



מנהל החמ"ד מצדיע למאה מנהיגי חינוך בחמ"ד
המצטיינים בעבודתם



יוזמות חינוכיות פורצות דרך לנוכח אתגרי התקופה
כראי לעשייה חינוכית מתמדת



תוכן העניינים

4	חזון החמ"ד
7	ברכת שרת החינוך ח"כ ד"ר יפעת שאשא ביטון
9	ברכת מ"מ ראש מנהל החמ"ד גב' שושנה נגר
13	ברכת סגנית ראש מנהל החמ"ד גב' אתי אורלב
14	ברכת ועדת מורי המאה
17	שירת החמ"ד
18	לקסיקון החמ"ד
20	ואלה מורי המאה לשנת ה'תשפ"ב
23	מחוז צפון
49	מחוז דרום
77	מחוז ירושלים
107	מחוז מנח"י
133	מחוז חיפה
155	מחוז התיישבותי
179	מחוז מרכז
209	מחוז תל אביב

איסוף, כתיבה ועריכה: **מיכל דה האן וצוות הכתיבה חמ"ד**

הפקה: **אתי אורלב, שרה תורג'מן**, מנהל החינוך הדתי

עריכת לשון: **מענה לשון - בת-שבע ורדי**

עיצוב גרפי: **נעה כהן-שלמון**

הוצאה לאור: **גף הפרסומים, משרד החינוך gov**

כתובת אתר המנהל: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/hemed>

ה'תשפ"ב-2022



מנהל החינוך הדתי על ראשיו, מחנכיו, מנהליו, מפקחיו וחברי מועצת החמ"ד, מחויבים לחינוך ילדי ישראל ליראת שמיים ולחיי תורה ומצוות באהבה.

אנו פועלים כדי להתקרב ולקרב אל אבינו שבשמיים - מתוך אמונה עמוקה והשקפת עולם מגובשת ושקולה, מתוך מחויבות לחינוך כשליחות לכלל ישראל, מתוך שאיפה לשותפות ביצירת חברת מופת ומתוך מחויבות לתורה ולהלכה.

בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה עבור כל הבאים בשעריהם: תלמידים, הורים, מורים ומנהלים - בית חינוך כמשפחה.

בתי החינוך של החמ"ד הם בתים של תורה, של יראת שמיים ואהבת ה' ושל מידות טובות ודרך ארץ.

בתי החינוך של החמ"ד מעודדים טיפוח זהות אישית ציונית-דתית וחברתית-אזרחית.

בתי חינוך של החמ"ד מלמדים באהבה ומחזקים את רוח האדם.

בתי החינוך של החמ"ד מקדמים למידה משמעותית, חדוות הדעת ומצוינות.

מטרות החינוך הממלכתי-דתי:

- **בין אדם לעצמו:** חינוך למידות טובות ושאיפה לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים.
- **בין אדם לאלוקיו:** חינוך לאמונה בקב"ה, לאהבת ה', ליראת שמיים ולחיי תורה ומצוות.
- **בין אדם לחולתו:** חינוך להכרת מעלת האדם הנברא בצלם אלוהים, ולדבקות בכלל הגדול של "ואהבת לרעך כמוך" ובמצוות הנובעות ממנו.
- **בין אדם לעמו:** חינוך לאהבת כלל ישראל, מתוך אחריות אישית ומעורבות חברתית.
- **בין אדם לארצו ולמדינתו:** חינוך לאהבת הארץ, להכרה בערכה הרוחני, הלאומי וההיסטורי של מדינת ישראל, לאחריות לעתיד המדינה ולנכונות לפעול למענה.



ברכת שרת החינוך

נשות ואנשי חינוך יקרים,

להיות מורה ומחנך פירושו להיות מי שמתווה דרך ומציב דוגמה אישית ומופת של ערכים לצד הקניית הידע - שילוב כל היסודות יחד הוא שיוצר את השליחות החינוכית. החיים במאה שלנו מתאפיינים בשינויים רבים, ואנו נדרשים להתאים את הלמידה לתמורות ולאתגרים ולוודא שהיא משמעותית ומעוררת השראה ובכוחה להעצים את התלמידים.

אתם, נבחרת "מורי המאה" - אתם חוד החנית של מערכת החינוך. וכמנהיגים, אתם מצליחים, במסירותכם ובהתמדתכם וכמובן בחדשנות שמאפיינת את עשייתכם, לסחוף אחרים רבות מורים ותלמידים. את מיטב זמנכם אתם מקדישים לפיתוח תוכניות ערכיות, לימודיות וחינוכיות פורצות דרך. אתם מיטיבים להתמודד עם אתגרי התקופה, להתגבר עליהם ולמצוא דרכי הוראה יצירתיות שייטיבו לחבר את התלמידים ללמידה. בתוך העבודה היום-יומית אתם רואים את היחיד, ייחודו וחלומותיו ומסייעים לו להפוך לשותף פעיל בתהליך הלמידה ומתוך כך להצליח, ובהצלחתו - להשפיע טוב וברכה על המסגרת כולה.

"התפקיד היהודי הגדול אחד ויחיד בעיקרו, אך דרכי הגשמתו רבות ורבגוניות, כריבוי תכונות האדם, וכרבגוניות דרכי חייהם."

(הרש"ר הירש)



ברכת מ"מ ראש מנהל החמ"ד

**"נפש כל תינוק מישראל, הוא עולם שלם ומלא.
משום כך, לימוד תינוקות דומה במובן ידוע, לבניין בית המקדש."**

(מאמרי הראי"ה)

גננות, מורות ומורים מצטייני המאה,

מדי שנה מעמד הענקת פרס מורי המאה מרגש במיוחד: דרכו אנו פוגשים באנשי חינוך שהם משכמם ומעלה, המאירים את דרכנו ומעוררים בכולנו השראה, ואנו רואים בהם מודל של משנה חינוכית ועשייה לאורה.

בתולדות עמנו ניכרת החשיבות הרבה שיוחסה ומיוחסת לחינוך. בכל מקום שאליו הגענו בגלויות השונות, מי שהתוו את הדרך שתבטיח את שמירת קיומו הדתי-תרבותי של העם ואת המשכיותו היו מנהיגי החינוך. הם היו הענקים שסללו עבורנו את הדרך, ואנו צועדים בה ומתחנכים וגם מחנכים את הדורות הבאים לאורם.

מסירת התורה, המצוות, הרעיונות, הסיפורים, המורשת והמיומנויות לדורות הבאים היא-היא קיום הציווי **"והגדת לבנך"** (שמות יג). תפקידו החשוב של המורה לתת בידי כל תלמיד ותלמידה כלים שיאפשרו להם לצמוח מתוך כלל הכישרונות הטמונים בהם,

זוהי משנה חינוכית המכוונת ליצירת הרמוניה מתוך הגיוון. שילוב מרגש זה נוכח בנבחרת מצטייני החינוך הדתי-לאומי, הרואים בעבודתם שליחות של טיפוח זהות אישית ציונית-דתית וחברתית-אזרחית, ומשרטטים עבור התלמידים את הכיוון לחיים בעלי משמעות.

אני מבקשת להודות לצוותי החינוך וההוראה המסייעים בעדכם, לבני משפחותיכם המשמשים לכם עוגן, ולהנהלת החמ"ד על בחירתה המשובחת במחנכים המצמיחים דור שישפיע בדרכו הטובה על החברה הישראלית.

בהוקרה,

ח"כ ד"ר יפעת שאשא ביטון
שרת החינוך



ללמוד ולהתמלא בידע רחב, לפתוח את הלב אל תורת ישראל והמורשת היהודית ולחוש שייכות אל עצמם ואל העם והמדינה.

זהו תפקיד קדוש וגדול, הבונה את עתיד הדור הבא - דור ספוג ערכים וידע, שייטיב לפעול בחברה ויתרום לעתיד האומה כולה, בארץ ובעולם.

נבחרתם מתוך הוקרה לעבודתכם פורצת הדרך בבניין הזהות האמונית של תלמידינו, בהטמעת דרכי הוראה חדשניות, באהבת הלימוד, בפתיחת הלב לכל ילד ועולמו האישי ובפועלכם למענם. עבודתכם הפרטית והכללית מתוך ראייתכם בכל אחד צלם אלוקים - יוצרת מארג של אחדות. במסירותכם אתם חותרים לגלות את הגרעין הטמון בכל אחד ואחת מהתלמידים ולפתח למענם תוכניות המתאימות לאישיותם הייחודית. במעשיכם אלה אתם מממשים את מילותיו של הראי"ה קוק זצ"ל:

"אם תרצה בן אדם הסתכל באור השכינה בכל היקום... דע את עצמך ואת עולמך... עלה למעלה עלה כי כח עז לך... דרוש אותם ויִפְצְאוּ לך מיד."

(אורות הקודש א)

אתם זרקור רביעוצמה עבור התלמידים ועבור צוותי החינוך השותפים עימכם בדרך.

במשך ימים רבים וללא לאות אתם עמלים על קידום תלמידים, וביתר שאת - בתקופת הקורונה, גם אז לא קפאתם על השמרים, ואדרבה הוספתם עשייה מתוך נתינה איך סופית, התמדה ומתן דוגמה אישית.

"על דרך שמלטשים יהלומים, לפעמים יש יהלום שקשה למצוא את הזוית המתאימה שיכולים ללטש משם, אבל אם יד אומן מטפלת בו הרי הוא

מצליח למצוא את הנקודה המבוקשת ומתחיל ללטשו עד שמוציא מתחת ידו יהלום לנוי ולתפארת."

(האדמו"ר מסלונים)

בעמידתכם האיתנה ובהתמודדות הנחושה עם האתגרים הניצבים בדרככם אתם מעוררים בדור הבא תקווה וחוסן, ומצמיחים להם כנפיים להמריא מעלה מעלה.

בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה, ואורכם - אור של אהבה, אמונה ותחושת שליחות - מנצנץ ומאיר בתוכם ומקרין גם למרחקים. בכם נתברכנו כולנו, במעשיכם ובאהבתכם הגדולה אל תלמידינו.

אני מבקשת להודות גם למנהלים ולמפקחים שהמליצו עליכם, לבני משפחותיכם ולצוותי החינוך המסייעים לכם להתמסר באהבה למימוש יוזמותיכם. הודות לכולם, האדוות הטובות שיצרתם הולכות ומתפשטות ומגביהות נדבך נוסף בבניין הבית.

אני מברכת אתכם בברכת חזקו ואמצו, המשיכו להעמיד תלמידים הרבה היודעים את הדרך, הצועדים בה ויודעים לאן פניהם מועדות, ובע"ה עמלכם יוסיף לתת פריו המשובח עוד שנים רבות. המשיכו להצטיין ולשמש דוגמה חיה לעמיתים בצוות ובמערכת החמ"ד.

בברכה חמה,

שושנה נגר

מ"מ ראש מנהל החמ"ד



ברכת סגנית ראש מנהל החמ"ד

"אשרי מי שבא לכאן ותלמודו בידו..." (בבלי, פסחים נ ע"א)

לפנינו נבחרת של מאה מורים אשר תלמודם בידם.
מורים ומחנכים שהעפילו מעבר למצופה מהם, מעבר לזמן ולמקום.
למדנו מהמהר"ל שהמילה "אשרי" מלמדת על אושר.
מאושר מי שבא ותלמודו בידו, מאושר מי שזוכה לחדש, להצטיין ולהניח אבן בבניין בית המדרש החינוכי.

אני מאחלת הצלחה רבה למאה נבחרי שנת ה'תשפ"ב, ומייחלת לעוד מאות רבות ומובחרות של מנהיגי חינוך המחנכים והעושים באמונה.

בברכה,

אתי אורלב

סגנית ראש מנהל החמ"ד



ברכת ועדת מורי המאה

מורי המאה היקרים,

הרב אברהם יצחק הכהן קוק זצ"ל, מדמויות החמ"ד לשנת ה'תשפ"ב, כיוון אותנו בהגותו ובאורחות חייו לערכי התורה העם והארץ, באהבת הבריות ובמחויבות עמוקה לחיי הלכה. בספרו "עקבי הצאן" (בעמ' קח) כתב הרב: "דורנו הוא דור נפלא שכולו תימהון, אנחנו חייבים לעמוד על אופיו למען נוכל לצאת לעזרתו".

הרב הציב לפנינו משימה ברורה - משימה של חינוך שהיא שליחות: להגיע לנפש התלמיד ולהציעו בשקידה מתמדת למיצוי סגולותיו ולקידומו בכל מישורי החיים.

בחמ"ד אנו שוקדים על קידום למידה חדשנית, אקלים חינוכי מיטבי והנחלת ערכי חסד ונתינה; ומעל הכול - אנו פועלים ללא לאות לטפח את זהותם הציונית-דתית של התלמידים ולהצמיחם להיות בוגרים שערכי הציונות הדתית מנחים אותם בדרכם, כמאמרו של הרב יצחק מאיר, גם הוא מדמויות החמ"ד לשנה זו: "לאחד את הדת ואת הלאומיות ולהאציל מרוח היהדות הנאמנה על הכלל".

התברכנו בכם, מורי המאה, בכם ובעשייתכם שכולה מתאפיינת בעומק ודיוק, בדבקות ומסירות, בנתינה ובחתיירה למצוינות, והיא מלווה באהבה והשקעה ללא גבול. אתם,

במקצועיות ובהתמדה הניכרות בחשיבתכם ובכל פעולותיכם, משמשים מקור השראה לכולנו.

כולנו מתברכים בפועלכם ומברכים אתכם בעוד שנים ארוכות של בניין בתי החינוך וטיפוח תלמידים בעלי מידות טובות, אוהבי ה', השואפים לצמיחה מתמדת ולמצוינות מתוך תחושת מסוגלות ואחריות.

בדרככם המיוחדת, המשיכו להאיר לכולנו את הדרך, ויהי נועם ה' עליכם.

בהערכה רבה,

מיכל דה האן - יו"ר

וחברות הוועדה:

ורדה בורובסקי, אסתר חטב, חגית לזר, טלי פולק





בין אדם לעצמו - הצטיינות וצמיחה;
בין אדם לאלוהיו - אמונה והלכה;
בין אדם לזולתו - אהבה וערבות;
בין אדם לעמו - אחריות ומערכות;
ובין אדם למדינתו ולארצו -
ההקרבה, הנכונות והרצון.

פזמון:

להתקרב ולקרב אל הבורא,
לבנות ביחד - התלמיד והמורה,
המנהל וההורה -
חזון בוטח ופורה
חזון החמ"ד הנושא לפיד שליחות.

להתקדש באהבה אל התורה,
להשתתף בעלייה של החברה,
להיות נבחרת מסורה -
תלמיד, גננת ומורה,
חזון החמ"ד הנושא לפיד שליחות.

שירת החמ"ד



טיפוח זהות ציונית דתית



אקלים חינוכי מיטבי



ללמוד וללמד



והעמידו תלמידים הרבה



חמ"ד וקהילה

לקסיקון החמ"ד

חזון החמ"ד מחולל מציאות -



טיפוח זהות ציונית דתית

היסוד הבולט של אורח החיים הציוני-דתי, ובכללו החינוך הציוני-דתי, מתאפיין ב"י' החיבור" המחברת ושוזרת את הקודש והחול, התורה והעבודה, ההלכה והמדינה, היחיד והציבור, הדתיות והלאומיות, המסורת והמודרנה. תהליך בירור הזהות האישית והקהילתית של הילדים והנער בחינוך הממלכתי-דתי מציב אתגר מיוחד של התלבטות בשאלות אמוניות ובירור הצהרות על פי מבחן השכל וניסיון החיים.

לצד חינוך עקיב ושיטתי של "סור מרע", מנהל החינוך הדתי פיתח בשנים האחרונות מגוון תוכניות לימודיות וחוייתיות של "עשה טוב", אשר עניין הטמעה וחיבוב של משנת הציונות הדתית וערכיה בקרב תלמידי החמ"ד.



קידום אקלים חינוכי מיטבי

"המלמד את בן חברו תורה - מעלה עליו הכתוב כאילו ילדו" (בבלי, סנהדרין יט ע"ב).

במשפחה שוררים יחסי כבוד, ההורים מכילים את ילדיהם ומפגינים כלפיהם דאגה, אהבה גדולה, תמיכה ושותפות, עידוד להתקדמות ולפיתוח אחריות הדדית ועוד. את כל אלה אנחנו מבקשים לקבל אל תוך בית החינוך.

"בית חינוך כמשפחה" הוא אורח חיים אשר משפר את הלמידה ומעורר במורים ובתלמידים שאיפה להיות שוחרי ידע ומבקשי דעת, העמלים בתורה וביצירה.

אקלים חינוכי מיטבי מתאפשר במקום שבו כל הלבבות פועמים בקצב אחד, בבחינת "אין אדם לְמַד תורה אלא במקום שליבו חפץ" (בבלי, עבודה זרה יט ע"א)



ללמוד וללמד

"והערב נא ה' אלוקינו את דברי תורתך בפינו ובפיות עמך בית ישראל" (ברכות השחר, ברכת התורה).

"לב לדעת" - תוכנית המעצימה את הקשר בין הידע ללב, בין השכל לרגש. מטרתה לטפח את הרצון ללימוד רלוונטי, הנוגע בחיי המורים והתלמידים בכל תחומי הדעת, מתוך שאיפה למצוינות ולהקפדה על הישגים גבוהים.



חמ"ד וקהילה

בתי החינוך בחמ"ד, גני ילדים ובתי ספר כאחד, הם בבואה של הקהילה כולה. החינוך הממלכתי-דתי שואף לעשייה חינוכית משותפת לתלמיד, לבית החינוך ולקהילה, באווירה של תרומה הדדית שבה בתי החינוך משפיעים על הקהילה ובד בבד הם ניזונים ממנה ונעזרים בה.

להגשמת הרעיון הזה נכתבו תוכניות יישומיות כדוגמת **במ"ה** [=בית מדרש הורים], **חסד וחמ"ד**, **חמ"ד של חופש**, **חמ"ד ואקדמיה**, **חמ"ד לתמיד** ועוד.



לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה

תשומת לב, הכלה ואחריות כלפי כל ילד וילד, לצד מצוינות והובלה חינוכית - אלו כלים שהצוות החינוכי צריך לרכוש ולהשתמש בהם כדי שכל תלמיד שהחל את דרכו בגן הילדים של החמ"ד ימשיך להיות חלק ממשפחת החמ"ד ומוסדותיו עד שיזכה לשאת את התואר **"בוגר החמ"ד"**.



ואלה מורי המאה לשנת ה'תשפ"ב

מחוז צפון

זוהר גדסי
אסתר אטיאס
הילה עזר
בת'אל כהן
דורית בן חמו
אילנה שבתאי
מאירה לחיאני
מיכל אסולין
רבקה חדד
קרן חזן
עפרה זינגר
רונית דיין

מחוז דרום

מיטל חג'בי
חוה רחמין
שרה גרנר
הרב ניסים לוזון
ליאת בן פזי
מרים נחושתן
אילנה יוסף
תקוה מיארה
הרב עפר סולומון
צביה סהר
נינט פרץ
רותי ארליך
אילנה סבן

מחוז ירושלים

רעיה ביטון
דנית דבוש
צופיה נבו
אפרת גרטלר
שמחה אביטל
אתי כהן
שולמית נבון
דינה צחור
חגית רייכנברג
נעמה קנטמן
רונית הכסטר
טובה פאטשינו
יצחק (איציק) המאיר
עטרה לואיס

מחוז מנח"י

הרב אריאל וידר
כוכבה נעים
ג'פרי מרכוס
כרמית כהן הרוש
נעמה טורם
מרים דודי
חגית בר גבע
שושי זיסק
שושי דנה
שילה אסף
הרב יוסף משאש
תהילה שטרנברג

מחוז חיפה

עטרת בן-שושן מאירוביץ'
שלי מסורי
אביטל שינובר
אביבה שלם
מלי תירם
שירה שמילה
תהילה אליצור
עדי מרמלשטיין
ניצחיה פייבלוביץ'
גלית אמסלם

מחוז התיישבותי

הרב בצלאל ראטה ז"ל
דורית בן שלמה
יגאל סיבוני
הרב אמנון ברדוגו
הרב שמואל קאופמן
מוריה אחרק
עידית חלק
רבקי ישראלי
ד"ר שני גימאני
תמר ידידי
יוליה גורביץ'

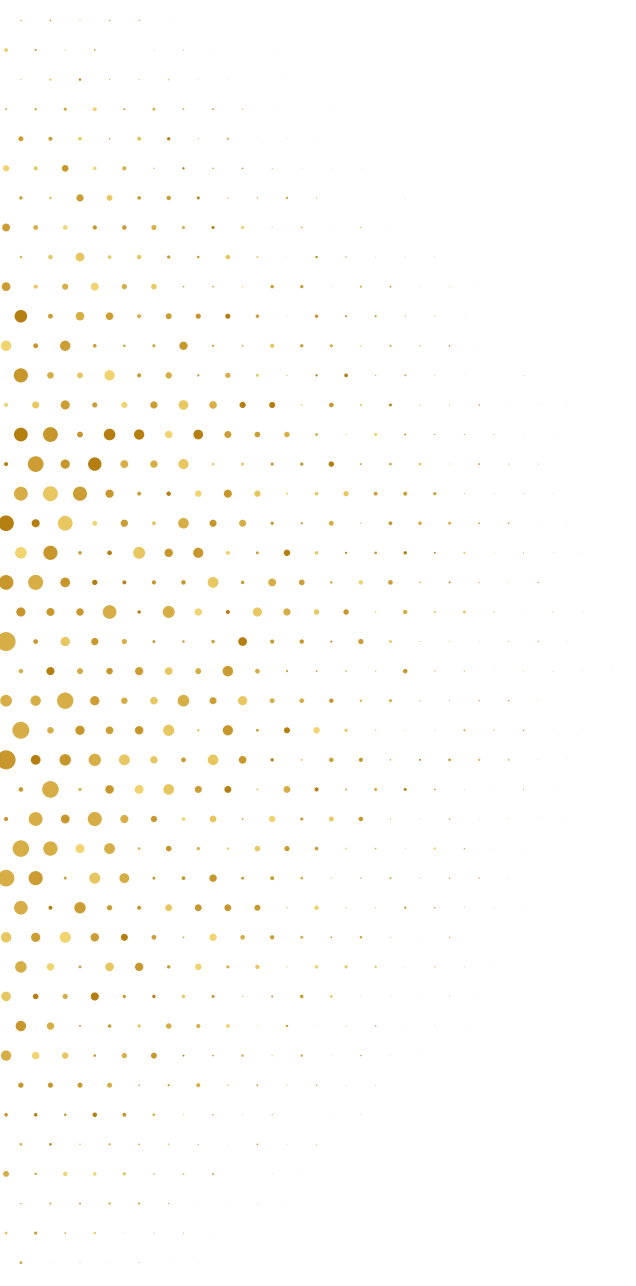
מחוז מרכז

מילי אבטה
הרב משה מלך
תמר שוקרון
יעל שער
מלכה אילן
יעל קליין
אירית ממון
שמואל למברגר ז"ל
דוד ניומן
שרית המדאני כהן
אלירם כהן
שחר בן חיים
אלישבע קולמן
שרה ברוך

מחוז תל אביב

הרב כפיר שרעבי
אסתר יעקובוביץ'
אבי יעקובי
אילנה שבח
רחל ברוכים
צילה דימנטשטין
יצחק בן שמחון
עירית רוזנפלד
שרונה חסיד
סיגל עטר
ליאת פרבר
נורית אלזס
רחל רווח
צביה פרידגוט





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז צפון



זוהר גדסי

שם המוסד: מכללת שאנן, חיפה

תפקיד: הדרכה פדגוגית

מחוז: צפון

שם היוזמה: חמ"ד של גן עתידי

זוהר עוסקת בחינוך זה 27 שנה. עבודתה מתאפיינת בתחושת שליחות, באמונה גדולה בחינוך, במאור פנים ובמנהיגות.

כמדריכה פדגוגית לגני הילדים במחוז זוהר מקדמת דרכי הוראה-למידה משמעותיות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך ולאור עקרונות פמ"ע - פדגוגיה מוטת עתיד. זוהר פועלת להטמעת עוגני הגן העתידי: פרסונליות ושיתופיות וגם למידה חווייתית, שכולם תורמים לפיתוח לומדים־חוקרים סקרנים ועצמאים. זוהר שוקדת לפתח כלים שהקנייתם תסייע ללמידה דיפרנציאלית בקרב ילדי הגנים וגם תהליכי הכשרה התורמים לעבודתם המקצועית של צוותי הגנים. זוהר מלווה באופן אישי את התהליך מתוך שימת

אני מאמין:
 "לקדם גננות
 חושבות, יוזמות
 ובעלות רצון להשפיע
 טוב על קהילת הגן,
 מתוך אמונה ואהבה."

דגש בהקניית ידע, טיפוח זהות ציונית־דתית, הנחלת ערכי תורה עם וארץ והטמעת תוכניות החמ"ד וחזונו.

זוהר מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה" בעבודתה מתוך הבנת החשיבות של בניית יחסי אמון ושייכות בין המוסד החינוכי לקהילתו. זוהר בונה תהליכי עומק המקדמים אקלים חינוכי מיטבי המושתת על מיצוי סגולות התלמיד ונכונות לקדמו להישגים לימודיים ולצמיחה אישית.

זוהר מפתחת עתודת מנהיגות בקרב הגננות למען צוותי החינוך בעתיד, ודואגת להשבחת ההוראה באמצעות יצירת קשר הדוק בין האקדמיה לשדה החינוך.

על זאת - על היותה דמות לדוגמה המובילה חשיבה ויישום חדשני, על עשייתה האיכותית בליווי קבוצתי ופרטני, על חשיבה מערכתית ועל מבטה הצופה פני עתיד - מצאנו את **הגב' זוהר גדסי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אסתר אטיאס

שם המוסד: גן חמ"ד ספיר, טבריה

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: צפון

שם היוזמה: קידום היעד "חמ"ד וקהילה"

אתי עוסקת בחינוך ילדים בגיל הגן זה 38 שנה וכי 12 מתוכן היא מנהלת את גן חמ"ד ספיר. עבודתה מתאפיינת ביזמות ויצירתיות, חדשנות פדגוגית ומקצועיות.

בעבודתה בגן פיתחה אתי תוכניות מגוונות: תוכנית "חסד וחמ"ד" המנחילה לילדים ערכי נתינה, קבלת השונה וכבוד הדדי; התוכנית "חמ"ד וקהילה" שבמסגרתה מתקיימים מפגשי **במ"ה - בית מדרש הורים** - המעודדים את ההורים להיות שותפים במעשה החינוכי ולתרום מחזקותיהם ומכישוריהם לילדי הגן. מלבד תוכניות אלו אתי שוקדת לפעול להעמקת היעד "העמידו תלמידים הרבה" ומקיימת קשרים בין הגן למוסדות החינוך היסודי באזור וגם בינו למעונות היום. פעולתה תורמת לרציפות החינוך במסגרות

אני מאמין:

”חינוך לאהבת הארץ על פי המשולש 'עם ישראל לארץ ישראל לפי תורת ישראל', מתוך כבוד ואהבה לזולת וחיי תורה ומצוות; ושמירה על הארץ מתוך אחריות אישית ומעורבות חברתית.”

החמ"ד באזור, לקירוב בין הגן לקהילות סביבו ולבניית יחסי אמון ושותפות. כל אלה יחד מגבירים את הלמידה והצמיחה האישית.

אתי מקדמת טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לערכי העם התורה והארץ ומפתחת יחסי קרבה ואכפתיות עם כל הילדים, שתרומתם לפיתוח תחושות שייכות ומוגנות לא תסולא בפז. אתי מזהה את החוזקות של תלמידה ומצעידה אותם למיצוי סגולותיהם. כל פעולותיה מחזקות ומעבות את מטרת-העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על עשייה מרוממת הנעשית באהבה גדולה לכל תלמיד, על יצירת סביבה תומכת ומעצימה ועל היותה גורם חינוכי משמעותי בקהילה - מצאנו את **הגב' אתי אטיאס** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הילה עזר

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד מירון, מרום הגליל

תפקיד: מחנכת, רכזת הכלה והשתלבות

מחוז: צפון

שם היוזמה: "לב לדעת" - לקידום הישגי הלמידה בשפה ובחשבון

הילה עוסקת בחינוך זה 13 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות, בשמחת העשייה במסירות רבה ובאחריות.

הילה מקדמת בבית הספר חדשנות פדגוגית במיקוד להוראה דיפרנציאלית בכיתה ההטרוגנית. במסגרת תוכנית "עמיתים" פיתחה הילה דרכי הוראה מגוונות המבוססות על הנאה, ובעזרתן היא מניעה את התלמידים למיצוי יכולותיהם ולהשגת רף ההתקדמות שהותאם להם, ומקפידה ללוות את התהליך במשוב ובהערכה. הילה מפתחת קשר אישי חם עם התלמידים, מקנה להם מיומנויות חשובות ובהן כלים לפיתוח יכולת הבחירה, ומטפחת בהם שאיפה להתקדמות וצמיחה.

אני מאמין:

”להאמין ולמצוא בכל תלמיד ותלמיד את הכוחות והיכולות שלו ודרכם להעצימו ולהביאו להאמין בעצמו ובדרך התורה ולקדמו להצלחה בכל התחומים (חברתיים, רגשיים ולימודיים).”

הילה פיתחה בבית הספר מגוון תוכניות עומק התורמות לטיפול הזהות ציונית-דתית בבית החינוך ובקהילה האופפת אותו, וכן פיתחה דרכי הוראה טכנולוגיות העושות שימוש בכלים להוראה מרחוק, והייתה להן תרומה רבת-ערך לחיזוק הלמידה בימי אתגר הקורונה ובימי שגרה כאחד. כרכזת הכלה הטמיעה הילה את עקרונות התפיסה שנקבעו בחוק ואת משמעויותיהם. בכיתות בית הספר מיושם חוק ההכלה במקצועיות, במציאת מענה ליחיד בתוך הכלל, ובמתן סיוע מדויק לצוות החינוכי. עבודתה מתאפיינת ביחסי קרבה ואכפתיות עם הכול, התורמים רבות לפיתוח אקלים חינוכי מיטבי ומציעים את בית החינוך להגשמת מטרת-העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על היותה מנוע צמיחה לתלמידים ולצוות, על יכולת מנהיגות ויחסים בין-אישיים מצוינים ועל התגייסות לקידום בית החינוך - מצאנו את **הגב' הילה עזר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





בת־אל כהן

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד אורט, טבריה
תפקיד: רכזת מתמטיקה, תקשוב, שיווק וקהילה
מחוז: צפון

שם היוזמה: זהות ציונית־דתית בבית הספר ובקהילה

בת־אל עוסקת בחינוך זה 15 שנה. עבודתה מתאפיינת ביזמות ויצירתיות, מסירות ונתינה. בעבודתה כרכזת תקשוב פיתחה בת־אל דרכי הוראה-למידה חדשניות המושתתות על עקרונות מקדמי למידה - פרסונליות, שיתופיות, גלוקליות ואיפורמליות; וכולן יחד מגבירות את חדות הלמידה והחקר ואת עצמאות הלומדים, ומסייעות לתלמידים להגדיר שאיפות להתקדמות וצמיחה אישית, ולחתור למיציא יכולותיהם ולמצוינות.

בת־אל פיתחה דרכי הוראה-למידה מתוקשבות וכלי הוראה חדשניים, וסייעה לפי הצורך לצוות החינוכי ולתלמידים לרכוש את המיומנויות הנחוצות להפקת התועלת המרבית מהם. בת־אל שוקדת כל העת על פיתוח מקצועי תומך תהליך ודאגת "לתפור חליפה

אני מאמין:

”להאמין בכל תלמיד,
להיות שם בשבילו
ולעזור לו להתקדם
ולהתפתח מתוך
אמונה ביכולותיו.”

אישית" לתלמידים, וכל זאת במטרה להעמיק ולחדש את הלמידה. לפיתוחיה הייתה תרומה רבת־ערך ובמיוחד בימי אתגר הקורונה שבהם נאלצנו ללמוד מרחוק.

בת־אל דואגת לטיפוח זהותם הציונית־דתית של התלמידים, ואת זאת היא עושה בשיעורי מקצועות הדעת, בשיח מקרב, בלמידה ערכית־חברתית־רגשית עשירה, ובדרכה המיוחדת לחבר את התכנים הנלמדים לחיי יום־יום של התלמידים.

בת־אל פועלת עם הפנים לקהילה, בשיתוף ההורים מתוך בניית יחסי אמון עימם, ומתוך ערבות הדדית ומעורבות.

על זאת - על חדות הדעת, על היותה מעוררת השראה ומודל לצוות, על חשיבה והתבוננות לאור חזון ועל ראייה למרחק והיערכות לעתיד - מצאנו את **הגב' בת־אל כהן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





דורית בן חמו

שם המוסד: גן חמ"ד דקל, נווה עובד

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: צפון

שם היוזמה: חוצות היוצרים הצעירים - טיפוח לומד עצמאי וסקרן

דורית מחנכת ילדים בגיל הרך זה 20 שנה בשמחה ומסירות, השקעה ואמונה ביכולת התלמיד ללא גבול.

בעבודתה בגן פיתחה דורית דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, במטרה לעודד למידה חוקרת עצמאית ורלוונטית. דורית מקיימת בגן מגוון תוכניות עשירות, ובהן: פעילות דרמה ומשחק בשיתוף ותיקי הקהילה; פעילות מוזיקלית בשיתוף ההורים, הכוללת בניית כלי נגינה מחומרי טבע ומחומרים ממוחזרים; הקמת מרכז בנייה בשימוש בחומרים זמינים מן הטבע; בית יצירתי לרכישת מיומנויות שונות; שוק היוצר המשמש כמרכז קניות לתוצרי גינת הגן ומרגוע ליוצר; בניית פינה למנוחה וחשיבה

אני מאמין:

”אני מאמינה בקידום כל תלמיד על פי דרכו הייחודית מתוך נאמנות לאהבת עם ישראל, תורת ישראל וארץ ישראל, על ידי הענקת חום ואהבה, חיזוק הביטחון, השייכות והערבות ההדדית - המצמיחים את זרעי החינוך.”

יוצרת. כל אלה ועוד מפתחים בגן יחסי קרבה ואכפתיות, תחושת שייכות ומסוגלות עצמית, מקדמים אקלים חינוכי מיטבי ומסייעים לתלמידי הגן בתהליכי למידה וצמיחה.

דורית מטפחת את זהותם הציונית-דתית של ילדי הגן בתהליכי למידה הכוללים פיתוח שיח ערכי על ערכי חזון החמ"ד - ובהם ערכי חסד ונתינה, קבלת השונה, סובלנות ועוד - ומשמעותם לחיי התלמידים. דורית דואגת לזהות את חוזקותיהם של ילדי הגן ולהסתייע בהן כדי לקדם למיצוי יכולותיהם. בזכות האמון המלא שלה בתלמידיה הצעירים ובזכות מסירותה המתמדת למצוא דרכים לקדם ולהעשירם, היא מצעידה אותם למימוש וצמיחה אישית.

על זאת - על היותה גננת יוזמת ומאפשרת, על יזמות ויצירתיות לחיזוק הביטוי האישי של כל תלמידי הגן ועל שילוב והכלה - מצאנו את **הגב' דורית בן חמו** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אילנה שבתאי

שם המוסד: גני חמ"ד נהרייה

תפקיד: גננת מובילה

מחוז: צפון

שם היוזמה: העצמת צוות חינוכי בגני הילדים

אילנה עוסקת בחינוך ילדי החינוך הקדם-יסודי זה 43 שנה. עבודתה מתאפיינת בשמחת העשייה, מקצועיות וחדשנות. אילנה פועלת מתוך הניעה (מוטיבציה), תחושת שליחות עמוקה ומסירות למשימת החינוך.

אילנה משמשת גננת מובילה ברשות, ובמסגרת תפקידה פיתחה תוכנית עבודה המביאה לידי ביטוי את חזון החמ"ד ותורמת לטיפוח זהות ציונית-דתית הנשענת על אהבת העם התורה והארץ, באופן המותאם לתלמידי הגן וקהילתו. גננות הרשות רואות באילנה מודל מקצועי, והן מסתייעות בה ומעלות לפניה צרכים וסוגיות, והיא מטה אוזן קשבת לכל אחת מהן ומסייעת להן בכל הנדרש.

אני מאמין:

”צריבת ערכים בתודעת הילדים הרכים ואמונה בכוחותיהם, יבנו בהם בסיס איתן שילווה אותם גם בהמשך הדרך. אני מתפללת שאצליח לתת לכל ילדיי-תלמידי כל שביכולתי ולהציעים למימוש הכוחות הטמונים בהם.”

אילנה פועלת לפיתוח דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. היא שוקדת לפתח את צוותי החינוך במגוון דרכים, ובהן הקניית כלים ומיומנויות תומכות הוראה וקידום למידת עמיתים להתפתחות אישית-קהילתית. עבודתה של אילנה הביאה לשיתופי פעולה מבורכים, והעצימה את העמקת העשייה בתוכניות החמ"ד ובהן "פרשה על המפה", ו"בואו לגני" ללימוד פיוטים ועוד.

אילנה פועלת לקידום אקלים חינוכי המושתת על פיתוח תחושת שייכות, מסוגלות ויחסי קרבה ואכפתיות. ערכי עבודתה מקדמים את היעד "חמ"ד וקהילה" - בעזרת שיתוף הורים וגורמי קהילה בעולם הגן, היא פועלת לפיתוח תחושת אמון בין כולם ומקדמת למידה וצמיחה בקרב תלמידי הגנים.

על זאת - על היותה דמות להשראה, על נועם הליכות ועל תמיכה והעצמה ללא גבול - מצאנו את **הגב' אילנה שבתאי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מאירה לחיאני

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד אמי"ת עכו

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי, רכזת מתמטיקה בחט"ב

מחוז: צפון

שם היוזמה: "לעשות טוב למישהו אחר" -
נתינה וחסד כמשמעות לחיים

מאירה עוסקת בחינוך זה 25 שנה. עבודתה מתאפיינת ברוח גדולה וחדשנות פדגוגית, בנתינה ואהבת התלמיד.

מאירה מקדמת חינוך לחסד ולמעורבות חברתית. כרכזת חינוך חברתי-ערכי פיתחה מאירה מיזם התנדבות המובנה בתוכנית הלימודים: התלמידים יוצאים באופן מוסדר וקבוע, בתוך שעות הלימודים, להתנדבויות מגוונות ברחבי העיר עכו. בעודם עוסקים בפעילויות חסד, המתנדבים זוכים לפגוש אוכלוסיות מגוונות ובעלי צרכים ייחודיים, נחשפים לעולמות תוכן שונים ולומדים כישורי חיים ומיומנויות נדרשות. התוכנית הקבועה מקדמת תחושת מסוגלות עצמית, מפתחת יכולות בן-אישיות והופכת להיות

אני מאמין:

”אומנות החינוך ראשיתה באהבת משימת החינוך ובאהבת התלמיד, ומתוכן - רצון עז להעניק לו כל שניתן כדי לממש את יכולותיו ולהצמיחו להיות אדם ערכי, דתי וציוני.”

