

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתאריה התרבותית

אשכול חברה ורוח - ענפוד המגמטע والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - התפתיש على تعليم المدنيت

משׂאר/מוגׂה המהמה - מהמה تطبيقية حقيبة صُحفية

(بين 2-4 تلاميذ)

العلامات	أبعاد	مستوى عالٍ	مستوى متوسط	مستوى أساسي
المقدمة	وصف للظاهرة وعرض القضية مثار الخلاف / المشكلة المدنية	9-10 علامات	7-8 علامات	حتى 6 علامات
حتى 10% ¹	✓ اختيار قضية مدنية موضوعة على جدول الأعمال الجماهيري في وسائل الإعلام وعرضها بعدة جمل. ✓ ربط القضية ب 3 مصطلحات من منهاج المدنيت. ✓ تحليل لاختيار القضية المدنية والقيمة الأساسية التي تنعكس فيها.	- عرض القضية المدنية بعدة جمل. - ربط القضية ب 3 مصطلحات مدنية من منهاج المدنيت. - تحليل اختيار القضية + القيمة المركزية.	- عرض جزئي للقضية المدنية. - ربط القضية بمصطلحين مدنيين. - تحليل اختيار القضية المدنية دون قيمة أو العكس.	- عرض القضية جزئي. - ربط القضية بمصطلح واحد. - تحليل جزئي في اختيار القضية دون قيمة أو العكس.

¹ يمكن تغيير العلامات والتعويض أو إضافة ما يصل إلى 5% في كل مرحلة. على ألا تتجاوز العلامة النهائية 100.

המרלה الأولى	العرض النظري	25-21 علامة	20-16 علامة	حتى 15 علامة
حتى 25%	<p>المرحلة الشخصية:</p> <p>✓ يجب على كل تلميذ إحضار مصدرًا مدنيًا واحدًا يتطرق إلى القضية المختارة وتلخيصها. [قوانين، مقترح قانون، أبحاث مهنية حول الموضوع، مصادر دينية، قرار حكم، أنظمة، محاضرات المناقشات المهنية (جلسات حكومية / جلسات اللجان / جلسات السلطات المحلية) ومراقب الدولة وأمورًا أخرى].</p> <p>* إذا تم العمل في مجموعة مكونة من تلميذين، يجب على كل تلميذ تقديم مصدرين للمعلومات.</p> <p>✓ على الأقل ثلاث مصادر مدنية (في حال وجود أربعة تلاميذ، ينبغي إضافة مصدرًا إضافيًا).</p> <p>✓ ستستخدم المصادر كخلفية لفهم الموضوع.</p>	<p>الجزء الشخصي: 12-15 علامة</p> <p>- إرفاق مصدر معلومات مدني ذات صلة، وتلخيصه.</p> <p>الجزء الجماعي: 9-10 علامات</p> <p>- دمج المعلومات حسب التعليمات (المقدمة، لبّ الوظيفة، تلخيص).</p> <p>- مصادر المعلومات تشمل القضية وتساهم في فهمها.</p>	<p>الجزء الشخصي: 9-12 علامة</p> <p>- إرفاق مصدر معلومات مدني وملخص جزئي.</p> <p>الجزء الجماعي: 7-8 علامات</p> <p>- دمج جزئي للمعلومات. تساعد مصادر المعلومات جزئيًا في فهم شامل للقضية.</p> <p>- ذكر جزئي للهوامش أسفل الصفحة.</p>	<p>الجزء الشخصي: حتى 8 علامات</p> <p>- إرفاق مصدر معلومات مدني ذات صلة بدون ملخص (نسخ / لصق).</p> <p>الجزء الجماعي: 7 علامات</p> <p>- دمج معلومات جزئي للغاية أو عدم دمج للمعلومات.</p> <p>- لا تساهم مصادر المعلومات إلا قليلًا في فهم القضية.</p>

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתרית הרבית

אשכול חברה ורוח - ענפוד המגמט והإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - התפתיש על תלמית המדנית

