

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

**מחווון מטלת ביצוע תלקיט עיתונות  
 ( בין 2-4 תלמידים )**

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
מבוא	תיאור התופעה והצגת הסוגייה שבמחלוקת / הבעיה האזרחית	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
עד 10%	✓ בחירת סוגיה אזרחית הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגת הסוגיה במספר משפטים. ✓ קישור הסוגיה ל 3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות ✓ הנמקת הבחירה בסוגיה וערך מרכזי הבא לידי ביטוי בה.	- הצגת הסוגיה במספר משפטים - קישור הסוגיה ל 3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. - נימוק הבחירה בסוגייה + ערך מרכזי	- הצגה חלקית של הסוגיה . - קישור הסוגיה ל 2 מושגים - נימוק הבחירה בסוגיה ללא ערך או להפך.	- הצגה חלקית של הסוגיה - קישור הסוגיה למושג אחד - נימוק חלקי בבחירת הסוגיה ללא ערך או להפך.
שלב א'	סקירת ספרות	21-25 נקודות	16-20 נקודות	עד 15 נקודות
עד 25%	✓ <b>שלב אישי:</b> על כל תלמיד להביא מקור אזרחי אחד המתייחס לסוגיה הנבחרת ולסכם אותו. [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים, החלטות ממשלה (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות) מבקר המדינה ועוד.] * במידה והעבודה מתבצעת בהרכב של 2 תלמידים על כל תלמיד להציג 2 מקורות מידע.	חלק אישי: 12-15 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי וסיכום. חלק קבוצתי: 9-10 נק' מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום) - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.	חלק אישי: 9-12 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי וסיכום חלקי. חלק קבוצתי: 7-8 נק' - מיזוג מידע חלקי - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.	חלק אישי: עד 8 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי ללא סיכום ( העתק הדבק) חלק קבוצתי: עד 7 נק' - מיזוג מידע חלקי מאוד או אין מיזוג מידע - מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגיה

<sup>1</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ לפחות <u>שלושה</u> מקורות אזרחיים ( במידה ויש ארבע תלמידים, יש להציג מקור נוסף )</li> <li>✓ המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא</li> <li>✓ <u>שלב קבוצתי</u>: על התלמידים למזג את המקורות</li> <li>✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.(בשיטת האזכורים)</li> <li>✓ המקורות יצורפו כנספח לעבודה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ישנם סיכומים של לפחות 3 מקורות מידע אזרחיים <b>רלוונטיים</b>.</li> <li>- יש הערות שוליים בשיטת האזכורים.</li> <li>- המקורות צורפו כנספחים לעבודה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ציון הערות שוליים באופן חלקי.</li> <li>- מקורות צורפו כנספחים לעבודה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- המקורות לא צורפו כנספחים לעבודה.</li> </ul>
<b>שלב ב'</b>	<b>איסוף נתונים והצגת ממצאים</b>	<b>17-20 נקודות</b>	<b>12-16 נקודות</b>	<b>עד 11 נקודות</b>
<b>עד 20%</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>שלב אישי</u></b> <b>שלב 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ כל תלמיד בקבוצה יאתר ארבעה פריטים חדשתיים ממגוון אמצעי מדיה : כתבה או מאמר דעה מהעיתונות הכתובה או, מהמשודרת , חדשות בטלוויזיה, רשתות חברתיות , קריקטורה. ( ניתן להשתמש בקריקטורה אחת)</li> <li>✓ הפריטים החדשתיים חייבים להיות <b>לפחות משני מקורות שונים</b> ( עיתונים שונים / ערוצי טלוויזיה שונים / ערוץ טלוויזיה ועיתון וכיוצ"ב)</li> <li>✓ אחד המקורות חייב להיות מאמר דעה מהעיתונות הכתובה .</li> <li>✓ חשוב שאיסוף הפריטים החדשתיים יעשה על פני <b>לפחות שלושה שבועות</b> מרגע שהקבוצה התחילה לעקוב אחר הסוגייה.</li> <li>✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים באזרחות (סה"כ ארבעה מושגים שונים לכל תלמיד. כל תלמיד יכול להתייחס לזכות אחת בלבד).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זיהם אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד יאתר 4 פריטים ממקורות חדשתיים שונים .</li> <li>- אחד מן המקורות הוא מאמר דעה.</li> <li>- המקורות הינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים).</li> <li>- בכל מקור מידע ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים.</li> <li>- התלמיד ניתח את המקור לפי ציין, הצג, הסבר.</li> <li>- התלמיד השתמש בזכות אחת בלבד בעת ניתוח המקורות.</li> <li>- התלמיד קישר בכל אחד ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד יאתר 2-3 פריטים ממקורות חדשתיים שונים .</li> <li>- אחד מן המקורות הוא מאמר דעה.</li> <li>- חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים).</li> <li>- לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים.</li> <li>- התלמיד ניתח באופן חלקי את המקור לפי ציין, הצג, הסבר.</li> <li>- התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות.</li> <li>- התלמיד קישר חלק ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד יאתר 1-2 פריטים ממקורות חדשתיים שונים .</li> <li>- אין מאמר דעה.</li> <li>- חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים).</li> <li>- לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים.</li> <li>- לא כל מקורות המידע נותחו לפי ציין, הצג, הסבר.</li> <li>- התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות.</li> <li>- התלמיד לא קישר או קישר באופן חלקי ברמת ציין או קישר רק חלק ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</li> </ul>

