתן רקע רלוונטי בתורת הרב קוק על-ידי המנחה. ניתן להיעזר במאמרו של הרב הודיק בשער א - [משנתו החינוכית של הראי"ה קוק ומשמעותה לדורנו.](#)
- ✓ הצעה להבנה אישית של המשתתפים.
- ✓ **הצעה ליישום:** המנחה ישאל אחת מהשאלות:
 - כיצד מה שלמדנו עכשיו יכול לסייע לנו בהתמודדות שלנו?
 - תנו דוגמא כיצד הפסקה הזו מתחברת אלינו?
 - מה מהפסקה הזו ניתן ליישם עכשיו?

מהלך המפגש:



אפשרות ראשונה

- ❖ **הצעה אישית של:** מנהל ומורה/ מורה ותלמיד/ מורה –הורה- תלמיד
 - הקלפים מונחים כאשר גב הכרטיס גלוי.
 - המנחה מבקש לבחור קלף אחד שמתחבר לחוויה של התקופה הזו.
 - המנחה שואל על הבחירה ומבקש לשמוע על החוויה שהביאה לבחירה בקלף הזה.
 - לאחר בחירת הקלף הופכים וקוראים את הפסקה בתורת הרב זצ"ל.
 - נשאל (כל אחד מהמשתתפים יכול לענות, גם המנחה):
 - מה בעצם הפסקה הזו אומרת?
 - האם הפסקה מאירה משהו בחוויה האישית?
 - האם המפגש עם הפסקה מייצר תנועה מסוימת ביחס לחוויה שאיתה פתחתי את הקלף?
- על המנחה לתת משוב - זיהוי חוזקות ותהליכים כפי שהוא חווה את התלמיד בהקשר לתקופה, לבושא של הקלף ולפסקה.
- המורה/המנחה יבקש משפט אחד לסיכום מהתלמיד וההורה.
- המורה/המנחה יסכם בעצמו את המפגש כולו.

אפשרות שנייה

- ❖ **הצעה אישית של קבוצת מורים-מנהלים-יועצים/ קבוצת תלמידים**
 - הקלפים מונחים עם גב הכרטיס פתוח.
 - כל אחד בוחר לו קלף (במידה והקבוצה גדולה ניתן לבחור קלף לזוג)
 - **בזוגות:**
 - משתפים אחד את השני בסיבת הבחירה.
 - לומדים ביחד את שתי הפסקאות משני הכרטיסים.
 - ביחד מחברים את הבנת הפסקה לחוויה שעמה באנו.
 - נשאל: כיצד מאירה לנו תורת הרב דרך הפסקה הזו?

- **חוזרים למליאה:**
- נבקש לשתף מהשיח בזוגות על החוויה שבה פסקה מתורת הרב זצ"ל מאירה תוכן אישי שהתחלנו איתו את השיח.
- נשמח לשמוע שיתוף בדוגמאות שעלו בשיח בזוגות.
- נשאל במליאה:
 - כיצד הלימוד השפיע על החוויה שעמה באנו?
 - כיצד לימוד כזה יכול לסייע לנו?
 - האם ניתן דרך הלימוד לחולל שינוי אישי או לחולל צמיחה?
- **המשגה:** המנחה יתייחס לתכנים שעלו בשיתוף תוך המשגת הגילויים, החוזקות וכו' שבאו לידי ביטוי. ניתן להיעזר ברציונל וביעדים לעיל.
- משפט לסיום :
 - משהו שהאיר בי/לי במפגש הזה- מה התנועה שאנחנו יוצאים איתה? (הכוונה למשהו קטן-קטנטן).
 - אפשרות נוספת: בקשה שיש לי מהצוות/מהקבוצה/מהמנחה לאור מה שלמדתי כאן על עצמי.