<ul style="list-style-type: none"> - למ יתם إرفاق المصادر كملحق للوظيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تم إرفاق المصادر كملحق للوظيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - هناك تلخيصات ل 3 مصادر معلومات مدنية على الأقل ذات الصلة. - هنالك هوامش أسفل الصفحة (وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)). - تم إرفاق المصادر كملحق للوظيفة. 	<p>المرحلة الجماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ينبغي على التلاميذ مزج المصادر. ذكر المصادر التي تستند إليها المراجع باستخدام الهوامش أسفل الصفحة (وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)). ✓ يتم إرفاق المصادر بملحق الوظيفة. 	
<p>حتى 11 علامة</p>	<p>12-16 علامة</p>	<p>17-20 علامة</p>	<p>جمع المعطيات وعرض النتائج</p>	<p>المرحلة الثانية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وجد التلميذ 1-2 مواد من مصادر إخبارية مختلفة. - لا يوجد مقال رأي. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجد التلميذ 2-3 مواد من مصادر إخبارية مختلفة. - أحد المصادر هو مقال رأي. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجد التلميذ 4 مواد من مصادر إخبارية مختلفة. - أحد المصادر هو مقال رأي. 	<p>المرحلة الشخصية</p> <p>المرحلة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يبحث كل تلميذ في المجموعة عن أربع مواد إخبارية من وسائل إعلام متنوعة: مقال أو مقالة رأي من الصحافة المكتوبة أو المرئية أو المسموعة، أخبار تلفزيونية، وشبكات التواصل الاجتماعي، 	<p>حتى 20%</p>

<p>ורסום קריתקתירית. (ימکن אשכדאם רסם קריתקתיר ואחד). ✓ יוב אן תתכון המוד الإخباریة من مصدرین مختلفین على الأقل (صحف مختلفة / قنوات تلفزيونية مختلفة / قناة تلفزيونية وصحيفة، إلخ). ✓ یوب أن یكون أحد المصادر مقال رأي من الصحافة المكتوبة. ✓ من المهم أن يتم تجميع الأخبار على مدى ثلاثة أسابيع على الأقل من لحظة شروع المجموعة في متابعة القضية. ✓ تتطرق كل مادة من المواد الإخباریة إلى مصطلح من منهاج المدينیات (إجمالي أربعة مصطلحات مختلفة لكل تلميذ. یمكن لكل تلميذ التطرق إلى حق واحد فقط).</p>	<p>- المصادر آنية وذات صلة (منذ الأسابيع الثلاثة الماضية). - هنالك تطرق في كل مصدر للمعلومات إلى مصطلح من منهاج المدينیات. - قام التلميذ بتحليل المصدر وفقاً ل: ذكر، عرض وشرح. - قام التلميذ باستخدام حق واحد فقط عند تحليل المصادر. - ربط التلميذ كل مصدر من مصادر المعلومات بوظيفة وسائل الإعلام ذات الصلة.</p>	<p>- بعض المصادر ليست آنية وذات صلة (منذ الأسابيع الثلاثة الماضية). - تتطرق بعض المصادر إلى مصطلح من منهاج المدينیات. - قام التلميذ بتحليل المصدر جزئياً وفقاً ل: ذكر، عرض وشرح. - قام التلميذ باستخدام أكثر من حق واحد فقط عند تحليل المصادر. - ربط التلميذ كل من مصادر المعلومات بوظيفة وسائل الإعلام ذات الصلة.</p>	<p>- بعض المصادر ليس آنية وذات صلة (منذ الأسابيع الثلاثة الماضية). - يتطرق جزء من المصادر إلى مصطلح من منهاج المدينیات. - لم یقم التلميذ بتحليل جميع مصادر المعلومات وفقاً ل: ذكر، عرض وشرح. - قام التلميذ باستخدام أكثر من حق واحد فقط عند تحليل المصادر. - لم یقم التلميذ بربط أو أنه ربط بشكل جزئي، أو أنه ربط جزءاً من مصادر المعلومات بوظيفة</p>
---	---	--	---