מקור צמיחה והתפתחות אישית. בעיסוק בחסד בקביעות וכחלק משגרת החיים, טמון מסר חינוכי רב-ערכי: התלמידים מבינים שלערכי הנתינה מיוחד מקום משמעותי בחייהם, לצד למידה והישגים. פעילות זו משתלבת היטב בתוך העשייה הכוללת בבית החינוך ותורמת לטיפול זהותם הציונית-דתית של התלמידים.

מאירה מקדמת בבית החינוך למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך; מפתחת דרכי הוראה-למידה רלוונטיות, ומקדמת את הלומדים להישגים: היא מציבה להם רף התקדמות שאיננו 'עושה הנחות' ועם זאת הוא מכיל וקשוב, ולצידו - היא מציעה להם גב תומך ועידוד.

על זאת - על שליחות החינוך, על התגייסות לכל הנדרש בבית החינוך ועל השראה ומעוף - מצאנו את **הגב' מאירה לחיאני** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מיכל אסולין

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד תורני אבן שוהם, נהרייה

תפקיד: מחנכת, רכזת זה"ב, אחראית "והעמידו תלמידים הרבה"

מחוז: צפון

שם היוזמה: "והעמידו תלמידים הרבה" - חיזוק ערכי חזון החמ"ד

מיכל עוסקת בחינוך זה 27 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות, אהבת התלמיד ושאיפה למצוינות.

בעבודתה כמחנכת כיתה א' שמה לה מיכל למטרה להעמיק ביעד "והעמידו" מתוך עידוד שיתופי פעולה וקשרי עבודה עם גני הילדים באזור - שילדיהם הם קהל היעד הטבעי של בית הספר. מיכל מפתחת שגרות עבודה התורמות ליצירת קשר עם צוותי החינוך וגורמי חינוך נוספים ועם גורמים שונים בקהילה וברשות המקומית. מיכל מקיימת, בעזרת הגננות, מפגשים שבהם משתתפים הורי תלמידי הגנים וצוות בית הספר, וכולם יחד נהנים מתוכניות מגוונות וערכיות ובונים יחסי אמון, היכרות ומעורבות.

אני מאמין:

"חנוך לנער על פי דרכו" -
להאמין בכל נשמה
יהודית, להצעידה קדימה,
להעצימה ולהכילה כדי
שתממש את היכולות
שבהן חנן אותה הקב"ה."

מיכל מקדמת תהליכי הוראה-למידה חדשניים ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, הוראה בלמידה מטרה וגם אמצעי לחינוך. התהליכים תורמים להעצמת הלומדים ולטיפול זהותם הציונית-דתית מתוך רכישת מקצועות הדעת וגם בשיעורי החינוך ותוכניותיו.

מיכל שוקדת על פיתוח מקצועי של צוות החינוך לאור יעדי בית החינוך ותורמת רבות לקידומו והתפתחותו. מלבד כל אלו, מיכל פועלת, מתוך דאגה ואכפתיות, לקליטה מיטבית של כל תלמיד, ועשייתה בתחום זה מגבירה את תחושות השייכות והמסוגלות, ומביאה לקידום למידה והישגים.

על זאת - על רוח השליחות, על נתינה ללא גבול ועל מסירות ואהבת התלמיד, על דוגמה אישית כדמות חינוכית מקרינה ומאירה - מצאנו את **הגב' מיכל אסולין** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רבקה חדד

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד רמב"ם, נהרייה

תפקיד: מחנכת, רכזת פדגוגית

מחוז: צפון

שם היוזמה: שיר־סיפור - חיבור לפיתוח חוסן אישי

רבקה מחנכת זה 31 שנה.

בבית החינוך חמ"ד רמב"ם פועלת רבקה לפיתוח חוסן אישי ותחושות מוגנות ומסוגלות בקרב התלמידים. רבקה יזמה הרחבה של מסגרת התוכנית "שיר של יום" מתוך שילוב בינה ובין שיעורי השפה. שילוב השירה והשפה תרם לפיתוח שיח של ידע, מיומנויות וערכים. בתוכנית הושם דגש בלמידה עצמאית חוקרת, בפיתוח כישורים חברתיים־רגשיים וברכישת מיומנויות לקיום שיח ערכי ויישומו בחיי התלמידים.

בעזרת תוכנית זו וגם בעזרת יוזמות רבות אחרות, רבקה מקדמת את התפיסה החותרת להעצים בתלמידים את תחושת השייכות לבית החינוך ואת המסוגלות האישית, מתוך

אני מאמין:

”חיבור בין עבודת החול והקודש, מתוך הצבת דוגמה אישית וטיפול הזהות הציונית כערך מוביל בכל מקצועות הלימוד.”

אמון מלא ש"לכל תלמיד ניגון משלו". דרכה המיוחדת תורמת לפיתוח התבוננות אישית וקהילתית בחזקות וכישורים, בשיתופיות ופרסונליות ובערכי נתינה ומעורבות חברתית. בסיום הלמידה יוצר כל תלמיד ספרון אישי המבטא את המסע־הליך שעבר, מתוך מיקוד בניגון האישי, משוב וראיית תמונת עתיד.

רבקה מובילה את הצוות החינוכי בהקניית מיומנויות רגשיות־קוגניטיביות־חברתיות, בכתיבת מערכי שיעור ופעילויות מותאמות, ובבניית תהליכי משוב והערכה תומכי תוכניות. הצלחתה של התוכנית התרחבה לכלל תלמידי העיר נהרייה בהנחייתה ובהובלתה של רבקה.

על זאת - על חדות העשייה, חדשנות ויצירתיות לבניית תהליכי הוראה-למידה ועל הנעה והשראה - מצאנו את **הגב' רבקה חדד** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





קרן חזן

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד הרב מימון, שלומי

תפקיד: מחנכת, רכזת פדגוגית

מחוז: צפון

שם היוזמה: פיתוח "שפת השבילים" בבית החינוך

מתוקף תפקיד הרכזת פדגוגית ובהיותה חברת צוות בחכמ"ה, קרן פועלת במלוא התנופה לפיתוח דרכי הוראה-למידה חדשניות ורלוונטיות ללומד ומקדמת הישגים. יוזמה מיוחדת של קרן היא פיתוח "שפת השבילים" בבית החינוך - הצוות החינוכי כולו נעזר ב"שפת השבילים" כדי למצוא "שבילים" ייחודיים לקידום כל תלמיד ותלמיד, בהיבטים לימודיים וגם בהיבטים חברתיים ורגשיים. נקודת המוצא של כל "שביל" היא הגדרת החוזקות והכישורים של התלמיד, וה"שביל" עצמו "נסלל" בעזרת הצבת מדדי הצלחה והתקדמות לכל אורכו.

קרן פיתחה בבית החינוך גם מרחבי למידה מאפשרים בכיתות, במסדרונות וגם מחוץ למבנה. מרחבים אלו משמשים מקום למידה מרגיע. הלמידה בהם נעשית באמצעות

דרכי הוראה חדשניות, התורמות לפיתוח למידה מאתגרת, חוקרת ועצמאית. השהייה בטבע יוצרת באופן טבעי קרבה ואכפתיות, ותרומתם של מרחבי הלמידה שבטבע לאקלים החינוכי המיטבי של בית החינוך - רבת-ערך. אקלים זה נותן תנופה ללמידה ברוח "לב לדעת" ולצמיחה של התלמידים בתוך מרחב בית החינוך כולו.

"שפת השבילים" מונכחת גם בכל תחומי העשייה החברתית הכוללת פיתוח מקצועי ושיח קהילתי המתאפיין בערבות ובשותפות. כל אלה מקדמים את מטרת-העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה" ויוצרים הניעה לחדשנות תמידית.

כל אבני הדרך שפיתחה קרן הצטרפו לתשתית של חוסן שתרמה רבות להתמודדות בית הספר בימי אתגר הקורונה.

על זאת - על שמחת העשייה, נתינה ויזמות חינוכית ועל היותה גורם משמעותי בבית החינוך - מצאנו את **הגב' קרן חזן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.

אני מאמין:

התבוננות פנימית,
אחריות ויכולת ללמוד,
לבחור ולשנות הן תנאי
לצמיחה. חשוב שכל ילד
וילדה ידעו שיש בהם הכוח,
היכולת והמסוגלות להניע
עצמם ולהשיג יעדים
ומטרות בכל תחום שאליו
ינתבו דרכם.





עפרה זינגר

שם המוסד: אולפנת חמ"ד אמי"ת, צפת

תפקיד: מורה ללשון ולספרות

מחוז: צפון

שם היוזמה:

"ימין מקרבת" - עשייה תומכת ומצמיחה בהיבט מערכתי שלם

עפרה היא מורה ומחנכת זה 32 שנה. עבודתה של עפרה מתאפיינת במסירות עצומה ובמקצועיות וביחסי קרבה ואכפתיות עמוקים. מתוך כל אלו עפרה מצליחה לפתח בכל התלמידות שאיפה להתקדמות, למיצוי יכולותיהן ולמצוינות. עפרה מזהה את חוזקות התלמידות וכישרונותיהן האישיים, והיא מציבה להן רף צמיחה והתקדמות שמשורטטים בו יעדים ברורים ומדדים להצלחה. היא תומכת בכל תלמידה ומקדמת כל אחת בדרך ובקצב המתאימים לה. עפרה פועלת רבות לטיפול זהות ציונית-דתית בקרב הבנות ומפתחת שיח מקרב שמטרתו לקרב את הבנות לערכי חיים ברוח חזון החמ"ד.

אני מאמין:

”בניית שייכות וזהות עמוקה ומבוררת אצל הבת, מתוך חום ואהבה, ופיתוח למידה וחקר אישי מתוך שוויון הזדמנויות - יציבו לפניה מגדל אור אישי, שיאיר את דרכה כנערה בוגרת ובהמשך חייה כאישה, והיא תאמין בעצמה ותשפיע על סביבתה ועל החברה בכלל.”

כמורה מקצועית לספרות ולשון, עפרה מקרבת את תלמידותיה לאהבת הלמידה, מביאה את הבנות לתחושת מסוגלות ולהישגים לימודיים. עפרה מחנכת את הבנות לחיי נתינה ומנחילה להן ערכי מנהיגות ומעורבות. בכל עשייתה היא מקדמת הליכה לאור ערכי בין אדם לחברו והתנדבות בקהילה. בשנות אתגר הקורונה שקדה עפרה לפתח קשרים אישיים ובינ-אישיים עם התלמידות ומשפחותיהן, תמכה והגיעה לביקורי בית ודאגה למענה מותאם לכל צורך הן במישור הלימודי הן במישור הרגשי.

על זאת - על היותה דמות חינוכית משמעותית, על רוח גדולה במעשה החינוכי ועל חינוך מתוך תחושת שליחות עמוקה - מצאנו **את הגב' עפרה זינגר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רונית דיין

שם המוסד: אולפנת חמ"ד צביה, עפולה

תפקיד: מחנכת, רכזת תיכון

מחוז: צפון

שם היוזמה: חינוך להתקדמות וצמיחה

רונית מחנכת זה 30 שנה. בשנות עבודתה מילאה רונית תפקידי חינוך מגוונים: מורה, מחנכת וגם שימשה ראש האולפנה. עבודתה מתאפיינת בתחושת שליחות עמוקה, במקצועיות ובנתינה ללא גבולות. הכול מכירים בגודל עשייתה ובתרומתה רבת־הערך לבנות ולבית החינוך כולו.

בעבודתה החינוכית פיתחה רונית תוכניות לקידום התלמידות בהיבט הלימודי ובהיבט הרגשי־ חברתי.

בהיבט הלימודי רונית שוקדת לחזק כל תלמידה, מתוך זיהוי יכולותיה האישיות ובניית הסיוע המותאם לקידומה. רונית עורכת לתלמידותיה מבחנים קבוצתיים המביאים לידי

אני מאמין:

”היזהרו בבני
עניים שמהם
תצא תורה.”

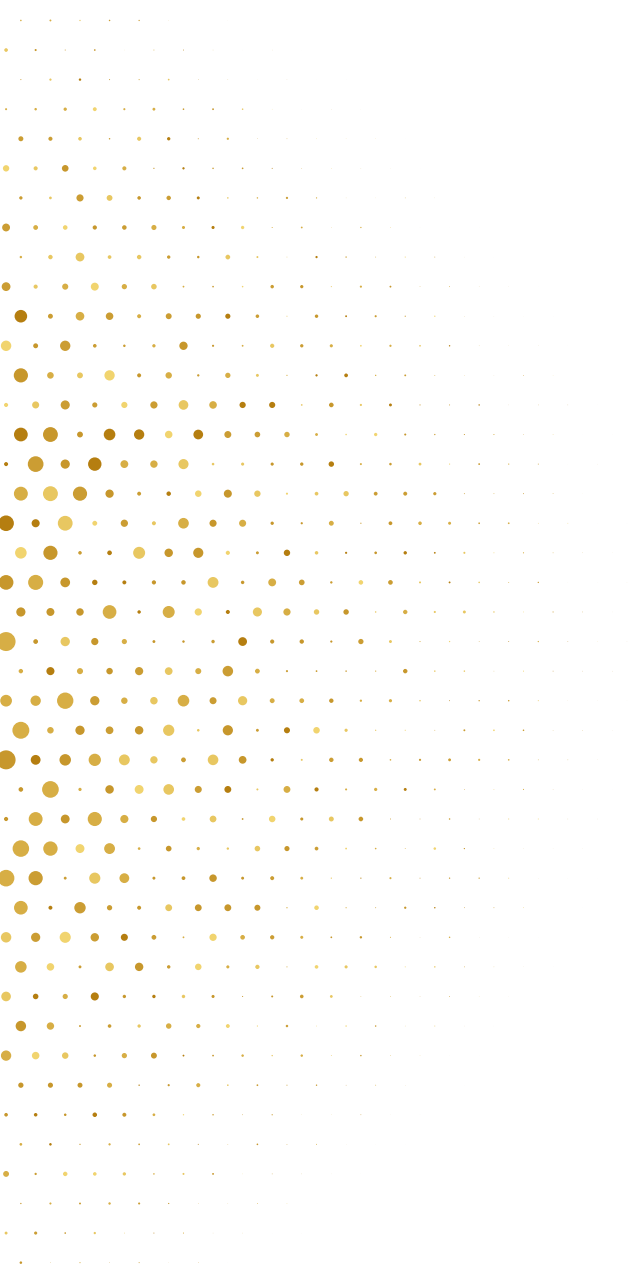
ביטוי יכולות, מגדירים מדדי הצלחה ומכוונים להתפתחות מתוך הגדרת תמונת עתיד ברורה וממוקדת.

בהיבט הרגשי־חברתי, רונית פועלת ביחסי קרבה ואכפתיות לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על תחושות שייכות ומסוגלות. בימי אתגר הקורונה ביקרה רונית את התלמידות ומשפחותיהן, דאגה למחסורן ויצרה עם הכול שיח מקרב ומשפחתי.

רונית השכילה לצרף את כל 'אבני הבניין' שיצרה ולבנות בבית החינוך דרכי עבודה ולצרף לעבודה משותפת את כל הצוות החינוכי. השיתוף המבורך מקדם את הלמידה בעזרת דרכי ההוראה החדשניות ואת הלמידה כערך ותורם לטיפול הזהותן הציונית־דתית של הבנות, שהיא יסוד חשוב בחינוכן.

על זאת - על היותה מקור השראה לתלמידות ולצוות החינוכי, על עבודת חינוך מקצועית ומשמעותית ועל היותה "מורה לחיים" - מצאנו את **הגב' רונית דיין** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת התשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז דרום



מיטל חג'בי

תפקיד: מדריכה מחוזית לחינוך חברתי-ערכי על-יסודי

מחוז: דרום

שם היוזמה: הובלה והטמעה של תהליכים לטיפול זהות ציונית-דתית בקרב תלמידי העל-יסודי בחמ"ד

מיטל עוסקת בחינוך זה 23 שנה. עבודתה מתאפיינת בשמחת העשייה, בהתבוננות ומחשבה וברוח של שליחות חינוכית ערכית.

בעבודתה כמנחה מחוזית לחינוך חברתי-ערכי מיטל פועלת עם רכזי החינוך החברתי-ערכי בכל מוסדות החינוך במחוז, מרכזת תהליכי פיתוח מקצועי, הכשרה והשתלמויות ומפתחת למידת עמיתים להעמקה והרחבה של תוכניות ערכיות לטיפול זהות ציונית-דתית.

מיטל מפתחת ומקדמת תוכניות רבות בהלימה ליעדי החמ"ד, ובהן תוכנית להכנה לקראת שירות משמעותי המושתתת על בירור חוזקות התלמיד ובחירה מושכלת לתמונת עתיד; ותוכנית לפיתוח מנהיגות הנוער כחלק מחינוך למעורבות, שותפות, אחריות ועשייה -

אני מאמין:

”עבודה מאומצת
בבחינת 'שמאל דוחה
וימין מקרבת' תפתח
אצל התלמידים
מיומנויות חברתיות
ותצמיח אותם להיות
בוגרים ציונים-דתיים.”

לבניית חברת מופת. מיטל שוקדת על פיתוח מערכים לשיעורי החינוך ועל הטמעתם בשגרת בתי החינוך; ועל פיתוח תוכניות מערכתיות ובהן "מכינה לחיים", המבקשת לצייד את תלמידי החמ"ד לקראת יציאתם לחיי הגשמה בסיום חוק לימודיהם.

מיטל פועלת בשיתופי פעולה מיטביים עם גורמי קהילה ומובילי תוכניות במטרה להרחיב את העשייה, ליזום ולחדש ולהציב את ערכי החמ"ד כעמוד אש המתווה את עשיית המוסדות בהיבט בית ספרי ובהיבט חוץ בית ספרי. עבודתה מעצימה את רכזי החינוך החברתי-ערכי והם משתלבים בצוותי הניהול העוסקים בהעמקת הפדגוגיה החברתית בשגרת בית החינוך ובטיפול בוגר בעל זהות מגובשת, המחובר לערכי חייו מתוך תחושת שייכות ומסוגלות.

מיטל חברה בצוות הפיקוח וההדרכה במחוז, תורמת מידעוניה לעבודה מערכתית המבקשת לטפח למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, השמה דגש ברלוונטיות התוכן הנלמד וביישומו בחיי היום-יום, בהתפתחות ובצמיחה.

על זאת - על נועם הליכות ומאור פנים, על שותפות של אמת ומחויבות לעבודה מקצועית, על דיוק ומיקוד מתוך שאיפה למצוינות ועל חיזוק צוות באמונה ובאהבה - מצאנו את **הגב' מיטל חג'בי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





חווה רחמין

שם המוסד: גן חמ"ד סנונית, ניצן

תפקיד: מנהלת גן, גננת מובילה

מחוז: דרום

שם היוזמה: טיפוח זהות ציונית-דתית באמצעות למידה במרחבי חיים

חווה מחנכת ילדי גן זה 35 שנה, 16 מהן בגן חמ"ד סנונית. עבודתה מתאפיינת בחדשנות פדגוגית, ברוחב הדעת וברוח גדולה.

חווה מנחילה לילדי הגן ערכים שבעזרתם יטפחו זהות ציונית-דתית, ולשם כך יזמה תוכנית הוראה-למידה הבנויה שלושה מעגלים: התלמיד ובני משפחתו, סביבת הגן הקרובה והיישוב. בכל המעגלים מתקיימת למידה המושתתת על עקרונות הגן העתידי. במעגל התלמיד ומשפחתו משתפים הילדים את חבריהם בחויית השבת המשפחתית; הם מסמנים במפת ארץ ישראל מקומות שביקרו בהם, ומשתפים בטיולי המשפחה בקלסר "נצא לטייל בארץ ישראל", המשותף לכל ילדי הגן. כל אלה ועוד מפתחים חוויה רלוונטית, אישית ויוצרים תחושת שייכות וחיבור.

אני מאמין:

”למידה מיטבית יוצאת מתוך העולם הקרוב אל הילד. חשיפת הילדים לעולם החמ"ד על כל מרכיביו בצורה חווייתית רבת-חוסית כבר בגיל הרך, תוביל להפנמה מיטבית של הזהות הציונית-דתית. אני תקווה שדרכי הלמידה בגן יהיו מצע משובח שעליו יצמחו הילדים ותתפתח בהם אהבה לעם ישראל, לארץ ישראל ולתורת ישראל.”

במעגל סביבת הגן הילדים מקדמים את ערך הקהילתיות: הם יוצאים לסיור קבוע להיכרות עם הרחוב ותושביו, מכירים שמות משפחה, תמרוקים, בעלי חיים ועוד. ילדי הגן חוגגים עם תושבי הרחוב אירועים ומציינים יחד ימים מיוחדים בלוח השנה; מפתחים ומחלקים משחקים משפחתיים לציון חג ומועד, ומדי שבת מפנקים משפחה אחת ממשפחות הרחוב בחלה לכבוד שבת.

במעגל השלישי הילדים מתוודעים ליישוב שבו הם גרים - ניצן. הם מסיירים בפינות שונות ביישוב, מכירים מוסדות ציבור ואף הכינו ערכת "משחקים לדרך" שתנעים להם את הזמן בנסיעה משפחתית.

גם דמות החמ"ד השנתית נוכחת בעשייה זו: מתוך פיתוח אמצעי עזר ומערכים, ילדי הגן חווים למידה משמעותית, הנוגעת בחייהם, ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך.

חווה מפתחת עם תלמידיה קשר אישי ויחסי קרבה ומטפחת בהם את חדות הדעת והלמידה. כל עשייתה תורמת לקידום אקלים חינוכי מיטבי בגן.

על זאת - על הנעה ללא גבול, על השקעה ונתינה ועל חינוך באהבה מתוך הצבת רף התקדמות וצמיחה - מצאנו את **הגב' חווה רחמין** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שרה גרנר

שם המוסד: גני אשכול חלוציות חמ"ד

תפקיד: גננת מובילה

מחוז: דרום

שם היוזמה: חיזוק קהילת גננות החמ"ד להעמקה ביעדי החמ"ד ותוכניותיו

שרה עוסקת בחינוך ילדי הגן זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת בשמחת העשייה, תחושת שליחות עמוקה וחינוך מתוך אהבה לכל תלמיד.

כגננת מובילה שרה מרכזת גננות חלוצות הפזורות ברחבי המועצה האזורית ונמצאות במרחק גאוגרפי זו מזו. שרה פועלת לגבש את הגננות לדבוקה חברית ולקהילה הלומדת ומתפתחת מבחינה מקצועית. באמונתה להנעת תהליכים פדגוגיים לימודיים, אמוניים, חברתיים ורגשיים, שרה דוגלת בהשתייכות היחיד - הגננת - לקבוצה המאפשרת מרחב בטוח, שיח והיוועצות, התמודדות בצוותא עם אתגרים, חשיבה משותפת על תפקוד הגן

אני מאמין:
”להיות בשליחות מתמדת לחנך את ילדי ישראל ולהצמיחם להיות טובים וישרים ומחוברים לתורה לעם ולארץ.”

בהווה ויצירת תמונת עתיד משותפת. כל אלה יחדיו נותנים מקום של צמיחה והתפתחות לכל גננת בקבוצה, יוצרים שפה מקצועית מרחיבה ומעצימים את העשייה החינוכית.

שרה פועלת לפיתוח תוכניות רבות ולהטמעת תוכניות מגוונות לטיפוח זהות ציונית-דתית. התוכניות "פרשה על המפה", "בואו לגני" ללימוד פיוטים ותוכניות נוספות הוטמעו זה כבר בשגרת גני האזור והפעלתן מלווה בפיתוח מקצועי של צוותי החינוך, בהעשרה ובדיוק ייחודי לכל גן בהתאם למאפייני הקהילה שבתוכה הוא פועל. פעילותה של שרה נעשית מתוך היכרות עמוקה עם צורכי הקהילה הייחודיים, ותרומתה לפיתוח החוסן גדולה, כפי שהוכח בימי אתגר הקורונה ובימי מתח ביטחוני.

שרה דואגת לליווי מקצועי מותאם לצוותי החינוך ובעזרת החדרת חדשנות פדגוגית היא מגבירה את יכולתם להגיע למיצוי היכולות, מטפחת בהם תחושת שייכות ומעצימה אותם. בזכות כל אלה נוצר בגן אקלים חינוכי מיטבי, וכל הבאים בשעריו חשים היטב שהוא "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על הדוגמה האישית שהיא מציבה וההשראה שהיא משפיעה על סביבותיה, על יוזמה ויצירתיות, על הקשבה והכלה מרבית ועל נועם הליכות ואהבת החינוך - מצאנו את **הגב' שרה גרנר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב ניסים לוזון

שם המוסד: ישיבת חמ"ד צביה, אשקלון

תפקיד: מחנך כיתה י"ב

מחוז: דרום

שם היוזמה: **חינוך לעמל תורה וקידום הישגים**

הרב ניסים עוסק בחינוך זה 32 שנה, 25 מהן בישיבה התיכונית חמ"ד צביה. עבודתו מתאפיינת בראייה מערכתית ובנתינה. הרב ניסים הקים את הישיבה והוא פועל ללא לאות לקידומה כמקום המפיץ תורה בעיר, מחבר את הקהילה ומתחבר אליה בפעולות של חסד ומעורבות, מפגשים מגוונים ועוד.

בעבודתו כמחנך כיתה י"ב הרב ניסים פועל לחינוך תלמידיו לאור ערכי חזון החמ"ד - אהבת תורה ועמלה, חיי הלכה ומחויבות, אהבת העם והארץ. תלמידיו הבוגרים ממשיכים בחיי ציונות דתית, משתלבים בחברה הישראלית ותורמים מכוחם לבניית חברת מופת. הרב ותלמידיו פועלים בהתנדבות עם אוכלוסיית הקשישים, והם שותפים גם לתוכניות חסד במערך הרפואי בעיר ובמוסדות חינוך לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ועוד. כל

אני מאמין:

”העיקר שהחינוך יהיה על פי דרכו של כל תלמיד ותלמיד.”

אלה יחד מצטרפים למערך חינוכי הבונה בתלמיד זהות ציונית-דתית מגובשת, תחושת שייכות ומסוגלות וחוסן אישי.

הרב ניסים מקדם אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות עם כל תלמיד. הרב מזהה את חוזקותיו של כל תלמיד ומציב לו רף התקדמות וצמיחה. הוא מלווה אותו לכל אורך הדרך ומשתף בתהליך גם את משפחתו. בעשותו כן הוא מחזק בתלמידיו את השאיפה ללמוד ולהגיע להישגים ומקדם אל היעדים שהציבו לעצמם.

הרב ניסים מקדם פעולות ותוכניות להעמקת היעד "חמ"ד וקהילה" מתוך בניית קהילה חמה הפועלת סביב יעדי הישיבה וערכיה ושילובם בחיי היום-יום בישיבה. זאת ועוד, שיעורי תורה ברמת הקהילה הפכו לשגרת חיי הישיבה ותלמידי הישיבה יוצאים נשכרים.

על זאת - על תרומה ועל עשייה חינוכית רבת-שנים, על חדות הדעת וחינוך לעמל תורה, על השקעה ונתינה ועל נכונות והתגייסות לקידום הישיבה החינוכית בכל התחומים - מצאנו את **הרב ניסים לוזון** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





ליאת בן פזי

שם המוסד: גן חמ"ד העוז, דימונה

תפקיד: מנהלת גן, גננת מובילה

מחוז: דרום

שם היוזמה: ללמוד וללמד - חיזוק היעד "והעמידו תלמידים הרבה"

ליאת מחנכת את ילדי החינוך הקדם־יסודי בחמ"ד זה 28 שנה, 16 מהן בגן חמ"ד העוז. עבודתה מתאפיינת בקשרי קהילה אמיצים, ברוח חינוכית גדולה, במאור פנים ובשמחת העשייה.

כמנהלת גן המתאפיין בזהות ציונית־דתית פיתחה ליאת דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. סביבת הגן ומרחביו נבנים במשותף עם ילדי הגן, תוכני הלמידה נבחרים עם הילדים מתוך הכרה בחשיבות החינוך לחשיבה מערכתית, לאור עקרונות הפרסונליות והשיתופיות. יעדי החמ"ד מונכחים בכל דרכי עבודתה של ליאת וניכר שהם אבני דרך בחיי היום־יום בגן. ליאת מחנכת לערכי אהבת התורה העם והארץ ומפתחת בילדים את מידת החסד ואת העיסוק בנתינה כאורח חיים. ליאת מסתייעת

אני מאמין:

”כל ילד וילדה הם חלק מעם ישראל, ולכן כולנו אחים ומחויבים לאהבה וקבלת הזולת.”

בדרכי הוראה מגוונות וחדשניות ובתוכניות החמ"ד לחינוך הקדם־יסודי ובהן: "בואו לגני" ללימוד הפיוט ו"פרשה על המפה" ומשלבת בשגרת הגן מגוון פעולות ואירועים בהתאמה ללוח השנה. בעזרת כל אלו היא מנחילה לילדים ערכי חיים של זהות ציונית־דתית. כל פעולותיה נעשות מתוך תפיסה חינוכית הרואה בלמידה ערך המביא לטיפול בוגר המתאפיין בחדוות הדעת ובהניעה ללמידה והתפתחות אישית.

ליאת מקדמת אקלים חינוכי מיטבי מתוך שיתוף קהילת ההורים בעשייה בגן, חיבורם לכל הנעשה ויצירת קשרי קרבה ואמון בינם לצוות הגן ולנלמד בו. ליאת יוצרת קשר אישי עם תלמידים נצרכים ובני משפחותיהם. בעדכון שוטף וחשיבה אישית וכללית - היא רואה תשתית לקידום הגן כולו, לחינוך הילדים למצינויות ולקידום כל ילד מילדי הגן למיצוי יכולותיו.

כגננת מובילה בעיר ליאת מרבה ליזום שיתוף פעולה ולפעול בעבודת צוות לקידום יעדי החמ"ד וחזון החמ"ד. היא מכוונת ומלווה כל גננת לטיוב עבודתה בהיבטים מערכתיים, מעוררת השראה לחדשנות פדגוגית וצמיחה אישית ומציבה רף עשייה גבוה שיביא להגשמת מטרת־העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה". בזכות פעולותיה שביעות הרצון ממוסדות הקדם־יסודי של החמ"ד בעיר רבה, והיעד "והעמידו תלמידים הרבה" מתגשם לנגד עיני כולנו.

על זאת - על נתינה והתגייסות לקידום ערכי החינוך הממלכתי־דתי, על תחושת שליחות ומוטיבציה לעשייה רחבה, על השקעה ללא גבולות ועל היותה דמות חינוכית קורנת ומקרינה - מצאנו את **הגב' ליאת בן פזי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מרים נחושתן

שם המוסד: בית חינוך חמ"ד דרכא אפלמן, דימונה

תפקיד: מחנכת, מורה לתורה שבעל פה

מחוז: דרום

שם היוזמה: "לב לדעת" בתורה שבעל פה

מרים עוסקת בחינוך זה 38 שנה. עבודתה מתאפיינת בלב חם ואוהב, במסירות ללא גבול ובנתינה.

כמחנכת תלמידים מרים פועלת באהבה רבה ומתוך ראיית כל תלמיד וצרכיו הייחודיים. מרים עוקבת אחרי ההישגים הלימודיים וההתפתחות של תלמידיה, מציבה לכל אחד מהם רף התקדמות חף מפשרות, ומלווה אותם אל היעד מתוך אמון מלא ביכולתם להגיע למיצוי יכולותיהם. בבית הספר ידוע כי דרישתה של מרים היא עוגן מחזק ומחשל, שבכוחו לקדם תחושת מסוגלות אישית ולפתח חוסן ונכונות לעמל. הערכים שמרים מנחילה לתלמידיה מוטמעים באורחות חייהם בהווה ומוסיפים ללוות אותם בחייהם הבוגרים בעתיד.

אני מאמין:

“אני רואה לעצמי חובה שהיא זכות, לחנך את תלמידיי - מתוך אהבה - לאמונה בה, ליראתו ולקיום מצוותיו; למצוינות ולהישגיות ולשמירה על כבוד האדם, ולהצמיחם להיות בוגרים המשתלבים בחברה ותורמים לה ולפיתוח מדינת ישראל.”

כמורה לתורה שבעל פה פיתחה מרים דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. מרים כותבת מערכי שיעור המשמשים את צוות מורי המקצוע בבית הספר, ומלבד לימוד יש בהם חינוך לעמל תורה ויגיעה, חיבור עם הערכים העולים מן החומר הנלמד ויישומם בחיי היום-יום. דרכי עבודתה מושתתות על תפיסות פדגוגיות חדשניות, על איזון מדויק בין יצירתיות ובין שימור הנלמד ועל התאמה דיפרנציאלית לחזקות וליכולות של כל תלמיד מתוך מטרה לקדם להישגים גבוהים. מורי המקצוע, בפריסה ארצית, מוצאים בחומרי העבודה שהיא מכינה מקור השראה. חומרים אלו מפורסמים גם באתר החמ"ד וזוכים לשביעות רצון רחבה.

מרים מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על אמונה בדרך ואמונה בתלמיד, על קשר אישי ועקיב ועל נכונות מלאה והתגייסות בנפש חפצה לקידומו. דרכי עבודתה יוצאות מדלת הכיתה ומקריות על בית הספר כולו.

על זאת - על נועם הליכות ומאור פנים, על חדשנות ויצירתיות, על ראייה מערכתית ופיתוח מקצועות הקודש כמבססים זהות ציונית-דתית - מצאנו את **הגב' מרים נחושתן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.

אילנה יוסף

שם המוסד: בית הספר המקיף חמ"ד אמי"ת שדרות

תפקיד: מחנכת כיתת חינוך מיוחד

מחוז: דרום

שם היוזמה: "כל תלמיד יחיד ומיוחד"

אילנה עוסקת בחינוך זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת במסירות רבה, באחריות ובהשקעה ללא גבול.

כמחנכת בכיתה שבה לומדים תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, פיתחה אילנה תוכניות הוראה-למידה המותאמות ליכולות תלמידיה ונשענות על עקרונות הפדגוגיה מוטת עתיד - פרסונליות ושיתופיות. אילנה מפתחת בתלמידיה סקרנות באמצעות למידה רלוונטית, המחברת את הערכים העולים מן החומר הנלמד לעולמו ולחיו של הלומד. אילנה מטפחת בתלמידים זהות ציונית-דתית ומחנכת אותם לאור חזון החמ"ד לאהבת התורה העם והארץ ולערכי חסד ונתינה, והכול מתוך זיהוי חזקות התלמידים ויכולותיהם. אילנה שוקדת על קידום תלמידה למיצוי סגולותיהם האישיות ולהישגים התפתחותיים:

אני מאמין:

”אני מאמינה בכל תלמיד. האמון והאמונה וגם החום והאהבה הכרחיים כדי לפתח בו שאיפה להימנות עם הנותנים וכדי להוציא את הכוחות הטמונים בו מן הכוח אל הפועל.”

היא מציבה לכל אחד מהם רף צמיחה אישי, ומלווה אותו מתוך אמון מלא בו וביכולותיו. הליווי האישי והאמון נוסכים בתלמידיה כוח להתאמץ ולשאוף ולהתקדם למיצוי יכולותיהם ולהצליח בבחינות הבגרות. הצמיחה והאמון שלהם בעצמם, שנבנה בעזרת אילנה, באים לידי ביטוי בחייהם הבוגרים - והם מנהלים חיים עצמאיים ומיטיבים להשתלב בחברה ולתרום לה.

עבודתה של אילנה מתאפיינת גם בהעמקת היעד "חמ"ד וקהילה": אילנה משתפת את ההורים במעשה החינוכי, מציעה ליווי ותמיכה למשפחות התלמידים ומחנכת את תלמידיה לחיי שליחות על ידי שיבוצם במסגרות השירות הלאומי-אזרחי ובצבא. תלמידיה משתלבים במערכות החיים, שותפים לפיתוחה של החברה ומציגים מודל חינוכי מיטבי של הכלה והשתלבות.

אילנה מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי, ומבטאת בעשייתה היום-יומית את מטרת-העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על התגייסות לכל הנדרש לצורכי התלמידים, על נכונות תמידית להשקעה ונתינה, על קידום הישגים ועל בניית דרכי עבודה התורמות לפיתוח בוגר בעל זהות יציבה, עצמאי ומעורב בקהילתו - מצאנו את **הגב' אילנה יוסף** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.



תקוה מיארה

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד דביר, אשדוד

תפקיד: מחנכת, אחראית מערכת השעות, רכזת מתמטיקה

מחוז: דרום

שם היוזמה:

"והעמידו תלמידים הרבה" - חיזוק החינוך לערכי חזון החמ"ד

תקוה עוסקת בחינוך זה 40 שנה, 24 מהן בבית החינוך חמ"ד דביר. עבודתה מתאפיינת באהבת התלמידים, בטוב לב ובשמחת העשייה.

כמחנכת פיתחה תקוה דרכי עבודה המחברות מנהלות גן, הורים וגורמים בקהילה במטרה לחזק בכולם תחושת שייכות וליצור רצף למידה המותאם לחזון החמ"ד. תקוה מלווה כל תלמיד בתהליך הרישום והקבלה למוסד החינוכי המותאם לצרכיו ויוזמת פעילויות משותפות ליצירת קשרים ולהעברת מידע. תקוה גם מלווה את תלמידיה, בהיבטים לימודיים וגם חברתיים-רגשיים, בסיום חוק הלימודים בבית הספר דביר ובתהליך קליטתם במוסד החינוכי העליסודי.

אני מאמין:

”אני מאמינה בטיפול כל תלמיד - ללא תלות ברקע שממנו הגיע וביכולותיו הלימודיות - ובקידומו להצלחה.”

גם בתקופת אתגר הקורונה המשיכה תקוה לפעול להעמקת היעד, והפעם - מרחוק. היא פתחה קבוצות התקשרות, חיברה את ילדי הגנים באזור עם המתרחש בבית הספר היסודי ושיתפה אותם בחידוני שבת משפחתיים, קבלות שבת ועוד. גם עם בוגרי כיתות ו' שמרה תקוה על קשר אמיץ, חיזקה ותמכה לפי הנדרש והעצימה בתוכניות לטיפול זהות ציונית-דתית.

