

יחידה מספר 3 – בריאת העולם

נושא: בריאת הרקיע (בראשית א', ו' - ח')

פסוק מרכזי - פסוק ו':

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהִי רָקִיעַ בְּתוֹךְ הַמַּיִם וַיְהִי מְבַדֵּיל בֵּין מַיִם לְמַיִם

תקציר תוכן הפסוקים:

בבריאת העולם כל העולם היה מלא מים, ביום השני ה' חילק את המים: חלק מהמים למטה וחלק למעלה ובאמצע ה' ברא רקיע שהפריד ביניהם. הרקיע הוא האוויר שמעל המים ועד השמים הכחולים שמעל ראשנו (כולל). המים שמתחת הרקיע הם המים שאנחנו מכירים - המים שעל פני כדור הארץ. ה' קרא לרקיע "שמים".

המורה יכין מראש מקלות/שיפודים ולראשם יצמיד טיפת מים (ציור של טיפת מים על בריסטול כחול), אפשר גם להכין בחוברת למורה את הטיפות. המורה יחלק לתלמידים את המקלות, ויגיד להם להרים את הטיפה גבוה בכל פעם שהוא אומר את המילה מים בעת הקראת הפסוק.

אמצעי המחשה: (לבחירה)

- המורה יקח שתי כוסות וישפוך לתוכם מים עד שלישי הכוס (אפשר לצבוע את המים בנוזל כחול) ואת אחת מהכוסות יאטום בניילון נצמד. המורה יהפוך את הכוס האטומה על הכוס השניה, וכך ימחיש שיש מים למטה, מים למעלה ואוויר - רקיע באמצע. אפשר שכל אחד מהתלמידים יעשה את זה.
- המורה יצבע את הלוח בטוש כחול, וימחק באמצע קו לכל הרוחב, כדי להראות איך היה לפני בריאת הרקיע ואיך אחריו. ויסביר שה' יצר משטח שמפריד בין המים.

הרעיון המרכזי:

בריאת השמים.
התלמידים יצאו החוצה ויתבוננו בשמים. המורה יזכיר שבתחילה הכל היה מים. המורה ישאל את התלמידים איך הם היו יכולים לחיות במים. התלמידים יגיעו (בסיוע של המורה) למסקנה שה' ברא את הרקיע לטובתנו כדי שנוכל לנשום. אפשר להתייחס לעובדה שהבריאה של היום השני לא הסתיימה עדיין - כי עדין הארץ מלאה מים ואי אפשר לחיות בה.

המורה יוסיף וישאל את התלמידים: מה יש בשמים? (עננים, ציפורים, שמש, ירח וכו') כדי שיבינו מה זה השמים, ושהשמים שונים מהארץ בעצמים ובבעלי החיים שיש בהם.

משימות והפעלות: (לבחירה)

- התלמידים יקחו דף מחולק לשלוש (בעזרת קווים בהירים), את החלק הראשון הם יצבעו בתכלת, בחלק השני הם ידביקו את המילה רקיע, ובחלק השלישי הם ידביקו לרוחב פסים דקים מנייר קרפ בגווי כחול כדי ליצור דוגמת גלי ים.
- התלמידים יכינו יחד עם המורה כרטיס גירוד: על שקף או נייר לבן מנוילן הם ימרו תערובת של מעט סבון כלים וצבע אקריליק כחול/תכלת. כאשר הצבע יתייבש בצורה אחידה על הדף\השקף, התלמידים יגידו מה היה בהתחלה - הכל מים, ואז יגרדו עם קיסם באמצע הכחול פס רחב כדי 'להפריד' בין המים. לצבע האקרילי לוקח כחצי שעה להתייבש.
- נבקש מהתלמידים לצייר שימושים שונים שהם מכירים למים, כך נפגיש אותם עם הטוב הגדול שה' נתן לנו בכך שברא את המים. למשל: שתיה, רחיצה, בישול, ניקיון, השקיה וכו'.
- בדף הצביעה המצ"ב, ניתן לתלמידים לצבוע את כל מה שקשור למים בתכלת/כחול ואת שאר הדברים בצבעים אחרים (לבחירתם).