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>وسائل الإعلام ذات الصلة.</p>			<p>(ملاحظة: بإمكان أعضاء المجموعة اختيار مصطلحات متطابقة ولكن المواد الإخبارية يجب أن تكون مختلفة).</p> <p>✓ على كل تلميذ تلخيص كل مقال وتحليله على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none">- يقوم كل تلميذ بتحليل المواد كما هو مطلوب في سؤال الحدث: ذكر، عرض وشرح (دعم، ربط).- ذكر المصادر التي تستند إليها المراجع باستخدام الهوامش أسفل الصفحة (وفقاً للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)).- يتم تجميع جميع الأخبار / المواد الإخبارية كملحق للوظيفة. <p>المرحلة الثانية:</p> <p>✓ يذكر كل تلميذ وظيفة وسائل الإعلام التي تتحقق في كل من المصادر الأربعة ويشرح كيف.</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

הمرحلة الثالثة	كتابة ادعاء/ مناقشة واستنتاجات	13-15 علامة	9-12 علامة	حتى 8 علامات
<p>المرحلة الجماعية: كتابة مقال ادعاء يشمل ما يلي:</p> <p>1. الادعاء: التطرق إلى الادعاء الذي ينبثق من تحليل المصادر الإخبارية فيما يتعلق بالقضية قيد البحث.</p> <p>2. تعليقات: 2-3 تعليقات تنبثق من تحليل المصادر الإخبارية (الفحص الميداني) و/أو العرض النظري.</p> <p>3. الاستنتاجات: توصي المجموعة باستنتاج واحد على الأقل ينبثق من مناقشة المجموعة من خلال التطرق إلى القيمة التي يرغبون بالتهوض بها / بتعزيزها بالمجتمع الإسرائيلي. يجب أن تنمق/تعلل المجموعة سبب اختيار القيمة.</p>	<p>- عرض التلاميذ ادعاءً ينبثق من العرض النظري أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- تم عرض 2-3 تعليقات من العرض النظري و/أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- تم تقديم استنتاج واحد على الأقل ينبثق من النقاش في المجموعة.</p> <p>- يتطرق الاستنتاج إلى القيمة التي يرغبون بالتهوض بها / بتعزيزها بالمجتمع الإسرائيلي.</p>	<p>- عرض التلاميذ ادعاءً جزئياً من العرض النظري أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- تم عرض 1-2 تعليقات من العرض النظري و/أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- عرض استنتاجاً جزئياً ينبثق من النقاش في المجموعة.</p> <p>- الاستنتاج يشير إلى القيمة التي يريدون تعزيزها في المجتمع الإسرائيلي.</p>	<p>- عرض التلاميذ ادعاءً جزئياً / ضعيفاً من العرض النظري أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- تم عرض تعليلاً واحداً من العرض النظري أو من المصادر الإخبارية.</p> <p>- تم عرض استنتاجاً جزئياً لم يتم عرض استنتاج ينبثق من النقاش في المجموعة.</p> <p>- الاستنتاج لا يتطرق إلى القيمة التي يريدون تعزيزها في المجتمع الإسرائيلي.</p>	

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתאריה הטרבוייה

אשכול חברה ורוח - ענבוד המגמעה והإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - התפתיש עלی تعليم المدنيات

المرحلة الرابعة	المرحلة الخامسة	المنتج	15-13 علامة	9-12 علامة	حتى 8 علامات
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الاستنتاجات تمهد إلى المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يعتمد المنتج على الاستنتاج من فصل المناقشة. ✓ يجب أن يكون المنتج من النوع الفعال، مثلاً: عرض الموضوع أمام الصف، أو أمام أولاد في حركات شبيهة، إرسال مقالة إلى هيئة تحرير الجريدة، فتح صفحة على الفيسبوك، تصميم إعلان/منشور حائط، رسالة إلى السلطة، التماس إلى محكمة العدل العليا، تنظيم عريضة أو مظاهرة وغيرها. ✓ تعليل اختيار المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - هنالك تعليل لاختيار القيمة. - الاستنتاج يؤدي إلى المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليل جزئي لاختيار القيمة. - الاستنتاج يؤدي إلى المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد تعليل لاختيار القيمة. - الاستنتاج لا يؤدي إلى المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنتج فعال. - لم يحضر التلاميذ براهيناً على تنفيذ المنتج. - لم يعلل التلاميذ اختيار المنتج.
حتى 15%	حتى 6 علامات	تفكير انعكاسي	10-9 علامات	7-8 علامات	حتى 6 علامات

