

המסירות

”וּמִכָּל חַיִּי... תָּבִיא אֶל הַתְּבָה לְחַיִּית אֶתְךָ... וְאֶתְהָ קַח לְךָ מִכָּל מֵאֲכָל אֲשֶׁר

לגננות

בפרשת השבוע אנו נפגשים עם נח, שהתורה מעידה עליו: "אִישׁ צַדִּיק תָּמִים הָיָה בְּדִרְתָּיו" (בראשית ו, ט). על דמותו נכתבו פרשנויות רבות, אנו נתמקד עם הילדים בדאגתו לחיות שהופקד עליהן ונתפעל יחד מגודל המסירות שלו לגורלן. רב הנסתר על הנגלה באשר להגעתם של בעלי החיים אל התיבה ובאשר לקורותיהם במשך שנה שלמה בתיבה סגורה ומסוגרת. על הפערים הללו ננסה לגשר בעזרת השערות ודמיון (ולא באמצעות המדרשים המנסים לעשות זאת) ונבליט את כישורי החיים והערכים שבאו לידי ביטוי בתיבה.

החיות הבאות אל התיבה

? אילו בעלי חיים מגיעים אל התיבה?

אנחנו יכולות להקדים ולספר לילדים שהקב"ה אמר לנח להכין תיבה מעץ והסביר לו בדיוק איך היא צריכה להיות. הוא גם הדריך אותו שכשיתחיל הגשם לרדת, עליו להיכנס לתיבה עם משפחתו ובעלי החיים.

כדאי להקריא מהתורה את ציווי ה' לנח להכניס את החיות לתיבה: "וּמִכָּל חַיִּי, מִכָּל בֶּשֶׂר, שְׁנַיִם מִכָּל תְּבִיא אֶל הַתְּבָה לְחַיִּית אֶתְךָ, זָכָר וּנְקֵבָה יְהִי. מִהַעוֹף לְמִינֵהוּ וּמִן הַבְּהֵמָה לְמִינָהּ מִכָּל רֶמֶשׂ הָאֲדָמָה לְמִינֵהוּ - שְׁנַיִם מִכָּל יָבֹאוּ אֵלֶיךָ לְחַיִּוֹת".

אפשר לשוחח עם הילדים על בעלי החיים הבאים אל התיבה באמצעות בובות בעלי חיים ותמונות:

? הפסוקים אינם מפרטים את שמות בעלי החיים שהגיעו לתיבה. ננסה לשער בעצמנו: אילו עופות אצל

מכירים? אילו בהמות אצל מכירים? אילו רמשי אצל מכירים? אילו עוד בעלי חיים אצל מכירים?

באמצעות השיחה, המלווה בהמחשה, יוכלו הילדים להבין כמה מהמושגים שבפסוקים, כמו: זכר ונקבה, משפחות של בעלי חיים (עופות וזוחלים, חרקים ויונקים), וכן את מספרם של בעלי החיים שנכנסו לתיבה (את סיבת הבאת שבעה זוגות מהחיות הטהורות אפשר לספר לילדים בהתאם לגילם ורמת התפתחותם).

הצעות נוספות להרחבה:

- הגננת תזמין אל "התיבה" זוג ילדים שיציגו אחד מזוגות בעלי החיים. היא תשאל לשמם, איזה קול הם משמיעים, מה הם אוכלים וכן הלאה, לפי רמת הילדים.
- זוג ילדים המייצג אחד מזוגות בעלי החיים יגיע ל"תיבה" וייתן רמזים מי הוא (קולות, מאכל, פנטומימה וכו') ושאר הילדים יצטרכו לנחש במי מדובר. הילדים יוכלו להעלות בעצמם שאלות לזוג כדי לגלות באיזו חיה מדובר.

לבעלי החיים



שיר: נח

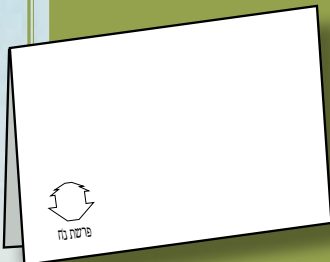


שיר: פרידה מתיבת נח

יֵאָכֵל וַאֲסַפֶּת אֵלָיָהּ, וְהָיָה לָךְ וְלָהֶם לְאֹכֶלָה (בראשית ו, יט-כא)

פרשה על המפה

בעקבות הלמידה יקשטו הילדים את המעמד שיעטר את שולחן השבת. המעמד המצויר ישמש תזכורת לפעילות בגן, והילדים יוכלו להיעזר בו כדי לחלוק את חוויות הלמידה עם בני המשפחה בבית.



מעבד הבולים: אהרון שבו
באדיבות השירות הבולאי - דואר ישראל



ההכנות לקראת בואם של בעלי החיים

? איך נח היה צריך להתכונן לקראת הטיפול בקצלי החיים ההולכים אִשֶׁת שָׁנָה שְׁלֹמֹה בְּתִיבָה הַסְּגוּרָה?

בדיון שיתפתח בגן כדאי לעסוק בכמה נושאים:

- מאכלים מתאימים - כיצד ידע נח מה אוכלת כל חיה? כיצד אנו יכולים לדעת?
- תנאי המחיה המתאימים לכל חיה וחיה - איך כדאי לנח לארגן את התיבה כך שיהיה נוח לכל בעלי החיים?

מאחר שרוב הילדים ביקרו בעבר בגן חיות, הם יוכלו לשער שהתנין, למשל, זקוק למקום עם מים, והארנבת למחילה באדמה. כדאי להסביר לילדים שהתיבה הייתה קטנה בהרבה מגן חיות ולשאול אילו בעלי חיים אפשר לשכן יחד כדי לחסוך מקום:

? נח צריך לחלק את הארנבים, הכלבים, הצבאים, הזיקית והכבשים לשני תאים - איך כדאי לו לחלק אותם?

בעקבות החשיבה המאומצת למציאת מענה לשאלה, יבינו הילדים את מסירותו של נח שטיפל בבעלי החיים בחמלה ובהתאם לצורכיהם, יום אחר יום ולילה אחר לילה, במשך שנה שלמה בתוך תיבה קטנה וצפופה!