פעולותיה של תקוה נעשות מתוך אהבת כל תלמיד ופיתוח דרכי למידה מותאמות שיצעידו אותו למימוש יכולותיו. כל אלה מקדמים אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על קשר אישי, יחסי קרבה ואכפתיות ופיתוח תחושת מסוגלות המביאה לקידום הישגים.

על זאת - על מקצועיות שאינה מתפשרת, על מצוינות וחתימה למיצוי עצמי, על השראה ודוגמה חינוכית ועל שיתוף פעולה ועבודת צוות - מצאנו את **הגב' תקוה מיארה** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב עפר סולומון

שם המוסד: הישיבה התיכונית חמ"ד אורט, קריית גת

תפקיד: רכז חטיבה עליונה, מחנך, רב בית הספר

מחוז: דרום

שם היוזמה: "לא מוותרים על אף אחד ולא מוותרים לאף אחד"

הרב עפר עוסק בשליחותו החינוכית זה 24 שנה. עבודתו מתאפיינת במאור פנים, באהבת כל תלמיד ובחתיירה מתמדת לקידומו.

כרב בית הספר שוקד הרב עפר על חינוך התלמידים לעמל תורה ואהבתה. הרב עפר פותח כל יום לימודים בשיעור משנה למעוניינים, וב"ה המתמידים כבר זכו לסיים ש"ס משניות. יוזמות נוספות שלו הן השיעור המתקיים מדי יום שישי שבו לומדים "שניים מקרא ואחד תרגום", והגרלות שבועיות לעידוד הלמידה.

הרב עפר מקדם בבית החינוך אקלים חינוכי מיטבי. הוא הקים גמ"ח לסיוע למשפחות תלמידי בית הספר, הפועל בשיתוף גורמים רבים ומסייע בתחומים שונים לפי הנצרך.

אני מאמין:

”הדבר הכי גדול בעולם
הוא לעשות טובה
למישהו אחר”

(האדמו"ר מפיאסצנה זצ"ל הי"ד).

מעבר לסיוע המשפחתי, מפעל זה מגביר אצל התלמידים את תחושת השייכות לבית החינוך, ובונה בהם תחושות של מסוגלות אישית וביטחון ומציע אופק של התפתחות בלמידה ובבניית האישיות.

כרכז החטיבה העליונה הרב עפר שוקד על קידום הישגים לימודיים, מעודד למידה לבגרות משמעותית ולצורך כך הוא עמל לבנות תוכנית למידה אישית לכל תלמיד, ומצרף אליה ליווי ותמיכה. הרב עפר תומך בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, מלמד אותם באופן פרטני ומסתייע בחיבור עם בני משפחתם ועוד. פעולותיו אלה תורמות לטיפוח זהות ציונית־דתית בתלמידים ב"מקום שליבם חפץ".

על זאת - על השקעה ונתינה ללא גבול, על חינוך לאהבת תורה בהתאמה לצורכי כל תלמיד ועל היותו איש מידות המשמש דוגמה לקהילת בית החינוך - מצאנו את **הרב עפר סולומון** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





צביה סהר

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד יסודי מעורב נתיבות

תפקיד: מחנכת כיתה א', רכזת זהירות בדרכים

מחוז: דרום

שם היוזמה: דרכי הוראה חדשניות ומגוונות להקניית קריאה

צביה עוסקת בחינוך תלמידים זה 47 שנה במסירות ובהתגייסות מרבית, וניכר שכל עבודתה נובעת מרוח חינוכית גדולה.

בעבודתה כמחנכת כיתות א'-ב' פיתחה צביה דרכי הוראה-למידה ייחודיות במטרה להביא כל תלמיד לרכישת שפה ומיומנויות קריאה מבוססות שתהיינה בסיס ללימודיו העתידיים ולהתפתחותו בהמשך. צביה ממפה את הידע והחוזקות של התלמידים, ומגדירה מדדי הצלחה כיתתיים ואישיים. היא מלווה כל תלמיד במסע האישני שלו: מנקודת המוצא - המקום שבו הוא נמצא - ומשם מקדמת ומחזקת אותו. צביה מעידה על עצמה שהיא "לא מוותרת על שום תלמיד". צביה מפתחת דרכי הוראה טכנולוגיות, משחקים ואמצעי עזר המותאמים לגיל הילדים ומעוררים בהם עניין בלמידה, נכונות לעמל ושאיפה

אני מאמין:

”חינוך והטמעת ערכים - לאהבת עם ישראל, ארץ ישראל ותורת ישראל.”

להגיע להישגים גבוהים. מיצוי יכולות ומצוינות הם אבני הדרך שלאורכן היא מתקדמת בעבודתה והן אכן מצעידות את תלמידיה להישגים ולחדוות הדעת.

צביה מקדמת בכיתתה ובבית הספר כולו אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על קשר אישי, חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד ועל יצירת יחסי קרבה ואכפתיות, המפתחים תחושת מוגנות, מסוגלות אישית ושייכות. ערכי עבודתה מסייעים להתקדמות והתפתחות של קהילת בית הספר לאור ערכיו.

על זאת - על חדוות העשייה, על מסירות ונאמנות חינוכית, על היותה דוגמה ומופת לחיי שליחות החינוך ועל נועם הליכות - מצאנו את **הגב' צביה סהר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





נינט פרץ

שם המוסד: גן חמ"ד פשוש, אשדוד

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: דרום

שם היוזמה: "לכל אדם ישנה" - חיזוק החינוך הציבורי הממלכתי-דתי

נינט מחנכת ילדים בגיל הגן זה 30 שנה, 15 מהן בגן חמ"ד פשוש. עבודתה מתאפיינת בהשקעה ומסירות, באחריות ובהניעה רבה.

נינט פועלת ביצירתיות וברוחב הדעת להעמקת יעד החמ"ד "והעמידו תלמידים הרבה - לכל אדם ישנה"; ולנגד עיניה ניצבת תדיר המטרה לחבר תלמידים, הורים וקהילה ליעדי הגן הממלכתי-דתי ולערכיו מתוך שמירה על רצף למידה, התפתחות וצמיחה.

נינט מפתחת תוכניות הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, המבוססות על עקרונות הגן העתידי השואף לפתח לומד חוקר, המחובר לנלמד. מתוך כך נינט פועלת להעצמת תוכניות המבססות את חזון החמ"ד ומחברות לערכי אהבת התורה

אני מאמין:

“הגן הוא בבחינת “בית חינוך כמשפחה” ולכן אני מקבלת את אוכלוסיית הגן על גווניה באשר הם מתוך כבוד, שיתוף ועידוד, ועושה ככל יכולתי ליצור אצל כולם תחושת שייכות יהודית.”

העם והארץ, לחדש ונתינה. נינט מפעילה בגן תוכניות מגוונות ובהן "בואו לגני" ללימוד הפיוט, "פרשה על המפה" ועוד. כל אלה יחד מצטרפות לשלם, המסייע לטיפול הזהות ציונית-דתית.

נינט פועלת לחיבור משפחות תלמידה לעולם הגן ולעשייה בו, באמצעות שיתופם באירועים ובלמידה. היא משכילה ליצור עם כולם קשר רציף ועמוק ויחסי קרבה ואכפתיות. האקלים החינוכי המיטבי המתפתח בגן, תורם לאמון כלפיו מצד הקהילה ולהזדהות עם ערכיו ופעולותיו, ומעודד את המשכיות הלמידה במוסדות חינוך המבטאים ערכי חיים אלה. נינט קולטת לגן תלמידים רבים ופועלת רבות כדי שגם בסיום חוק הלימודים בגן, הם ימשיכו ללמוד על פי חזון החמ"ד.

בעבודתה נינט מיישמת ביום-יום את מטרת-העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על רוח של שליחות, על ראייה מערכתית ויצירתית המתחדשת בדרכי הוראה-למידה ומפתחת תוכניות להתפתחות אישית ועל ערכי אמונה ואהבת אדם - מצאנו את **הגב' נינט פרץ** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.



רותי ארליך

שם המוסד: גן חמ"ד ארז, מושב נועם

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: דרום

שם היוזמה: "דע מאין באת" - חיזוק הקשר הבין־דורי

רותי מחנכת ילדי גן זה 12 שנה. עבודתה מתאפיינת ברוח גדולה, בחשיבה חינוכית והניעה לקידום כל תלמיד באהבה.

רותי פיתחה תוכנית המותאמת לגיל ילדי הגן במטרה לקדם את היעד "חמ"ד וקהילה". הגן של רותי הוא גן חמ"ד יחיד ביישוב, ורותי שוקדת להפעיל בגן תוכניות חינוכיות המקשרות את הקהילה לגן וערכיו, ומתוך כך מפתחות יחסי קרבה ואמון בין כולם. השיתוף והאמון באים לידי ביטוי בפעילויות המשותפות לילדי הגן ולקהילת היישוב בימי שיא ובימים מיוחדים בלוח השנה, בחגיגות משותפות עם הורים וקשישים, ובמסיבות חנוכה ופורים שילדי הגן מכינים ומזמינים אליהן את תושבי היישוב. את ראשי החודשים מציינים בגן בדרכים מגוונות, ומקיימים פעילויות המקרבות את הילדים לתרבותם ולערכי

אני מאמין:

”שתלתם ניגונים בי אמי ואבי...”, “בן אדם כעץ שתול על מים שורש מבקש” - חיבור הילד לסביבתו האנושית, הפיזית והיהודית מהותי לגיבוש עתידו. על הלמידה בגן להיעשות בשילוב הסביבה, המשפחה, הקהילה והמסורת בדרך שתקשר את הילד לשורש ולמהות.”

המסורת של משפחות היישוב. הילדים והתושבים לומדים יחד סיפורי עלייה לארץ ופיוטים מבית אבא, מתחברים לחפצים משפחתיים שעברו בירושה מדור לדור וסופגים ערכי זהות ציונית־דתית. הנלמד בגן מיושם באמצעות מטלות שונות בחיי היום־יום המשפחתיים־קהילתיים ומוסיף לתלמידים חיבור לימודי־רגשי־אישי.

רותי מקדמת למידה מתחדשת וחוויתית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, מחזקת כל תלמיד ביכולותיו ומפתחת בילדים סקרנות וחדוות למידה.

על זאת - על בניית יחסי כבוד בקהילה, על רגישות והעצמת הלמידה, על השקעה ומסירות לקידום הגן ותלמידיו ועל יצירתיות ויזמות - מצאנו את **הגב' רותי ארליך** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אילנה סבן

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד נווה אילן, אשקלון

תפקיד: מחנכת כיתות א'-ב', רכזת זהירות בדרכים

מחוז: דרום

שם היוזמה: **"בית חינוך כמשפחה" כאורח חיים חינוכי**

אילנה עוסקת בחינוך זה 31 שנה, 13 מהן בבית החינוך חמ"ד נווה אילן. עבודתה מתאפיינת במסירות רבה, באחריות מרבית ובהשקעה אינ־סופית.

אילנה פועלת מתוך יחסי קרבה ואכפתיות למיצוי סגולות כל תלמיד ותלמיד. מדי בוקר היא מקבלת את תלמידיה במאור פנים, מסרקת ומלבישה; היא דואגת לצורכי התלמידים: מכינה כריכים לנזקקים, מיישרת ומכוונת לפי הנדרש.

אילנה מקדמת דרכי הוראה-למידה מותאמות לכל תלמיד מתוך מטרה לעורר בו חדות למידה ולפתח בו נכונות לעמל ולצמיחה ושאיפה להישגים לימודיים. בעבודתה כמחנכת בכיתות היסוד אילנה שוקדת על הקניית הקריאה לתלמידיה, מתוך ההבנה שהיא הבסיס

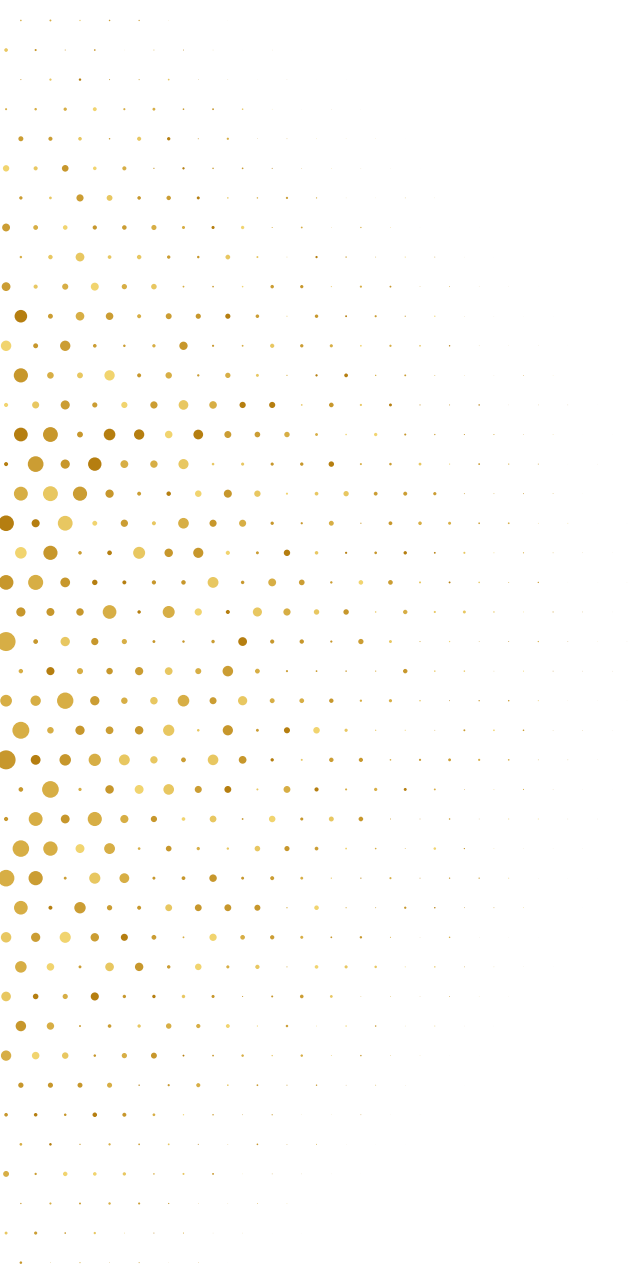
אני מאמין:
"להיות מחנך -
זו שליחות, ולחבב
על הילדים את
תורת ה' - זו זכות."

ההכרחי להמשך הלמידה. בימי אתגר הקורונה, כשהלמידה התנהלה מרחוק, פיתחה אילנה דרכי הוראה-למידה מתוקשבות ודאגה ללוות כל תלמיד ולחזקו, וכמובן יצרה עם כולם קשרים אישיים שגם הם תרמו רבות לחיזוק הלמידה ולהגברת תחושת השייכות.

אילנה מקדמת בבית הספר תוכניות לחינוך לזהירות בדרכים בבחינת "ונשמרתם מאד לנפשותיכם". אילנה הייתה שותפה למיזם קהילתי בשיתוף ההורים לביטחון תלמידים - "נשק וסע" שנבנה מתוך רצון למנוע תאונות ליד מוסדות החינוך בבקרים בזמן הגעת התלמידים לבית הספר. מדי שנה מתקיים שבוע זה"ב בבית הספר, ואילנה מקדמת בו תוכניות ייחודיות, חווייתיות ויצירתיות, המחברות את התלמידים לנושא וליישומו בחייהם.

על זאת - על שנות חינוך גדושות באהבת התלמיד, על ראיית הטוב בכל תלמיד ועשיית כל האפשר לקידומו, על חדשנות בהוראה ועל מידות טובות ונועם הליכות - מצאנו את **הגב' אילנה סבן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז ירושלים



רעיה ביטון

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד משואת נריה, מודיעין

תפקיד: מחנכת, רכזת שכבה א', רכזת הכלה והשתלבות

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: הכלה והשתלבות בעין מערכתית

רעיה עוסקת בחינוך זה 20 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד משואות נריה. עבודתה מתאפיינת בעבודת צוות ושיתופיות, באהבת התלמיד ונכונות מרבית לקידומו והעצמתו.

כרכזת הכלה והשתלבות בבית הספר רעיה פיתחה מהלך מערכתי להעמקת תפיסתה ולהטמעתה. בשלב הראשון נעשה מיפוי: זוהו האוכלוסיות השונות - מחוננים, מצטיינים, ילדים מאתגרים, עולים חדשים - ונבדקו צורכיהן הייחודיים. רעיה הובילה כתיבה של תוכניות עבודה המותאמות לצרכים השונים. לצורך כך היא שקדה על הפיתוח המקצועי של צוות החינוך. במסגרת הכשרת הצוות נלמדו מאפייני הקבוצות השונות ונבחנו צורכיהן מהיבטים לימודיים וגם חברתיים, רגשיים ואמוניים. לימוד זה הניב חשיבה

והתבוננות הוליסטיות ומדויקות, ונסך במשתתפים הניעה (מוטיבציה) לפיתוח תכנים ותוכניות ולהטמעתם בעשייה בבית החינוך.

רעיה מלווה באופן אישי כל קבוצה ייחודית בבית הספר: לקבוצת התלמידים העולים ניתנת הכוונה משפחתית; לתלמידים מחוננים ומצטיינים פיתחה סדנה לשיח בין אישי וביטוי עצמי וכן הלאה. רעיה מקדמת בדרכי עבודתה אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות ועל ליווי אישי וקבוצתי. בעשייתה רעיה מצליחה להפיח בתלמידים אמון בעצמם ולעודד אותם לשאוף להתקדמות, למיצוי סגולותיהם ולמצוינות. רעיה פועלת בהשקעה רבה לשלב בכל תוכניות הלימוד - תוכניות ההכלה ותוכניות אחרות - תכנים שיתרמו לטיפול הזהות הציונית דתית של התלמידים, ובכל תפקידיה - היא מוצאת דרכים יצירתיות כדי לתת לערכי חזון החמ"ד ביטוי מעמיק וחדשני.

רעיה מקדמת בבית הספר תהליכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך: היא יזמה שימוש במרחב "חדר מורים פיזיקלי" לתיעוד חומרי הוראה, אמצעי המחשה וכלים חדשניים ללמידת עמיתים.

על זאת - על הובלת תהליכי עבודה מקצועיים, על מנהיגות וניהול לאור חזון ומתוך מבט הפונה לעתיד, על גמישות ויצירתיות ועל השפעה משמעותית - מצאנו את **הגב' רעיה ביטון** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.

אני מאמין:

”לקום בכל בוקר מחדש ולהתמלא בכוחות מחודשים. לראות כל אחד מהתלמידים בבחינת 'ובכל יום יהיו בעיניך כחדשים', ומתוך אמון, אמונה ואהבה - ללוות אותם במסעם לצמיחה.”



דנית דבוש

שם המוסד: גן חמ"ד ראשונים, מבשרת ציון

תפקיד: מנהלת גן, גננת מלווה, מרצה להכשרת גננות

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: "משפחה שכזאת" - בית חינוך כמשפחה

דנית עוסקת בחינוך הגיל הרך זה 12 שנה. עבודתה מתאפיינת ברגישות ואכפתיות רבה, באהבת התלמיד ונתינה.

כמנהלת גן פיתחה דנית תוכנית להתבוננות מערכתית ועשייה ייחודית שמטרתה לקלוט באופן מיטבי כל תלמיד מתוך בניית אמון ותחושת שייכות בין התלמידים ובני משפחותיהם ובין צוות החינוך והגן. הקשרים האמיצים הנבנים מתוך כל אלו תורמים לקידום ילדי הגן בהיבטים לימודיים וגם חברתיים ורגשיים. לתוכניתה העניקה דנית את השם "משפחה שכזאת", על שם השיתוף המאפיין אותה: השותפים להפעלתה - הצוות החינוכי בגן, ההורים וגורמי הקהילה - פועלים יחד, כמשפחה אחת; גם תוכניות הלמידה וההתפתחות המתקיימות בגן מצטרפות זו לזו ומאגדות יחד; השאלה "למה" נשאלת

אני מאמין:

"להסתכל לילדים שלנו בעיניים, לאהוב כל אחד ואחת ממש כמו אימא, ובעזרת העצמת החוזקות שלהם להניעם קדימה מתוך חיבור לעבר שלנו, עשייה משמעותית בהווה ובעז"ה יצירת עתיד המתאפיין בשייכות ועוצמה."

יחד ומעסיקה את כולם, והשפה המשותפת שמתפתחת היא שפה מקצועית שיש בה התייחסות לייחוד בתוך היחד.

בגן מודגשת השפה הייחודית: נערך מיפוי הכולל זיהוי החוזקות והיכולות של כל ילד, ובשלב שלאחר מכן ניתנת לכל אחד במה המבליטה את סגולותיו האישיות. כל אלה יחדיו מעצימים את התלמידים, מפתחים בהם תחושת מסוגלות, ומקדמים למידה המבוססת על עקרון הפרסונליות - למידה דיפרנציאלית; עקרון השיתופיות ועל עקרונות הגן העתידי ופדגוגיה מוטת עתיד. בלמידה המבוססת על עקרונות אלו - כל אחד תורם לכלל מתוך חזקותיו. דנית מקדמת בעבודתה אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות ומתוכם מפתח בתלמידים שאיפה למיצוי סגולותיהם. בזכות כל עשייתה לקידום התלמידים, נבנית בקהילה תחושת אמון כלפי דנית, ובזכותה - בית החינוך זוכה להעמיק את יעד החמ"ד - "העמידו תלמידים הרבה".

דנית יוזמת תוכניות רבות ומגוונות במטרה להעשיר ולהעצים כל יחיד ואת הקבוצה כולה: "מרצה צעיר" - תלמיד מנחה מפגש בוקר ומשתף את חבריו בעולמו האישי; "סבא וסבתא סבבה" - מפגש בהשתתפות סבא וסבתא, הכולל סיפורי משפחה חוויתיים ועוד. עבודתה זו של דנית תורמת לטיפול הוהותם הציונית-דתית של התלמידים בהלימה לחזון החמ"ד ולתוכניותיו.

על זאת - על מקצועיות וחדשנות, על קידום הישגים לימודיים, חברתיים ורגשיים מתוך יחס אישי וליווי כל תלמיד ועל נועם הליכות ומאור פנים - מצאנו את **הגב' דנית דבוש** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





צופיה נבו

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד שעלי תורה, בית שמש

תפקיד: יועצת חינוכית

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: אקלים חינוכי מיטבי להעצמת התלמיד

צופיה עוסקת בחינוך זה 18 שנה, 13 מהן בישיבה התיכונית חמ"ד שעלי תורה. עבודתה מתאפיינת בראייה מערכתית, בחינוך מתוך תחושת שליחות עמוקה ובאהבה רבה לכל תלמיד.

כיועצת חינוכית צופיה מקדמת בישיבה אקלים חינוכי מיטבי. היא בונה יחסי קרבה ואכפתיות עם התלמידים ומעודדת אותם להשקיע מאמץ ולשאוף למיצוי סגולותיהם. צופיה פועלת להכשרה ופיתוח מקצועי של הצוות החינוכי בישיבה בהקניית ידע מקצועי, כלים ומיומנויות הנדרשים להכלת כלל תלמידי הישיבה, ובבניית תוכניות למידה וצמיחה המותאמות לתלמידים ולצוות החינוכי גם יחד. צופיה מפתחת קשרים אישיים ויחסי אמון עם התלמידים, ובזכותם וגם בזכות כל עשייתה, הכול - התלמידים ובני משפחותיהם,

אני מאמין:

”לחזק חיבור וקשר באופן מתמיד בין אנשי צוות, בין מורים לתלמידים ובין תלמיד אחד לאחר. לקדם שותפות אמיתית של תלמידים בהנחלת ערכים בבית החינוך ולתעל את הכוחות הגדולים של כולם לעשייה חיובית.”

הצוות החינוכי וקהילת הישיבה כולה - רואים בה כתובת מקצועית להיוועצות בסוגיות לימודיות ואחרות. עבודתה של צופיה היא מודל מובהק להטמעת מטרות העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

צופיה בונה תהליכים משמעותיים המחוללים בישיבה שינוי ומקדמים את העשייה החינוכית: תהליכי עומק וגיוס הצוות ליצירת אקלים חינוכי-אמוני-רגשי ברוח ה־SEL (למידה רגשית-חברתית), פיתוח תודעת שליחות ועבודה לקידום כל תלמיד לפי חזקותיו ויכולותיו; ופיתוח דרכי הוראה-למידה חדשניות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. כל אלה יחדיו מגבירים את תחושת השייכות של כולם ויוצרים אווירה של משפחה-קהילה לומדת ושל עמל תורה וחדוות הדעת; ומפתחים בקרב הצוות החינוכי והתלמידים הניעה בבחינת "אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ".

צופיה מקדמת בדרכי עשייתה האישיות והמקצועיות את פיתוח זהותם הציונית-דתית של התלמידים ואת חינוכם לאהבת התורה העם והארץ. אדוות עבודתה המחדשת והיוזמת משפיעות על כלל העשייה בישיבה התיכונית ומטביעות בה חותם.

על זאת - על מנהיגות שקטה ונעימה מתוך ראיית תמונת עתיד ויכולת להגשים יעדים ומטרות, על עשייה חינוכית מתוך תחושת שליחות עמוקה, על תמיכה וליווי ועל צניעות ונועם הליכות - מצאנו את **הגב' צופיה נבו** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אפרת גרטלר

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד ראשית, אלון שבות, גוש עציון

תפקיד: סגנית

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: שילוב, הכלה ולמידה דיפרנציאלית

אפרת עוסקת בחינוך זה 27 שנה, 20 מתוכן בבית החינוך חמ"ד ראשית. עבודתה מתאפיינת ביצירתיות והתחדשות, בעשייה לאור חזון פדגוגי ובמקצועיות.

כסגנית בית החינוך אפרת מנצחת על העשייה בתחומים רבים ומגוונים התורמים לקידום בית הספר ותלמידיו, מפתחים קשרי אמון ושייכות עם קהילת בית הספר ומחנכים לחיי הכלה וכבוד הדדי.

אפרת מקדמת תהליכים פדגוגיים לפיתוח דרכי הוראה-למידה חדשניות, המותאמות לתלמידים ולתקופה. אפרת בנתה תוכנית מרכזי למידה ויצירה המבוססת על הוראת התורה ולימוד תכנים הנוגעים לחגים ולימים מיוחדים בלוח השנה, ומשולבים בה

אני מאמין:

”קבלת האחר והכלה של כל אחד באשר הוא: התחברות, חפה משיפוטיות, לנקודת המוצא של כל תלמיד, הן מבחינה דתית והן מבחינה קוגניטיבית, והכוונתו להתקדמות ממנה והלאה.”

כלים התורמים להעצמת התלמידים ולחיבור הלמידה לעולמם החווייתי-רגשי בהתאם לגילם ולתחומי העניין המעסיקים אותם. אפרת שוקדת על בניית תוכנית הטיולים הבית ספרית: בארבעת ימי הטיול המוקצבים לכל כיתה, משולבים תכנים המבססים את הנלמד בתחומי הדעת השונים ובמיוחד בתנ"ך. למידה זו תורמת רבות לטיפול הזהות הציונית-דתית של התלמידים, מחברת אותם לחומר הנלמד ומקדמת הישגים לימודיים ושמחת הלמידה.

אפרת אחראית בבית הספר גם לפיתוח כישורים ומיומנויות חברתיות. היא מפתחת תוכניות מגוונות לחשיבה תרבותית, תוכניות להעצמה חברתית ולהתנסויות בקבוצת השווים. כל אלה יחדיו מעניקות לתלמידים הזדמנויות להתפתחות ולצמיחה אישית, מחברות את כלל תלמידי בית הספר לקהילה לומדת המכבדת שונות מתוך הקשבה, עזרה הדדית ונכונות לחיים משותפים.

אפרת מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על הטיית אוזן קשבת, דאגה לפרט ונכונות להשקעה בכל הנדרש להתפתחותו, ועל יחסי קרבה ואכפתיות המקדמים את השאיפה להתקדמות ולמיצוי סגולות אישיות. אפרת רואה בשילוב בעלי צרכים מיוחדים בחברה דרך לבניית חברת מופת, וברוח תפיסתה הערכית-חינוכית היא שוקדת לשלבם בחברת בית החינוך, ולבנות דרכי עבודה ושגרות מקצועיות שיקדמו את הכול לעבר המטרה.

על זאת - על היותה דמות חינוכית מנהיגה ומובילה, על ראייה מערכתית הבונה תמונת עתיד ופועלת להטמעתה ועל עין טובה וחדוות הדעת - מצאנו את **הגב' אפרת גרטלר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שמחה אביטל

שם המוסד: גן חמ"ד אלון, עפרה

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן הילדים

שמחה עוסקת בחינוך זה 25 שנה, 15 מהן בגן חמ"ד אלון. עבודתה מתאפיינת באמונה ושמחת הנתינה, באהבת התלמיד ונכונות לקדמו ולהעצימו.

כמנהלת גן חדורת תחושת שליחות ואמונה בחינוך, שמחה פועלת למיצוי סגולות תלמידיה. היא ממפה את חוזקות הילדים ויכולותיהם, ועל פי תוצאות המיפוי היא מתאימה לכל תלמיד תוכנית לימודים אישית שתפתח בו חדות הדעת, נכונות לעמל למידה, ובעיקר - תחושת מסוגלות עצמית. שמחה שוקדת למצוא ולתת מענה דיפרנציאלי לתלמידים, ומקפידה לתעד את תהליך התקדמותם, ולצורך כך היא מסתייעת בתהליכים של משוב והערכה. שמחה מציבה לכל תלמיד רף התקדמות אישית, ובעזרת התהליך המובנה והמוקפד, היא מלווה אותו בתהליך הלמידה ומפתחת בו ביטחון עצמי, אמון ותחושת

אני מאמין:

”הבסיס להיותנו עם יהודי היונק משרשרת הדורות וקשור בנימי נפשו ונשמתו לארץ ישראל, טמון באחדותנו וביכולתנו להרבות במעשי חסד ונתינה, ובכך לקרב את הגאולה. בפי ילדי הגן וגם בפי הוריהם שגורות האסירות 'בשיתוף פעולה תבוא הגאולה' ו'באהבת ישראל יבוא גואל'.”

שייכות. כל אלה מקדמים בגן אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואהבה ללא תנאי ועל אכפתיות ומסירות.

בגן של שמחה מושם דגש רב בפיתוח יכולתם של התלמידים ליצור קשרים בין אישיים ולשפר קשרים קיימים. שמחה מזמנת לתלמידיה מרחבי חיים להתנסות חברתית-רגשית, מקנה להם מיומנויות של עבודת צוות ושיתופי פעולה, ומחנכת אותם לחיים של הכלה והכרת השונה. שמחה מודעת מאוד לצרכים האישיים של הילדים ובתוכם לוויסות התנהגותי-רגשי במיוחד; ומתוך הבנת הכוח הטמון ביכולת הביטוי לפיתוח הזהות האישית ותחושת המסוגלות, היא מקנה לילדי הגיל הרך מגוון כלים שבעזרתם יוכלו לבטא את עצמם ועולמם.

שמחה מטפחת בקרב ילדי הגן זהות ציונית-דתית, ומחנכת לאהבת תורה ועמלה ולערכי חסד ונתינה. היא פועלת ללמידה חווייתית בהתאמה ללוח השנה, ומחברת את תלמידיה לארון הספרים היהודי.

על זאת - על שמחת העשייה ורוח החינוך, על חדשנות יצירתיות ויזמות, על עין טובה רגישות וסבלנות ועל נכונות לעשות כל הנדרש לקידום הגן והתלמידים - מצאנו את **הגב' שמחה אביטל** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אתי כהן

שם המוסד: גן חמ"ד חצב, נופי פרת

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: למידת חקר בגיל הגן

אתי עוסקת בחינוך זה 30 שנה, 15 מתוכן בגן חמ"ד חצב. עבודתה מתאפיינת ברוח חינוכית חדשנית, אהבת כל תלמיד ושמתח העשייה.

אתי מצרפת אליה את הצוות החינוכי בגן, וכולם פועלים יחד לקידום הילדים. היא דואגת לבנות לכל ילד תוכנית למידה המותאמת ליכולותיו ולחזקותיו, שבכוחה לחזק את הכישורים הקיימים ולהנחיל חדשים, ולפתח בילד אמון בעצמו וביכולותיו, ומתוך כך רצון ושאיפה להתקדם ולהגיע למיצוי סגולותיו. אתי נותנת מרחב לביטוי אישי בלמידה לכל תלמיד בגן, מעודדת ומכוונת להתמדה ולחקר ובכך מעצימה ומפתחת עמל והניעה ללמידה. הילדים בגן מתנסים במרחבי חיים מגוונים בחומרים ובמצבים שונים. מתוך ההתנסות הם פועלים ויוזמים פרויקטים העולים משיח ערכי המבקש לחבר את נושאי

אני מאמין:

”טיפוח זהות שורשית יהודית דרך דמויות מסיפורי התורה, בכוחו להעמיק ולחדד את המצוות שבין אדם לחברו.”

התוכן מעולמם ומהסביבה העוטפת, שהם עוסקים בהם בלימודם - לחיים. כך למשל הכינו בגן מדריך להגדרת ציפורים המצויות בסביבה: כל ילד בחר ציפור המעניינת אותו, ובעזרת ההורים למד עליה, חקר ותיעד אותה, והציג לפני ילדי הגן את שלמד. עבודות הילדים נאספו ונכרכו יחד לחוברת משותפת - שהייתה תוצר של למידה חברתית-רגשית ברוח ה-SEL. במסגרת לימוד על המחזור וחשיבותו, הכינו התלמידים, בשיתוף קהילת הגן, פסלים סביבתיים מחומרים ממוחזרים, והתצוגה היפה הוצבה במרחב הגן. אתי מקדמת דרכי הוראה-למידה חדשניות, המותאמות לגילם הצעיר של התלמידים ולאתגרי התקופה. התוכניות מעודדות את התלמידים לעצמאות ועמל, לחדוות הדעת ונכונות להשקעה, ותורמות לחיבור בין הילד לעצמי שלו.

אתי מקדמת בדרכי עבודתה אקלים חינוכי מיטבי המתאפיין בשילוב כל מגוון ילדי קהילת הגן מתוך חינוך לכבוד והקשבה, קבלה והכלה. בשגרת הגן משולבים שיח ושיתוף החפים משיפוטיות, והילדים מתחנכים לחברות אמת ולנתינה.

על זאת - על בניית אמון ותחושת שייכות עם קהילת הגן, על מקצועיות וחדשנות ועל יזמות ויצירתיות - מצאנו את **הגב' אתי כהן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שולמית נבון

שם המוסד: גן חמ"ד איריס, מעלה אדומים

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: "והעמידו תלמידים הרבה" - כולם אצלנו בגן החמ"ד

שולמית עוסקת בחינוך זה 30 שנה. עבודתה מתאפיינת בהשקעה רבה, אהבה והכלה ובדאגה לכל תלמיד בגן.

כמנהלת גן שולמית פועלת ללא לאות למיצובו של הגן בקהילה. בשנים האחרונות השתנתה אוכלוסיית השכונה ושולמית מתחדשת לאורה, קולטת תלמידים מבתי מגוונים ומתאימה את דרכי עבודתה למציאות המשתנה. שולמית מקבלת כל ילד המבקש להתחנך בגן בבחינת "והעמידו תלמידים הרבה". עם תלמידי הגן נמנים גם עולים חדשים, וכולם יחד מתחנכים לחיי כבוד הדדי, להקשבה ולסובלנות מתוך למידת מנהגים שמקורם בתרבויות שונות. שולמית מטפחת בילדי הגן זהות ציונית-דתית ומחנכת אותם לאהבת התורה העם והארץ ברוח היעד **יש"י** - יחד שבטי ישראל ולאורו.

אני מאמין:

אני מאמינה
שקבלת האחר ושילוב
שווינו של כל סוגי
האוכלוסייה בלמידה
ובעשייה בגן הם
המפתח להעצמה.

שולמית מקדמת בגן למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, המבקשת לחבר את התלמיד לחומר הנלמד, לבסס למידה מתוך עולמו הפנימי ולעגנה בעקרונות הלמידה העתידית - פרסונליות, שיתופיות, למידה מתוך התנסות, פעילות במרחבי למידה ועוד. שולמית מאמינה שפיתוח סקרנות וחקר, בכוחו להביא את תלמידי הגן לתחושת מסוגלות, ביטחון והניעה. ולאור אמונתה היא שוקדת להפעיל בגן דרכי הוראה-למידה חדשניות וללוות את כל העשייה בתהליכי מעקב ומשוב אישיים, ובשיתוף ההורים, שגם הוא נר לרגלה, והיא מאמינה בתרומתו לקידום הילדים ולהתפתחותם.

שולמית מקדמת בדרכי עבודתה אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי, יחסי קרבה ואכפתיות ודאגה לכל תלמיד ומשפחתו בהלימה למטרות העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על עשייה חינוכית מקצועית ארוכת שנים, על חדשנות, על חתירה למצוינות ולהעצמת תלמידה כולם ועל נכונות לקידום כל תלמיד בהתאם ליכולותיו - מצאנו את **הגב' שולמית נבון** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





דינה צחור

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד חברון בנות, קריית ארבע

תפקיד: מחנכת

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: להאהיב שם שמייים

דינה עוסקת בחינוך זה 38 שנה, 28 מהן בבית החינוך חמ"ד חברון בנות. עבודתה מתאפיינת באהבת כל תלמידה ובנכונות להשקעה רבה, באמונה ובהעצמה.

כמורה ותיקה דינה משמשת עמוד תווך בבית החינוך ומציגה דוגמה לדרכי למידה המבססות זהות ציונית-דתית ומחברות את התלמידות לערכי התורה העם והארץ. בכיתה של דינה מונהגות שגרות רבות שמטרתן להאהיב על הבנות את התורה: פתיחת היום בשיר וריקוד כדי לחבר את התלמידות לתפילה; לימוד "גדולי ישראל" על תנאים ואמוראים - מאורות גדולים - בבחינת "לאורם נלך"; לימוד תניא; תלמוד ישראלי - לימוד בבוקר לפני פתיחת יום הלימודים המיועד לבנות הבוחרות בו; טיול בימי חופשת הקיץ;

אני מאמין:

”אהבה ואמון בתלמידות ולימוד פעיל ומלא שמחה, מבלי לוותר על סמכות משמעת וסדר. לטעת בלב התלמידות אהבה ללימוד, אהבת התורה, אהבת ה', האדם והארץ. ללמוד כדי לקיים ולהפיץ, כי כולנו חוליה בשרשרת הדורות ועלינו להיות מודעים לאחריות המוטלת עלינו להנחיל את כל המטען המבורך גם לדורות הבאים.”

וכתיבה יוצרת (במסגרת השעות הפרטניות) - הבנות כותבות סיפורים והם נאספים בסוף השנה לחוברת, ועוד.

