



משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

מטלת ביצוע - פוליטיקה עכשיו

הסוגיה האזרחית שבמחלוקת:
תאריך הגשה:

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

שמות חברי הקבוצה:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

שלב ראשון - מבוא:

הסוגיה שבמחלוקת

ציון הסוגיה (מתוך הטבלה – בתמצית)

הצגת הסוגיה (3-5 משפטים תוך ציון 2-3 מושגים רלוונטיים באזרחות)

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב שני - ת"ז של המפלגה הנבחרת

שם המפלגה הנבחרת מכלל הקשת הפוליטית:

אישים מרכזיים במפלגה (שם פרטי ושם משפחה ופעילות מרכזית של כל אחד מהם) :

- _____ .1
- _____ .2
- _____ .3
- _____ .4
- _____ .5

עמדות מרכזיות של המפלגה בסוגיות הבאות:

דת ומדינה

חברתי-כלכלי

פוליטי-מדיני

ביטחוני

האם יש סוגיות/נושאים שהמפלגה לא מבטאת התייחסות אליהן ורצוי שתתייחס?

הנימוק של הקבוצה לבחירת המפלגה

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב שלישי - סקירת ספרות

(על כל תלמיד/ה מחברי הקבוצה להביא מקור אחד שמציג היבט בסוגיה שנבחרה)

על כל תלמיד/ה להציג סיכום עיקרי הדברים במספר שורות, קישור למושג אזרחי אחד רלוונטי, ציון מראה מקום.

לגבי כל מקור יש להציג אותו באופן הבא:

- כותרת מקור המידע -

- סיכום מקור (בתמצית)

- קישור למושג אזרחי

מראה מקום / הערת שוליים ע"פ שיטת האזכורים

מקור 1 (אזרחי):

מקור 2:

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

מקור 3:

מקור 4:

מקור 5:

שלב קבוצתי- מיזוג כל מקורות המידע לסקירת ספרות אחת.

מבנה הסקירה:

פתיח : עבודתנו עוסקת ב.....

מקור א: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור: _____

כ
מו כן / לדוגמא/ אפשר לראות כי... / ניתן להוסיף.../ מקור ב: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור _____

במקור השני צריך להסביר איך המקור השני מוסיף / ממחיש / מדגים / מתנגד / מפרש ועוד למקור הראשון

כמו כן / לדוגמא/ אפשר לראות כי... / ניתן להוסיף.../ מקור ג: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור _____

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

במקור השלישי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף/ממחיש/מדגים/מתנגד/ מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

כמו כן /לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף/...מקור ד: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר
" (שם הכותב+ שנת פרסום) _____ סיכום המקור _____

במקור הרביעי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף/ממחיש/מדגים/מתנגד/ מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

סיכום סקירת הספרות ומסקנות:

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב רביעי - ניתוח עמדות במערכת הפוליטית בהתייחס לסוגיה הנבחרת

על כל תלמיד/ה להציג התייחסות/אמירה של המפלגה הנבחרת ביחס לסוגיה. למשל, באתר הכנסת, במצע המפלגה, כתבות אינטרנט, ריאיון טלוויזיוני, התבטאות במליאת הכנסת, קידום הצעת חוק או בחקיקה, סרטוני תעמולת בחירות, עיתונות מודפסת, רשתות חברתיות. **שימו לב: יש להציג לפחות 4 התייחסות.**

- ליד כל התייחסות יש להשתמש בשיטת האזכורים לצורך מראה מקום.

התייחסות 1:

התייחסות 2:

התייחסות 3:

התייחסות 4:

התייחסות 5:

המשך בעמוד הבא

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

על הקבוצה להציג התייחסויות של לפחות שתי מפלגות נוספות ו/או חברי כנסת ממפלגות שונות, לסוגיה הנבחרת באופן ברור. (ניתוח ההתייחסויות יתבסס על מצעי מפלגות או על תוכן שהוצג בפומבי/בתקשורת)

התייחסות 1:

שם המפלגה

התייחסות

מסקנה

התייחסות 2:

שם המפלגה

התייחסות

מסקנה

הצגת פתרון אחד של המפלגה הנבחרת לסוגיה (כפי שבא לידי ביטוי במצע המפלגה או בפרסומיה או בדברי חברי כנסת של המפלגה).

