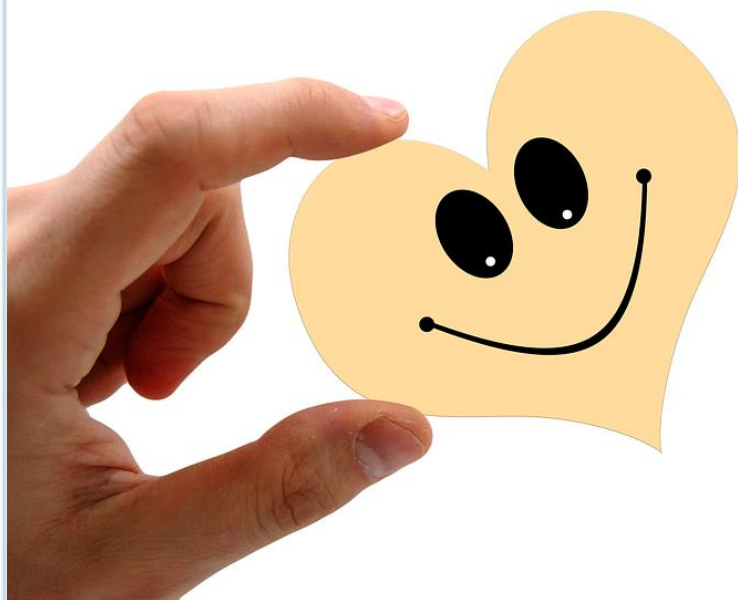


נפגשים באחצית

הזמנה לשיח רפלקטיבי קבוצתי
לסיכום אחצית



לביה"ס היסודיים

אי של וודאות



מגדלור האמונה

נמל הבית: שיוכות

עוגן האחריות



עוגן התקווה



עוגן הגמישות



עוגן ההתמדה



נפגשים במחצית - רציונל לאורה

אנו עומדים בפני סיומה של מחצית מורכבת בשנת קורונה מאתגרת. במהלך המחצית השתדלנו לשלב בין למידה רצופה לעבודה רגשית, חברתית וערכית. רגע לפני קבלת התעודה אנו מציעים לכם מחנכי הכיתות, לאסוף ביחד עם התלמידים והתלמידות את רגעי המחצית, ולצאת איתם למסע משותף, לחוויה רפלקטיבית שבסיומה תוכלו "לסמן" ולקבוע יחד מטרות לקראת המחצית הבאה. לצד הצורך לשקף לתלמידים את הישגיהם תוכלו להפוך את תעודת המחצית לתהליך של התבוננות משותפת וללמוד יחד מהם הגורמים המשפיעים על ההשקעה והמאמץ, ההשתפרות וההתקדמות.

במצגת שלפניכם ישנן שאלות המעוצבות כקלפים המעודדות מבט רפלקטיבי אודות תהליך הלמידה הרגשית חברתית שהיה במחצית זו. השאלות מתבססות על "מגדלור האמונה", נמל הבית שייכות וארבעת העוגנים: עוגן ההתמדה, האחריות, הגמישות והתקווה שיחד מכוונים את תנועת הלמידה, הגדילה והצמיחה של התלמידים. באמצעות השאלות תוכלו להזמין אותם בקבוצה או בתהליך אישי לברור לגבי הלמידה והצמיחה שחוו במהלך המחצית, הכלים בהם השתמשו, המשאבים שעמדו לרשותם, הכוחות שסייעו להם והמטרות אותם יבחרו להמשך הדרך.

לשימושכם, צוות הפיתוח

אדווה צ'יזמן, שגית זילני וראומה כרמי

נפגשים במחצית - הצעות לשיח

עבודה רפלקטיבית במליאה הכיתה: בקבוצה, בזוגות או בשיח אישי

שיח כיתה, קבוצה או זוגי

ניתן לחלק את הכיתה לשישה מוקדים, בהתאם לארבעת העוגנים, האמונה והשייכות.

אפשרות א' - מליאה - כל תלמיד/ה בוחר/ת בקלף אליו הוא/היא מתחבר/ת ומשתפ/ת לגביו

אפשרות ב' - עבודה בקבוצות/ בחדרים

שלב א': כל קבוצה מקבלת מס' כרטיסים מאותו סוג או מסוגים שונים ועונה בזוגות או בקבוצה קטנה על השאלות שמופיעות בהם.

שלב ב': כל קבוצה/ זוג מתבקשת לרכז 3-4 גורמים או מרכיבים שעלו שמסייעים להם לממש את ההצלחה וההתקדמות

שלב ג': שיתוף במליאה בתובנות המרכזיות שעלו בדיונים המצומצמים ורישום על הלוח המרכזי את הדגשים שעלו, תוך התייחסות לערך המוסף שמעניק כל עוגן לתהליך הלמידה הרגשית חברתית שלנו. חשוב להנכיח במהלך הדיון את העיסוק בתקווה ובאמונה שמעניקים עומק ומשמעות לכל עוגן של עשייה.

שיח אישי

נציע לתלמיד/ה לבחור את העוגן המשמעותי ביותר עבורו/ה ולשתף במה שהתחדש או התחדד להם על עצמם ועל תהליך הלמידה במהלך המחצית. ניתן להציע להם לבחור עוגן נוסף אותו היו רוצים לחזק ולענות על השאלות הרלוונטיות לגביו.

כמו ספינה..



כמו ספינה ששטה בין הגלים, כך גם אנחנו יצאנו להפלגה בתחילת המחצית...
יצאנו לשוט בים הלמידה, מלאים בסקרנות וצפיה, חיפשנו את אוצרות הידע
והחכמה.