דינה פועלת לקדם כל תלמידה בהתאם ליכולותיה וחוזקותיה. היא מציבה לתלמידות רף אישי, ומעודדת אותן לשאוף למצוינות, להתקדם ולהגיע להישגים. דינה יוצרת קשרים אישיים חמים עם התלמידות ומרעיפה עליהן אהבה ללא גבול. אין ספק שדמותה האימהית תורמת להצלחת החינוך לערכי חיים ולטיפוח אהבת התורה ועמלה בליבן. עשייתה הנמרצת בכל התחומים - הלימודי, הרגשי, הערכי והאמוני - תורמת תרומה רבת ערך ליצירת אקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך.

דינה מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה" בעבודתה המשמעותית המקרבת הורים לערכי הלמידה ויוצרת בכולם תחושות אמון ושייכות.

על זאת - על היותה מסורה ואכפתית, נכונה לפעול ככל הנדרש לקידום התלמידות ובית החינוך, על שנות חינוך בגדלות ועל חדוות הדעת והעשייה - מצאנו את **הגב' דינה צחור** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





חגית רייכנברג

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד מעיין חיים, עלי

תפקיד: רכזת פדגוגית

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: העצמת לימודית חברתית

חגית עוסקת בחינוך זה 17 שנה. עבודתה מתאפיינת ברוח חינוכית מגדלת, בנכונות להשקעה רבה, בשיתופיות ובעבודת צוות.

כרכזת פדגוגית חגית פועלת להעצמת התלמידים בהיבטים שונים. בתחום החברתי-ערכי היא מעמיקה במסגרת השיעורים, בתוכנית "מחבורים" שבמסגרתה מתקיימות פעילויות חברתיות בהפסקות, ובתוכנית המעורבות החברתית. מרוץ כיתתי ארץ-ישראלי ביישוב - בליווי מפות, חידות, תמונות לזיהוי, פגישה עם דמויות ביישוב ומשימות מסד - הוא דוגמה לתוכנית אחת מני רבות שבנתה חגית לשכבות הבוגרות, שכולן תורמות לליכוד חברתי ולפיתוח שיח ערכי.

אני מאמין:

”הצירוף 'תורת חיים של שליחות ציונית-דתית' מבטא מגוון חיבורים: חיבור התורה לחיים, חיים של שליחות, שליחות עם ציונות. כל אחד מן השמות - תורה, חיים, שליחות, ציונית, דתית - הוא מעגל, וכל חמשת המעגלים שלובים זה בזה ליצירת מהות גדולה אחת.”

עבודתה של חגית מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על שיח ערכי-חברתי, על חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד מתוך העצמת חוזקותיו ויכולותיו ונתינת מרחב שיאפשר לו התפתחות וצמיחה ועל בניית יחסי קרבה ואכפתיות וקשר אישי.

בתחום הפדגוגי חגית יוזמת תוכניות רבות שמטרתן לקדם דרכי הוראה-למידה משמעותיות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך; אספת ההורים מתקיימת מתוך שיח משותף ומקרב גם הוא ברוח "לב לדעת". והתעודה הערכה לשם למידה - הל"ל, מיטיבה לשקף רוח זו. גם הצבת רף ההתקדמות האישי לכל תלמיד נעשית מתוך שיח משותף. הרף המדויק תורם לפיתוח תחושת מסוגלות עצמית, ובזכות הליווי והמשוב המצטרפים אליו - צומחת בתלמידים נכונות לעמל ולהשקעה בלימודים.

חגית מרבה לשתף את ההורים בעשייה החינוכית, ובעשותה כן היא מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה" ובונה תחושות אמון ושייכות בקהילה כולה כלפי בית החינוך.

על זאת - על היותה דמות משמעותית ותורמת לבית החינוך, על חדוות העשייה ועמלה, על מסירות והקפדה ועל חתירה למקצועיות - מצאנו את **הגב' חגית רייכנברג** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





נעמה קנטמן

תפקיד: מטמיעת כישורי חיים ומדריכת במ"ה, יועצת חינוכית בגני ילדים

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: מפגשי במ"ה וכישורי חיים להעצמת היועצים החינוכיים

נעמה עוסקת בחינוך זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת במאור פנים, ביזמות והתחדשות, בנועם הליכות ובנחישות.

כמובילת כישורי חיים במחוז פיתחה נעמה דרכי עבודה שמטרתן להעמיק ולהרחיב את התחום. נעמה מלווה את היועצים החינוכיים: בחשיבה משותפת הבוחנת את כישורי החיים ואת יעדי בית החינוך ומטרותיו, היא מדייקת ובונה עימם תוכנית המותאמת לבית החינוך שלהם ולצידה מודלים וכלי עבודה שבעזרתם ייטיבו להוציא את התוכנית מן הכוח אל הפועל, ומקיימת ביקורי למידה אצל כולם. נעמה מנחה קבוצות יועצים חינוכיים בקהילות למידה, כותבת ומפתחת תכנים מותאמים ורלוונטיים.

כמובילת **במ"ה - בית מדרש הורים** פיתחה נעמה, בחשיבה משותפת עם צוותי הפיקוח, מגוון מודלים המותאמים לאגפי הגיל השונים ולרוח הקהילות הבית ספריות. נעמה

אני מאמין:

“חיזוק וביסוס הערכים הייחודיים של שילוב תורה ועשייה ברוח ישראל סבא בכל הרבדים, מחייבים את כל מערכת בית החינוך, ועל אנשי החינוך לפעול בעזרתם לחיזוק תחושת השייכות והחיבורים בין הצוותים להורים.”

דואגת לקיים גם ערבי במ"ה יישוביים, קהילתיים, מסגרתיים, שבהם עוסקים במגוון תכנים שניכר הצורך בבירורם, והמשתתפים נהנים בהם מהנחיה מקצועית של צוות המנחים שנעמה שוקדת על הכשרתם. ערבי במ"ה יצרו חיבור עם הקהילות ובנו תחושות שייכות ואמון הדדי. נעמה דואגת ליועצים חינוכיים ולמנהלות גן להכשרה ולפיתוח מקצועי. במפגשים המשותפים היא מקנה להם מיומנויות הנחיה ודיון, חושפת אותם לתכנים מתאימים ובונה עימם תוכניות ייחודיות למוסדות החינוך. נעמה מפתחת גם סדנאות ומערכי שיח מותאמים לאתגרי התקופה וליעדי החינוך. עבודתה של נעמה בשני התחומים מבססת ומטפחת זהות ציונית-דתית ומחברת לערכי חזון החמ"ד: לאהבת התורה העם והארץ.

נעמה מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על קשר אישי, יחסי קרבה ואכפתיות, אמון בצוות והעצמתו, שיתוף ולמידת עמיתים.

על זאת - על היותה דמות חינוכית מובילה ומשפיעה, על חדות העשייה ביצירתיות והקשבה ועל שותפות ונכונות לתרומה מרבית - מצאנו את **הגב' נעמה קנטמן** ראוויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רונית הכסטר

שם המוסד: אולפנת חמ"ד אמי"ת נגה, בית שמש

תפקיד: מורה להיסטוריה, רכזת היסטוריה ואזרחות, מדריכה מחוזית לאזרחות במחוז ההתיישבותי

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: למידה מקדמת אהבת העם והארץ

רונית עוסקת בחינוך זה 25 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות והתמקצעות, באמונה בכל תלמידה ובנכונות רבה לקידומה.

כמורה ורכזת לימודי היסטוריה ואזרחות רונית מקדמת דרכי למידה-הוראה משמעותיות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. רונית משלבת בלמידה יציאה לסיורים, למידה מתוך עיתונות ואמצעי עזר כדוגמתם במטרה ליצור חיבור והזדהות עם החומר הנלמד. רונית פיתחה תוכנית חדשנית המשלבת שימוש בכלים דיגיטליים וקיום שיח ערכי לדיון בחומר הנלמד ובנושאים הקשורים אליו העולים מתוך השיח האקטואלי הכללי. רונית

אני מאמין:

”חיבור התלמידים להיסטוריה של עם ישראל ולתהליכים שהוא עובר בהווה - למען עתיד טוב והרגשת שייכות ומחויבות למדינה, לעם ישראל ולזהותם הציונית והדתית.”

מכוונת את כל תלמידות האולפנה לשאיפה למיצוי סגולותיהן ולמצוינות ודואגת שכל אחת תקבל מענה המותאם לה. לכל תלמידה היא מציבה רף התקדמות, ובעזרת לימוד יחידי וגם בקבוצות קטנות, היא דואגת ללוות כל תלמידה בצעידתה בדרכה הייחודית אל יעדיה; ומלבד זאת היא מעודדת השתתפות של הבנות בחידונים.

עבודתה של רונית מושתתת על עקרונות הפרסונליות, השיתופיות, ואיפורמליות. בית החינוך כולו רואה בשיעוריה דוגמה להוראה מעצימה, המפתחת עמל ושאיפה למצוינות ומחברת בין ערכי הלמידה לחיי היום-יום הבית ספריים. בדרכי עבודתה רונית מטפחת ערכים הבונים זהות ציונית-דתית ומדגישים את ערכי התורה העם והארץ.

רונית מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחס אישי, אכפתיות וליווי כל תלמידה באופן המותאם לה, בנועם הליכות ובמאור פנים.

כמדריכה מחוזית רונית מקדמת הכשרה ופיתוח מקצועי, כתיבת מערכים ותוכניות חדשניות.

על זאת - על רוח חדשנית פורצת דרך, על אכפתיות והשקעה רבה, על חדרות הדעת וחתיירה לפיתוח והעמקה - מצאנו את **הגב' רונית הכסטר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





טובה פאטשינו

שם המוסד: מתי"א יחדיו, בית החינוך חמ"ד אוהל שילה בנות, שילה

תפקיד: מורת הכלה והשתלבות, מדריכת מתי"א

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: מתמקדים בקריאה

טובה עוסקת בחינוך זה 34 שנה. עבודתה מתאפיינת ביזמות ויצירתיות, בהשקעה ובמקצועיות.

כמדריכה במתי"א לבתי הספר היסודיים וכמורה להכלה והשתלבות, טובה פועלת לקידום תלמידי החינוך המיוחד, לצמצום פערים בלמידה ולהשתלבות חברתית. טובה מאמינה בלמידת השפה מתוך מיקוד בקריאה וכתובה, שחשיבותן רבה לביסוס למידה וצמיחה. טובה יזמה תוכנית לקידום הקריאה "מתמקדים בקריאה" והיא מפעילה אותה בבית החינוך הלכה למעשה. במסגרת התוכנית תלמידי כיתות החינוך המיוחד לומדים בדרך

אני מאמין:

”בכל ילד טמונה היכולת לגלות ולהבין את עולמו של הקב"ה, וכמחנכי הדורות הבאים מוטל עלינו למצוא את הדרכים להציעו למטרה זו מתוך מסירות, סבלנות והרגשת שליחות. כדברי הרב קוק: 'אנו צריכים להתחיל מהראש, ראשית המחשבות של הילדות, לבררן ולזככן, ולהוציא את הטוב והאור שבהן בטוהר ובאומץ.'”

המותאמת ליכולותיהם: הם רוכשים מיומנויות קריאה, נפגשים עם מקורות מידע מותאמים ומתאמנים באופן קבוע. הלמידה במסגרת התוכנית יוצרת חוויה ומניבה גם תגמול.

טובה מעודדת את הצוות החינוכי לרכוש מיומנויות וכלים ולגבש תפיסות חינוכיות ברוח ההכלה וההשתלבות, והיא מלווה ומסייעת כפי הנדרש. טובה כותבת מערכי למידה ותוכניות, יוצרת מארזי ידע ומקדמת את תחום החינוך לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים באופן המותאם ללמידה הבית ספרית מתוך חדשנות ולמידה רחבת אופקים.

טובה פועלת בשיתוף הצוות החינוכי והורי התלמידים ובונה עימם תוכניות למידה מותאמות לתלמידים בשאיפה לחזקם ולפתח בהם תחושת מסוגלות ואמון בעצמם, ומתוך כך לקדם למיצוי סגולותיהם. עבודתה המקצועית משמשת מודל השראה לצוות החינוכי בפיתוח דרכי הוראה-למידה פרסונליות, רב-תחומיות ורלוונטיות, המעצימות את קהילת בית החינוך כולה.

על זאת - על שנות חינוך ארוכות ומשמעותיות, על חדשנות וחתירה למצוינות, על העצמת צוותי חינוך ותלמידים ועל אהבת כל תלמיד והשקעה עצומה בקידומו - מצאנו את **הגב' טובה פאטשינו** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יצחק (איציק) המאיר

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד אהבת חיים, כוכב השחר

תפקיד: מורה לחינוך גופני ומדריך בחדר כושר, מורה לתעבורה, מוביל תחום ריתוך ומכונאות

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: חינוך גופני לכל תלמיד כדרך ותפיסת חיים

איציק עוסק בחינוך זה 32 שנה. עבודתו מתאפיינת בגדלות העשייה החינוכית, במוטיבציה ושמחת העשייה, ביצירתיות ובחדשנות פדגוגית-ערכית.

בימי אתגר הקורונה, בשל האילוץ ללמוד מרחוק ולאור תפיסתו החינוכית, פיתח איציק תוכנית ייחודית - "חנ"ג עד אליך". הוא מיפה את אזורי המגורים של תלמידי הישיבה ושלח לכל קבוצה של תלמידים המתגוררים ביישוב אחד זוג אופניים ואליו צירף הצעה לסיוע רכוב בשטח. עידוד התלמידים לרכוב נעשה במגוון דרכים: ליווי יחידי וקבוצתי, ביקורי בית, ארגון פק"ל קפה והגעה לשטח הרכיבה, והחשוב מכול -

אני מאמין:

”באופן הכי פשוט אני משתדל יום-יום לחנך את התלמידים ולטעת בכל אחד שאיפה להיות אדם טוב בכל העולמות.”

הוא ניתן במאור פנים. יוזמה זו הייתה משובחת לשעתה, אבל היא לא הצטמצמה לזמן המיוחד ולמקום. היא המשיכה והתפתחה למקומות חדשים שמטרתם לחנך לתחושת מסוגלות, לעמל ולחיי ספורט ובריאות.

כמחנך לתעבורה הקים איציק חדר לימוד הכולל דגמים המדמים תרחישים הקורים בנהיגה ובהם התנגשות ועצירת פתע. הדגמים מציעים מקורות מידע ומסייעים ללמידה סדנאית המחברת לחוקי התעבורה ומפתחים בלומדים תודעת נהיגה בטוחה המושתתת על עקרונות הזהירות, כבוד ודרך ארץ.

איציק מייסד בישיבה סדנאות למלאכת כפיים, ליצירה וביטוי עצמי. הסדנאות מציעות לתלמידי הישיבה מקום התורם לפיתוח ביטחונם העצמי ונוסף בהם תחושות שייכות ואמון ומקדם את תהליך ההתבגרות.

איציק הקים בישיבה חדר כושר מפואר ומאובזר ויזם בניית מתקן נינג'ה. הוא מחנך לפיתוח כושר גופני ולהתמדה כחלק מהכנת התלמידים לחיים ולקראת שירותם הצבאי.

על זאת - על היותו דמות חינוכית משקיעה ומשמעותית, על אהבת אדם ונכונות מרבית לפעול לקידום כל תלמיד למיצוי סגולותיו, על ראש גדול והניעה גדולה ועל קידום הישיבה בהתאם לצרכיה - מצאנו את **מר יצחק (איציק) המאיר** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





עטרה לואיס

שם המוסד: אולפנת חמ"ד רעיה, בית אל

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי

מחוז: ירושלים

שם היוזמה: טיפוח ערכים ומיומנויות חברתיות

עטרה עוסקת בחינוך זה 19 שנה. עבודתה מתאפיינת ברוח חינוכית, חינוך ערכי, אהבת התלמידות ונכונות רבה לחיזוקן והעצמתן.

כרכזת חינוך חברתי-ערכי עטרה פועלת לטיפוח זהותן הציונית-דתית של התלמידות מתוך הקניית ערכי אהבת התורה העם והארץ, ומחנכת אותן לחסד, נתינה ומעורבות חברתית. עטרה בונה מדי שנה תוכנית חברתית-ערכית שיש בה עיסוק בנושאי תוכן אקטואליים ורלוונטיים לעולמן של התלמידות. תוכנית עבודה זו מתקיימת במסגרת שיעורי החינוך, ימי למידה וחוויה, סיורים וסמינריונים, ושותפים בה הצוות החינוכי והורי התלמידות.

אני מאמין:

”הרב צבי יהודה דיבר על שתי האל”פים - אהבה ואמונה: קודם כול אהבה גדולה לבנות, שירגישו אהובות, ומתוך כך תפתח בהן אמונה ביכולותיהן, בכישרונותיהן ובטוב שבכל אחת ואחת.”

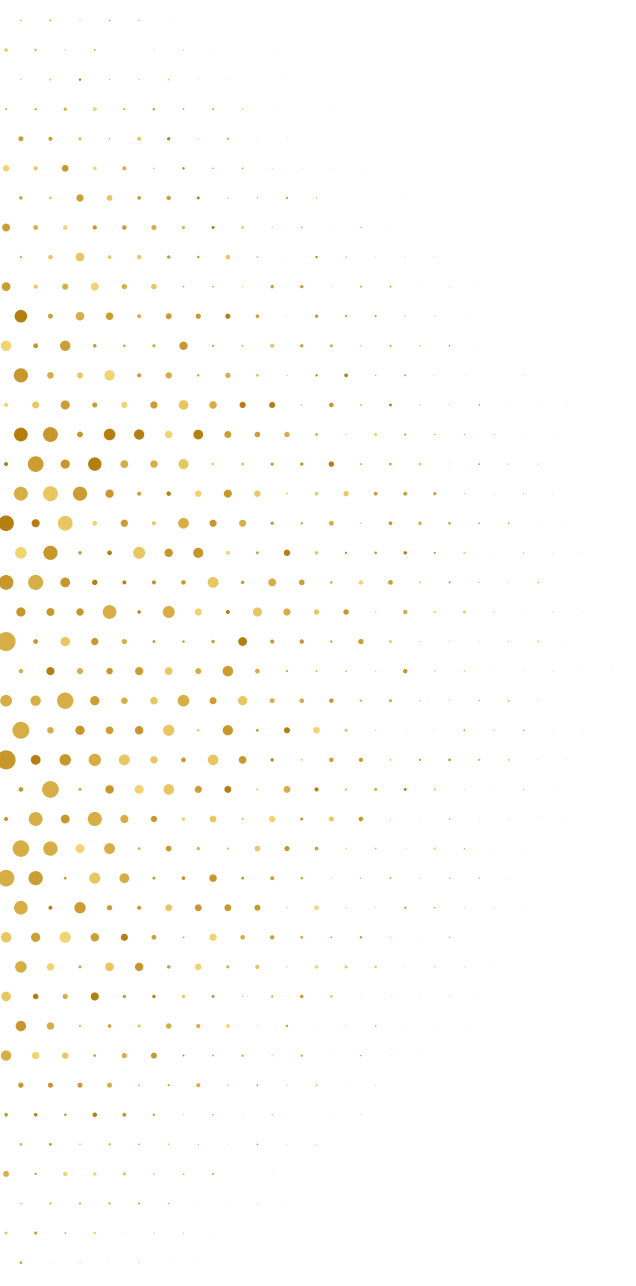
בעבודתה של עטרה מושם דגש חינוכי משמעותי בחינוך לחסד ונתינה. עטרה יזמה יריד יד שנייה שהכנסותיו מיועדות לעזרה למשפחות היישוב, וימי חלוקת מיני מתיקה לעילוי נשמות הרוגי מירון; מלבד אלו היא הקימה מעגל סיוע לתמיכה בנפגעי טרור ועוד כהנה מפעלים, לפי הנדרש ובהלימה ליכולות התלמידות. עטרה מפתחת תוכניות בהתאם למתרחש בחיי התלמידות. דוגמה אחת מני רבות היא התוכנית לטיפוח מודעות לנהיגה בטוחה וחיים של כבוד הדדי בכביש, שאותה ייסדה בעקבות תאונה שקרתה ביישוב.

עטרה מפתחת יחסי קרבה ואכפתיות עם הבנות. היחס האישי והליווי תורמים להעצמת התלמידות ולביטחונן האישי, והן מפתחות אמון בעצמן וביכולותיהן ונכונות למאמץ שיביא אותן למיצוי סגולותיהן וחוזקותיהן. באמצעות כל אלו, עטרה מקדמת אקלים חינוכי מיטבי באולפנה.

בדרכי עבודתה עטרה הפכה זה כבר לסמל ומופת לעשייה הנובעת מתחושת שליחות עמוקה ושאירה להגשמת מטרתה של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על נועם הליכות ומאור פנים, על עבודת צוות ועשייה יצירתית וחדשנית, על נכונות להשקעה ועל מסירות ללא גבול - מצאנו את **הגב' עטרה לואיס** ראויה לתואר מורת המאה לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז מנח"י



הרב אריאל וינר

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד תורני חומת שמואל

תפקיד: רב בית ספר

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: תורת חיים אל החיים

הרב אריאל עוסק בחינוך זה 10 שנים. עבודתו מתאפיינת בתחושת שליחות ואהבת החינוך, נתינה ללא גבול ואהבת התלמיד.

כרב בית החינוך הרב אריאל מקדם עשייה חינוכית-ערכית-תורנית באגף הבנות. הרב אריאל עוסק בהשקעה רבה בבנייה ובפיתוח של תוכניות מגוונות שלכולן מטרות משותפות - טיפוח זהות ציונית-דתית וחינוך לאהבת התורה העם והארץ. הרב אריאל עובד בשיתוף פעולה מלא עם הצוות החינוכי ומפתח תכנים ומערכי למידה העוסקים בנושאי קדושה, יראת שמיים והטמעת ההלכה בחיינו מתוך שאיפה לקיום מצוות. הרב אריאל חובר בעשייתו לרכזת החינוך החברתי-ערכי והם מקיימים בצוותא תוכניות חווייתיות בהלימה למועדים ולימים מיוחדים בלוח השנה. הרב דואג לקיומם של אירועים

אני מאמין:

”תפקידנו לרומם את הילדים ולתת להם להרגיש את טעמן המתוק של אהבת תורה ויראת שמיים מתוך חיבור מלא למציאות. אם נשכיל למלא תפקיד זה, תלמידינו, בכל אשר יפנו - יהיו תמיד מחוברים.”

בית ספריים המעניקים לבנות השראה, ובהם מסיבת הסידור, מסיבת החומש ועוד. הרב רואה חשיבות רבה בצירוף ההורים לעולמן של הבנות, וההורים מוזמנים להיות שותפים בלמידה בחברותות מתוך חוברות המופקות במיוחד לשם כך, בימי למידה ועוד. הרב אריאל מעמיק בעשייה לקידום היעד "חמ"ד וקהילה", המפתח קהילה חינוכית לומדת ובונה יחסי אמון ותחושת שייכות.

הרב אריאל מקדם בעשייתו אקלים חינוכי מיטבי המושתת על רוח העשייה וחדוות הדעת, יחס אישי מקרב ועל יחסי הקשבה והכלה, והכול רואים בו מקור למידה והשראה לעשייה מתלהבת וסוחפת הנובעת מתחושה עמוקה של שליחות ומאהבת האדם.

על זאת - על היותו מודל ליצירתיות ואכפתיות, על רוח גדולה וחיבורה להווה של עשייה ועל התגייסות ונכונות לקידום התלמידים ובית החינוך - מצאנו את **הרב אריאל וינר** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





כוכבה נעים

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד נווה עציון, ירושלים

תפקיד: מחנכת, רכזת חינוך חברתי-ערכי, מדריכה חברתית

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: הנחלת ערכי החמ"ד לטיפול בוגר אוהב תורה

כוכבה עוסקת בחינוך זה 28 שנה. עבודתה מתאפיינת בהשקעה ויחס אישי, באהבת כל תלמיד והעצמתו.

כוכבה מובילה את תחום החינוך החברתי-ערכי בבית הספר. במסגרת עבודתה כוכבה מפתחת מערכי למידה לשיעורי חינוך ומערכי הוראה לימי שיא ולימים מיוחדים בלוח השנה, והיא גם מלווה את הצוות החינוכי בהטמעת התוכניות ובהעמקתן. כוכבה מעורבת בפעילות מנהיגות התלמידים, שותפה בעשייתה ומלווה אותה.

אני מאמין:

”זכיתי להיות חוליה בשרשרת הדורות ולגדל את ילדי ישראל ולקדם. אני מאמינה שכל עבודה צריכה להיעשות בשיתוף פעולה של כל הגורמים העוטפים את הילד. מתוך עבודה כזאת יצמחו מנהיגי הדור הבא - מנהיגים ציונים וערכיים.”

כוכבה בונה תהליכי חוסן חברתי-קהילתי ובעזרתם היא מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות ועל קהילתיות, ומעמיקה את מטרתה של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על רוח החינוך וחדוות העשייה, על נתינה ואחריות מרבית, על התגייסות בחפץ לב לכל הנדרש לקידום בית החינוך ועל שותפות ויחסי חברות - מצאנו את **הגב' כוכבה נעים** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





ג'פרי מרכוס

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד חורב, ירושלים

תפקיד: מורה ורכז לימודי אנגלית

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: הוראה מיטבית לקידום ההישגים באנגלית

ג'פרי עוסק בחינוך זה 36 שנה, באהבה גדולה, נתינה ללא גבול, השקעה ואכפתיות.

בעבודתו כרכז אנגלית בישיבה, ג'פרי מוביל את צוות המורים לפיתוח דרכי הוראה-למידה חדשניות, לפיתוח מקצועי מותאם, להעשרה וללמידת עמיתים.

ג'פרי מבסס למידה משמעותית באנגלית מתוך הקניית כלים ומיומנויות, עידוד למידה עצמית חוקרת, הקפדה על עקרונות השפה הדבורה ופיתוח שאיפה למיצוי יכולות ולהישגים. ואכן, תלמידי הישיבה ניגשים לבחינת הבגרות באנגלית ברמה של 4 ו-5 יחידות לימוד ומגיעים להצלחות יפות.

אני מאמין:

”בשיעורי אנגלית לומדים שפה, אבל בתוך הלימוד ניתן לשלב דיונים בנושאים מגוונים ולהנחיל ערכים.”

ג'פרי מקרין באישיותו ערכי חיים המאפיינים זהות ציונית-דתית, ומשמש דמות ומודל השראה לרבים; בחיי היום-יום כל סובביו רואים בו דוגמה אישית מובהקת של מי שחייו הם "תורה עם דרך ארץ". ג'פרי אהוב על תלמידיו ומסור להם מאוד, ויחסם של כל התלמידים אליו הוא יחס של בנים ממש. הקשר החם והאישי שהוא בונה עם התלמידים משפיע על הווי הישיבה כולה.

על זאת - על היותו מנהיג חינוכי, על סבלנות ואחריות מרבית, על התמדה ורוח גדולה ועל חינוך מתוך תחושת שליחות עמוקה - מצאנו את **מר ג'פרי מרכוס** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





כרמית כהן הרוש

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד מל"ד, תיכון תורני ע"ש אמיתי, ירושלים

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי, מחנכת

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: בית מדרש חברותא

כרמית עוסקת בחינוך זה 10 שנים. עבודתה מתאפיינת במסירות, אכפתיות, השקעה ונתינה.

בית הספר התיכון מל"ד שם לו למטרה לאפשר לתלמידיו - נוער בסיכון - התחלה חדשה. כדי שהתחלה זו תהיה מוצלחת ותאפשר עלייה על דרך המלך, כרמית מקדמת בבית הספר אקלים חינוכי מיטבי המושתת על העצמת כל תלמיד, באמצעות חיזוק יכולותיו וחזקתו, תמיכה בו וליווי צמוד שלו עד למימוש עצמי. כרמית פיתחה תוכניות חברתיות-ערכיות שתתורמנה לטיפול זהותם הציונית-דתית של התלמידים: במסגרת

אני מאמין:

”ניתנה בידיי הזכות להשפיע על דור מיוחד ויקר. כשמסתכלים לתוך נפש האדם, אפשר לצלול לתוך עולמות שלמים. צריך רק להעז ולקפוץ למים, להושיט יד לנשמה ולסייע לה לעלות מעלה מעלה. ומכאן, אפשר רק לצמוח בעז"ה.”

תוכנית מעורבות חברתית, עסקו התלמידים בשיפוץ בית המדרש ובהכנסת ספרים חדשים לתוכו, ופעילות זו שימשה הזדמנות ליצירת חיבור לערכי התפילה, השותפות והאחריות. כרמית פועלת בדרכים יצירתיות וחדשניות לחיבור התלמידים למשנת החינוך הבית ספרית, לעשייה ושותפות, ובעשייתה היא מקדמת הישגים לימודיים, צמיחה והתפתחות אישית.

על זאת - על רוח העשייה, על מקצועיות ומחויבות, על נועם הליכות ועל היותה אישיות מרוממת - מצאנו את **הגב' כרמית כהן הרוש** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





נעמה טורם

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד איתן, ירושלים

תפקיד: מובילה תורנית, שותפה בצוות ניהול, רכזת פדגוגית

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: הובלה תורנית פדגוגית ערכית בהקשבה וברגישות

נעמה עוסקת בחינוך, בתפקידים שונים, זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות, חתירה למצוינות, חדות העשייה וחינוך לעמל תורה.

בתפקידה כרכזת פדגוגית בבית הספר, נעמה מקדמת תהליכי למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. נעמה מלווה כל איש צוות בלמידה ובפיתוח מקצועי מתוך דאגה למענה אישי המותאם לתפקידו ולצרכיו.

נעמה פיתחה תוכניות הוראה-למידה חדשניות, המותאמות לצורכי התלמידים; תוכניות ללמידה מרחוק בימי אתגר הקורונה; למידה מתוקשבת ושיטות הוראה כגון משחק. בכל העשייה והפיתוח שלה ניכרות הכלה, רגישות והנעה לפיתוח עמל תורה. נעמה מייחסת

אני מאמין:
"כי קרוב אליך
הדבר מאד בפיו
ובלבבך לעשותו."
(דברים ל, יד)

חשיבות רבה להוראת מקצועות הקודש, והיא שוקדת על עיבוי הלמידה בתוכניות העשרה ובאירועים חווייתיים ובהם: מסיבות לרגל קבלת הסידור והחומש, תוכנית הכנה לקראת כניסה למצוות, יום פתוח עם הורים ועוד.

כל אלה יחד מקדמים אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי ועל חתירה לקידום כל תלמיד למיצוי סגולותיו ולמצוינות.

מלבד כל אלו, פעולותיה של נעמה מבססות ומטפחות זהות ציונית-דתית ומסייעות לחנך בוגר אוהב תורה.

על זאת - על חדווה העשייה, על יזמות ויצירתיות, על רוח גדולה ויחסים של קרבה ואכפתיות ועל מצוינות ללא פשרות - מצאנו את **הגב' נעמה טורם** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.



מרים דודי

שם המוסד: אולפנת חמ"ד צביה יצירתית, ירושלים

תפקיד: רכזת הכלה והשתלבות, רכזת פדגוגית

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: "תחרה" - למידה עצמאית להכלה והשתלבות

מרים עוסקת בחינוך זה 12 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד צביה יצירתית. עבודתה מתאפיינת במקצועיות, יושרה וחדשנות.

כרכזת הכלה והשתלבות פיתחה מרים תוכניות לקידום וחיזוק כל תלמידה, מתוך מיפוי חוזקותיה ויכולותיה, דאגה למציאת מענה אישי המותאם לצרכיה, ושימוש מושכל במשאבים ובתוכניות מגוונות היכולים להיות לעזר (אל"ה, אמירים מתל"ית). מרים פועלת בשיתוף הצוות החינוכי, ודואגת לפיתוח המקצועי של כל הצוות, לתמיכה ולליווי.

מרים פיתחה תוכנית להקניית מיומנויות רגשיות-חברתיות - "תחרה". במסגרת התוכנית הבנות פועלות בקבוצות, בליווי של מטפלת רגשית, פסיכולוגית ועו"סית. הפעילות

אני מאמין:

”לחשוף את הבנות ללימוד אמיתי שמגיע מתוך יראת שמיים, לא רק בתחום הקודש אלא בכל תחום: כישורי חיים, היסטוריה, לשון וכל שאר המקצועות; וללמדן שהכול קשור ומצטרף למהות אחת גדולה.”

כוללת דיונים בנושאים כגון פתרון קונפליקטים, זהות, דיאלוג ועוד, ורכישת מיומנויות לקידום היכולת בתחומים אלו. כך מקדמת מרים אקלים חינוכי מיטבי המושתת על בניית ביטחון עצמי ותחושות שייכות ומסוגלות, ומתוכם - חתירה למיצוי סגולות והגעה להישגים.

כרכזת פדגוגית מרים מקדמת תהליכי הוראה-למידה חדשניים התורמים לטיפול הזהותן הציונית-דתית של הבנות ולפיתוח תחושת מחויבות והניעה אישית, ומצמיחים אותן להיות לומדות עצמאיות בעלות תדמית חיובית וביטחון עצמי.

על זאת - על יצירתיות וחדשנות, על חדוות העשייה ועמל החינוך, על שותפות ברוח גדולה, על מחויבות והתגייסות בלב חפץ למען בית החינוך והתלמידות - מצאנו את **הגב' מרים דודי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.



חגית בר גבע

שם המוסד: בית חינוך חמ"ד אוולינה דה רוטשילד, ירושלים

תפקיד: מחנכת

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: למידה משפחתית

חגית מחנכת זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת בהשקעה רבה, בנתינה ובאחריות מרבית. בעבודתה מובילה חגית את צוות מחנכות כיתה א' בבית הספר, ויחד הן בונות תוכניות חינוכיות לימודיות שמטרתן להעצים את הלמידה ולהגיע עם התלמידות להישגים ולצמיחה אישית.

חגית פיתחה ערכות למידה המבוססות על שיטת המשחק ובהן משחקי קריאה - לחיזוק הקריאה ולחזויית למידה בתורה; משחקי גיבוש ושיח משפחתי - המחולקים לתלמידות לקראת שבת; ומשחק חשבון - לתרגול ולחזרה. משחקים אלה מתוכננים לחוויה משפחתית כך שערכם רב מעבר ללמידה.

אני מאמין:
”אמונה בכל
תלמידה מתוך
אהבה גדולה.”

חגית מקדמת דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, המושתתות על חדשנות, למידה המותאמת ליכולות ולחוזקות וגם על עקרונות הפרסונליות והשיתופיות כעוגני דרך. דרכי עבודתה של חגית מתאפיינות בבניית יחסי קרבה ואכפתיות ועל פיתוח תחושת מסוגלות ושאיפה למיצוי הסגולות האישיות וחתיירה להישגים, ובעזרתן היא מקדמת אקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך. באמצעות כל אלה יחדיו היא מטפחת בתלמידות אהבת למידה ומנחילה להן ערכי חיים של אהבת התורה העם והארץ בהלימה לחזון החמ"ד ותוכניותיו.

על זאת - על רוח של שליחות, על נכונות מלאה לנשיאה באתגרי החינוך, על התגייסות בחפץ לב ועל שותפות לדרך הבית ספרית - מצאנו את **הגב' חגית בר גבע** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שושי זיסק

שם המוסד: מרכז העשרה חמ"ד חלו"ם, ירושלים

תפקיד: מנהלת גן, גננת מרכז העשרה חלו"ם (חוקרים, לומדים מדע ומדיה), מדריכה פדגוגית, מדריכת תקשוב

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: "מתבוננים" - ערכת פעילות ליווי והדרכה ללמידה מרחוק

שושי מחנכת ילדי גנים זה 17 שנה, במסירות ואהבה רבה. בארבע השנים האחרונות היא מנהלת את גן ציון בעיר דוד.

לאורך שנות עבודתה עסקה שושי בטיפול זהותם הציונית-דתית של תלמידיה מתוך חיבורם ללמידת מקצועות הקודש - חומשים ופרשת השבוע, ולערכי אהבת העם והמולדת בעזרת מיזמים מגוונים, ובהם התוכנית "בואו לגני" ללימוד הפיוט שהיא מפעילה בגן, ובעזרתה היא מפתחת בילדים אהבת תפילה וקרבת אלוקים; ותוכניות חסד שבהן הילדים מתנסים בנתינה ובעשייה חברתית ומתוך כך מפתחים אכפתיות ודאגה לזולת.

אני מאמין:

"אני מאמינה כי תפקידנו לחנך את הדור הבא של המנהיגים ופורצי הדרך, בכך שנעניק להם את הכלים לחשוב, לחלום, ליזום, ללמוד וליצור כבר בגיל הרך. לימוד חווייתי של סיפורי התורה וארץ ישראל בגן הילדים יצמיח בוגר הרוצה בטובת עמו ומולדתו."

בימי אתגר הקורונה יזמה שושי תהליכי העמקה בחדשנות פדגוגית. היא פתחה סדנאות למידה לגננות, ליוותה גננות באשכולות וארגנה פעילויות משותפות עם הורים וגורמי קהילה ובהן תפילת רבים, לימוד ועוד. כל אלו לוו בלמידה טכנולוגית - למידה מרחוק שהתבססה על תשתיות טכנולוגיות שונות ובעיקר על התמקצעות צוותי החינוך, יזמות ויצירתיות. במסגרת זו כתבה שושי את תוכנית העבודה "מתבוננים" - ללמידת מקצועות המדע ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. במסגרת התוכנית נלמדים ערכי ידע מדעיים בהלימה ליעדי הגן העתידי - פרסונליות, שיתופיות ועוד, מתוך שימת דגש בטיפול חשיבה מסדר גבוה, טיפוח יזמות והנעת הלמידה ולמידה במרחבי חיים לקידום ידע, מיומנויות וערכים. תוכנית זו זכתה לשביעות רצון רבה, ורבות מגננות העיר ירושלים אימצו אותה בחום והפעילו אותה בגנים שהן מופקדות עליהם.

על זאת - על מאור פנים וענווה, על מתן מענים מדויקים מתוך ליווי והערכה, על דרך ואמונה ועל קידום ילדי הגן והצוות החינוכי - מצאנו את **הגב' שושי זיסק** ראוויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שושי דנה

שם המוסד: תיכון חמ"ד הרטמן בנים, ירושלים

תפקיד: מורה לערבית, רכזת לימודי ערבית

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: מצוינות בלימודי שפה ותרבות

שושי עוסקת בחינוך זה 15 שנה במקצועיות מובהקת, ועבודתה מתאפיינת בחדוות הדעת וחדוות העשייה.