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתאריה التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>- التفكير الانعكاسي ضعيف جداً أو أنّ هنالك تطرق إلى اثنين أو أنّه لا يوجد تطرق على الإطلاق إلى أجزاء التفكير الانعكاسي.</p>	<p>- تفكير انعكاسي جزئي - ينقص التطرق إلى أحد أجزاء التفكير الانعكاسي.</p>	<p>- تفكير انعكاسي كامل يشمل التطرق إلى الأجزاء الأربعة (المعرفية والعاطفية والقيم والعمل الجماعي) حسب المطلوب في هذا الفصل.</p>	<p>الانعكاس الشخصي - يجب على كلّ تلميذ التطرق إلى لنقاط التالية: الجزء المعرفي - وصف سيرورة العمل من خلال نظرة شمولية. ✓ لماذا اخترتم هذا الموضوع؟ / كيف جمعتم مصادر المعلومات؟ ✓ ما الذي تعلمته في الوظيفة ولم تكن لتتعلمه بطريقة أخرى؟ ✓ لو أتاحت لك الفرصة لكتابة الوظيفة مرة أخرى، ماذا كنت ستغيّر بها؟ الجزء العاطفي ✓ كيف شعرت عندما حصلت على الوظيفة؟ ماذا كانت مخاوفك؟ ✓ ما هي الصعوبات التي واجهتكم؟ وكيف تغلبت عليها؟ ✓ ماذا تعلمت عن نفسك؟</p>	<p>حتى 10%</p>
--	--	--	---	----------------

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתאריה התרבות

אשכול חברה ורוח - ענבוד המجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - התفتيش على تعليم المدنيات

			<p>✓ ما الذي فاجأكَ / أثاركَ / أحبطكَ / أسعدكَ أو جعلكَ تشعر شعورًا مختلفًا أثناء العمل. (مقدار القضية، المعطيات المتلقاة، الخبرة على إثر المقابلة...).</p> <p>جزء القيم</p> <p>✓ بعد كتابة الوظيفة، أكتب قيمة واحدة مهمة بالنسبة لك للتّهوض بالمجتمع الإسرائيلي ولماذا؟</p> <p>✓ ما الذي يمكنك فعله للتّهوض / لتعزيز هذه القيمة؟</p> <p>إشارة إلى العمل الجماعي</p> <p>✓ كيف تمّ تشكيل المجموعة؟</p> <p>✓ كيف كان العمل الجماعي؟</p> <p>✓ في أيّ جزء من الوظيفة ساهمت بشكل كبير وكيف؟</p> <p>✓ ماذا كانت الصّعوبات في العمل المشترك؟</p>	
--	--	--	---	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - הסכרתאריה התרבות

אשכול חברה ורוח - ענבוד המجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			✓ ما هي إيجابيات العمل المشترك؟ ✓ التعامل باحترام مع المتكلمين الآخرين.	
المرحلة السادسة	حتى 3 علامات	حتى 4 علامات	تلمذة (تعلّم ذاتي)	
حتى 5%			<p>الوظيفة المكتوبة - نظرة شمولية.</p> <p>✓ يشار إلى مصادر المعلومات المستخدمة في العرض النظري المذكورة في نهاية الوظيفة وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA).</p> <p>✓ تواصل يعزّز التعلّم مع المعلم.</p> <p>✓ التقيّد بالجدول الزمني.</p> <p>✓ نظرة عامّة للوظيفة: الالتزام بنفس الخطّ طوال الوظيفة، إجراء تدقيق لغويّ للوظيفة، ويشمل جميع فصول الوظيفة، بما في ذلك صفحة الغلاف والفهرس وأسماء التلاميذ.</p>	

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580