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p><b>שונים</b></p> <p>✓ על כל תלמיד <b>לסכם</b> כל כתבה ו<b>לנתח</b> אותה באופן הבא:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור).</li> <li>• ציין המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.</li> <li>• כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.</li> </ul> <p><b>שלב 2 :</b></p> <p>✓ כל תלמיד יציין את <b>תפקיד התקשורת</b> המתממש בכל אחד מארבעת המקורות ו<b>יסביר כיצד</b>.</p>	
<b>שלב ג'</b>	<b>כתיבת טיעון</b>	<b>15-13 נקודות</b>	<b>12-9 נקודות</b>	<b>עד 8 נקודות</b>

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات**

<p>- התלמידים העלו טענה חלקית / דלה מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.          - הוצג נימוק אחד מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.          - הוצגה מסקנה חלקית או לא הוצגה מסקנה העולה מן הדיון הקבוצתי.          - המסקנה לא מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.          - אין נימוק לבחירת הערך.          - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה חלקית מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.          - הוצגו 1-2 נימוקים מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.          - הוצגה מסקנה חלקית העולה מן הדיון הקבוצתי.          - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.          - נימוק חלקי לבחירת הערך.          - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה העולה מסקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.          - הוצגו 2-3 נימוקים מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.          - הוצגה לפחות מסקנה אחת העולה מן הדיון הקבוצתי.          - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.          - יש נימוק לבחירת הערך.          - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p><b>שלב קבוצתי:</b>  <b>כתיבת מאמר טיעון הכולל:</b></p> <p>1. <b>טענה:</b> התייחסות לטענה שעלתה מניתוח המקורות התקשורתיים ביחס לסוגיה שנבדקה.</p> <p>2. <b>נימוקים:</b> 2-3 נימוקים העולים מניתוח המקורות החדשתיים (הבדיקה בשטח) ו/או מסקירת הספרות.</p> <p>3. <b>מסקנות:</b> הקבוצה תמליץ על לפחות מסקנה אחת העולה מתוך הדיון הקבוצתי <b>תוך התייחסות לערך</b> אותו היו רוצים לקדם בחברה הישראלית. על הקבוצה <b>לנמק</b> את בחירת הערך.  <b>המסקנות יובילו לתוצר.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>עד</b> <b>15%</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>עד 8 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>9-12 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15-13 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>תוצר</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>שלב ד'</b></p>
<p>- התוצר הוא אקטיבי          - התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר.          - התלמידים לא נימקו את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי.          - התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר.          - התלמידים נימקו באופן חלקי את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי.          - התלמידים הביאו הוכחות לביצוע התוצר.          - התלמידים נימקו את בחירת התוצר.</p>	<p>✓ התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון.          ✓ התוצר צריך להיות מסוג אקטיבי לדוגמא: הצגת הנושא (פרזנטציה) לפני הכיתה או בפני ילדים בתנועת נוער, שליחת מאמר למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, יצירת כרזה, מכתב לרשות, עתירה לבג"ץ, ארגון עצומה / הפגנה כיוצ"ב          ✓ נימוק לבחירת התוצר.</p>	<p style="text-align: center;">עד 15%</p>
<p style="text-align: center;"><b>עד 6 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7-8 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>9-10 נקודות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>רפלקציה</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>שלב ה'</b></p>

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>הרפלקציה דלה מאוד או אין רפלקציה ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה</p>	<p>רפלקציה חלקית: אין התייחסות לכל מרכיבי הרפלקציה הנדרשים. חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה הנדרשים בפרק זה</p>	<p>רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל 4 החלקים הנדרשים בפרק זה ( קוגניטיבי , רגשי, ערכי, עבודת צוות )</p>	<p><b>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לרכיבים הבאים:</b></p> <p><b>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</b></p> <p>✓ מדוע בחרתם בנושא זה?/ כיצד אספתם את מקורות המידע?          ✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת?          ✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</p> <p><b>חלק רגשי</b></p> <p>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך?          ✓ מה היה לך קשה מה הצלחת?          ✓ מה למדת על עצמך?          ✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. ( הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</p> <p><b>חלק ערכי</b></p> <p>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה?          ✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה?</p> <p><b>התייחסות קבוצתית</b></p>	<p>עד 10%</p>
---	---	--	---	---------------

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			✓ איך התגבשה הקבוצה ✓ איך הייתה עבודת הצוות? ✓ על איזה חלק בעבודה אני הייתי אחראי? ✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? ✓ יחס מכבד לדוברים אחרים	
			<b>תלמידאות</b>	<b>שלב ו'</b>
			✓ העבודה הכתובה – מבט על. ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים בכתיבת ביבליוגרפיה. ✓ קשר מקדם למידה עם המורה. ✓ עמידה בלוח זמנים. ✓ <b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.	<b>עד 5%</b>