כמורה ורכזת הוראת השפה הערבית, ייסדה שושי בבית הספר מגמה ללימוד ערבית והיא מלמדת את תלמידי המגמה לאורך שנים. שושי מנחילה לתלמידים את אהבת השפה הערבית ולצורך כך היא מפתחת דרכי הוראה-למידה רלוונטיות ומצעידה את תלמידיה ללמידה עצמית ולהישגים. שושי מתמידה לחדש ולהתחדש ודואגת להעמיק את הלימוד בעזרת דרכי למידה חדשניות מגוונות ובהקניית מגוון מיומנויות. לצד אלה היא מעשירה את הלמידה בשלל יוזמות: היא מארגנת ימי עיון להעשרת הלמידה ומקיימת בשיעורי השפה גם פעולות חברתיות-רגשיות חווייתיות כגון בישול מאכלים, היכרות עם התרבות

אני מאמין:

”באמצעות דוגמה אישית, קשר אישי, כבוד, אמון והמון אהבה - התלמידים מתחברים למסר היהודי מתוך רצון ובחירה ומרגישים גאווה יחידה.”

הערבית ומפגשים עם דמויות המייצגות את העולם הערבי. דוגמה למפגש כזה הייתה המפגש שארגנה לתלמידי המגמה עם מורה לערבית תושב דובאי, ששיתף את התלמידים בדרכי החיים שם. המפגש השאיר חותם משמעותי על התלמידים. בדרכי עבודתה שושי מקדמת את יעד החמ"ד "ללמוד וללמד" ומפתחת למידה משמעותית בקרב התלמידים והצוות החינוכי.

שושי בונה יחסי קרבה ואכפתיות עם כל סובביה. מלבד זאת היא שוקדת לפתח דרכי הוראה בהתאמה אישית לתלמידים, ומפתחת בתלמידים אמון בעצמם וביכולותיהם, ובעקבותיו - שאיפה להגיע למיצוי סגולותיהם האישיות ולהישגים. בכל עשייתה שושי מקדמת בבית החינוך אקלים חינוכי מיטבי.

בהיותה אישה חרדית, מיישמת שושי בעצמה חינוך לאור היעד **יש"י** - יחד שבטי ישראל, והכול רואים בה מודל לאדם שעשייתו מאנעת מערכי סובלנות וכבוד הדדי, עין טובה ואהבת אדם.

על זאת - על נתינה ואחריות מרבית, על יצירתיות וחדשנות, על רוח גדולה ותחושת שליחות - מצאנו את **הגב' שושי דנה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שילה אסף

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד אור תורה אריאל, ירושלים

תפקיד: מורה למתמטיקה, רכז מקצוע המתמטיקה

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: דרכי חשיבה כאבן דרך בלמידה וחשיבה מתמטית

שילה עובד במערכת החינוך זה 14 שנה. עבודתו מתאפיינת ברוח גדולה, בשמחת העשייה, באהבת כל תלמיד ואמונה ביכולתו.

כמורה למתמטיקה מבקש שילה להתאים לתלמידיו דרכי הוראה-למידה שיגרמו להם להאמין ביכולותיהם ולשמוח בלמידה, ומתוך כך לחתור למיצוי יכולותיהם ולהגיע להישגים גבוהים. שילה מלמד באמצעות שיטות חדשניות ובהן משחק - לפיתוח חידות היגיון ומשחקים מגוונים בתחומי המתמטיקה השונים. מלבד אלו, הוא מתמקד בפיתוח החשיבה, דבר המתבטא במערכי הלמידה ובמבחנים הכוללים שאלות מחשבה ורוחב הדעת שלפתרון נדרשת חשיבה מחוץ לקופסה. שילה מפתח בתלמידיו הניעה ותחושת

אני מאמין:
”חיבור הנלמד
במתמטיקה
לתורה ולחיים.”

מסוגלות ומחנכם לעמל ולחדוות הדעת. מתוך כך ומתוך יחסי הקרבה והאכפתיות שהוא בונה עימם והאהבה שהוא מרעיף עליהם, הוא מקדם אותם להישגים גבוהים ולמצוינות.

האמונה ביכולת התלמידים היא נר לרגלו של שילה והוא רואה חשיבות עצומה בחיבור ובשיח אישי. כל הלמידה בתחום המתמטיקה, שהוא מנצח עליה, היא למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, והיא מושתתת על עקרונות הפדגוגיה: פרסונליות, שיתופיות, אפורמליות ועוד. בעשייתו הנמרצת והייחודית שילה מקדם בבית הספר אקלים חינוכי מיטבי.

על זאת - על נתינה ואחריות, העצמת התלמיד ומחויבות לקידומו, על התגייסות בחפץ לב לכל העשייה הבית ספרית ועל יזמות ויצירתיות בפיתוח דרכי הוראה-למידה - מצאנו את **מר שילה אסף** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב יוסף משאש

שם המוסד: תיכון חמ"ד דרור, ירושלים

תפקיד: מחנך, רב בית ספר, מורה למקצועות הקודש

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: "לשמוע, ללמוד וללמד" - בית מדרש בהובלת תלמידים

הרב יוסף מורה ומחנך זה 28 שנה. עבודתו מתאפיינת בשמחת העשייה וחדוות הדעת, ברוח גדולה ובחינוך הנובע מתחושת שליחות עמוקה.

בבית הספר מוביל הרב יוסף בית מדרש לתלמידות ותלמידים אשר במסגרתו מתקיימת למידה המחברת את הנלמד לערכי החיים ואת בית המדרש אל חיי היומיום של התלמידים. הרב יוסף מנחה את תלמידי בית המדרש ללמידה עצמית חוקרת, ומפתח בהם עמל תורה ומחויבות אישית. בבית המדרש מתקיימת שגרה שכוללת שיח אישי ערכי המפתח יחסי קרבה ואכפתיות, שייכות ומסוגלות אישית ובית ספרית; נגינה ושירה ולימוד טקסטים. הלימוד כולו נושא אופי יצירתי, והוא נשען על דרכי הוראה-למידה

אני מאמין:

”אני מאמין במרכזיות של צמיחה לחיים של אהבה ויראת שמיים, לחיי תורה ומצוות באהבה, לאהבת אדם, לאהבת כל איש ואישה בישראל, לאהבת עם ישראל על כל גווניו ולאהבת ארץ ישראל ואהדת המפעל הציוני - התגשמות חזון שיבת ציון של נביאי ישראל.”

ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. המחנכים וכל חברי הצוות החינוכי שותפים מלאים בעשייה להעמקת ערכי החמ"ד ולטיפוח זהות ציונית-דתית.

הרב יוסף בונה קשרים אמיצים עם תלמידיו, והוא דואג ומסייע במה שנדרש. התלמידים חשים שהוא נמצא עימם תדיר - כשותף לדרך וכמחנך לחיים, ורציפות הקשרים, הנשמרת גם אחרי סיום חוק הלימודים, מעידה על כך כאלף עדים.

על זאת - על היותו דמות חינוכית לאורך שנים רבות, על השראה ודוגמה אישית, על נתינה ללא גבול, על מחויבות ואחריות למעשה החינוכי - מצאנו את **הרב יוסף משאש** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





תהילה שטרנברג

שם המוסד: ישיבת חמ"ד בני עקיבא נתיב מאיר, ירושלים

תפקיד: יועצת חינוכית, מדריכה מחוזית למניעת התמכרויות

מחוז: מנח"י

שם היוזמה: מניעת התמכרויות בהלימה למגוון אוכלוסיות ייחודיות

תהילה עובדת כיועצת חינוכית ומחנכת זה 15 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות ורגישות, אהבת התלמידים וחדוות העשייה. בבית ספרה שוקדת תהילה על חינוך רגשי מתוך תמיכה בתלמידים ובצוות החינוכי, קידום כל תלמיד ללמידה וצמיחה.

בעבודתה המחוזית גיבשה תהילה קבוצת יועצים - מב"סים (מדריכים בית ספריים) - מובילי תחום מניעת התמכרויות בבתי הספר העליסודיים, לבניית תוכניות עבודה המותאמות לצורכי בתי החינוך השונים. בעבודה שיטתית ובעזרת גיוס שותפים, יצרה תהילה קבוצות ייעודיות להעמקת תוכניות העבודה ולהטמעתן, ובד בבד דאגה ללוות את הצוותים החינוכיים, לחזקם ולהעצים. לצורך כך היא יזמה מפגשי למידה משותפים, כנסי תלמידים ועוד. תהילה שוקדת על פיתוח מערכי למידה ומפגשי שיח, והכול

אני מאמין:

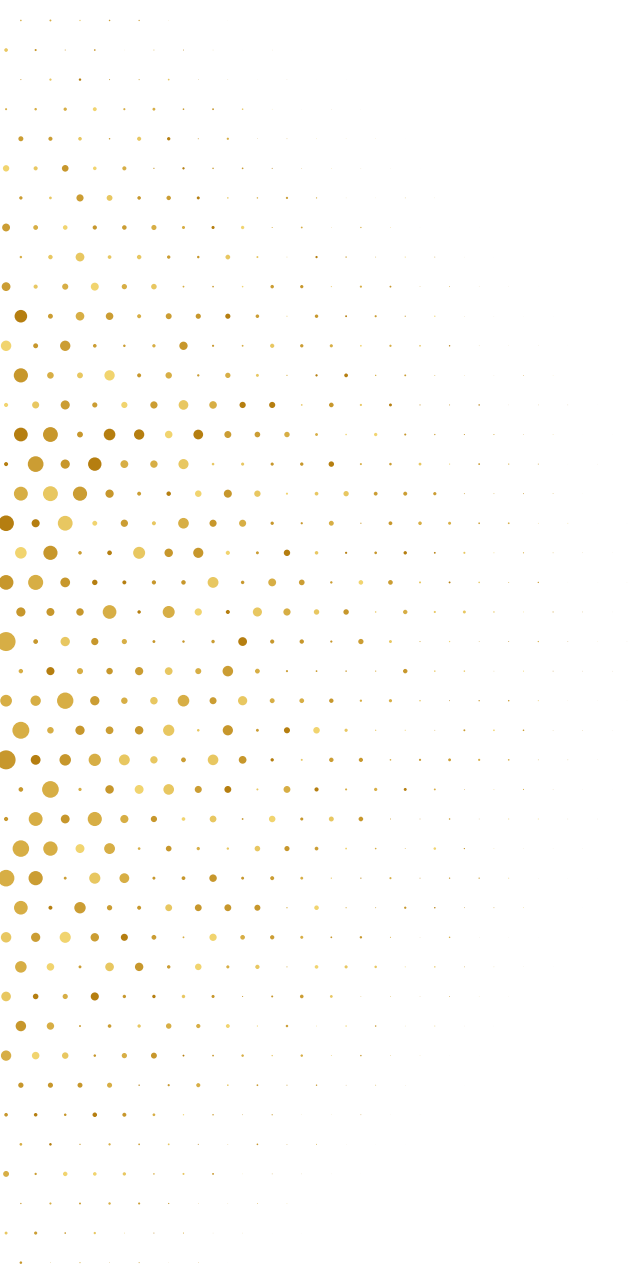
”לדבר בגובה הלב
על כל מה שבווער.”

בהלימה לצורך האוכלוסייה וגוניה. עבודתה הדיפרנציאלית הנעשית בהתאמה מדויקת לאוכלוסיות השונות ולצורכיהן תורמת רבות לתחושת שייכות ומסוגלות אישית ובית ספרית. כל אלה יחד בונים מרחב צמיחה לתחום העיסוק של מניעת התמכרויות ולתחומי הלמידה הרגשית האחרים.

תהילה שותפה חשובה בצוות הניהול הרגשי ברמה המחוזית, והיא מטמיעה דרכי עבודה מקצועיות בהלימה לחזון החמ"ד ותכניו.

על זאת - על נועם הליכות, על אחריות ומחויבות, על היותה דמות מוערכת ומשפיעה, על עשייה הרואה תמונת עתיד בחשיבה מערכתית והוליסטית - מצאנו את **הגב' תהילה שטרנברג** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז חיפה



עטרת בן־שושן מאירוביץ'

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד כנפי רוח בנות, חריש

תפקיד: מורת שילוב,

מנחה מחוזית וארצית לקליטת תלמידים עולים בגני הילדים

מחוז: חיפה

שם היוזמה: קידום למידה ביצירתיות

עטרת עוסקת בחינוך זה 17 שנה. עבודתה מתאפיינת במסירות והשקעה מרבית, בנכונות לעשייה ובשותפות בפיתוח בית החינוך וקידומו.

כמורת הכלה והשתלבות עטרה מקדמת את בית הספר ויוצרת בו קהילה חינוכית לומדת ומקבלת - לכלל התלמידות. עטרת אוהבת ומקדמת כל תלמידה בבית הספר, ממפה יכולות וחוזקות ומזהה צרכים, וכל זאת במטרה לתת מענה לימודי, חברתי, רגשי ואמוני לכל אחת על פי צרכיה ויכולותיה. עטרת מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על שיח אישי ושיח ערכי לקבלת האחר. היא מפתחת מעגלי קשב עם הצוות החינוכי ומקיימת

אני מאמין:

”מאמינה בשילוב לימודי, חברתי ותרבותי. מאמינה בסייעתא דשמיא בזכות ובאחריות לחזק ולהאיר את הניצוץ היהודי, מתוך אהבת האדם, הקשבה וכבוד למורשת ולמסורת היהודית.”

קשר רציף עם ההורים, וכל עשייתה מכוונת לבניית תוכניות העצמה והתפתחות אישית לתלמידות. עטרת מקדמת למידה משמעותית ברוח ”לב לדעת” - ידע מצמיח חינוך, באופן המקרב את התלמידות לתוכן הנלמד, מעורר בהן הניעה ושאיפה לצמיחה ולהצלחה ומפתח בהן אוטונומיה ורצון לחקר אישי.

עטרת פועלת במסגרת יעד ההכלה לקליטה מיטבית של תלמידים עולים חדשים: היא משלבת בין העצמת דרכי הוראה להנחלת השפה העברית כשפה שנייה לתמיכה ושילוב חברתי-רגשי, מעניקה ליווי פרטני ומשפחתי ומשקיעה מאמץ לחבר את העולים אל יתר בתי החינוך וקהילותיהם.

עבודתה בתחום, הן בבית הספר והן בגני הילדים, ברמה המחוזית והארצית, מציבה מודל קליטה שלם שיש בו התייחסות ללמידה, לצמיחה והתפתחות ולשילוב משפחת התלמיד בקהילה.

כל אלה יחדיו תורמים להעמקת היעד ”זהעמידו תלמידים הרבה”, יוצרים תחושות של חוסן אישי ושייכות ומגבירים את הנכונות ללמידה בבחינת ”אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ”.

על זאת - על רוח של שליחות החינוך, על התגייסות מרבית וצירוף שותפים ועל ראייה מערכתית ותבונת הלב - מצאנו את **הגב' עטרת בן־שושן מאירוביץ'** ראווה לתואר ”מורת המאה” לשנת ה'תשפ"ב.





שלי מסורי

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד נווה מיכאל, פרדס חנה-כרכור

תפקיד: מחנכת, רכזת טיולים

מחוז: חיפה

שם היוזמה: בין אדם לארצו - חינוך לזהות ציונית-דתית

שלי עוסקת בחינוך זה 19 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד נווה מיכאל. עבודתה מתאפיינת באמונה ואופטימיות, בשמחת העשייה ובחדוות הדעת.

כמחנכת שלי פועלת במסירות וגדלות לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד - בעזרת בניית תוכנית לימודים מתפתחת המותאמת ליכולותיו ולחזקותיו; ויצירת קשר אישי עימו מתוך הכלה והקשבה.

כרכזת טיולים שלי שוקדת לפתח תוכניות להכרת הארץ, ומתוך כך לטעת את אהבתה בלב התלמידים. תלמידי בית החינוך יוצאים דרך קבע לסיורים באזור הקרוב ובשיתוף פעולה מבורך עם מורי של"ח של מסגרות חינוך אחרות באזור, הם מצטרפים לימי

אני מאמין:

”ערכים של זהות ציונית-דתית יכולים 'לגעת' בתלמיד מתוך קשר משמעותי עם הצוות החינוכי ומתוך חוויות מגוונות המותאמות לחייו.”

שדה של אותן המסגרות. ימי שדה אלו הם חלק מתהליכי הלמידה המשמעותית המתקיימים בבית הספר - שבהם התלמידים מתנסים בלמידה חווייתית, חוקרת, פרסונלית ושיטתית. שלי מובילה טיולים שנתיים שיש בהם משום המשך רציף לתוכנית הלימודים, העמקה והעשרה. בטיולים אלו וגם בסיורי "נעלה לירושלים" של אחדות מהשכבות (בהתאמה לתוכנית הלימודים שלהן) התלמידים מעמיקים את ההיכרות עם הארץ ועם אתרי מורשת ומורשת קרב; נפגשים עם אירועי עבר ודמויות מעוררות השראה, ובעיקר - מתחברים לארצנו. הטיולים הם חוליה בתוכנית המוסד החינוכי לטיפוח זהות ציונית-דתית ברוח חזון החמ"ד.

בימי אתגר הקורונה שלי הובילה למידה מרחוק בתחומי אחריותה וקיימה שיעורים מתוקשבים שהוסיפו נדבך ללמידה, וכשהתאפשר - יצאה עם התלמידים לסיורים לימודיים ללמידה בטבע.

שלי יצרה שיתופי פעולה עם מורי של"ח הבאים ללמד בבית החינוך בהתנדבות, ובעזרתם גדל מספרם של ימי הטבע ולמידת השדה התעשרה מאוד. שלי מייחסת חשיבות רבה ללימוד בחוץ מתוך הבנת ערכה של למידה חווייתית וזיהוי הכוח הטמון בה להעצמת ערך אהבת הארץ בקרב התלמידים.

על זאת - על רוח החינוך בשליחות, עוז וענווה, על יצירתיות וחדשנות בקידום דרכי הוראה-למידה מותאמות לכל תלמיד ועל צעידה בהתמדה לאור חזון - מצאנו את **הגב' שלי מסורי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אביטל שינובר

שם המוסד: אולפנית חמ"ד שח"ם, קריית אתא

תפקיד: מורה לתנ"ך ומחשבת ישראל

מחוז: חיפה

שם היוזמה:

"והעמידו תלמידים הרבה" מתוך אמונה, מסירות ודבקות במטרה

אביטל עוסקת בחינוך זה 33 שנה, 26 מתוכן באולפנית חמ"ד שחם. עבודתה מתאפיינת באמונה גדולה, באהבת כל תלמידה ובנכונות לתרום ללא לאות לקידומה.

כמורה למקצועות הקודש אביטל מפתחת דרכי הוראה-למידה חדשניות המבקשות לבסס את זהותן הציונית-דתית של התלמידות - דרכי הוראה חדשניות ומשמעותיות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, המושתתות על פיתוח לומד עצמאי וחוקר: למידה אישית וקבוצתית, למידה פרונטלית ולצידה למידה איפורמלית. כל אלה יחדיו בונות מרחב התפתחות וצמיחה בהיבטים לימודיים ובהיבטים ערכיים-חברתיים. אביטל ממפה את היכולות והחוזקות של התלמידות; לכל אחת היא מציבה רף התקדמות המותאם

אני מאמין:

”חינוך לאמונה
בקב"ה מתוך יראת
שמיים, נתינה לזולת
ואהבת העם והארץ.”

ליכולותיה, מעודדת אותה לשאוף למצות את סגולותיה, ובליווי אישי מצעידה אותה אל היעדים שנקבעו ולהישגים.

דרכי עבודתה מביאות להגשמת מטרות ההוראה במקצועות הקודש - חיבור אמוני לחיי אהבת תורה ומצוות, חיבור לערכי חזון החמ"ד, לאהבת התורה, העם והארץ ויישומם בחיי היום-יום של תלמידות האולפנית ובוגרותיה. ערכי עבודתה נלמדים במקצועות נוספים ומשמשים תשתית להמשך החדשנות וחשיבת עתיד.

אביטל מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי, יחסי קרבה ואכפתיות. אביטל היא דמות חינוכית אימהית מעוררת השראה והפכה זה כבר לדוגמה לחיי שליחות ערכית. בעשייתה אביטל יוצרת בית חינוך המנחיל ערכים מתוך פיתוח למידה רחבת אופקים המגדילה את נפש האדם.

על זאת - על שנים של עשייה ברוחב הלב והדעת, על אכפתיות ונתינה ועל שליחות החינוך מתוך הניעה גדולה - מצאנו את **הגב' אביטל שינובר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אביבה שלם

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד לאומנויות ומדעים, קריית אתא

תפקיד: רכזת מעורבות חברתית, רכזת היסטוריה ואזרחות, רכזת מגמות, מלוות כיתת אתגר

מחוז: חיפה

שם היוזמה: "הזיכרון שומרי"

אביבה עוסקת בחינוך זה 27 שנה, מהן 22 בישיבה התיכונית חמ"ד לאומנויות ומדעים. עבודתה מתאפיינת במוטיבציה והשקעה, ביזמות וחדשנות.

כרכזת היסטוריה יזמה אביבה ופיתחה תוכנית ייחודית להנצחת גיבורי השואה. תלמידי הישיבה התיכונית, כבר שנים רבות, נפגשים עם ניצולי שואה ומלווים אותם בחיי היום יום ומפיגים את בדידותם: הם מארחים להם לחברה ודואגים גם לצורכיהם הפיזיים, מבקרים אותם וגם מזמינים אותם להתארח בשבתות ובמועדים בחיק משפחותיהם. מתוך השיחות עם הקשישים, התלמידים עוסקים בתיעוד סיפורם האיש: הם מעלים

אני מאמין:

”חינוך לערכים יהודיים, ציוניים וחברתיים הנובעים מתוך אמונה בכל תלמיד ותלמיד.”

אותו על הכתב וגם דואגים לספרו בקהילה בדרכים שונות. תוכנית זו פיתחה שיח של זהות ציונית-דתית מתוך התייחסות לערכי אמונה בשעת משבר, חיבור לעולם התורה והמצוות, חיבור למדינה ונכונות לתרום לה. ערכי חיים אלה ממשיכים להיות אבן דרך בעבודת תלמידי הישיבה במסגרת המעורבות החברתית ובמסגרות המנהיגות הבית ספרית ויוצרים תמונה שלמה ורחבה של חיי זהות ציונית-דתית מגובשת ובנויה. על כל אלה מנצחת אביבה ביד רמה, וכל זאת מתוך יצירת קשר אישי ויחסי קרבה ואכפתיות, המקדמים אקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך ומעצימים תחושת שייכות וחוסן אישי.

אביבה מקדמת ומפתחת חדשנות פדגוגית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, במטרה לפתח אהבת למידה, סקרנות וחקר. דרכי עבודתה מגובות בפיתוח מקצועי מותאם, הנבנה בחשיבה מערכתית ורב-תחומית מתוך מיקוד בכל תלמיד וביכולותיו. אביבה מקדמת כל תלמיד: היא מציבה לו רף צמיחה והתפתחות, ומפתחת בו שאיפה להתקדמות, למיצוי סגולותיו ולהגעה להישגים לימודיים.

אביבה מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה": היא משתפת את הורי התלמידים וגורמים שונים בקהילה בעשייה החינוכית, וכולם יחד יוצרים ומעמיקים את היעד "והעמידו תלמידים הרבה".

על זאת - על רוח החינוך והיצירה, על אמונה באדם ואהבת כל תלמיד ועל היותה מנוע צמיחה מעורר השראה - מצאנו את **הגב' אביבה שלם** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מלי תירם

שם המוסד: גן חמ"ד סלעית, בית אליעזר

תפקיד: מנהלת גן, חונכת גננות חדשות ומתמחות

מחוז: חיפה

שם היוזמה: העצמת קהילת הגן מתוך חיזוק יעדי החמ"ד

מלי עוסקת בחינוך ילדי גן זה 35 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות וחדשנות, במסירות ובהשקעה רבה.

בדרכי עבודתה מלי מקדמת בגן אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות ועל חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד בגן, בעזרת שימוש בדרכי למידה המותאמות לחוזקותיו ויכולותיו. מלי מלמדת ברוח חדשנית לאור עקרונות הגן העתידי, יוצרת תוכנית התפתחות אישית לכל תלמיד בעבודה משותפת עם הוריו.

אני מאמין:

”אין אדם למד אלא
במקום שליבו חפץ.”

ערכי המשפחה ושיתוף הורים הם דרך חיים בעבודתה של מלי. בכל שנה מלווה מלי קבוצת הורים הזקוקה להדרכה הורית מקצועית. מלי למדה תחום ליווי זה והיא משקיעה בו מתוך מטרה לקדם חינוך ערכי, תהליכי הורות וחיבור בין הבית לבית החינוך.

מלי מקדמת בגן למידה המבססת ערכי זהות ציונית-דתית. תוכניות החמ"ד השונות נלמדות בגן ולצידן תוכניות ייחודיות שמלי יוזמת ומפתחת כדי להאחיב על הילדים את התורה ולחברם לעם ולארץ. מדי שנה מלי מלמדת את ילדי הגן על דמויות החמ"ד, יוזמת ומחדשת בדרכי הלמידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, מתוך שימת דגש בחיבור הנלמד לחיי התלמיד ומשפחתו. עבודתה של מלי יוצרת קשר רציף ומפתחת תחושת שייכות לגן ותכניו, והיא מקדמת ומעמיקה את היעד "זהעמידו תלמידים הרבה" וכל זאת לאור מטרתה העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על התמקצעות ופיתוח מקצועי תמידי, על רוח החינוך ואהבת התלמיד, על העמקה וחדשנות מתוך שמירה על ערכי חיים ועל מנהיגות והובלה - מצאנו את **הגב' מלי תירם** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שירה שמילה

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד יבנה, קריית אתא

תפקיד: מחנכת, רכזת בית ספרית

מחוז: חיפה

שם היוזמה: קידום וטיפול תוכניות בית ספריות להעמקת חזון החמ"ד

שירה עוסקת בחינוך זה 15 שנה, מהן 11 בבית החינוך חמ"ד יבנה. עבודתה מתאפיינת בנתינה ואכפתיות, ביצירתיות והשקעה רבה.

כמחנכת כיתה וכרכזת בבית הספר לנושאים שונים, שירה פועלת לטיפול זהות ציונית-דתית לאור חזון החמ"ד. שירה מפתחת ובונה פעילויות מגוונות להעמקת החיבור עם ערכי התורה העם והארץ - פעילויות המתבססות על תוכנית הלימודים הפדגוגית והחברתית-ערכית, ומתקיימות בזיקה מלאה עם מועדים וימים מיוחדים בלוח השנה. הפעילויות של שירה הפכו זה כבר אבן דרך משמעותית בחיי בית הספר. שירה פועלת בשיתוף ההורים וגורמים שונים בקהילה ויוצרת קהילה חינוכית לומדת הסובבת את אורחות חיי

אני מאמין:

”חינוך בדרך התורה והמצוות לאהבת העם והארץ. טיפוח תלמידים בעלי יכולת מנהיגות אישית וחברתית המובלים את החברה.”

בית הספר. בדרך זו נבנות תחושות אמון ושייכות כלפי בית החינוך, וניכרת ההתקדמות אל יעד החמ"ד - "והעמידו תלמידים הרבה".

שירה מקדמת בבית הספר אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על חתירה למיצוי סגולות התלמידים, ליווי אישי לכל תלמיד, תמיכה בו ופיתוח קשר אישי עימו ושיתוף ההורים בעשייה החינוכית. שירה מפתחת דרכי ההוראה-למידה משמעותיות המבוססות על למידה פרסונלית ושיתופית, על למידת חקר ועל שילוב ערכים בתחומי הדעת.

שירה נכונה לתרום ולהשתתף בכל הנדרש לקידומו של בית הספר. בתקופת ימי הקורונה הובילה שירה חדשנות בלמידה, יצרה קשר אישי עם תלמידים ומשפחותיהם ויזמה פעילויות ותוכניות מותאמות לימי האתגר. דרכי עבודתה ממשיכות ללוות את העשייה הבית ספרית ומעצימות למידה וקידום הישגים.

על זאת - על ראייה מערכתית ונכונות לעשייה רחבה, על רגישות ואחריות לקידום כל תלמיד, על מאור פנים וחדוות הדעת ועל גיוס שותפים ועבודת צוות לקידום פדגוגיה חינוכית - מצאנו את **הגב' שירה שמילה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





תהילה אליצור

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד פלך, זיכרון יעקב

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי

מחוז: חיפה

שם היוזמה: "להגדיל ראש"

תהילה עוסקת בחינוך זה 15 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד פלך. עבודתה מתאפיינת באמונה גדולה במעשה החינוכי, באהבת האדם ובנכונות להשקעה עצומה כדי להצמיח כל תלמידה ולגדלה.

כרכזת לחינוך חברתי-ערכי תהילה פועלת במסירות רבה לטיפול זהותן הציונית-דתית של התלמידות. תהילה בנתה ומיסדה בבית החינוך שגרות ודרכי עבודה, מתוך שיתוף צוות חינוכי רחב, במטרה להרחיב אופקים, לחנך בגדלות ולחבר את התלמידות לערכי הציונות הדתית: אהבת תורה וחיי מצוות, חיבור לעם ועשיית חסד, חיבור למדינה מתוך אחריות קהילתית לאומית.

אני מאמין:

“חינוך ליראת שמיים ועבודת ה', מוסר ודרך ארץ, אהבת ה' ואחריות לכלל ישראל. בתפילה להיות שליחה נאמנה.”

ביוזמת תהילה, בכל שבוע נפגשות התלמידות עם דמויות מעוררות השראה והניעה, דמויות מכלל החברה הישראלית המייצגות תחומי עשייה מגוונים, היבטים אמוניים וחברתיים, מדעיים ופוליטיים ועוד.

תהילה גם יוזמת ומוציאה אל הפועל סמינריונים בית ספריים, ובהם התלמידות זוכות להכיר גוונים בחברה הישראלית, יוזמות חברתיות חדשות ועוד. בעזרת התוכניות שתהילה בונה לימי עיון ושבתות היא מקדמת את היעד **יש"י** - יחד שבטי ישראל. בכל שנה מערך ימי העיון לובש פנים חדשות על פי הנושא השנתי ויעדי החמ"ד שנקבעו לאותה שנה.

תהילה מקדמת בבית החינוך אקלים חינוכי מיטבי המושתת על העצמת התלמידות וראיית החוזקות והטוב בהיבט אישי ובהיבט בית ספרי. עבודתה מפתחת ומעצימה את חיבור התלמידות לתכנים, ויוצרת תחושת שייכות לבית החינוך בבחינת "אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ". בוגרות בית החינוך מעידות שמערכי הלמידה החברתית-ערכית בנו בהן חוסן אישי וזהות מבוססת המכינה אותן לאתגרי החיים.

על זאת - על חדשנות יצירתיות ויוזמות, על מוטיבציה גדולה וחדוות העשייה, על ראייה מערכתית וחשיבה פדגוגית ערכית ועל מנהיגות משמעותית בנועם הליכות - מצאנו את **הגב' תהילה אליצור** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





עדי מרמלשטיין

שם המוסד: גן חמ"ד ברושים, כפר חסידים

תפקיד: מנהלת גן, מדריכה מחוזית

מחוז: חיפה

שם היוזמה: חינוך ילדי הגן לקירוב לבבות ואהבת הארץ

עדי עוסקת בחינוך ילדי הגן זה 15 שנה. עבודתה מתאפיינת בשמחת העשייה, באהבת האדם ובנכונות להשקעה רבה.

עדי פועלת להעמקת היעד "חמ"ד וקהילה" כאורח חיים ומתוך ראיית החשיבות הטמונה בשיתוף ההורים במעשה החינוכי. עדי מפתחת תוכניות רבות ומגוונות בהשתתפות הורים, צוות רשותי וגורמים שונים בקהילה. התוכניות כוללות מפגשי למידה והעשרה ומפגשי חוויה, שרבים מהם נבנים בזיקה מובהקת למועדים ולימים מיוחדים בלוח השנה, וכולם תורמים ליצירת אמון ותחושת שייכות ומפתחים מאוד את ילדי הגן.

אני מאמין:

”לחנך את הילדים מתוך שמחה אמיתית לערכי אהבת האדם והארץ, מתוך עשייה למען הקהילה והסביבה. לראות בכל ילד עולם ומלואו ולתת לו מקום בטוח לבטא את יכולותיו ורצונותיו ולחזק את קשריו עם משפחתו ועם הקהילה שבקרבה הוא חי.”

עדי שוקדת לפתח את ילדי הגן בהתאם ליכולותיהם ולצורכיהם. היא עורכת מיפוי לימודי ומציבה רף צמיחה והתפתחות לכל תלמיד בהתאם ליכולותיו ולחזקותיו. עדי מפתחת דרכי הוראה-למידה ובונה תוכניות למידה אישיות וגם קבוצתיות. היא מרבה לשתף את ההורים והמשפחה בעשייה החינוכית מתוך הבנת תרומתם להצמחת הילדים ולהעצמתם. עדי מקדמת למידה משמעותית המבוססת על עקרונות הגן העתידי ובהם למידה אפורמלית ורלוונטית, המחוברת לחיי התלמיד. עדי פועלת לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחס אישי, יחסי קרבה ואכפתיות, חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד, הקשבה מרבית, הכלה והשתלבות. באישיותה ובאורחות חייה עדי מציבה מודלים של שיח, שותפות ועבודת צוות, וכל אלה יחדיו בונים קהילה חינוכית לומדת ומתפתחת הנעזרת בשפה מקצועית עמוקה וחדשנית.

עדי פועלת לטיפול הזהות ציונית-דתית בגן ובקרב גננות המחוז: היא מפעילה תוכניות שונות המפתחות את ערכי אהבת התורה העם והארץ: התוכנית "בואו לגני" ללימוד הפיוט, התוכנית "פרשה על המפה" ותוכניות נוספות, שכולן תורמות לקידום אבני הדרך בחמ"ד.

על זאת - על עשייה מקצועית סוחפת, על מסירות ואחריות ונתינה ללא גבול, על אמונה בדרך ועל אהבת העשייה החינוכית - מצאנו את **הגב' עדי מרמלשטיין** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





ניצחיה פייבלוביץ

שם המוסד: מפתן אופק, קריית ים

תפקיד: מנחה מחוזית למנהיגות וחדשנות פדגוגית

מחוז: חיפה

שם היוזמה: פיתוח תפיסת "לב לדעת" - פדגוגיה מוטת עתיד - לחדשנות פדגוגית, ללמידה רלוונטית ועצמאית דרך העצמת מובילי חדשנות ורכזים פדגוגים בקהילות למידה

ניצחיה עוסקת בחינוך זה 20 שנה. עבודתה מתאפיינת ביצירתיות, בהעמקה מקצועית ובהנעה רבה.

כמדריכה מחוזית למנהיגות ניצחיה פועלת לפיתוח קבוצות תלמידים ולהעצמת מנהיגות נוער הקהל למען ציון ומחנכת לחסד ונתינה, לשותפות ומעורבות ברוח ערכי חזון החמ"ד. תלמידי מנהיגות החמ"ד במחוז שותפים לפעילויות רבות ומפעילים את חבריהם בבתי החינוך מתוך תפיסה הרואה ערך גדול בעשייה למען הכלל לקידום בניית חברת מופת. ניצחיה בנתה מודל לאיתור עתודה מנהיגותית לתפקידי ניהול והדרכה, והיא

אני מאמין:

”לפעול כ”פנסאיי” - להאיר את הנפש הייחודית שטמונה בכל אחד ואחת, לחבר אותם לעצמם, לסובבים אותם ולדרך אבות; לחזק בתוכם את הרצון לגדול ולחלום - ולהיות שם בשבילם באהבה ובכבוד למי שהם ולדרך שהם עוברים; ולזכור תמיד שאנחנו פה בשליחות.”

משכללת ומקדמת אותו בתהליכי פיתוח מקצועי יצירתי ומעורר השראה ועניין בתפקידי חינוך והנהגה בחמ"ד.

כמדריכה מחוזית לחדשנות פדגוגית הקימה ניצחיה מודל לפיתוח מקצועי בהשתתפות מנהלים וצוותי חינוך, ובמסגרתו עוסקים בלמידת עמיתים וביצירת שיתופי פעולה מקדמים. ניצחיה מובילה חשיבה פדגוגית חדשנית בבתי חינוך רבים במחוז באמצעות ליווי אישי של רכזים ופיתוח קבוצת עבודה ליצירת שפה מקצועית משותפת. בקהילת סגני המנהלים, שגם אותה היא מנחה, מתקיימת למידה מותאמת תפקיד, ובקהילות שונות ובהן קהילת מדריכים וקהילת חלוצי חינוך, מתפתחים מודלים וכלים הנדרשים ליזמות חינוכית ומחדשת פדגוגיה. פעולותיה של ניצחיה מקדמות למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, ומבססות זהות ציונית-דתית לאור ערכי אהבת התורה העם והארץ.

ניצחיה שותפה לצוות המחוזי ונכונה לתרום בו מתוך מחויבות מרבית לחינוך ברוח חזון החמ"ד, חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד, והצעת בתי החינוך - תלמידיהם וצוותיהם - למצוינות.

על זאת - על מאור פנים ונועם הליכות, על אמונה באדם ורצון עז לקדם ועל גיוס צוותים ושותפים לדרך מתוך שליחות החינוך וחיי ערכים - מצאנו את הגב' ניצחיה פייבלוביץ ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





גלית אמסלם

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד הנדיב, בנימינה

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי, חברת צוות ניהול

מחוז: חיפה

שם היוזמה: חיבור לגיל השלישי ולקהילה דרך מעגל השנה

גלית עוסקת בחינוך זה 15 שנה, 12 מהן בבית החינוך חמ"ד הנדיב. עבודתה מתאפיינת בחדוות העשייה, בראייה מערכתית ורחבה, באכפתיות ובהשקעה רבה.