בדרך התמודדנו עם סערות וגלים גדולים ומאיימים..

אז עצרנו מעט ואחזנו חזק בעוגן התקווה,

המשכנו במסלול ולא וויתרנו על המסע, עם עוגן ההתמדה.

כשהגלים התגברו, השתמשנו בעוגן הגמישות, כדי לחפש דרכים אחרות...

ידענו שיש לנו אחריות, ואנו צריכים להוביל את הספינה שלנו לחוף מבטחים.

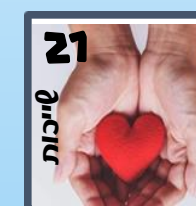
בלילות חשוכים וסוערים במיוחד, ידענו שמעלינו מגדלור האמונה שמפיץ אור

נעים ובהיר ומורה לנו את הדרך..

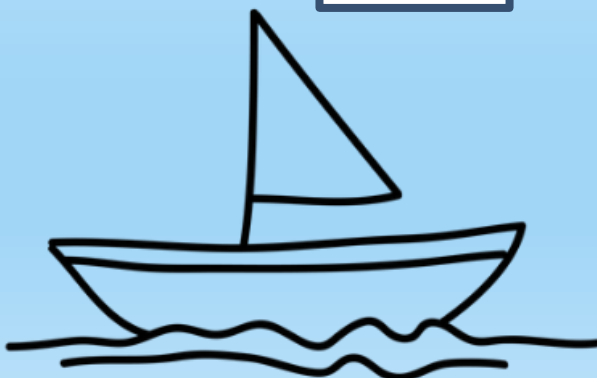
אז בואו ניזכר במסע המחצית שעברנו וננסה ביחד להבין, מה עזר לנו בדרך?

מהם הכלים שרכשנו? האם הגענו אל היעד או שאנו עדיין בדרך? ומה יעזור לנו

להמשיך לנווט את הספינה בבטחה?



איצה עז הקוף - מופיה לשאה
איצה עז האיור השמאלי מעצירה לקופים





אמונה

האמונה בה' היא מקור של כח,
היא עוזרת לאנשים להתמודד במצבים שונים,
איך זה בא לידי ביטוי אצלך במחצית?





אחונה

על מה אני רוצה להודות ולמי?





אחונה

מה מחזק אותי ונותן לי
כח כשקשה לי?





אחונה

תפילה שהתפללת במהלך
המחצית, בקשה שביקשת..





עד כמה אני מרגיש שלקחתי על
עצמי אחריות ללאידה? קמתי בזמן,
עקבתי אחר המטלות, הגשתי
משימות, הקשבתי, למדתי ברצינות
הכנתי שיעורי בית...



באלו תחומים נוספים
נהגת באחריות?
כלפי החברים/ות
בכיתה?
כלפי האשפחה בבית?



מה בחרתי לעשות
כשנתקלתי בקושי?
בתחום הלימודי
או מול חברים?



מה היית מציע/ה
לתלמיד/ה
שרוצה לשפר את
האחריות האישית
שלו בתחום
הלמידה? ובכלל?



מה אני אומר
לעצמי כדי
לעודד את עצמי
להגשיך
ולהתמיד?





האם מצאת את
עצמך מעודד/ת
אחרים לנסות
שוב ולא לוותר?





האם כשהיה לך
קשה בתחומי
הלאידה השונים
במהלך האחצית
ניסית פעם נוספת?
שתף/י בדוגמה





נסה/נסי להיזכר
באקרה בו לא
וויתרת לעצמך,
לארוות שלא כל כך
הצלחת בפעם
הראשונה. מה/אי
עזרו לך להתמיד?





מה היו הדברים
או הדמויות
שנתנו לך תקווה
במהלך המחצית?





ברגעים פחות
נחמדים,

האם גילית דרכים
חדשות להתעודד
ולהאשיר קדימה?





חשוב/חשבי על קושי
עמו התמודדת,

מה אמרת לעצמך
שנתן לך תקווה?

מה הם האשפטים
שמעודדים אותך?





שתף/י באשפט
מחזק שנאמר
לך במהלך
המחצית שעודד
אותך ונתן לך
תקווה





האם לאדת דברים חדשים?
בתחומי הלמידה, תחביבים,
כישורים חדשים וכו'..?





האם ב"תקופת הקורונה" פעלת אחרת?
בצורה שונה מתי? איך? ובאיזה הקשר?





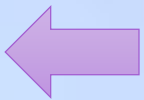
מהם הדברים החדשים שגילית
על עצמך במהלך המחצית
כתלמיד/ה? כתובר/ה?



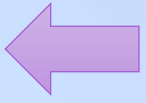


האם יש דברים חדשים שתרצה /תרצי
ללאוד, לקראת המחצית הבאה?

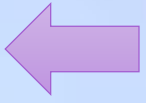




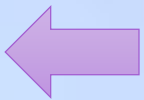
אֵה עוֹזֵר/ יַעֲזוֹר
לְךָ לְהִרְגִישׁ
שְׂיִיכָ/ת לְכִיתָה
גַּם אֶרְחוּק?



עד כאה הקורונה
הפחיתה או חיזקה את
תחושת השייכות
שלכם לאשפחה?
לחברים? לכיתה?



הציעו "טיפ" שיחזק
את תחושת
השייכות שלנו
בתקופה זו



איזו פעילות אהבת
ושזכורה לך
שנעשתה וחיזקה את
הקשר שלך עם
חברי/ות הכיתה?



”רק להתחיל מבראשית,

תמיד הנני עומד אצל ההתחלה”

הראי”ה קוק