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

הפגנת חשיבה ביקורתית של הקבוצה על הסוגיה שהמפלגה רוצה לקדם. למשל, הסבירו האם המפלגה מימשה או לא מימשה את הבטחתה לבוחר בסוגיה הנבחרת.

הסבירו מה הן ההשלכות ("המחירים") של עמדת המפלגה הנבחרת ביחס לפתרון שהיא מציעה לסוגיה שנבחרה.

שלב חמישי – טיעון

חלק קבוצתי

הצגת טיעון של הקבוצה המתבסס על עיבוד הממצאים מסקירת הספרות ומניתוח עמדותיהם של המפלגות וחברי הכנסת השונים בנוגע לסוגיה האזרחית הנבחרת. כתיבת הסוגיה החברתית הנמצאת במחלוקת בחברה הישראלית.

אנו מסכימים ש... / אנו בעד ש... / אנו תומכים ב...

או

אנו שוללים ש... / אנו נגד ש... / אנו מתנגדים ל...

נימוק 1:

מפני ש... / כי... / כיוון ש... (ניתן לראות מתוך סקירת הספרות / התייחסות)

נימוק 2:

נוסף על כך... / הנימוק הנוסף... / זאת (ניתן לראות מתוך סקירת הספרות / התייחסות)

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

נימוק 3

כמו כן ניתן לראות ש... (מתוך סקירת הספרות / התייחסות)

חלק אישי

הבעת עמדה אישית של כל אחת/אחד מחברי הקבוצה ביחס לפתרון שהציעה המפלגה הנבחרת לסוגיה ולנמק באמצעות מושג אזרחי אחד. * מספר העמדות יהיה תואם למספר חברי הקבוצה.

למענה מיטבי, פעלו על-פי המבנה הבא:

הבעת עמדה / טענה ברורה: אני בעד / אני נגד הפתרון שהציעה המפלגה הנבחרת לסוגיה

נימוק התומך בעמדתי, תוך התבססות על מושג אחד באזרחות (בהתאם למבנה ציין, הצג הסבר).

נימוק המנוגד לעמדתי תוך התבססות על מושג אחד באזרחות (בהתאם למבנה ציין, הצג הסבר).

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב שישי - תוצר

אפשרות א - פאנל כיתתי.

על כל קבוצה להכין מצגת שבה יכללו הנקודות הבאות:

- הצגת שמות חברי הקבוצה.
- הצגת ת"ז של המפלגה הנבחרת.
- הצגת הסוגיה שבמחלוקת.
- הצגת הפתרון שמוצע על-ידי המפלגה.
- הצגת יתרון אחד וחיסרון אחד לפתרון שהמפלגה מציעה תוך התייחסות למושגים באזרחות.

אפשרות ב' - פניה לחבר כנסת מהמפלגה הנבחרת

- יצירת קשר עם לפחות 2 ח"כ מהמפלגה הנבחרת ביחס לסוגיה החברתית הנבדקת באמצעות: אימייל, פייסבוק, או כל רשת חברתית אחרת.
- יש לשלוח פנייה רשמית לגורמים הרלוונטיים תוך הקפדה על כללי ההתנסחות לגבי פנייה רשמית.
- במכתב יש להתייחס לפתרון שהמפלגה מציעה - האם אתם (התלמידים) תומכים או מתנגדים תוך הסתמכות על מושגים באזרחות ועל ממצאי סקירת הספרות ועל מצעי המפלגה / פעולות המפלגה / ראיון / התבטאות של ח"כ.
- בהמשך יוצג מבנה לפנייה רשמי

שלב שביעי – רפלקציה אישית של כל תלמיד מהקבוצה (ע"פ המחווון)

חלק שמיני- ביבליוגרפיה ע"פ הכללים הנהוגים. (ביבליוגרפיה כוללת שם משפחה של הכותב לפי סדר א-ב אות ראשונה של שם פרטי, שנת פרסום מאמר בסוגריים, שם המאמר. מקום פרסום.)

- על התלמידים לצרף קישור חם לכל מקור מידע.

נספחים - שלב שמיני- נספחים : יש לצלם / להעתיק את מקורות המידע התקשורתיים ולצרף לעבודה.