כרכזת חינוך חברתי-ערכי גלית מקדמת תוכניות עבודה מגוונות לטיפוח זהות ציונית-דתית, לחיבור תלמידי בית הספר לחיי תורה והלכה, לאהבת העם והארץ, לנתינה ולמעורבות בקהילה. גלית פועלת בשיתוף פעולה מלא עם חבריה בצוות החינוכי, יוזמת ויוצרת מפגשים ופעילויות חווייתיות, חלקם בזיקה מובהקת למועדים ולימים מיוחדים בלוח השנה, שמטרת כולם לפתח בוגר שזהותו מגובשת וערכית. במסגרת שיעורי חינוך תלמידי בית הספר מקדמים שיח ערכי. תוכנית הליבה לשיעורי חינוך משמשת תשתית לעשייה הרחבה שגלית מנצחת עליה ביד רמה. גלית מקדמת אקלים חינוכי מיטבי

אני מאמין:

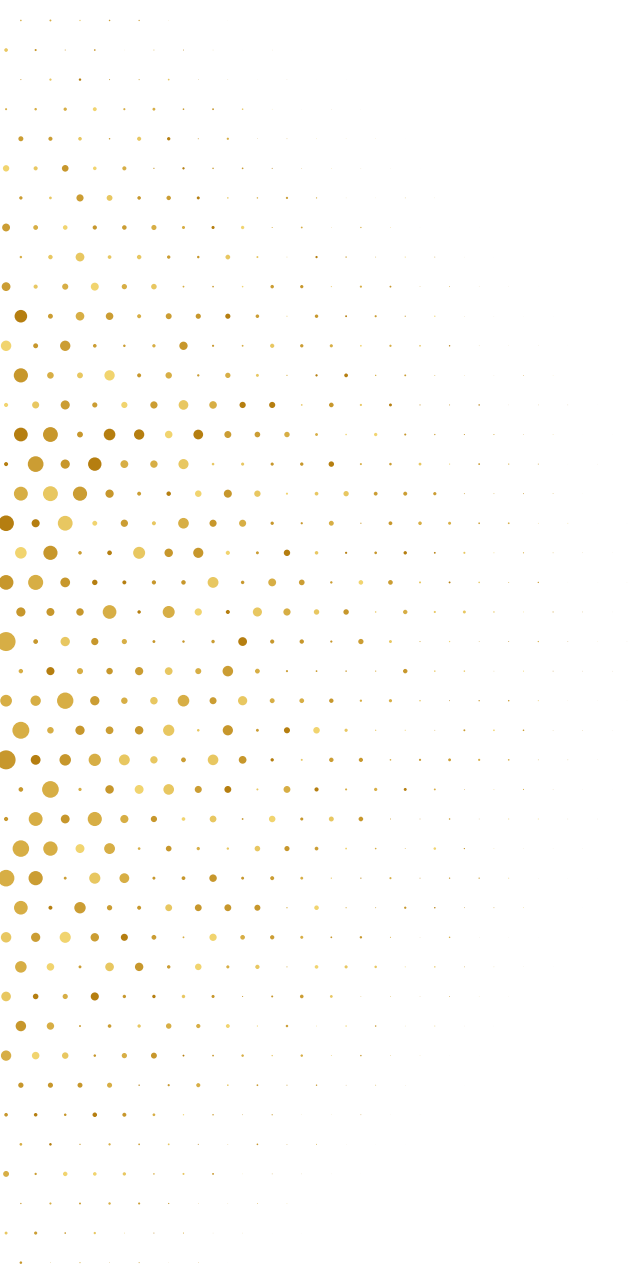
”כל אדם הוא חלק מקבוצה, וכל אחד מביא לתוכה את מידותיו וערכיו. כחלק מהקהילה הציונית דתית חשוב ביותר להביא עימנו את הערכים המלווים אותנו, לחשוף את הילדים הצעירים לטוב שיש בתורה ולהנאה הטמונה בלימודה ולעורר בהם רצון להיות חלק ממהות גדולה ויפה.”

המושגת על פיתוח מנהיגות, העצמת כל תלמיד והכוונתו למיצוי סגולותיו הייחודיות וקידום שיתופיות בקרב קהילת בית הספר. גלית פיתחה תוכנית ייחודית להעמקת היעד "חמ"ד וקהילה" - תלמידי בית הספר פועלים עם הקהילה: הכול חוגגים יחד חגים ומועדים, נפגשים לפעילויות מותאמות, לומדים ונהנים יחד. במסגרת זו יצרה גלית חיבור עם אוכלוסיית ותיקי הקהילה, בני הגיל השלישי. הוותיקים נפגשים עם תלמידים במפגשים אישיים, וגם מצטרפים לפעילויות בית ספריות ובהן במפגשי התוכנית "דור לדור יביע אומר", המעשירה את כל המשתתפים בהיבט ערכי, לימודי, רגשי וחברתי. הקשרים החמים שנרקמו בין הוותיקים לתלמידים נמשכו ברצף גם בימי הקורונה, והסיפוק ושביעות הרצון היו נחלת כולם - מבוגרים וצעירים גם יחד.

גלית פועלת במרץ לפיתוח מנהיגות תלמידים בית ספרית, לחיבור בין התלמידים ולמעורבותם הפעילה בחיי בית החינוך. עבודתה יוצרת בבית החינוך אדוות ערכיות, חברתיות ורגשיות והן באות לידי ביטוי בעשייה הכוללת ובהתקדמות לעבר יעדים.

על זאת - על יזמות וחשיבה מקורית, על בניית תוכניות והוצאתן מן הכוח אל הפועל, על נכונות והתגייסות לקידום בית החינוך בכל הנצרך - מצאנו את **הגב' גלית אמסלם** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז התיישבותי



הרב בצלאל ראטה ז"ל

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד בני"ע השומרון, קרני שומרון

תפקיד: מחנך, רכז חינוך חברתי-ערכי

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: יש"י - יחד שבטי ישראל

הרב בצלאל ראטה עסק בחינוך 39 שנה, 15 מתוכן בישיבת חמ"ד השומרון. כל עשייתו התאפיינה בטוב לב, אהבת כל תלמיד, נועם הליכות וצניעות רבה.

בתפקידו כרכז חינוך חברתי-ערכי טיפח הרב בקרב תלמידיו זהות ציונית-דתית ופעל ללא לאות לחינוכם לאהבת התורה העם והארץ; ולחיבור משנת הציונות הדתית לחייהם עד אשר יראו בה "תורת חיים" ויקיימו מצוותיה באהבה. מדי שנה הרב יזם וארגן "כנס תורה ומדע" ובמהלכו הפגיש תלמידים עם נושאי תוכן מגוונים, דילמות ואתגרים בחברה הישראלית ובהם היחסים בין דתיים לחילונים שראוי לבנות בחברת מופת, דעות מן הקשת המגוונת, סוגיות של מתח ומפגש עם זהות תרבותית ועוד. בימי למידה אלה נפגשו התלמידים עם דמויות מעוררות השראה ודמויות מפתח בציבוריות הישראלית, ודרך

אני מאמין:

”הרב בצלאל ז"ל השכיל לשלב לימוד בבית המדרש, עשייה חברתית, כיבוש הארץ ברגליים ובירור קונפליקטים בחברה הישראלית, ומתוך כבוד לזולת ודבקות באמונה דאג לטיפוח זהות תלמידיו ולחיבור תמידי של הישיבה כולה לתורת ישראל ולאהבת העם והארץ.”

הלמידה נחשפו לדעות שונות ולמגוון אוכלוסיות, והתחנכו לקבלת השונות מתוך הקשבה והכלה. הרב בצלאל שקד גם על קיומם של מפגשי תלמידים עם מוסדות השייכים לזרם החינוך הממלכתי, ובהם תיכון הכפר הירוק - מפגשים שהיו שיא חינוכי מעורר מחשבה.

הרב בצלאל העמיק ופיתח דרכי הוראה-למידה חדשניות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. מפגשים והיכריות, למידה מחוץ לכיתה, חקר ולמידה עצמאית - כל אלה ועוד התקיימו במטרה לטפח בוגר לומד, חוקר, הנכון לעמל וחדור חדוות הדעת.

הרב בצלאל, באישיותו המקרינה והאווירה ובעשייתו הברוכה, קידם אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות, על חתירה ללא לאות למיצוי סגולות כל תלמיד, והשפיע רבות על דרכי העבודה במוסד החינוכי כולו.

על זאת - על היותו דמות חינוכית לדוגמה, על קשריו עם התלמידים והיותו מורה לחיים, על אישיותו האבהית ורצונו לקידום התלמידים ובית החינוך - מצאנו את **הרב בצלאל ראטה ז"ל** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





דורית בן שלמה

שם המוסד: כפר הנוער חמ"ד ימין אורד חוף הכרמל

תפקיד: מורה ללשון וספרות

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: שפה וספרות עברית - למידה מחוברת ומחברת

דורית עוסקת בחינוך זה 30 שנה, 26 מהן בכפר הנוער חמ"ד ימין אורד. עבודתה מתאפיינת ביחסי קרבה ואכפתיות ובקשר אמיץ עם תלמידים ובוגרים.

כמורה ללשון וספרות פיתחה דורית דרכי הוראה-למידה מותאמות לתלמידים עולים חדשים ולתלמידים מן החינוך המיוחד. התוכניות שפיתחה מושתתות על מיפוי החוזקות והיכולות של כל תלמיד ועל ליווי אישי המכוון לצמיחה והתפתחות ולמיצוי הסגולות. דורית משלבת בעבודתה דרכי הוראה טכנולוגיות; היא מכשירה את הצוות החינוכי ודואגת לפיתוחו המקצועי. הצוות רוכש כלים ומיומנויות, ומתגייס בחפץ לב להוראה

אני מאמין:

”אני מאמינה שתמיכה ואמונה, אהבה ללא גבולות ועזרה והכלה עוזרות להצלחת תלמידים הן בלימודים הן בחיים.”

לקבוצות למידה קטנות (בחלוקה לרמות), והכול חותרים יחד בכוחות משותפים לקדם כל תלמיד ולפתח בין כולם שיח רגשי-חברתי מתוך חיבור הנלמד לעולמו הפנימי של התלמיד.

דורית מלווה כל תלמיד שלה להצלחה בבחינות הבגרות מתוך תפיסה חינוכית הרואה בחינוך לעמל ובחתיירה להגשמת מטרות, מלבד חשיבותם מצד עצמם, גם אמצעים לבניית תחושת מסוגלות וביטחון עצמי. עבודתה מתאפיינת בחינוך לראיית תמונת עתיד ולשאיפה למיצוי ומצוינות בליווי של עטיפה וחיבוק מצד הצוות החינוכי. עבודתה מסייעת לטיפול הזהות ציונית-דתית, הבסיסית להתפתחות וצמיחה. דורית שוקדת באופן יוצא דופן על נתינת מענה פדגוגי חברתי-רגשי לכל תלמיד שבעזרתו, ומתוך חוויה של הצלחה, יוכל לצמוח ולהיות בוגר אחראי לעצמו בעל הניעה פנימית.

על זאת - על יזמות ויצירתיות לקידום כל תלמיד, על אחריות מרבית ועל הירתמות לקידום הכפר החינוכי, על היותה דמות משמעותית לתלמידי הכפר ובוגריו ועל רוח של גדלות - מצאנו את **הגב' דורית בן שלמה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יגאל סיבוני

שם המוסד: כפר הנוער חמ"ד נווה עמיאל, שדה יעקב

תפקיד: מנהל אדמיניסטרטיבי

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה:

"בית חינוך כמשפחה" - אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ

יגאל עוסק בחינוך זה 28 שנה, מהן 22 בכפר הנוער חמ"ד נווה עמיאל. בכפר נאמר עליו שהוא "הכפר עצמו". בתפקידיו השונים בכפר פועל יגאל בצניעות ואכפתיות רבה, מסירות והשקעה.

זה שנים רבות יגאל מוביל את נושא התפילה בכפר: הוא דואג לכל הנדרש בהפעלת בית הכנסת, משמש דוגמה בתפילה ומחנך לאורח חיים הלכתי ואהבת תורה.

ביתו של יגאל נמצא בכפר והוא משמש בית אירוח לתלמידים, מקום התכנסות ושיח, מקום לחיבור ומרגוע. הכול רואים ביגאל כתובת להיוועצות ולחום, ויחסי הקרבה

אני מאמין:

”כל ילד צריך מבוגר
אחד שיאמין בו
ולפעמים צריך כפר
שלם כדי לגדל ילד.”

והאכפתיות שהוא בונה עם כולם ונשמרים גם עם בוגרי הכפר לאורך זמן, הפכו לשם דבר. בכל אלו וגם בהלכות חייו יגאל מקדם אקלים חינוכי המושתת על קשר אישי, אהבה והכלה. יגאל מציב לתלמידי הכפר דרך התקדמות, לא מוותר ובה בעת מעודד, והכול ברגישות ובמקצועיות.

בימי אתגר הקורונה ובתקופת הסגר, שימש יגאל בצוות צל"ח לנתינת מענים נדרשים לצוות החינוכי ולתלמידים.

במסירותו וברוחו הגדולה השכיל יגאל לנסוך בתקופת הבידודים רוח משפחתית: הוא יצר תוכניות מגוונות להפגה וארגון חדרי בידוד ודאג ששגרת חיי הכפר החינוכי תישמר כל העת.

על זאת - על רוח השליחות החינוכית, על אהבת התלמידים והשקעת מאמץ להוביל להתפתחות כולם ולצמיחתם ועל שותפות והירתמות ללא גבול - מצאנו את **מר יגאל סיבוני** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב אמנון ברדוגו

שם המוסד: ישיבת חמ"ד אמי"ת חברותא כפר בתיה, רעננה

תפקיד: ר"מ, רכז חינוך חברתי-ערכי

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: תורת חיים כדרך חיים

הרב אמנון עוסק בחינוך זה 13 שנה ברוח גדולה, הנעה, חדות הדעת וחדוות העשייה. בעבודתו כר"מ (רב מחנך), שוקד הרב אמנון על יצירת מסילות ללב תלמידיו ועל חיבור הנלמד לליבם, לחייהם. לשם כך הוא שוקד על פיתוח למידה רלוונטית ומשמעותית, ובאמצעותה הוא מטפח בהם אהבת למידה ועמל תורה ומחנכם ל"הגית בו יומם ולילה". השפעת חינוכו ניכרת בתקופת לימודיהם בישיבה, והיא מלווה אותם גם בסיום חוק לימודיהם בחייהם הבוגרים.

הרב אמנון פיתח בית מדרש חי ובו מתקיימת למידת עמיתים של מחנכי המוסד החינוכי ורכזי המקצוע. בימי לימוד אלה מתקיימת הלמידה בשאלת שאלות וניסיון המשתתפים

אני מאמין:
”חיבור עדכני
ומודרני ליהדות
ולציונות חייב
לעבור דרך
השורשים שלי.”

לפצח ולהעמיק בהן. הרב אמנון מרכז את השאלות שנלמדו ומאגדן לחוברת למידה והיא מונגשת לתלמידי בית החינוך ומשמשת כלי נוסף להעמקה, לחיבור ולדוגמה אישית של הצוות בדרכי הלמידה ועמלה.

הרב אמנון יזם לימוד משמר בימי רביעי, והוא הוטמע בשגרת הלמידה בישיבה. הלימוד במשמר נושא אופי חווייתי-חברתי-רגשי, ומטרתו להציב קומת למידה נוספת. הלימוד מתקיים בקבוצות שיח שבהן המשתתפים דנים בערכי הלמידה ויישומם בחיי היום-יום. את הלימוד מובילים בשיתוף פעולה מבורך הצוות החינוכי, בוגרי הישיבה ואורחים המבקשים לקחת בו חלק. השיתוף יוצר תחושת שייכות ומחזק את הקשר של התלמידים לעצמם, ואת הקשר שהם חשים כלפי הישיבה וערכיה.

על זאת - על היותו דמות אהובה ומקרינה שפע, על נועם הליכות ועל יצירתיות ואהבת התורה, על אהבת כל תלמיד וקירובו ועל נתינה והשקעה - מצאנו את **הרב אמנון ברדוגו** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב שמואל קאופמן

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד שעלבים

תפקיד: מנהל חטיבת הביניים

מחוז: התיישבות

שם היוזמה: לימוד גמרא ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך

הרב שמואל עוסק בחינוך זה 21 שנה, מהן 15 בשיבה התיכונית חמ"ד שעלבים. עבודתו מתאפיינת בחשיבה לדיק העבודה החינוכית מתוך רצון להתחבר אל התלמידים ולחברם אל זהותם הציונית־דתית.

כמחנך ומורה לגמרא מבקש הרב שמואל לחבב את לימוד הגמרא על תלמידיו, מתוך תפיסתו הרואה בה מקור למידה משמעותי לדרך חיי תורה והלכה, וגם מתוך המקום המשמעותי שתופסים שיעורי הגמרא בסדר יומם של התלמידים בשיבה התיכונית. לאור תפיסתו, חשוב לרב שמואל שלימוד הגמרא יהיה מעניין ורלוונטי ומחובר לחיי היום־יום של התלמידים. הרב שמואל פיתח דרכי הוראה-למידה בגמרא שייחודן בהפיכת תלמידיו לשותפים מלאים להכנת הנלמד, לשיעור ולתכנון. הרב משתמש

אני מאמין:

”הזהות הציונית־דתית היא העומדת בבסיס העבודה החינוכית של החמ"ד ואליה מכוונת העשייה כולה, בלימודי הקודש והחול, בטיולים, בתפילות, בפעילות החברתית ובכל דבר ודבר.”

במתודות הוראה חלופיות, יוצר שיח חינוכי־ערכי לאור הנלמד, מפתח בתלמידים את אהבת הלמידה ומחנכם לעמל תורה. הרב שמואל מציב לתלמידים רף התקדמות המפיח בהם שאיפה להתפתחות וצמיחה. תלמידיו מדווחים על שמחת הלמידה ועל הישגי למידה גבוהים.

הרב שמואל מקדם אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על יחסי קרבה ואכפתיות וקשר אישי. תלמידיו מגיעים לביתו במועדי השנה ובשבתות ומקיימים אצלו מפגשי למידה וחברה. גם בוגריו שומרים על קשר חם איתו, ורבים מהם הוא מלווה בכניסתם לחופה ועוד.

על זאת - על היותו דמות חינוכית לדוגמה, על תרומתו לקידום הישיבה ותלמידיה, על שותפות ועבודת צוות ועל נועם הליכות - מצאנו את **הרב שמואל קאופמן** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מוריה אחרק

שם המוסד: תיכון חמ"ד תו"ם, חרב לאת

תפקיד: יועצת חינוכית

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: מרכז שח"ר - מרכז חינוכי רגשי להעצמת התלמיד

מוריה עוסקת בחינוך זה 16 שנה, ברוח גדולה, מתוך הניעה עצומה וב'ראש גדול'.

בעבודתה כיועצת חינוכית, בימי שגרה ובימי אתגר הקורונה, מוריה פועלת רבות לחיזוק הקשרים הבין-אישיים בין הצוות החינוכי לתלמידים. לקשרים אלו היא מייחסת חשיבות רבה, והיא רואה בהם תשתית לחיבור התלמיד למורה ולחומר הנלמד, לחיזוק תחושת השייכות ולפיתוח תחושת מסוגלות ומוגנות. לאור תפיסתה הקימה מוריה את מרכז שח"ר שבו ניתן מענה פרטני לכל תלמיד בהתאם לצרכיו - הלימודיים והרגשיים; וכמו כן מתקיימים בו מפגשים פרטניים וקבוצתיים לשיח מקרב ולהקניית מיומנויות להתנהלות אישית ולהתמודדות עם אתגרי החיים במוסד החינוכי ובכלל; סדנאות לטיפול באמצעות מקצועות האומנות וסדנאות העשרה במגוון תחומים: מגדנאות (קונדיטוריה), מוזיקה,

אני מאמין:

”זכות להשפיע על תלמידים שיגדלו להיות ראשי משפחות, בני אדם טובים, מתפקדים וערכיים בכל חלקי החברה, מתוך כבוד לשונות ויצירת חיבורים מרגשים.”

מסגרות במטרה להעשיר את עולמו של התלמיד ולסייע לו לסלול לעצמו דרך כפרט בתוך חברה.

מוריה מובילה את הצוות החינוכי להתמקצעות ופיתוח דרכי הוראה-למידה מותאמות לתפיסת הקשר האישי, ומקנה להם כלים להנחלת הידע ולהתנהלות טובה בקרב הצוות. ה'גב' המקצועי שמוריה מציעה מקדם את בית החינוך כולו ומטפח התבוננות המקיפה גם את העתיד והערכת סגולתן של תוכניות בהווה לתרום לעתיד טוב יותר. מוריה מאתרת ומלווה אנשי צוות חדשים המצטרפים לעשייה וחולמת שהמרכז יתפתח ויהפוך לעמוד תומך לצוות בית החינוך ולקהילתו.

על זאת - על היותה דוגמה ומופת להעצמת התלמיד, על נתינה ואחריות מרבית ועל שותפות והשתתפות בכל הנדרש לקידום המוסד החינוכי - מצאנו את **הגב' מוריה אחרק** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





עידית חלק

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד דע"ת, קיבוץ סעד

תפקיד: יועצת חינוכית

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: חינוך אישי מיטבי

עידית עוסקת בחינוך זה 16 שנה. עבודתה מתאפיינת ברוחב דעת, חדוות היצירה, אהבת התלמיד וחיזוקו.

כיועצת חינוכית בחטיבת הביניים, שתלמידיה מצויים בתקופה שבה מתפתחת ומתעצבת זהותם, פיתחה עידית תשתית עבודה מקצועית החותרת למיצוי סגולות התלמיד, מתוך ראיית הטוב שבכל אחד וזיהוי החוזקות והיכולות האישיות שלו. עידית מעמיקה ופועלת להטמעת התוכנית **חאלו"ם** (חינוך אישי לצמיחה ומנהיגות), שבה על חינוך כל כיתה מופקדים שני מחנכים, והם מקיימים מעגלי שיח וקשר אישי עם תלמידיהם כדבר שבשגרה. התוכנית מתאפיינת בהקשבה וכבוד הדדי, בהצבת יעדי התקדמות וצמיחה אישיים, בהענקת ליווי לכל תלמיד בהיבטים לימודיים, חברתיים, רגשיים ותורניים

אני מאמין:

”להישיר מבט אל האתגרים הקיימים ולפעול בשקיפות אמיתית כלפי המתבגרים מתוך מציאת מקורות החוסן שבהם ודרכם הייחודית ובאמצעות טיפוח תרבות של עבודת צוות מסורה ומחייבת כלפי כל תלמיד ותלמיד.”

ובעידודו לשאוף למצוינות. התהליך כולו מלווה במשוב ובהערכה ותרומתו לקידום אקלים חינוכי מיטיבה לא תסולא בפז. גם את הצוות החינוכי עידית מובילה בליווי ובהתאמת תוכנית לצרכים ייחודיים של כל אחד ולפי הנדרש. עבודתה של עידית מבוססת על נתונים והיא תורמת רבות להצמחה ולהעצמה של כל תלמיד וכל איש צוות ושל המוסד החינוכי כולו.

עידית פועלת להטמעת התפיסה הערכית ביישום חוק ההכלה וההשתלבות; מקיימת מפגשי צוות לתמיכה בתוכניות עבודה ממוקדות פרט; מכוונת לדרכי הוראה חדשניות כדי לאפשר מגוון דרכי למידה ומפתחת מנהיגות עצמית בקרב התלמידים והצוות. כל אלה יחד מסייעים לקידום הישגים, להתפתחות וצמיחה אישית.

על זאת - על היותה דמות חינוכית, משקיעה ומסורה, שכל קהילת בית החינוך רואה בה מודל, על נועם הליכות ורתימת שותפים ועל עבודת צוות ומאור פנים - מצאנו את **הגב' עידית חלק** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רבקי ישראלי

שם המוסד: אולפנת חמ"ד אור תורה נווה חנה, אלון שבות

תפקיד: רכזת חינוכית, יועצת חינוכית

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: שיח אישי לפיתוח חוסן, מוגנות ושייכות

רבקי עוסקת בחינוך זה 30 שנה. עבודתה מתאפיינת בהעמקה ודיוק, במקצועיות, בשאיפה ובחתיירה למצוינות.

כבעלת ניסיון חינוכי רב, פיתחה רבקי דרכי עבודה ייחודיות לפיתוח שיח אישי רגשי. רבקי מובילה ברוח הקשר האישי ויחסי קרבה ואכפתיות, תהליכים משמעותיים בתחום החינוך למיניות בריאה ובהכוונה לקראת שירות משמעותי. במסגרת זו הובילה רבקי הקמת רשת תקשורת שבה שותפים חברי הצוות החינוכי באולפנה והתלמידות, שמטרתה למפות ולחזק ולדאוג שכל אחת מתלמידות האולפנה תזכה לשיבוץ במקום שירות המותאם לה, ליכולותיה, לחוזקותיה ולשאיפותיה. באמצעות הרשת נקבע לכל בת איש צוות שהדריך וליווה אותה וסייע בכל הנדרש עד להשלמת התהליך לשביעות

אני מאמין:

”אנחנו מחנכים את תלמידינו להביא לידי ביטוי בצורה הרחבה ביותר את צלם האלוקים שבהם. תפקידנו "לתקן עולם במלכות שדי" בכל המובנים הרחבים של ביטוי זה.”

רצונה. התהליך למציאת מקומות השירות כלל גם שיח אישי וקבוצתי, שיעורי חיזוק ושיבות פדגוגיות סדירות ועוד. פעילותה זו של רבקי הניחה תשתית ארגונית חברתית רגשית לעבודת האולפנה הכוללת וסייעה רבות בימי הלמידה מרחוק ובהתמודדות עם אתגר הקורונה.

רבקי מקדמת באולפנה אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי, העצמת התלמידה מתוך טיפוח תחושת מסוגלות ופיתוח קהילתיות להעמקת מטרותיה של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על רוח השליחות החינוכית, על ראיית המעשה החינוכי וביטוי במקצועיות ועל נתינה ומעורבות, אחריות והשקעה - מצאנו את **הגב' רבקי ישראלי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





ד"ר שני גימאני

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד אמי"ת חברה ומשפט כפר בתיה, רעננה

תפקיד: מורה לשפה ואומנות, מורת אולפן, רכזת אולפן לתלמידים עולים

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה:

להיות חלק מנס קיבוץ גלויות - קליטה מיטבית של תלמידים עולים

שני עוסקת בחינוך זה 16 שנה במסירות, באחריות מרבית, בנתינה - בהשקעה ובאהבה. כרכזת אולפן לתלמידים עולים, אולפן שקולט תלמידים מ-21 מדינות, פיתחה שני תוכנית למידה-הוראה מערכתית בשיתוף ההורים. במסגרת האולפן מושם דגש בהיבטים רגשיים: בליווי התלמיד ומשפחתו, בתמיכה בהם ובחתימה לנתינת מענה מקיף וכולל לצורכי המשפחה. באולפן מתקיימות פעילויות משותפות עם ההורים ובהן טיול לירושלים הכולל השתתפות בסינון עפר הר הבית במצפה משואות בהר הצופים, ביקור בתערוכת הממצאים הארכאולוגיים מתקופת בית ראשון ובית שני, ועוד. פעילויות אלו

אני מאמין:

”החינוך וההוראה הם שליחות! אם נראה בחינוך - מתוך אהבה, יחס אישי ואמונה ביכולת כל תלמיד להגשים את הפוטנציאל האישי - דרך חיים, ונקנה לתלמידינו העולים ערכים ברוח מורשת ישראל, נזכה בסיועך דשמיא לראותם משתלבים בחברה הישראלית ומגשימים מטרות נעלות.”

תרמו לפיתוח תחושת שייכות וקהילתיות, קידמו שיח בערכי משנת הציונות הדתית והובילו לחיבור בין־דורי.

שני מקדמת בכיתות האולפן דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. מלבד זאת היא מפתחת ערכות למידה המכוונות לטיפוח זהות ציונית־דתית ותורמות לחיבור התלמידים העולים לערכי המוסד החינוכי ולתחושת השייכות שלהם אליו בבחינת "אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ". שני פועלת לקידום היעד "חמ"ד וקהילה" בצירוף ההורים, ובגיוס גורמים בקהילה וגורמים נוספים ההופכים להיות שותפים בעשייה החינוכית ובבניית המעגל התומך בקליטת התלמיד ומשפחתו.

על זאת - על היותה מנוע צמיחה לתלמידים, על מנהיגות משמעותית, על היותה אם לתלמידה ועל שמחת העשייה - מצאנו את **ד"ר שני גימאני** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





תמר דידי

שם המוסד: תיכון ישיבתי חמ"ד דעת נריה, שדות נגב

תפקיד: רכזת פדגוגית, מורה לאנגלית

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: כישורי ליבה - לפיתוח אישיות של בוגר חמ"ד

תמר עובדת בחינוך זה 12 שנה. עבודתה מתאפיינת במסירות, באהבת התלמיד, בחדוות הדעת וברוח גדולה המלווה את כל העשייה החינוכית.

כרכזת פדגוגית בבית הספר פיתחה תמר תוכניות רבות הקשורות להיבטי למידה, דרכי הוראה, למידה מבססת זהות, למידה מקדמת אקלים ועוד. במסגרת זו הובילה תמר תהליך בית ספרי שמטרתו לברר את כישורי הליבה הנדרשים מתלמידים בגיל של בירור ועיצוב זהות. כדי להעמיק את המטרה הסתייעה תמר במתודות שונות ובהן אקטון בית ספרי, קבוצות מיקוד וחקר וקבוצות צוות חינוכי. כל אלה יחד הובילו לתהליך של בחירת ארבעה כישורי ליבה שהוגדרו כמשמעותיים, ולצורך הקנייתם המיטבית פותחו דרכי הוראה, נכתבו מערכי שיעור ונבנתה תוכנית הוראה אישית לכל מקצוע. תמר הובילה

אני מאמין:

”אני מאמינה שכל מורה יכול להיות דמות משמעותית עבור תלמידיו וליצור למידה שתעורר בהם הניעה לשינוי ולעשייה ותשפיע על נפשם.”

צוות רכזים לכישורי חיים והוא פעל ללא לאות ובשיתוף התלמידים, לבהירות המהלך ומטרתו. במסגרת זו נקבעו יעדי ביצוע ויעדי תפוקות, הוגדרה תוכנית עבודה מערכתית ונבחנו מדדי הצלחה ויזמות.

התהליך הובל באופן אסטרטגי ואדוותיו השפיעו על חיי בית הספר כולו. התהליך תרם לקידום דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" ואקלים חינוכי מיטבי המושתת על מיצוי סגולותיו של כל תלמיד.

על זאת - על היותה דמות חינוכית לדוגמה, על יזמות ויצירתיות, על צירוף שותפים ובניית שותפויות ועל אכפתיות ונתינה - מצאנו את **הגב' תמר דידי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יוליה גורביץ

שם המוסד: אולפנת חמ"ד נווה דקלים, ניצן

תפקיד: מורה למתמטיקה

מחוז: התיישבותי

שם היוזמה: מצוינות לימודית וקידום הישגים

יוליה עובדת באולפנה זה 10 שנים. עבודתה מתאפיינת באהבת התלמידות, בהכלה ובחיזוק כל אחת.

בעבודתה כמורה למתמטיקה שמה לעצמה יוליה למטרה לעודד את התלמידות ולהעצימן בלימודי המתמטיקה, לאור תפיסתה הרואה בהצלחה בלימודים גם כלי חשוב לבניית האישיות ולהצמחת מתבגרות הנכונות לעמל ולמאמץ, מאמינות בעצמן וביכולותיהן ותחושת המוגנות שלהן מבוססת ואיתנה. לשם כך יוליה מקיימת תהליך פדגוגי הוליסטי המשמש לאבחון הלמידה ולזיהוי מדויק של הרמה של כל תלמידה במטרה להתאים עבורה תוכנית למידה אישית המבוססת על חוזקותיה ויכולותיה. התהליך נוסך בבנות

אני מאמין:
”שיח ישיר
בגובה העיניים.”

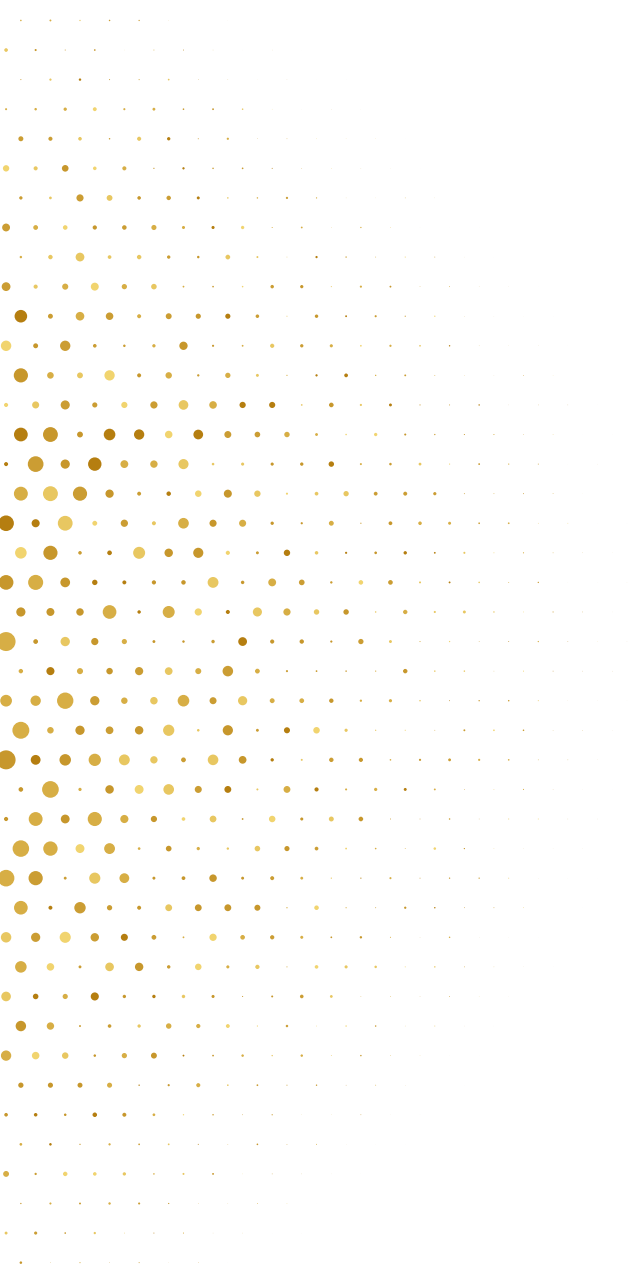
חוסן ומאפשר להן להתמודד עם למידה מאתגרת ומגביה ומעורר בהן שאיפה להישגים גבוהים, למיצוי ומצוינות.

יוליה מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות, קשר אישי ודאגה לכל הנדרש ללמידה: יוליה מציבה לכל תלמידה יעדי התקדמות, והיא תומכת בה ומלווה אותה בהתקדמותה להשגתם; והיא מלמדת גם בימי חופשה, ובזמן מבחן - יושבת ליד הבנות כדי להשרות עליהן ביטחון וכיוצא בזה.

יוליה מקדמת למידה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, ומפתחת למידה עצמית ומשמעותית. בדרכיה ובאישיותה יוליה מטפחת ערכי חיים של כבוד הדדי, אחריות ואהבת הזולת.

על זאת - על נתינה ללא גבול לקידום כל תלמידה, על אכפתיות והשקעה, על חינוך לעמל והנעה ועל היותה דמות מעוררת השראה לפיתוח דרכי הוראה-למידה חדשניות - מצאנו את **הגב' יוליה גורביץ** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז מרכז



מילי אבטה

שם המוסד: תיכון חמ"ד עתיד עמנואל מורנו, לוד

תפקיד: יועצת חינוכית

מחוז: מרכז

שם היוזמה: **הלב פתוח לכל תלמיד**

מילי עוסקת בחינוך זה 10 שנים. עבודתה מתאפיינת במסירות ואחריות מרבית, באכפתיות ובדאגה לכל תלמיד.

כיועצת חינוכית חרתה מילי על דגל בית החינוך מסר שבבסיסו אינו אלא אחד מיעדי החמ"ד: "לכל אדם ישנה" - ולצידו הוסיפה פרשנות משלה: לב הצוות החינוכי פתוח לכל תלמיד ותלמידה המעוניינים להתפתח ולצמוח בחמ"ד עמנואל. מילי בנתה תפיסה חינוכית עמוקה לקבלה מיטבית, הכלה ושילוב כל תלמיד, ייסדה מבנים ארגוניים ושגרות עבודה המעניקים מעטפת תומכת ומכילה המושתתת על אהבת התלמידים ועל יחסי קרבה ואכפתיות. מילי עושה הכול באמונה שלמה, ובעזרת תהליכי פיתוח מקצועי, היא פועלת ללא הרף לחיזוק כל תלמיד: היא ממפה את יכולותיו, בונה לו תוכנית אישית שיש

אני מאמין:

”לכוון את התלמיד
שיהיה אדם המודע
לכוחותיו, יכולותיו
ורצונותיו, מתוך ידיעה
שהוא חלק מהכלל.”

בה דרישה למצינות, ובעזרת עידוד וליווי, היא גורמת לו לפתח שאיפות להתפתח ולצמוח, ומצעידה אותו למיצוי סגולותיו.

בימי האתגר הביטחוני בעיר לוד במהלך מבצע שומרי החומות, מילי ועימה יתר חבריה בצוות החינוכי, ביקרו בבתי משפחות התלמידים, עזרו ותמכו בכל שנצרך, ובעזרת תוכנית בית ספרית שנבנתה במיוחד, הצליחו ליצור תחושות של מוגנות, אמון ושייכות.

מילי מקדמת בבית הספר אקלים חינוכי מיטבי שמביא לצמיחה ולחיים משותפים המטמיעים את מטרת־העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

מילי מטפחת בקרב תלמידיה ערכי זהות ציונית־דתית, מעודדת התבגרות שואלת ומחנכת לחקירה ולהתבוננות עצמית. באישיותה מילי משמשת דמות להשראה ודוגמה לחיים של ערך והתמודדות עם מורכבויות באמצעות פיתוח חוסן אישי ואמוני.

על זאת - על עבודת צוות ושותפות, על נועם הליכות וחדוות העשייה, על נגישות ונכונות לקדם כל תלמיד ועל רוח החינוך בעוז וענווה - מצאנו את **הגב' מילי אבטה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הרב משה מלך

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד שיל"ת, פדואל

תפקיד: מורה, מדריך מחוזי

מחוז: מרכז

שם היוזמה: מוביל ארץ-ישראלי כחלק מחינוך לזהות ציונית-דתית

הרב משה מלך עוסק בחינוך זה 25 שנה. בבית החינוך שיל"ת הוא עובד מאז הקמתו, ובמרוצת השנים הוא מילא בו מגוון תפקידים ובהם רכז חינוך חברתי וחבר בצוות הניהול. עבודתו מתאפיינת ברוח החינוך, באהבת כל תלמיד ובאמונה בטוב שבו וביכולותיו, בצניעות וענווה.

הרב משה יוזם ומקדם תוכניות מגוונות להעמקת מטרות העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה". בדרכי עבודתו המושתתות על קשרים בין-אישיים, תגמול לעוסקים בנתינה וחסד וחיבור ההורים לעשייה החינוכית, הרב משה מפתח תחושת שייכות לבית החינוך ולתוכניותיו. הרב שותף בתוכנית "מנהיגים במרפסת" שבמסגרתה תלמידי בית הספר מנחים פעילויות קהילתיות לחיזוק הקשר ארץ-עם-תורה.

182

אני מאמין:
"לחלום בגובה
השמיים ולדבר
בגובה הלב."

