

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

מלווה מטלה לתלמיד - תלקיט עיתונות

שמות התלמידים בקבוצה:

א. _____

ב. _____

ג. _____

ד. _____

כללים:

1. על כל קבוצה לבחור נושא אזרחי המסוקר בתקשורת בחודש האחרון. (בהתאם למועד תחילת העבודה)

2. על הנושא להתייחס לסוגיה ספציפית הנמצאת במחלוקת בחברה הישראלית או בעיה אזרחית שהתקשורת עוסקת בה באותה תקופה. למשל: מאבק הנכים, גיוס בחורי ישיבות, נישואים אזרחיים, אלימות במשפחה, תאונות פגע וברח, גזענות בישראל, הגבלת כהונה של ראש ממשלה ועוד.

3. על כל קבוצה לקבל אישור מן המורה המלמד על מנת לוודא שאין קבוצה נוספת שעושה את אותו נושא ושהנושא מתאים לתלקיט.

שלב ראשון- מבוא:

ציון הסוגיה / הבעיה האזרחית _____

הצגת הסוגיה/ הבעיה האזרחית (3-5 משפטים תוך ציון של 3 מושגים אזרחיים)

הנמקת הבחירה בסוגיה תוך התייחסות לערך המרכזי אותו היו רוצים לקדם בחברה הישראלית:

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב שני: סקירת ספרות

שלב אישי- על כל תלמיד לאתר ולסכם מקור אזרחי אחד (מינימום 3 מקורות אזרחיים). העוסק
בבעיה האזרחית / סוגיה נבחרת.

שלב קבוצתי- מיזוג כל מקורות המידע לסקירת ספרות אחת.

מבנה הסקירה:

פתיח : עבודתנו עוסקת ב.....

מקור א: בפסק דין/ בחוק / בעתירה / בועדה / תקנות החלטות ממשלה / פסק הלכה ועוד מתאריך
סיכום המקור _____

כמו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ב: בפסק דין / בחוק/ בעתירה / בועדה /
תקנות ועוד מתאריך _____ סיכום המקור

במקור השני צריך להסביר איך המקור השני מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד למקור
הראשון

כמו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ג: בפסק דין/ בחוק/ בעתירה / בועדה/
תקנות ועוד מתאריך _____ סיכום המקור

במקור השלישי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

כמו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ד: בפסק דין/ בחוק/ בעתירה / בועדה/
תקנות ועוד מתאריך _____ סיכום המקור

במקור הרביעי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

שלב שלישי : איסוף נתונים ו הצגת ממצאים

חלק אישי

על כל תלמיד למצוא 4 מקורות חדשתיים שונים ורלוונטיים מהחודש האחרון. לסכם ולנתח ע"פ השלבים הבאים:

1. כותרת המקור החדשתי _____ שם הכותב: _____ תאריך _____
פרסום: _____ שם האתר: _____ סיכום קצר של המקור החדשתי :

"קישור חם":

2. ניתוח 4 המקורות על פי ציין הצג הסבר (ציטוט קישור):

ציין המושג _____

הצגת המושג:

ציטוט מהכתבה:

קישור:

-תפקיד התקשורת שבא לידי ביטוי בכתבה

שימו לב:

- אחד המקורות חייב להיות מאמר דעה .
- על כל תלמיד לזהות 4 מושגים שונים . אין לעשות שימוש ביותר מזכות אחת
- על כל תלמיד בקבוצה להקפיד על שימוש בלפחות 2 מקורות חדשתיים מגוונים.
- על הקבוצה להקפיד לא לחזור על אותם מקורות חדשתיים.(מקורות חדשתיים: אתרי חדשות שונים- עיתונים / טלוויזיה- וואלה, הארץ, מקור ראשון, חדרי חדריים, קול ברמה, ישראל היום, ynet, כאן 11, 12-N, כלכליסט, גלובס ועוד.)

תפקידי אמצעי התקשורת במדינה דמוקרטית

- דיווח עובדתי- סיקור של אירועים והתרחשויות והפצת מידע חיוני ובעל ערך לאזרחי המדינה בתחומים שונים.
- פרשנות – התקשורת אינה מסתפקת לרוב בדיווח עובדתי אלא מספקת גם הסברים סביב המידע הנמסר, תחזיות עתידיות והערכות אודות משמעותם של האירועים.
- פיקוח וביקורת על השלטון– תקשורת ההמונים נחשבת לאחד ממנגנוני הפיקוח והביקורת הבלתי-פורמליים החזקים והמשמעותיים. במסגרת זו, התקשורת מבצעת עבודת תחקיר אשר מביאה לחשיפת מידע אודות התנהלות השלטון וגופים שונים או מדגישה נושאים שהציבור אינו חשוף להם, ובכך מאפשרת לאזרחים לקבל מידע אודות פעילות השלטון ולפקח על מהלכיו. בנוסף, התקשורת מהווה במה בה ניתן למתוח ביקורת על התנהלותם של נבחרים ושל גופים ציבוריים.
- מתן במה – כלי התקשורת השונים מאפשרים הצגת דעות מגוונות בתחומי חיים שונים, בין השאר במסגרת כתיבת טורים אישיים (פובליציסטיקה), "מכתבים למערכת" של קוראים, ראיונות, בלוגים ואף תגובות (טוקבקים) באתרי חדשות שונים.
- העברת מידע ותיווך בין השלטון לאזרחים – התקשורת מאפשרת לשלטון להציג את מדיניותו ולשכנע את הציבור בנכונותה של מדיניות זו. מן העבר השני התקשורת מעניקה במה לאזרחים, לקבוצות אינטרס ולגורמים באופוזיציה לבטא ביקורת על השלטון, להציג חלופות למדיניות השלטון, ולנסות להשיג תמיכה במדיניות זו. הפוליטיקאים עושים שימוש בתקשורת הן כמקור מידע חיוני (לנעשה הן בארץ והן בעולם) והן ככלי עזר להעברת מסריהם ולחשיפה ציבורית. באמצעות מעקב אחר דיווחי התקשורת הם למדים מה הציבור חושב וכן לומדים על מהלכיהם של יריביהם.
- תעמולת בחירות - בתקופת בחירות משמשת התקשורת אמצעי למפלגות המתמודדות להעביר לציבור מסרים ורעיונות.