הרב משה שוקד על טיפוח זהותם הציונית-דתית של התלמידים; ולשם כך הוא יוזם ומפעיל שלל תוכניות בבית הספר: מערכי שיעור העוסקים בדמותה של הרבנות הראשית, לימוד השמיטה והלכותיה, פיתוח תוכנית "מפתח הלב מתוך אמונה" בהנחיית הצוות החינוכי וליווי. יוזמות אלה הן מקצת מפעולותיו. צוות בית החינוך שותף לעשייה ומתבשם מפעולותיו התורמות לחיזוק היעד בכל שגרת העשייה.

הרב משה מקדם למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. הרב מלמד בדרכים חדשניות, פועל ללמידה בין-דיסציפלינרית המשלבת תחומי דעת והיבטים רחבים, מכוון ללמידה עצמית חוקרת, מפתח בקרב תלמידיו תחושת מסוגלות ואמונה עצמית ביכולת הלמידה ומפיח בהם רצון ונכונות לעמל ושאיפה להישגים.

על זאת - על היותו מנהיג חינוכי משמעותי בבית החינוך, על מסירות והשקעה ללא גבול, על יצירתיות ויזמות ועל התגייסות בנפש חפצה לקידום התלמידים ובית החינוך כולו - מצאנו את **הרב משה מלך** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





תמר שוקרון

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד ברויאר, יד בנימין

תפקיד: מחנכת

מחוז: מרכז

שם היוזמה: חסד ונתינה כשגרת חיים

תמר עוסקת בחינוך זה 30 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד ברויאר. עבודתה מתאפיינת במאור פנים, בנועם הליכות וברוח חינוכית גדולה.

כמחנכת בבית הספר תמר פועלת לטיפוח זהות ציונית־דתית בקרב תלמידיה. תמר פיתחה תוכניות רבות המחנכות לחיי חסד ונתינה, כשהליך מתפתח לאורך שנות הלימוד. תוכניות אלה מתקיימות בימי למידה, בימי חופשה ובימי מועד על פי הלוח השנתי. יוזמה אחת מני רבות שיזמה תמר היא התוכנית "עניי עירך" המשלבת התנדבות בקהילה לצד עשיית חסד במרחב. המבנה החינוכי של התוכנית ספירלי: לכל קבוצת גיל מותאמת תוכנית והיא מתקיימת בליווי מקצועי של תמר. החינוך לחסד משתלב גם בלמידה בתחומי הדעת, ושם הוא מתעשר בנדבך נוסף מהיבטים שונים של תורה, מולדת ועוד.

184

אני מאמין:

”חנוך לנער על פי דרכו
מתוך אהבה והכלה.”

תמר מקדמת דרכי הוראה-למידה חדשניות ומותאמות לתקופה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. עבודתה סייעה רבות בלמידה מרחוק בימי אתגר הקורונה והן מוסיפות ומסייעות גם בימי שגרה.

תמר מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה", ולשם כך היא מצרפת לעשייה החינוכית את ההורים וגורמים נוספים בקהילה. השותפות בעשייה בונה יחסי אמון וקרבה ומפתחת בכול תחושת שייכות וחיבור. כל אלה יחד מקדמים אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות וחתירה משותפת למיצוי סגולות התלמידים.

על זאת - על מקצועיות וחתירה למצוינות, על שליחות והכלה, השקעה בכל תלמיד וקידומו ועל היותה אישיות חינוכית לדוגמה - מצאנו את **הגב' תמר שוקרון** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יעל שער

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד נריה, יבנה

תפקיד: מורה לשפה, מדריכת שפה

מחוז: מרכז

שם היוזמה: שפה כבסיס לצמיחה והתפתחות

יעל עוסקת בחינוך זה 27 שנה, 15 מהן בבית החינוך חמ"ד נריה. עבודתה מתאפיינת ביצירתיות, בחדשנות ובמקצועיות רבה.

כמורה לשפה בבית הספר, פיתחה יעל דרכי הוראה-למידה המותאמות לכל לומד, ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. יעל מקדמת למידה חדשנית החותרת לפיתוח לומד עצמאי, ומבוססת על רלוונטיות החומר הנלמד לחיי התלמידים ועל הגברת ההניעה ללמידה. יעל והצוות החינוכי מפתחים יחד תוכניות חווייתיות, אישיות וקבוצתיות וגם תוכניות ממוחשבות המתאימות ללמידה מרחוק. עוגני עבודתה מותאמים לתפיסת פמ"ע - פדגוגיה מוטת עתיד, ולעקרונותיה ובהם פרסונליות, אפורמליות ושיתופיות.

186

אני מאמין:

”בכוחנו, המורים, להשפיע על תלמידינו בתקופה שבה מתעצבת אישיותם. חינוך לזהות ציונית-דתית מתחיל בדוגמה האישית - בשדר העולה מאישיותנו וממעשינו. ברוח מאמר חז"ל 'נאה דורש - נאה מקיים', אני מאמינה שחינוך לתרומה לקהילה ולמדינה מתחיל בעשייה, וממשיך באמירה.”

שיטות ההוראה מבססות זהות ציונית-דתית בקרב התלמידים, מטמיעות את תוכניות החמ"ד בשגרת בית החינוך ומנחילות את ערכי חזון החמ"ד לתלמידים.

כמדריכה מחוזית יעל פועלת לקידום הפיתוח המקצועי של המורים והמנהלים בבתי החינוך, בין היתר בהקמת קהילות למידה. בכל האמצעים העומדים לרשותה וביוזמות פרי הגותה היא מפתחת ומטפחת דרכי הוראה-למידה חדשניות המותאמות לקידום יעדי החמ"ד ויש בכוחן לסייע בהתמודדות עם אתגרי התקופה. במסגרת זו פיתחה יעל תוכנית למידה באמצעות הסכמים (פודקסטים), התורמים לרוחב דעת, העמקה ופיתוח. גם התוכנית "עופרים" שיזמה, להעמקת כתיבה וקריאה, שיש בה מיקוד בערכי החמ"ד, הוטמעה זה כבר בכל מוסדות החמ"ד במחוז, ברוח התפיסה הפדגוגית "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך.

על זאת - על ידע מקצועי מפתח ומתפתח, על הובלה ומנהיגות, על עבודת צוות והנעה ועל חדשנות יצירתיות ויזמות - מצאנו את **הגב' יעל שער** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





מלכה אילן

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד בר אילן, רמלה

תפקיד: מורה למדעים, רכזת מעבדה, רכזת פרויקטים חברתיים, מדריכה מחוזית למדעים

מחוז: מרכז

שם היוזמה: ללמוד וללמד כחלק מטיפוח זהות ציונית-דתית

מלכה עוסקת בחינוך זה 28 שנה, 25 מהן בבית החינוך חמ"ד בר אילן. עבודתה מתאפיינת במסירות רבה, באמונה ביכולת כל תלמיד ובנכונות להשקעה רבה לקידומו.

כמורה למדעים פיתחה מלכה תוכנית הוראה-למידה ייחודית, הסומכת על התלמידים שיקבלו החלטות נכונות ויהיו אחראים להוצאתן מן הכוח אל הפועל: התלמידים קובעים לעצמם רף התקדמות, נכונים לעמל וללמידה מאומצת ושואפים למצוינות ולהישגים.

במשך שנים מלכה מטפחת קבוצות למידה כיתתיות העוסקות בלימוד מעמיק של נושאי תוכן מגוונים, משתתפות בתחרויות ומגיעות להישגים גבוהים ברמה מחוזית וארצית.

188

אני מאמין:

”פיתוח וטיפוח לומד עצמאי וחוקר בעל מעוף עשויים להוביל לצמיחתה ולשגשוגה של מדינת ישראל כמעצמת ידע ופיתוחים טכנולוגיים, כך שתוכל להיות אור לגויים, וזאת מתוך הנחלת ההכרה בקב"ה ובנוכחותו התמידית בעולם ובחיינו.”

נציגים מבית החינוך השתתפו בתוכנית חקר החלל על שם אילן רמון, בתחרויות רובוטיקה ארציות בטכניון בחיפה, בתחרות היסטוריה וארץ ישראל של הקרן הקיימת לישראל ובחקר מדעים והצגת מחקרים במשרד החינוך. מלכה מטפחת קבוצות אלה מתוך יצירת קשר אישי עם כל תלמיד, עידוד וליווי. גם כיתות תלמידי החינוך המיוחד משתלבות בלמידה, ושילובן מגביר הפנמת ערכים ובהם הכלה והשתלבות, כבוד הדדי וחברות.

כמדריכה מחוזית, מלכה שוקדת על הפיתוח המקצועי של צוותי ההוראה בעזרת העשרה ולמידת עמיתים. מלכה יוזמת השתלמויות למידה המותאמות לתפיסה הפדגוגית "לב לדעת" ופמ"ע - פדגוגיה מוטת עתיד, החותרת למיצוי סגולות התלמיד, ונשענת על עקרונות ובהם פרסונליות ושיתופיות. מלכה מובילה קהילות לומדות של מורים, הורים ותלמידים, וקהילות צוותי הוראה המתעשרות ומעשירות בפיתוח דרכי הוראה-למידה ובגיבוש מדדים לבחינת הישגים והצלחה.

על זאת - על התאמת תוכניות מגוונות לכלל התלמידים בהלימה לצורכיהם, על יזמות ויצירתיות, על חינוך לעמל והישגיות ועל פיתוח רוח האדם - מצאנו את **הגב' מלכה אילן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יעל קליין

שם המוסד: גן חמ"ד נעמי, חבל יבנה

תפקיד: גננת משלימה, מובילת אשכול חבל יבנה, מדריכה מחוזית

מחוז: מרכז

שם היוזמה: הדרכת הגננות ברוח הגן העתידי מתוך הכלה, ערכים וחדשנות חינוכית

יעל מחנכת ילדי גן במשך 25 שנה. עבודתה מתאפיינת באחריות, במקצועיות, בשמחת העשייה ובאהבת החינוך.

כמדריכה מחוזית פועלת יעל להטמעת עוגני הגן העתידי כחלק מתפיסה פדגוגית בחמ"ד "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. יעל בקיאה במודלים של חדשנות פדגוגית המותאמים לגיל הילדים, לומדת כל הזמן ומלמדת גננות. יעל שוקדת על התפתחותן המקצועית של גננות האשכול, ודואגת להקנות להן דרכי הוראה-למידה חדשניות המאפשרות הקניית המיומנויות הנדרשות במאה ה-21 ופיתוחן. היא מפתחת שיטות הוראה בלתי פורמליות מתוך שימת דגש בעקרונות הפרסונליות והשיתופיות. יעל מדריכה את גננות האשכול

אני מאמין:

”תפקידנו כמחנכים לזהות את הכוחות הגדולים הטמונים בתלמידנו ולחשוף אותם לאור. ככל שנמלא את תלמידנו ברוח ובלב לדעת - נצמיד אותם לעשייה חיובית וליצירתיות, והם ישמחו להצליח, להתקדם וללמוד. יש לך כנפי רוח - דרוש אותן ויימצאו לך מייד” (הראי"ה קוק).

ללמידה חווייתית, לפיתוח תוכניות הוראה אישיות וקבוצתיות, לשימוש מושכל במרחבי למידה ולניצול משאבים סביבתיים ואנושיים המצויים בסביבת הגן. עבודתה של יעל מעידה על שאיפה לחינוך לחקר עצמאי ולהגעה להישגים, ויש בה חתירה מתמדת למצוינות. היא מייחסת חשיבות רבה להנחלת ערכים אלו לתלמידי הגנים ולצוות המקצועי. תחומי דעת שונים משתלבים בדרכי ההוראה ומעצימים את הלמידה בכל התחומים: שירה, מדע, הלכה, אומנות, תיאטרון וריקוד - כולם מעשירים את עולמה של הגננת ומתוך כך את עולמו של הילד, מרחיבים דעת ומפתחים ידע.

יעל מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על חתירה למיצוי סגולות כל תלמיד בהיבטים של למידה, התפתחות וצמיחה אישית, חברתית ורגשית. עבודתה המקצועית מבוססת על ערכי חיים ברוח חזון החמ"ד ובהם טיפוח זהות ציונית-דתית. לצורך כך היא דואגת להטמיע בשגרת הגן את תוכניות החמ"ד שנועדו להנחיל ערכים אלו: לימוד לאור דמות החמ"ד השנתית, "בואו לגני" ללימוד הפיוט ו"פרשה על המפה" - כולן תוכניות המעמיקות את הפנמת ערכי החיים ואת הטמעת יישומם בחיי היום-יום של התלמיד ומשפחתו.

על זאת - על אמונה בכל תלמיד ושאיפה לקידומו, על קשרים בין-אישיים מעצימים ומשתפים, על אמונה בדרך החינוך בהנעה ורוח מגדלת ועל הדרכה וליווי מעוררי השראה ודוגמה אישית - מצאנו את **הגב' יעל קליין** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אירית ממן

שם המוסד: גן חמ"ד ריינס, רמלה

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: מרכז

שם היוזמה: הטמעת יעדי החמ"ד בשיתוף הורים

אירית עוסקת בחינוך ילדי הגן זה 33 שנה, 20 מהן בגן חמ"ד ריינס. עבודתה מתאפיינת בחום גדול, בשמחת העשייה ובנועם הליכות.

כמנהלת גן אירית פועלת להעמקת היעד "חמ"ד וקהילה". אירית עובדת בשיתוף ההורים וגורמים שונים בקהילה ומקדמת תחושות אמון ושייכות. אירית מסייעת לכל תלמיד ומשפחתו בכל הנצרך מתוך הקשבה וכבוד, הכלה ומאמץ להשתלבות. אירית ממפה את היכולות והחוזקות של כל תלמיד בגן, ומכינה למענו תוכנית למידה וצמיחה אישית. היא מציבה לו רף התקדמות שאיננו 'מוותר לו' ובתהליך הלמידה היא מלווה אותו ותומכת בו באופן מכיל ואוהב. הורי הגן מודעים לתהליך ושותפים לרעיון שבבסיסו, ובתחנות

אני מאמין:

”אני רואה בחינוך שליחות אמיתית ושמה דגש בגידול דורות חדורים ערכים ודרך ארץ. אני מאמינה בהקניית הערכים והידע לצד חום ואהבה הנחוצים מאוד לילדי הגן ומאמינה ביכולתו של כל ילד.”

דרך אחדות הם שותפים בו באופן פעיל. בגן של אירית שוררת אווירת משפחה: הכול מרגישים שהגיעו למקום חם ואוהב המשמש מרחב בטוח ללמידה ולהיוועצות בכל צורך.

אירית מקדמת בגן דרכי הוראה המותאמות לעקרונות הגן העתידי ומושתתות על ערכי החיים הציוניים-דתיים: אהבת התורה העם והארץ, חסד ונתינה. ילדי הגן לומדים בדרכים חווייתיות על ערכי כל חג ומועד, נחשפים לדמויות השנתיות של החמ"ד, מעמיקים בלימוד פיוטים בתוכנית "בואו לגני" ומתקדמים בלימוד פרשות השבוע בתוכנית "פרשה על המפה". כל אלה יחדיו יוצרים אווירת למידה וצמיחה אישית, מקדמים רוח לומד עצמאי וסקרן, מפתחים את חדות הדעת בחיבור ובתקשורת בין-אישית המושתתת על אקלים חינוכי מיטבי.

דרכי עבודתה של אירית מעצימות ומקדמות את יעד החמ"ד - "והעמידו תלמידים הרבה" ומחזקות, בעזרת תוכניות הלימודים המגוונות, את החינוך לערכי חזון החמ"ד.

על זאת - על מסירות והשקעה רבה, על תקשורת בין-אישית ועבודת צוות, על אכפתיות ומסירות ועל היותה דוגמה לגננות האשכול - מצאנו את **הגב' אירית ממן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שמואל למברגר ז"ל

שם המוסד: אולפנת חמ"ד צביה, רחובות

תפקיד: רכז פדגוגי

מחוז: מרכז

שם היוזמה:

מיצוי סגולות התלמיד בדרך להעצמה אישית וקידום הישגים

שמואל ז"ל עסק בחינוך 38 שנה, 17 מהן באולפנת חמ"ד צביה. עבודתו התאפיינה באהבת התלמידות, בנועם הליכות ובתחושת שליחות גדולה.

רכז פדגוגי הופקד שמואל ז"ל על קידום הלמידה, פיתוח דרכי הוראה וטיפול הישגים לימודיים. שמואל שקד על קידום דרכי הוראה-למידה משמעותיות מתוך בחינת הפדגוגיה החדשנית. הוא דאג להקנות לצוות החינוכי מיומנויות וכלי הוראה, ייסד מסגרות ללמידה משותפת וגייש מדדים לבחינת הצלחה. הכול נעשה בשיתוף הצוות החינוכי, בלמידה רחבה ובחתימה מתמדת למקצועיות. את כל התהליכים ליווה שמואל ז"ל ברוחו הטובה ובענווה.

אני מאמין:

**"לשאוף ולהצליח
למען עצמך ולמען
מדינת ישראל."**

שמואל ז"ל פיתח מסגרות למידה ייחודיות (כיתת סג"מ למשל) ללמידה מותאמת, המבוססת על חוזקות וחותרת למיצוי סגולות. קבוצות הלמידה הקטנות פיתחו בתלמידות תחושת מסוגלות וביטחון עצמי ומינפו את ההניעה ללמידה ואת הנכונות לעמל ולהשקעה אישית. צוות האולפנה פעל בשיתוף פעולה עמוק לאור התפיסות החינוכיות שקידם שמואל ז"ל, ובזכות עשייה זו התפתח באולפנה אקלים חינוכי מיטבי; ושביעות הרצון, האמון ותחושת השייכות גברו בשיעור ניכר, והאולפנה כולה התקדמה לעבר מטרתה העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

שמואל ז"ל עסק רבות בתוכניות שמטרתן לטפח זהות ציונית-דתית. בדמותו ובדרכי עבודתו חינך לערכי חזון החמ"ד: אהבת התורה העם והארץ, חסד ונתינה. גם למען העמקת יעד חשוב זה נבנו תוכניות מגוונות מותאמות שסייעו לחיבור התלמידות וקירובן למשנת החיים הציונית-דתית.

על זאת - על שנות עשייה מקצועית, על אהבת התלמידות והנכונות לפעול ולסייע להתקדמותן בנועם ומתוך חתירה למצוינות, על דוגמה ומופת לחינוך ועל רוח גדולה ועמוקה - מצאנו את **שמואל למברגר ז"ל** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





דוד ניומן

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד תורה ומדע בכפר ע"ש זבולון המר, כפר סבא

תפקיד: מורה, רכז אנגלית

מחוז: מרכז

שם היוזמה: ללמוד וללמד לקידום הישגי הלומדים באנגלית

דוד עוסק בחינוך זה 30 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד תורה ומדע. עבודתו מתאפיינת במקצועיות רבה, בהשקעה ובמסירות לקידום כל תלמיד.

כרכז לימודי האנגלית בבית החינוך פיתח דוד דרכי הוראה-למידה ייחודיות המותאמות לצורכי כל תלמיד וחזקותיו. דוד עורך מיפוי פרטני לכל תלמיד; הוא מאתר תלמידים מתקשים ובונה למענם תוכניות למידה אישיות וקבוצתיות, ומתאים להם ספרי לימוד וחוברות עבודה ולצידם מציע ליווי והדרכה. עבודתו משלבת מגוון דרכי הוראה ומעודדת למידה עצמית, למידה בחברותות, למידה מתוקשבת, למידה פרונטלית ולמידה חווייתית. דוד פועל לפיתוח המקצועי של צוות מורי האנגלית ומקדם הניעה וחתימה למיצוי סגולות

אני מאמין:
"לא משאירים אף
תלמיד מאחור."

כל תלמיד ותלמיד וקידומו להישגים. עבודתו משמשת מודל ללמידה דיפרנציאלית מיטבית היוצרת תחושת סיפוק והצלחה, בונה אמון ביכולת ותחושת שייכות.

בכיתות התיכון דוד מקדם את התלמידים ללמידה מוגברת ומעודדם להתאמץ ולהצטרף למסלולי למידה לקראת בחינת הבגרות ברמות הגבוהות. רבים מתלמידיו נענים לאתגר ועומדים בבחינות אלו בהצלחה רבה. כל זה מתאפשר הודות לליווי האישי שניתן לכל תלמיד, לפתיחת מסגרות לימוד להעשרה בשעות הפנאי, למערך תגמולים לתלמידים ועוד. דרכי עבודתו של דוד משמשות דוגמה לצוות ההוראה בלימודי אנגלית וגם במקצועות הלימוד האחרים.

על זאת - על רוח החינוך בגדלות, על דבקות במטרה וחינוך לעמל והשקעה, על שילוב כל צוות החינוך מתוך תחושת שיתוף מלא ואחוזה - מצאנו את **מר דוד ניומן** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שרית המדאני כהן

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד אבירים, יבנה

תפקיד: מחנכת כיתת חנ"מ, רכזת חינוך חברתי-ערכי, רכזת מיל"ת

מחוז: מרכז

שם היוזמה: גינה אקולוגית, שיר של יום לטיפול למידה משמעותית

שרית עוסקת בחינוך זה 17 שנה. עבודתה מתאפיינת ביושרה, בדרך ארץ ובנועם הליכות. כרכזת חינוך חברתי-ערכי פיתחה שרית תוכניות בית ספריות שלהן שתי מטרות: קידום דרכי הוראה-למידה משמעותיות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, וטיפול זהות ציונית-דתית להפנמת ערכי החמ"ד לאהבת העם התורה והארץ.

שרית קידמה את בית הספר והפכה אותו ל"ירוק": מתוך הקפדה על נראות חזון החמ"ד וערכיו, הקימה גינה אקולוגית לפיתוח סביבה ירוקה שבה פועלים תלמידי החינוך המיוחד ומתחנכים לאחריות, לחיבור לאדמה וללימוד המצוות התלויות בארץ. דרך

אני מאמין:

”חיבור לכלל תחומי הדעת, אהבת ערכי היהדות ויצירת תחושת גאווה ואחריות לאומית בקרב התלמידים. אני מאמינה כי טיפה ועוד טיפה תהיינה לים.”

העבודה עם תלמידי החינוך המיוחד בגינה, שרית מנחילה לתלמידי בית החינוך ערכי הכלה והשתלבות, כבוד וראיית האחר.

במסגרת התוכנית "שיר של יום" לומדים תלמידי בית הספר באופן בן-דיסציפלינרי ערכי חיים מנקודת מבט תורנית. תוכנית זו מתקיימת כמודל להוראה רלוונטית המשתפת ויוצרת הזדהות עם בית החינוך. ערכי עבודתה של שרית מוקרנים גם מעבר לתוכנית זו ויוצרים אווירת למידה המושתתת על עקרונות הפדגוגיה מוטת עתיד, כדרך חיים בית ספרית.

שרית פועלת באופן אישי, בדרכי התנהלותה ובאופן מקצועי בשגרת עבודתה בבית הספר, לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על אהבת האדם ועל יחסי קרבה ואכפתיות; ובהשקעה רבה ונתינה, היא תורמת ככל הנדרש לקידום התלמידים ולקידום בית החינוך כולו.

על זאת - על עשייה מקצועית, ירידה לפרטים וחשיבה מערכתית, על הובלה ויוזמה ועל היותה דוגמה אישית ומקור השראה - מצאנו את **הגב' שרית המדאני כהן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אלירם כהן

שם המוסד: גן חמ"ד אהבת ישראל, כפר חב"ד

תפקיד: מנהל גן

מחוז: מרכז

שם היוזמה: **חינוך ערכי-תורני-חסידי לטיפוח אהבת תורה ומצוות**

אלירם עוסק בחינוך ילדי ישראל זה 23 שנה, 15 מהן בגן חמ"ד אהבת ישראל. עבודתו מתאפיינת בתחושת שליחות, ברוח של עשייה ובחדוות הדעת.

בגן אהבת ישראל אלירם מנחיל לילדים את ערכי חזון החמ"ד: אהבת העם התורה והארץ, חסד ונתינה. בהתאם לאני מאמין שלו, אלירם פועל לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות, קשר אישי וחתימה למיצוי סגולות כל תלמיד. בגן שוררת אווירה של הקשבה וכבוד הדדי, מתקיימות שגרות של הכלה והשתלבות מתוך בניית תוכנית לימודים מותאמת לכל ילד וליווי משמעותי לצמיחת הילדים ולהתפתחותם.

אני מאמין:

”כחסידי חב"ד אני משתדל לחנך לאור שלוש השלמות - שלמות התורה, העם והארץ - שבתורת הרבי מליובאוויטש; ולהטמיע בתלמידיי האהובים את אהבת התורה, אהבת ישראל ואהבת ארץ ישראל מתוך קשר הדוק ללוח השנה העברי ולפרשת השבוע.”

אלירם יוצר קשרים חמים עם ילדי הגן ומשפחותיהם, ובמקרים רבים הם נמשכים גם כשהתלמידים מסיימים את חוק לימודיהם בגן. בגיוס שותפים ועבודת צוות אלירם מפתח דרכי הוראה-למידה חדשניות המעודדות עצמאות, סקרנות, פרסונליות ושיתופיות. אלירם מפתח בקרב ילדי הגן תחושת אחריות ודאגה זה לזה, אכפתיות ומעורבות חברתית, ומקנה להם כלים ומיומנויות ליצירת תקשורת בונה אמון. אלירם משתף את ההורים בעשייה החינוכית, ובעשותו כן הוא מעמיק את היעד "חמ"ד וקהילה".

אלירם מפתח בקרב תלמידי הגן ערכי אהבת אדם: הוא מלמד להתבונן זה בזה "בעין טובה" והם לומדים לראות את האור והטוב בכל אחד ולפתח סובלנות הדדית; וכולם מתפתחים בשמחה ואמונה. בכל אלו משתלב גם החינוך לעמל בלמידה ופיתוח שאיפה לצמיחה, וכולם יחד מצטרפים לתפיסה חינוכית הוליסטית המצעידה את הגן להגשמת מטרת העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת - על היותו דוגמה חינוכית מעוררת השראה, על פיתוח דרכי הוראה-למידה המתאפיינות בחדשניות וביצירתיות, על חינוך ערכי-תורני, על אהבת התלמידים וקהילת הגן ועל קשר אישי בונה אמון ושייכות - מצאנו את **מר אלירם כהן** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שחר בן חיים

שם המוסד: ישיבה תיכונית חמ"ד צביה אלישיב, לוד

תפקיד: מחנך, רכז חינוך חברתי-ערכי

מחוז: מרכז

שם היוזמה: מרימים את הדגל בלוד

שחר עוסק בחינוך זה 15 שנה, 12 מהן בישיבה התיכונית חמ"ד צביה אלישיב. עבודתו מתאפיינת בערכיות רבה, בחדוות הדעת ובשמחת העשייה.

כרכז חינוך חברתי-ערכי שחר שוקד לפתח בתלמידיו תחושת שייכות לבית החינוך ולעיר מגוריהם ומתוכה לבנות בהם זהות ציונית-דתית מגובשת ושקולה. לשם כך פיתח שחר תוכנית חברתית-ערכית בית ספרית, הפועלת בישיבה כבר שש שנים, ובמסגרתה תלמידי הישיבה יוצאים בכל ראש חודש אל אחד מבתי הכנסת בעיר לוד, מתפללים עם המתפללים הקבועים במקום ונפגשים עם תרבות, מנהגים ודמויות מגוונות, מרחיבים את זווית ההתבוננות בדרכי חיים והנהגות ומעשירים את התמונה הכוללת. לאורך השנה תלמידי הישיבה פועלים בתוכנית "שולחן שבת" - הם מציבים שולחנות ברחובה של עיר

אני מאמין:

”חיבור עמוק לתורה
בשילוב חשיפה ועשייה
למען עם ישראל.”

ועורכים עליהם כיבוד, מזמינים את התושבים לקידוש ולשירת זמירות שבת בצוותא ופועלים לחיבור קהילות שונות. התלמידים שותפים באירועי העיר השונים: הכנסת ספרי תורה ועוד.

שחר גם מקדם למידה חווייתית-ערכית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, בתוכנית "תנאים להכיר". במסגרת התוכנית לומדים התלמידים על התנאים - בכל פרק לומדים על תנא אחד ופועלו, בהקשר היסטורי ותרבותי-ערכי: נלמדים ההיבטים התורניים - פסיקותיו והשלכותיהן לחיי ההלכה. התוכנית כולה בונה נדבך נוסף בגיבוש הזהות הציונית-דתית של תלמידי הישיבה ומכאן חשיבותה הרבה להרמת הדגל וגאוות היחידה.

על זאת - על היותו דמות מובילה משמעותית, על יזמות ויצירתיות ועל נכונות והתגייסות בחפץ לב לכל משימה לקידום הישיבה וכל תלמיד - מצאנו את **מר שחר בן חיים** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אלישבע קולמן

תפקיד: מדריכת אח"מ (אקלים חינוכי מיטבי) מחוזית

מחוז: מרכז

שם היוזמה: מעגלי שיח מנהלים-יועצים לקידום אקלים חינוכי מיטבי

אלישבע עוסקת בחינוך זה 17 שנה. עבודתה מתאפיינת במנהיגות והובלה משמעותית, בשמחת העשייה וביצירתיות.

כמדריכה מחוזית המופקדת על קידום אקלים חינוכי מיטבי, פיתחה אלישבע מודל עבודה ייחודי ובמסגרתו הוקמו מעגלי שיח בהשתתפות מנהלי מוסדות חינוך ויועצים חינוכיים. המשתתפים הכירו ולמדו מודלים של עבודה, רכשו כלים ומיומנויות ופיתחו יחד שפה בית ספרית אחידה. המפגשים תרמו לחיבור בין תאוריה למעשה, לגיבוש תפיסות חינוכיות ולפיתוח דרכי עבודה מקדמות אקלים בהתאמה לכל מוסד חינוכי על פי צרכיו הייחודיים. העבודה המקצועית שנעשתה במעגלים ובהשפעתם, הניבה הישגים גבוהים.

אני מאמין:

”מהותי כאישה ציונית־דתית, תפיסותי ודרכי הפעולה שלי יונקות מהשורש ומהמקור. בתהליכי הייעוץ וההדרכה הקב"ה נוכח באופן חי ומחובר, ועולם התוכן הציוני־דתי הוא נקודת המוצא שממנה נגזרת עשיית החינוכית.”

בימי אתגר הקורונה הפעילה אלישבע מעגלי שיח אלו ללמידת עמיתים ברוח "צאו והתפרנסו זה מזה", בשיח שתרם תרומה חשובה לחוסן רגשי־אמוני. דרכי עבודה אלו שימשו מודל למנהלי המוסדות בעבודתם, והודות להן הפעלת הלמידה מרחוק הייתה מקצועית ואיכותית וקידמה תחושות שייכות, מוגנות וביטחון. הכלים שרכשו צוותי החינוך אפשרו, למרות הקושי, ניהול מושכל של השדה החינוכי.

בעבודה משותפת עם מפקחים כוללים ועם מפקחי ומדריכי הייעוץ החינוכי פעלה אלישבע לבניית תשתית מערכתית מחוזית להעמקת התהליך שהחל במעגלי השיח ולגיבוש מדדים בית ספריים ומחוזיים לבחינת הצלחה והישגים. אלישבע מקיימת מפגשי תמיכה וליווי עם מנהלים ויועצים חינוכיים ומעודדת יזמות ויצירתיות לפיתוח תוכניות מקדמות אקלים חינוכי מיטבי, והכול מעידים על תרומת עשייתה וחשיבותה. לצד העשייה עצמה, אלישבע, במידותיה ובהתנהלותה, מקרינה על סביבותיה מסרים של אהבת האדם, כבוד והקשבה והיא משמשת דוגמה ומקור השראה לצוותים החינוכיים במחוז.

על זאת - על רוח של שליחות ונתינה ללא גבול, על השקעה, אכפתיות ומסירות ועל דיוק ועומק - מצאנו את **הגב' אלישבע קולמן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שרה ברוך

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד הראל, כפר הרואה

תפקיד: מורה לשפה, מנחה מחוזית לשפה העברית

מחוז: מרכז

שם היוזמה: **ללמוד וללמד - פיתוח וקידום תחום השפה העברית**

שרה עוסקת בחינוך זה 26 שנה. עבודתה מתאפיינת בנועם הליכות, בשיתוף ועבודת צוות, בראייה מערכתית ובמקצועיות.

כמנחה מחוזית לתחום השפה העברית, בנתה שרה תשתית פדגוגית וארגונית לקידום דרכי הוראה-למידה בתחום השפה ולקידום הישגים לימודיים. שרה מלווה ומעצימה רכזי שפה בית ספריים בפיתוח קשרי עבודה אישיים, בלמידת עמיתים וביצירת שפה מקצועית המותאמת לחמ"ד. קבוצת רכזות השפה במחוז מתנהלת כקהילה חינוכית לומדת - כולן משתתפות בהשתלמויות, במפגשים שמטרתם פיתוח מקצועי ובמפגשים לחשיבה בצוותא. כל אלה פרי יוזמתה של שרה, והם תורמים למקצועיות ובכללה

אני מאמין:

”טיפוח והצמחת מורים מחייבים מקצועיות, אחריות ויצירתיות רבה מתוך אמונה מלאה באדם. אני מאמינה שבאמצעות הוראת שפת הקודש אנו מחזקים את זהותם הציונית-דתית של ילדינו.”

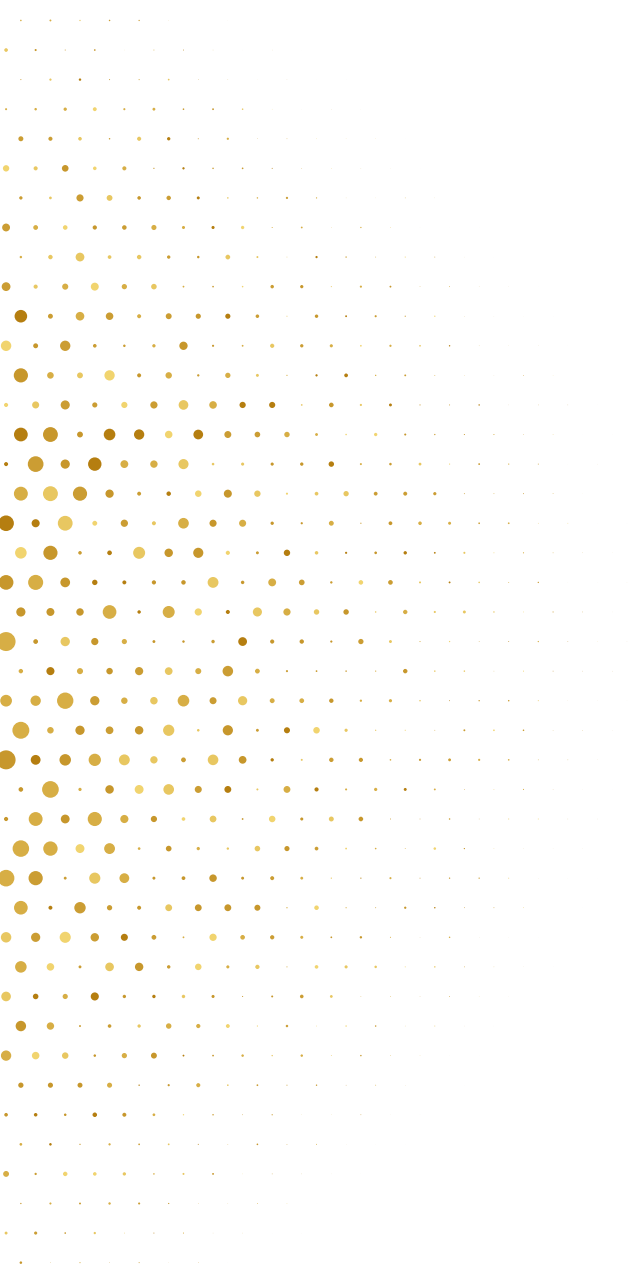
שרטוט מדדים ברורים לבחינת הצלחה. תוצאות הלמידה נבחנו לאור המדדים ונחקרו, וניכר שהחידוד אכן תרם להצלחה ולהתקדמות.

שרה פועלת בקהילת רכזי השפה שבאחריותה להטמעת תוכניות המעמיקות ידע שפתי תוך שימת דגש בדרכי הוראה-למידה חדשניות התורמות ללמידה רלוונטית וחוייתית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. שרה מנצלת את שיעורי לימוד השפה גם לטיפוח זהות ציונית-דתית, ולצורך כך היא בוחרת בקפידה את המקורות שישמשו ללמידה, והשיעורים כוללים לימוד שלהם ופיתוח שיח וכתובה לאור ערכי החמ"ד העולים מהם. מדי שבוע שרה מפיצה עלון "גשר לקשר" הכולל ידע מקצועי ודוגמאות מהעשייה הרבה במוסדות החינוך במחוז, ובכך מנחילה תרבות של "צאו והתפרנסו זה מזה". בהדרכת שרה, מוסדות החמ"ד במחוז פועלים ומעמיקים בתוכנית "דור לדור יביע אומר", העושה שימוש בכלים מתוקשבים כדי לפתח כתיבה וגם שיח עם סבא וסבתא, הכולל בחינה משותפת של מנהגים והנהגות במשפחה סביב ימי חג ומועד. שרה יזמה וקידמה תוכנית של "הדרכה בדקה" - סדרת הסכטים (פודקסטים) העוסקים בנושאי תוכן עיקריים במקצוע השפה.

שרה פועלת עם הרכזים לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות ויצירת שיח רגשי בתוך תחום הדעת הנלמד. היא שוקדת לפתח הוראה פרסונלית ושיתופית ופועלת לקידום כל תלמיד למיצוי סגולותיו. מתוך מחויבותה לתחום הרגשי, היא דואגת לטפח בתלמידים תחושת שייכות וחיבור למוסד החינוכי ולחומר הנלמד.

על זאת - על יכולת מנהיגות והובלה, על חדשנות פדגוגית המותאמת לחזון החמ"ד, על השקעה רבה ונכונות לעשייה משמעותית לקידום תחום השפה והתלמידים ועל שותפות במחוז - מצאנו את **הגב' שרה ברוך** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים בחמ"ד



מחוז תל אביב



הרב כפיר שרעבי

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד סגולה, בני ברק;

בית החינוך חמ"ד אורי אורבך, פתח תקווה

תפקיד: מורה למוזיקה, רב בית ספר

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: חינוך לאהבת תורה בשמחה ובהתלהבות

הרב כפיר עוסק בחינוך זה 17 שנה. עבודתו מתאפיינת בשמחת העשייה, בחדוות הדעת, באהבת התלמיד ובאמונה גדולה.

כמורה למוזיקה בבית החינוך חמ"ד סגולה, הרב כפיר פועל להעמקת השפה המוזיקלית, המחברת את התלמיד אל יכולותיו וחזקותיו. הרב כפיר מלמד בדרך חווייתית. בשיעוריו, מלבד הקניית ידע של שירים ותווים, מפתחים למידה עצמית המסתייעת בטכנולוגיה ממוחשבת. הרב כפיר מקדם דרכי הוראה-למידה חדשניות ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, המושתתות על למידה רלוונטית וחתירה למיצוי סגולות התלמיד מתוך עידודו לצמוח ולהגיע להישגים.

אני מאמין:

”תורתנו היא תורת חיים וצריך להרגיש אותה בכל החושים. עלינו לחבר את ילדי החמ"ד למידות טובות, לאהבת התורה והארץ ולקיום מצוות - בדרכי הוראה חווייתיות ומעצימות, ובהן: שירים, סיפורים, טיולים, מאכלים, יצירה ומשחקים.”

כרב בית החינוך חמ"ד אורי אורבך, הרב כפיר פועל לטיפוח זהות ציונית-דתית בקרב תלמידיו. הוא מלמד פרשת השבוע ושיעורי קודש באופן המחבר את הנלמד לחיי היום-יום של התלמידים. הרב מלמד בדרך של הצגה ומשחק במטרה לפתח בתלמידים אהבת למידה ואהבת תורה ומנחיל להם ערכים ובהם אהבת העם התורה והארץ ורצון לחסד ונתינה. דרכי עבודתו מבוססות על ערכי למידה ועל העקרונות פרסונליות ושיתופיות ועל עבודת צוות.

הרב כפיר מקדם במוסדות החינוך אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר אישי וחם, אהבת כל תלמיד ונכונות לפעול למענו ללא לאות ויוזם תוכניות בית ספריות רבות ובהן הרקדת ראש חודש, מסיבות ותחרויות. כל אלה יחד נעשים בשמחה, מקדמים יעדים וערכים ומפתחים תחושת שייכות ונכונות לעמל תורה.

על זאת - על מאור פנים ונועם הליכות, על השקעה ונכונות לפעול לקידום בתי החינוך ועל עמל ויצירתיות לחינוך של שליחות - מצאנו את **הרב כפיר שרעבי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אסתר יעקובוביץ

שם המוסד: אשכול גנים תורני חמ"ד רמת עמידר, רמת גן

תפקיד: גננת משלימה

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: חמ"ד וחסד כאורח חיים בקרב ילדי הגן

אסתר עוסקת בחינוך ילדי הגיל הרך זה 27 שנה ברוח חינוכית גדולה ומגדלת, במאור פנים ומתוך שמחת העשייה.

אסתר פועלת להעמקת החינוך לנתינה ומעורבות חברתית. בכל גן שבו היא עובדת, אסתר תומכת בכל מי שנצרך, חונכת משפחות בקהילת הגן, משתפת את הילדים בגן בפעולותיה ומחנכת לראיית האחר, לרגישות ולאחריות חברתית-קהילתית.

אסתר מקדמת למידה חדשנית ופדגוגיה ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, ובפעולותיה היא נסמכת על עוגני הגן העתידי - פרסונליות, שיתופיות ועוד. בכל עשייתה החינוכית ניכר שהיא צועדת לאור הערכים שבחזון החמ"ד והיא שוקדת להטמיע את תוכניותיו,

אני מאמין:

”הבסיס לטיפול זהות ציונית-דתית הוא חיבור לכוחות ולשמחה הטבעית של כל ילד וילדה מתוך כבוד ואהבה לזולת ורצון אמיתי ליצור קבוצות שייכות ואחדות בגן.”

ובזכות תפיסתה הרחבה היא משכילה להנחיל לילדים את ערכי התורה העם והארץ בדרך המותאמת לגילם ולהבנתם, ולהביא ליישום שלהם בחייהם.

סיורי למידה בטבע, מפגשים עם ערכים ומסורת בקהילת הגן ותוכניות החמ"ד ובהן "בואו לגני" ללימוד הפיוט ו"פרשה על המפה" - הם רק מקצת מדרכי ההוראה שבהן אסתר פועלת, ובעזרתן היא מרחיבה את אופקי הילדים ומפתחת בהם למידה סקרנית ורלוונטית. עבודתה בגנים משמשת השראה לגננות הסביבה.

אסתר מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על אהבת האדם-הילד. היא יוצרת שיתופי פעולה מקצועיים ואישיים עם גננות האזור, תומכת בסטודנטיות ובפרחי הוראה, מארגנת ערבי הוקרה ושיח לגננות האשכול, ובעזרת כל אלה היא מקדמת יחסי קרבה ואכפתיות בקרב הצוות החינוכי ומציבה מודל לעבודת הצוות עם ילדי הגן והוריהם. כל אלה יחד בונים אמון ותחושת שייכות ומשמשים בסיס להעמקת יעד החמ"ד - "העמידו תלמידים הרבה".

על זאת - על היותה דמות משפיעה ומקרינה חסד וחינוך ציוני-דתי, על הניעה גדולה לעשייה ללא גבול, על רוח של שליחות ואמונה ועל נועם הליכות והשקעה - מצאנו את **הגב' אסתר יעקובוביץ** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אבי יעקובי

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד אמי"ת בר אילן, גוש דן

תפקיד: רכז מעורבות חברתית, מחנך כיתה

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: יש"י - יחד שבטי ישראל: שיח דתיים-חילונים בתוכנית החסד והמעורבות החברתית

אבי עוסק בחינוך זה 32 שנה, 10 מהן בבית החינוך חמ"ד אמי"ת בר אילן. עבודתו מתאפיינת באהבה ברוחב לב וחדוות העשייה, וניכר שהוא רואה במשימת החינוך שליחות.

כרכז מעורבות חברתית אבי מחנך את קהילת בית החינוך לחיי נתינה, אכפתיות ועשיית חסד. תלמידי בית הספר פועלים במסגרות שונות לעשיית חסד, ואחוז התלמידים שמוענקת להם תעודת הצטיינות בעקבות ההתנדבות החברתית גבוה והוא מוסיף לעלות משנה לשנה. אבי מלווה כל תלמיד ומתאים עבורו תוכנית

אני מאמין:

”קשר מיוחד בין בית החינוך לתלמיד ולהוריו, יקדם את התלמיד לתוצאות הרצויות.”

מעורבות חברתית, הוא מתלווה לתלמידים בעשייתם זו ומחזק בהתאם לצורך. אבי גם שוקד על תוכניות חסד בית ספריות, למשל: כאשר שמע אבי שאביו של החייל עמית בן יגאל יושב שבעה ואין לו מניין, דאג שתלמידי בית הספר יגיעו לבית האבלים יום יום להשלמת המניין; יוזמה נוספת שלו היא יום התנדבות בית ספרי ועוד ידו נטויה. אבי יזם מפגשי יש"י - יחד שבטי ישראל להיכרות עם תלמידי תיכון בליך, שכללו מפגשי שיח והקמת גינה קהילתית משותפת. מפגשים נוספים התקיימו עם מוסדות חינוך ממלכתיים בעיר במטרה להעמיק שיח משותף ולהכיר את גווניה השונים של החברה הישראלית.

כמחנך כיתה אבי מקדם אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות, ליווי כל תלמיד ושמירה על קשר אישי גם עם תלמידיו הבוגרים. כל אלה יחד יוצרים חיבור לבית הספר ומאפשרים התפתחות אישית וצמיחה.

על זאת - על חינוך לעשיית חסד ואהבת האדם, על יזמות וחדשנות, על היותו דמות חינוכית משמעותית מלווה ותומכת ועל הניעה גדולה ונתינה ללא גבול - מצאנו את **מר אבי יעקובי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





אילנה שבח

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד תחכמוני, בת ים

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי, מחנכת

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: תפילה שבלב - מעלין בקודש עם הלב והנשמה

אילנה עוסקת בחינוך זה 38 שנה, כולן בבית החינוך חמ"ד תחכמוני. עבודתה מאופיינת בשמחת העשייה, בחדוות הדעת, במסירות ונתינה.

כרכזת חינוך חברתי-ערכי אילנה מטפחת בתלמידיה זהות ציונית-דתית ולשם כך היא מסתייעת בתוכניות מגוונות, לדוגמה: אילנה יזמה תוכנית בשם "תפילה שבלב" לזכר בנה הרב רזיאל שבח הי"ד. בתוכנית המתקיימת באופן תהליכי ועל פי שכבות הגיל השונות, כל בוקר נפתח בשיר תפילה שהתלמידים בוחרים. לכל תלמיד ניתן כרטיס אישי ובו מתועדות השתתפותו ומידת התמדתו. תלמידי סירת הקהל למען ציון משתתפים בתוכנית כנאמני "תפילה שבלב" - דבר המפתח אחריות, מעורבות ושותפות ויוצר תחושת שייכות ואקלים חינוכי מיטבי.

אני מאמין:

”מעלין בקודש” -
להעלות את הקודש
מתוך עשייה חווייתית
הכוללת קירוב לבבות,
אהבה ואמונה בכל אחד
כי ראוי הוא ומיוחד.”

תלמידי הכיתות הבוגרות בבית החינוך מוסיפים ולומדים הלכה יומית, בערבי חג ומועד מתקיימות פעילויות חווייתיות לחיזוק הלמידה, ובהן יום שיא לקראת שבועות, חידון תפילה ועוד.

מלבד אלו, אילנה מקדמת תוכניות נוספות לאהבת תורה ובהן קבלת שבת, נועם שיח לקידום תרבות שיח חברתי-רגשי ועוד.

עבודתה של אילנה נובעת מתחושת שליחות עמוקה ומתוך הליכה לאור חזון החמ"ד. היא מקדמת בבית החינוך אווירה של ערכי הציונות הדתית ומצמיחה תלמידים בוגרים בעלי זהות ציונית-דתית איתנה ומגובשת. ערכי החמ"ד משמשים תשתית חינוכית לעשייה הבית ספרית בהיבט פדגוגי, בדרכי הוראה-למידה מותאמות, והם מקרינים מאורם על הקשר עם ההורים והקהילה.

על זאת - על היותה עוגן חינוכי בבית החינוך, על רוח של גדלות ואמונה, על יזמות וחדשנות, על התמדה וחריצות ועל התלהבות והניעה ללא גבול - מצאנו את **הגב' אילנה שבח** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רחל ברוכים

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד מודיעים, תל אביב

תפקיד: מחנכת, רכזת שפה

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: מחנה אימוני קריאה להעצמת התלמידים והלמידה

רחל עוסקת בחינוך זה 29 שנה, 27 מהן בבית החינוך חמ"ד מודיעים. עבודתה מתאפיינת בראיית כל תלמיד, בליווי אישי, בהשקעה רבה ובירידה לפרטים.

כרכזת שפה רחל שוקדת על טיפוח למידה והישגים, פיתוח דרכי הוראה-למידה מותאמות והתמקצעות הצוות. בימי אתגר הקורונה, עת התנהלה הלמידה מרחוק, זיהתה רחל צורך בתגבור ההניעה ללמידה. רחל יזמה ימי למידה - מחנה לימודי לקריאה. במסגרת המחנה קיבלו תלמידי כיתות ה'-ו' חוברות ובהן מקורות ברמת קושי מתפתחת; התלמידים למדו והמחנכות בחנו את ידיעותיהם. ההתקדמות בתוכנית נבנתה בתהליך מתפתח: הלמידה העמיקה בהדרגה, ותלמיד שהעמיק "עלה בסולם הדרגות", ובהשלמת כל שלב תוגמל ב"דרגה" שהוענקה לו - טוראי, רב-טוראי... עד רמת סופרמן. הלמידה

אני מאמין:

”אני מאמינה בחינוך לאמונה בבורא עולם, לאמונה של הילדים בעצמם, בחברות ושיתופיות, בעמל, בעקיבות ובהכרת הטוב - כל אלו הם כלים להצלחה.”

במחנה הייתה למידה חווייתית, והיא התנהלה במרחב פיזי מעורר השראה ומזמין למידה, והתאפיינה בעזרה הדדית בין התלמידים ובליווי של הצוות החינוכי. בסיום המחנה שארך שבועיים, התברר שהנאת המשתתפים הייתה מרובה, ומלבדה - תרם המחנה להתקדמות ניכרת של התלמידים, והם הגיעו להישגים גבוהים. בכלים שנרכשו במחנה הקריאה נעשה שימוש גם במקצועות נוספים. היוזמה תרמה לפיתוח דרכו הפדגוגית של בית הספר ולהתמקצעות בחדשנות פדגוגית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך.

רחל מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על למידה חברתית-רגשית הנבנית על פי מיפוי חוזקות כל תלמיד והתאמת דרכי למידה עבורו. דרכי עבודתה מעודדות את התלמידים לעמל הלמידה ותורמות לחינוכם לחדוות הדעת ולפיתוח שאיפות לצמיחה אישית.

על זאת - על רוח החינוך ועל היותה דמות חינוכית מחדשת ויוזמת, על חשיבה מערכתית ועשייה למענה, על הנעת הלמידה וקידום הישגים ועל אהבת כל תלמיד ונכונות לקדמו במסירות רבה - מצאנו את **הגב' רחל ברוכים** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





צילה דימנטשטין

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד מקור חיים, בני ברק

תפקיד: מחנכת, רכזת הכלה והשתלבות

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: תהליכי הכלה והשתלבות כדרך חיים בית ספרית

צילה עוסקת בחינוך זה 36 שנה. עבודתה מתאפיינת בנועם הליכות, אהבת כל תלמיד ונכונות לעשייה ללא גבול.

כרכזת הכלה והשתלבות בבית הספר פיתחה צילה דרכי התמקצעות לצוות החינוכי ללמידה משותפת של מודלים, מיומנויות נדרשות וכלים לשילוב וקליטה מיטבית של כל תלמיד בהתאם לצרכיו. צילה שמה דגש משמעותי בפיתוח כלים לשיח רגשי ולשיחה אישית מתוך מחשבה שהם הבסיס שעליו יכולים להיבנות יחסי קרבה ואכפתיות ותחושות שייכות ומוגנות - תשתית הכרחית להכלה והשתלבות. צילה משתפת הורים בעשייתה ומשלבת תומכי הוראה ודמויות נוספות התורמות לקידום תלמידיה מתוך מקצועיות והתמקצעות. צילה פועלת לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על מיפוי חוזקות כל

אני מאמין:

”תפקידו של המחנך להוציא מן הכוח אל הפועל את הסגולות הטמונות בכל ילד, לפתח את כישורונתיו הטבעיים ולהביאו למיצוי היכולות שבהן חנן אותו הקב"ה. אני רואה חשיבות עליונה גם בהכוונת תלמיד" להמשך דרכם במסלולי הציונות הדתית - במערכת החינוך ובמסגרות השירות - ומתוך כך להמשך חייהם הבוגרים.”

תלמיד, בחינת צרכיו ובניית תוכנית למידה מותאמת עבורו. צילה מפתחת דרכי הוראה-למידה חדשניות, ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, בכל עשייתה הפדגוגית והחברתית, הרגשית והאמונית בבית הספר. על בסיס תפיסתה החינוכית, צילה מפתחת בבית הספר שגרות של עבודה מקצועית ומקדמת הישגים לימודיים ושביעות רצון בקרב קהילת בית הספר.

צילה מטפחת בדרכי הנהגתה האישיות והמקצועיות את זהותם הציונית-דתית של התלמידים, מחנכת לערכי חזון החמ"ד ובהם אהבת התורה העם והארץ מתוך שימת דגש ברלוונטיות הלימוד ובחיבור הערכים לחיי התלמידים.

על זאת - על רוח של שליחות חינוכית, על עבודת צוות ושיתופי פעולה ועל היותה מודל ודוגמה למידות טובות ופיתוח מקצועי - מצאנו את **הגב' צילה דימנטשטין** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





יצחק בן שמחון

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד לטכנולוגיה ולאומנויות, תל אביב

תפקיד: מורה למגמת אוטוטאק

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: לימודי תחבורה מתקדמת

יצחק עוסק בחינוך זה 33 שנה, 26 מהן בבית החינוך חמ"ד לטכנולוגיה ואומנויות. עבודתו מתאפיינת באהבת כל תלמיד, בהכלה והקשבה, בנתינה ובהשקעה מרבית.

כמורה במגמה ללימודי תחבורה מתקדמים, יצחק פועל מתוך דאגה מרבית, תחושת שליחות ומחויבות לתלמידיו. יצחק מציב רף התקדמות וצמיחה לכל תלמיד, דורש עמל למידה ומלווה כל אחד לסיום חוק לימודיו כשהוא מצויד בתעודה טכנולוגית, כל זאת מתוך ראיית תמונת עתיד וחשיבה על שילובו בחברה. יצחק מקדם אקלים חינוכי מיטבי המושתת על קשר חם ואמיץ עם כל תלמיד, דאגה למחסורו ופיתוח תחושות מסוגלות ושייכות. יצחק שומר על קשר אבהי עם תלמידיו בשעות הפנאי, והקשר נמשך גם עם התלמידים הבוגרים. הכול רואים בו מקור להיוועצות ותמיכה.

אני מאמין:

”לחנך את תלמידינו להיות אנשים אוהבים ומכבדים כל אדם, אנשים בעלי מוסר וערכים ציוניים ודתיים, אנשים בעלי שאיפות ורצון לצמוח, המעורבים בחברה, תורמים לה, לוקחים חלק בעשייה למענה ונאמנים לה.”

יצחק מקדם במגמה למידה משמעותית, חדשנית ומותאמת לאתגרים הטכנולוגיים של התקופה. דרכי ההוראה-למידה החדשות שהוטמעו בזכות עשייתו (ושינו את הלמידה לבלי הכר), הביאו להישגים גבוהים יותר ולהגברת שביעות הרצון בקרב התלמידים. יצחק יזם גם הקמת קבוצת למידת המשך למסלול טכנאים והנדסאים, ויוזמתו נושאת פרי משובח בדמות קידום גיוס משמעותי של התלמידים למגמות טכנולוגיה בצה"ל.

יצחק מטפח זהות ציונית-דתית בקרב תלמידיו, מקפיד על סדירות התפילה ולימוד התורה מתוך חיבור עולם התפילה והתורה לחיי היום-יום של התלמיד.

על זאת - על היותו דמות אהובה המשפיעה בכל קהילת בית החינוך, על תרומה רבה לקידום בית הספר, על חיזוק וליווי כל תלמיד למיצוי סגולותיו ועל חינוך ערכי אמוני - מצאנו את **מר יצחק בן שמחון** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





עירית רוזנפלד

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד עמיטל, פתח תקווה

תפקיד: יועצת חינוכית, מדריכה מחוזית

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: חוסן אישי ובית ספרי המושתת על אמונה וערכים

עירית עוסקת בחינוך זה 21 שנה, מהן 10 בבית החינוך חמ"ד עמיטל. עבודתה מתאפיינת ביצירתיות וחדשנות, במקצועיות והשקעה רבה.

כמדריכה מחוזית לטיפול באירועי חירום ומשבר, עירית פיתחה תוכניות ייחודיות המאפשרות לצוות החינוכי לתת לתלמידים מענה המותאם לצורכיהם. תוכנית אחת מני רבות שפיתחה עירית היא התוכנית "אפי ואפרת בפרשה": במסגרת התוכנית מתפרסם מדי שבוע עלון המבוסס על מודל אפר"ת (אירוע, פרשנות, רגש, תגובה) להתמודדות אישית וחברתית מתוך הישענות על עולם הערכים המופיע בפרשת השבוע. העלון מופץ בקרב יועצי החמ"ד במחוז ומשמש מקור השראה ליוזמות נוספות. בימי אתגר הקורונה זיהתה עירית צורך לתיווך הלמידה מרחוק ובנתה סמינריון למידה מרחוק שבו השתתפו

אני מאמין:

חיזוק התלמידים
וחיבורם לשורשים
ויצירת מרחב
למענם שבו יוכלו
להתחזק ולגדול.

תלמידים, צוותי חינוך ומשפחות, וכולם רכשו מיומנויות וכלים ללמידה במתכונת החדשה בהיבטים ארגוניים, פדגוגיים ורגשיים. סמינריון זה זכה לשביעות רצון רבה, והוא תרם לפיתוח חוסן וליצירת תחושות שייכות ומוגנות אישית.

בתוכניות העבודה הרבות שהיא יוזמת, עירית בונה בתלמידים זהות ציונית-דתית. הבנייה נעשית בהדרגה וכל השלבים מסתמכים על ערכי העם התורה והארץ, וכך הולכים ומתפתחים בתלמידים הזדהות וחיבור עם ערכי חזון החמ"ד, ומלבדם נוצרים מודלים של עבודה המושתתים עליו. יזמות וקידום למיצוי אישי ומצוינות הם עקרונות שהוטמעו בשגרות העבודה הסדורות שבנתה עירית, והן הפכו זה כבר למודל השראה לצוות הבית ספרי והמחוזי. הכול מסתייעים בשיטותיה לקידום חוסן אישי, רגשי, חברתי ורוחני.

על זאת - על התמקצעות ועשייה ללא פשרות מתוך חתירה למצוינות, על שמחת העשייה וחדוות הדעת, על רוח חינוכית ועל היותה דוגמה ומקור ולהשראה בנועם הליכות ואהבת אדם - מצאנו את **הגב' עירית רוזנפלד** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





שרונה חסיד

שם המוסד: גן חמ"ד שעורה, פתח תקווה

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: העצמת תלמידי הגן מתוך חינוך למצינויות

שרונה עוסקת בחינוך ילדי הגן זה 34 שנה. עבודתה מתאפיינת בגישה חינוכית של הכלה ואהבת כל תלמיד ובחינוך ערכי ברוח חזון החמ"ד.

בעבודתה החינוכית שרונה מטפחת ערכי כבוד לזולת, סובלנות ופתיחות לשונה ופועלת למיצוי סגולות כל תלמיד מתוך איתור חוזקותיו ויכולותיו. שרונה מקדמת בעבודתה החינוכית את מטרת העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה" מתוך חיבור תלמידי הגן לעשייה בקהילה וצירוף הקהילה לעשייה החינוכית. בין יוזמותיה ליצירת קשרים בין הגן לקהילה: הקמת ספרייה ניידת להחלפת ספרים; תמיכה של ילדי הגן (במידת יכולתם) בחיילים בודדים המתגוררים בקרבת הגן; ביקור קשישים וחולים המתגוררים סמוך לגן ועוד. תוכניות אלו תורמות לטיפול הזהות ציונית-דתית בקרב התלמידים, להנחלת ערכי

אני מאמין:

”הקניית ערכים מתוך שמחה ואהבה; עידוד כל ילד וילדה לממש את הפוטנציאל האישי הגלום בהם, להפוך ללומדים עצמאיים ולהגיע למצינויות; מתן בחירה חופשית; טיפוח סובלנות, קבלת האחר והשונה.”

התורה ולחינוכם לאהבת אדם ולחיים לאור הערך "ואהבת לרעך כמוך", ולטיפול היעד "חמ"ד וקהילה".

שרונה מחנכת ללמידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך. היא רואה בכל תלמיד - בוגר ומאמינה בו בכל ליבה. שרונה מעודדת כל תלמיד להתקדם ולהגיע להישגים. העידוד והאמון נוסכים בתלמידים אמון בעצמם ורצון להתקדם, ובזכותם מתאפשרות צמיחה אישית והתפתחות.

שרונה שמה דגש בהכלה ובהשתלבות, ובכל עשייתה - הפדגוגית והרגשית וגם הקהילתית - ניכרים יחסה האישי לכל תלמיד מתלמידה ויכולתה המופלאה לרקום יחסי קרבה ואכפתיות עם כל הסובבים אותה בקהילת הגן כולה. כל אלו משפיעים על האווירה ויוצרים אקלים חינוכי מיטבי בגן.

על זאת - על היותה מקור השראה חינוכי-פדגוגי, על ראיית החינוך כשליחות, על קשר נפלא עם הורים ועל שותפויות לקידום תלמידי הגן - מצאנו את **הגב' שרונה חסיד** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





סיגל עטר

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד הרא"ל, בת ים

תפקיד: סגנית, מנהלת חטיבה צעירה

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: חזון החמ"ד בקהילת בית החינוך

סיגל עוסקת בחינוך זה 14 שנה במסירות ואחריות ומתוך נכונות והתגייסות לקידום בית החינוך.

כמנהלת החטיבה הצעירה פועלת סיגל להעמקת היעד "והעמידו תלמידים הרבה". סיגל פיתחה תוכנית עבודה שנתית סביב נושא החמ"ד השנתי והדמויות השנתיות של החמ"ד, וכל הלימוד בבית הספר צועד לאור ערכי החמ"ד וחזונו. תלמידי החטיבה הצעירה מתחנכים לאהבת תורה, לחיבור ונתינה לעם ולארץ, לאהבת האדם ולעשיית חסד.

סיגל דוגלת בשיתוף פעולה פורה ומפרה: היא יוזמת מגוון פעילויות שבהן שותפים גם גני חמ"ד באזור, שרוב תלמידיהם הם קהל היעד העתידי של בית הספר. מלבדם היא

אני מאמין:

”בכל דרכיך דעהו” -
בכל דרך, יצירתית ככל
שתהיה, אתה יכול להוביל
את התלמיד לאמונה
בבורא עולם ובקדושת
עם ישראל, ארץ ישראל
ותורת ישראל.”

בונה תוכניות הפועלות לשיתוף ההורים וגורמים נוספים בקהילה - מתוך מטרה לבנות אמון, תחושת שייכות והזדהות עם העשייה החינוכית בבית הספר, ומתוך כך ליצור רציפות חינוכית במוסדות החינוך של החמ"ד.

סיגל גם מקדמת מנהיגות תלמידים. התלמידים פועלים במסגרת בית מדרש לומד שבו נלמדים ערכי תורה, והם ממשיכים ופועלים גם בשעות שמחוץ למסגרת הלימודים, בשעות הפנאי שלהם, ומסייעים בהתנדבות בבתי משפחות בקהילה. הקהילה כולה מתברכת בשגרירי המוסד החינוכי ובתרומתם לקהילה.

מדי שבת, כבר 13 שנה, סיגל מקיימת שיעור לנשים - לאימהות תלמידי בית הספר ולמצטרפות נוספות, ומשמשת מלווה חינוכית-פדגוגיות לסטודנטיות המגיעות לבית הספר. סיגל ותלמידיה פועלים יחד בפעולות חסד רבות, ומתוך כך התלמידים מתחנכים לאכפתיות ולנתינה, ובבית הספר מתפתח אקלים חינוכי מיטבי.

כל פעולותיה אלה מצטרפות לשגרת העשייה היומית שלה הכוללת אחריות למערכת השעות הבית ספרית, ריכוז השאלת ספרים ועוד.

על זאת - על יכולת ארגון וחשיבה מערכתית, על יזמות וחדשנות פדגוגית ועל מאור פנים ונועם הליכות - מצאנו את **הגב' סיגל עטר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





ליאת פרבר

שם המוסד: גן חמ"ד עוגב, נתניה

תפקיד: מנהלת גן, גננת מובילה, מדריכת הכלה והשתלבות

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: **ללמוד וללמד בהכלה וחוץ - טיפוח מקצועי והנחלת ערכים לילדי גן ולצוותים חינוכיים**

ליאת עוסקת בחינוך זה 10 שנים. עבודתה מתאפיינת במאור פנים ובנועם הליכות.

בעבודתה כמנהלת גן וכגננת מובילה זיהתה ליאת צורך להעמקה והתמקצעות ביעד ההכלה וההשתלבות, והיא שקדה על פיתוחו וקידומו בהתאמה ליעדי החינוך הממלכתי-דתי ותכניו.

ליאת פועלת לאור יעדי החמ"ד - לחינוך לאהבת העם התורה והארץ, לטיפוח זהות ציונית-דתית ולחיזוק החינוך הציבורי. באמונה גדולה בשליחות החינוך, ליאת דואגת שכל תלמיד יוכל להתקבל ללימודים ב"מקום שליבו חפץ", והיא שוקדת על בניית תוכניות

אני מאמין:

”בחינוך ילדים והובלת צוותי חינוך חשוב לפעול במקצועיות ובענווה, להאיר פנים לזולת ולהביט בו בעין טובה. מינוף המקורות שבכל ילד והאמונה השלמה ביכולתו להצליח הם הדרך להעצים את ילדי ישראל ולהצמידם להצלחה - הכול מתוך מחויבות לחינוכם ותחושת שליחות.”

קליטה והשתלבות, תוכניות למידה ופדגוגיה, תוכניות חברתיות-רגשיות ותוכניות אמוניות. ליאת ממפה את החוזקות של כל תלמיד, ובונה למענו תוכנית למידה והתפתחות אישית. היא מציבה רף התקדמות ומעקב המותאם לכל ילד ומלווה את התקדמותו בשיח ובקשר אישי חם. ליאת דואגת לצוותי החינוך בגנים לטיפוח מקצועי המותאם לתפיסתה החינוכית, והתהליכים שהיא בונה תורמים להתמקצעות הצוותים ולקידום ההישגים בגנים. ליאת פועלת להעמקת היעד "והעמידו תלמידים הרבה": דאגתה נתונה לכל התלמידים ולקליטתם הטובה במוסדות החינוך המתאימים להם, ולשם כך היא יוזמת שיתוף פעולה עם מוסדות חינוך ומטפחת קבלת אחריות משותפת בהיבט מערכתי-קהילתי.

כגננת מובילה ליאת מפתחת עבודת צוות ולמידת עמיתים ומקדמת קהילה מקצועית לומדת ומתחדשת בדרכי הוראה-למידה ובתוכניות החמ"ד ומעמיקה את הטמעת יעדיה. עבודתה מעצימה את היעד "חמ"ד וקהילה" המושתת על יחסים של כבוד ואמון, שיח וקרבה.

על זאת - על יזמות וחשיבה יצירתית, על עשייה מגוונת ומחדשת, על רוח של שליחות ודוגמה אישית ועל אהבת התלמיד, נכונות לנתינה ונתינה רבה בנפש חפצה - מצאנו את **הגב' ליאת פרבר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





נורית אלזס

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד עציון, בני ברק

תפקיד: יועצת חינוכית

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: קידום מיומנויות חברתיות רגשיות לפיתוח אישי במרחב אמוני מכיל

נורית עוסקת בחינוך זה 25 שנה, 20 מהן בבית החינוך חמ"ד עציון. עבודתה מתאפיינת במסירות ונכונות לפעול לקידום כל תלמיד, במקצועיות ובנועם הליכות.

כיועצת חינוכית בבית ספר לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים וכמדריכת אקלים מחוזית, נורית יוזמת תהליכים להעצמת התלמידים והצוות החינוכי, מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על יחסי קרבה ואכפתיות, שיח וקשר אישי ועל חתירה למיצוי סגולות וחוזקות כל תלמיד. נורית הקימה ספריית הסכמים (פודקסטים) וסרטוני ידע והעשרה לכלל יועצי החמ"ד במחוז. דרכי העבודה שפיתחה תורמות לחוסן ולחוסן אמוני ולהתמודדות

אני מאמין:

”לכל תלמיד יש הזכות לגדול בסביבה מתבוננת ומצמיחה שתקדם אותו ותאפשר לו למלא את ייעודו ולהוציא את כל הטוב שבו מן הכוח אל הפועל. אני מקווה שבעבודתי אני מצליחה לראות ולהצמיח אנשים כדי שיוכלו להוסיף טוב בעולם הזה.”

מיטבית עם מעברים. נורית גם יזמה הקמת ספריית הורים המשמשת ללמידה, ומתוכה גם למעורבות במעשה החינוכי.

נורית הטמיעה במוסדות החינוך מיומנויות חברתיות ובהן מיומנויות למניעת דחייה חברתית או לטיפול בה במקרים שכבר נוצרה ועוד. תפקידו של המחנך בתחום זה חשוב, ונורית דואגת להקנות למחנכים כלים שיכשירו אותם למלא גם אותו. כל עשייתה של נורית מקדמת אקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך, אקלים שהוא בסיס ללמידה, התפתחות אישית וצמיחה.

נורית מקדמת למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, באופן המותאם לתלמידי החינוך המיוחד ומציע מענה מיטבי לצורכיהם. עשייתה - המתאפיינת בשיתוף ועבודת צוות, בהעשרה ולמידה הדדית - יוצרת חדשנות בדרכי הוראה-למידה, מקדמת הישגים ותחושת מסוגלות ומפתחת בקרב הצוות החינוכי תחושת שביעות רצון ונכונות לעשייה.

על זאת - על השקעה ונתינה ללא גבול, על חדות הדעת וחדוות העשייה, על חשיבה פורצת דרך ועל יזמות מקצועית מחדשת ומתפתחת - מצאנו את **הגב' נורית אלזס** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





רחל רווח

שם המוסד: בית החינוך חמ"ד ישרון, נתניה

תפקיד: סגנית מנהלת

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: מעגל השנה חוצה גבולות - באומר, שיר ותפילה

רחל עוסקת בשליחות החינוכית זה 35 שנה, 30 מהן בבית החינוך חמ"ד ישרון. עבודתה מתאפיינת בצניעות, בנועם הליכות ובמאור פנים.

בהיותה עולה חדשה, פיתחה רחל תוכניות הוראה המחזקות ערכי זהות ציונית-דתית ומחברות ומהדקות קשר ללוח השנה היהודי וערכיו. בין התוכניות שיזמה - תוכנית שבה לומדים יחד תלמידים ותלמידים בתפוצות על חגי ישראל: על החג ומנהגיו בתפוצות ישראל השונות, שירים המושרים בו ועוד.

עם הגעתם של תלמידים עולים מצרפת לבית הספר, המשיכה רחל בתוכניתה הייחודית והפעם יזמה שיתוף בין התלמידים העולים החדשים לתלמידים ותיקים: כולם למדו יחד

אני מאמין:

”תמיד ניצבת לנגד עיניי אמירתו של הרב קוק זצ”ל: ‘מטרת החינוך היא להכשיר את האדם לצורתו המתקנת, כשהנקודה המרכזית שבה היא לעשותו טוב וישר’. חינוך ודרך ארץ נמצאים בראש סולם הערכים שלי, ואני מאמינה שילדים שרוכשים אותם מיטיבים עם עצמם ועם העולם כולו.”

שירי עם, שיתפו במסורות ובסיפורי חיים, הכירו מנהגים ודרכי הנהגה ושוחחו יחד על ערכי חיים של אהבת העם וארץ ישראל, אהבת התורה וחיים של יהדות.

רחל רואה בשיתוף ההורים ערך, והיא משתפת אותם בעבודתה החינוכית, ובזכות השיתוף נבנים בינה ובינם יחסי אמון, קרבה ואכפתיות, והם משפיעים גם על יחסם כלפי בית החינוך והצוות החינוכי כולו. הורי התלמידים שיתפו בסיפורי העלייה וההתיישבות, ויחד הכירו מגוון מנהגי משפחות, שרו שירי אהבת הארץ ובעיקר התחברו ויצרו קשרים אישיים משפחתיים.

רחל מקדמת אקלים חינוכי מיטבי המושתת על שיח פורה ומעמיק, היכרות וחברות. רחל מחנכת לאהבת האדם, לכבוד הדדי וסובלנות. כל אלה יחדיו פועלים להעמקת מטרות העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

רחל מקדמת גם את היעד "חמ"ד וקהילה", המושתת על שילוב ושיתוף של הורים וגורמים בקהילה בעשייה החינוכית, ומתוך כך יוצר תחושת שייכות ובונה יחסי חברות.

על זאת - על רוח החינוך וחדוות העשייה, על יזמות וחדשנות ערכית ופדגוגית ועל מחויבות לכל הנדרש לקידום בית החינוך - מצאנו את **הגב' רחל רווח** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.





צביה פרידגוט

שם המוסד: גן חמ"ד ציפורן, בני ברק

תפקיד: מנהלת גן

מחוז: תל אביב

שם היוזמה: לטייל בארץ ישראל כמו הרב קוק זצ"ל

צביה מחנכת את ילדי הגיל הרך זה 34 שנה, 21 מהן בגן חמ"ד ציפורי. צביה מנחילה לילדי הגן את ערכי חזון החמ"ד, ועבודתה מאופיינת במסירות, בחריצות וביזמות חינוכית. צביה משלבת בגנה לימוד לאור הדמויות השנתיות של החמ"ד ורואה חשיבות רבה לקידום היעד "טיפוח זהות ציונית-דתית". מתוך ראייתה וכהמשך ללימוד התוכנית הכללית, היא פיתחה תוכנית שמטרתה להנחיל לילדים את ערכי החיים של רבני השנה ולהביא ליישומם בחיי היום-יום שלהם, לדוגמה: דרך הלימוד על דמותו של הרב אברהם יצחק הכהן קוק זצ"ל, צביה מחברת את ילדי הגן לאהבת הארץ ומפיחה בהם רצון לתרום לה. הילדים למדו על אהבתו של הרב לארץ ישראל בהיותה ארץ הקודש, על מסעו ועלייתו לארץ ועל נכונותו לעבוד ולפעול למענה. הילדים התלוו לרב קוק במסעו,

אני מאמין:

”אני מאמינה
בטיפוח וחינוך כל
ילד וילדה עד אחרון
התלמידים למידות
טובות וערכי אהבת
הארץ והתורה.”

ויחד חוו ופגשו נקודות בארץ, והכירו את סיפורן ואפיון. הורי הילדים היו שותפים ללמידה: הם קיבלו משימות חקר להעמקה על המקומות השונים ואף ביקרו בהם וצילמו אותם. בגן - הילדים סימנו במפה את המקומות השונים בארץ, למדו עליהם, וכך, מתוך חוויה, בשיר ובאומר, למדו את סיפורה של המדינה.

צביה פועלת לקידום למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך, מחנכת לעצמאות מחשבתית ומעודדת את הילדים לשאוף למיצוי יכולותיהם. מתוך כל אלה היא מפתחת בגן אקלים חינוכי מיטבי.

צביה משמשת מקור ללמידה והשראה לגננות עמיתות ברשות, שכן בעשייתה היא מציבה רף פיתוח מקצועי גבוה להעצמת הפדגוגיה באמצעות חדשנות ופיתוח דרכי הוראה-למידה רלוונטיות לגיל הילדים ולאתגרי התקופה. בעבודתה צביה גם מעמיקה את היעד "חמ"ד וקהילה" ובזכותה רוחשים חברי הקהילה אמון למערכת ומזדהים עם הערכים שהיא מנחילה לילדי הגן.

על זאת - על יצירתיות וחידוש, על עשייה לקידום מרחבי למידה המותאמים ליעדי החמ"ד, על רוח חינוכית ואהבת התלמיד ועל מאור פנים ושיתופיות - מצאנו את **הגב' צביה פרידגוט** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשפ"ב.