כתבה: הכתבה מספרת על אירוע חשוב או מעניין שקרה בישראל או ארץ אחרת. הניסוח ידיעה היא אובייקטיבית זאת אומרת הצגה העובדות בלי הבעת דעה או התרשמות אישית של הכתב.

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عقود المجتمع والانسان

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

מאמר דעה: המאמר מביע את דעתו של הכותב על נושא, אירוע תהליך מסוים. לפיכך המאמר אינו אובייקטיבי אלא להיפך, המאמר מנסה לשכנע את הקורא לצד מסוים.

שלב רביעי כתיבת טיעון

חלק קבוצתי - טענה:

יש אפשרות לבחור סוג טענה אחד מתוך 3:

א. טענה המתייחסת לדרך בה התקשורת סיקרה את הנושא.

לדוגמא: " התקשורת צידדה בממשלה בעניין..."

או

ב. כיצד רשויות השלטון הרלוונטיות לנושא תפקדו .

לדוגמא: "משרד הבריאות לא תפקדה כראוי בעניין..."

או

כל טענה אחרת שמתייחסת לנושא.

2. נימוקים: כדי לבסס ולהוכיח את הטענה שלכם אתם צריכים לבסס אותו על ידי הבאת 2-3 נימוקים מפרטי התקשורת או / ו מסקירת הספרות.

3. מסקנה: לכתוב מסקנה שהגעתם אליה כתוצאה מכתובת טיעון. המסקנה צריכה לכלול הצעה לפתרון ולהתייחס לערכים אותם אתם רוצים לקדם בחברה הישראלית.
לדוגמא: בני נוער רבים סובלים מפגיעה בזכויותיהם בעבודה. לפיכך יש להעלות את המודעות של בני נוער לזכויות שלהם כדי שיוכלו למנוע פגיעה בהם וניצולם על ידי המעסיקים. אנו מעוניינים לקדם את ערך האחראיות, מעורבות של בני הנוער בזכויות המגיעות להם.

טענה:

אמירה שבה מציגים עמדה, השקפה, דעה, ביחס לסוגיה / בעיה אזרחית שנבחרה. (למשל: טענה המתייחסת לדרך בה התקשורת סיקרה את הנושא שחקרתם. לדוגמא: " התקשורת צידדה בממשלה בעניין..." או כיצד רשויות השלטון הרלוונטיות לנושא תפקדו על פי בדיקתכם את הנושא. לדוגמא: "משרד הבריאות לא תפקדה כראוי בעניין...")

נימוקים:

יש לבסס את הטענה על ידי הבאת 2-3 נימוקים מתוך סקירת הספרות ומתוך המקורות החדשתיים שאספתם.

נימוק מס 1 מסקירת הספרות(הסבר כיצד העובדה/ ות מהכתבה מוכיחות את הטענה):

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

נימוקים נוספים מהמקורות החדשתיים (הסבר כיצד העובדה מוכיחה את הטענה):

מסקנה:

אנו מעוניינים לקדם את ערך /כים

כי

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

שלב חמישי- תוצר

שלבי תיאור התוצר בעבודה הכתובה:

א. יש להציג את התוצר שבחרתם לעשות.

ב. יש להסביר מדוע דווקא בחרתם תוצר מסוג זה כדי להשיג את המטרה שלכם

ג. יש לתעד את מהלך ביצוע התוצר לדוגמא: אם בחרתם מצגת או פרזנטציה לפני הכיתה יש לתעד זאת על-ידי תיאור הפרזנטציה והדפסת המצגת והוספתו לנספחי העבודה. יש לתאר את תגובת התלמידים למצגת וכו'...

אם בחרתם לבנות אתר או דף פייסבוק וכדומה ..יש לעשות צילום מסך של האתר\ דף להוסיף לעבודה עם קישור כו'...

שלב שישי – רפלקציה אישית של כל תלמיד מהקבוצה (ע"פ המחווון)

חלק שביעי - **ביבליוגרפיה** ע"פ הכללים הנהוגים. (ביבליוגרפיה כוללת שם משפחה של הכותב לפי סדר א-ב אות ראשונה של שם פרטי, שנת פרסום מאמר בסוגריים , שם המאמר . מקום פרסום.

בנוסף- על התלמידים לצרף קישור חם לכל מקור מידע.)

שלב שמיני- נספחים : יש לצלם / להעתיק את מקורות המידע התקשורתיים ולצרף לעבודה.

שרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات