

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

מחונן מטלת ביצוע- פוליטיקה עכשוו¹

(בין 2-5 תלמידים)

ממדים	ניקוד
<p>משימה קבוצתית: ת"ז של המפלגה הנבדקת : ✓ אישים מרכזיים במפלגה ✓ עמדות בנושאים מרכזיים ✓ התייחסות לנושאים מרכזיים שהמפלגה לא מתייחסת לגביהם (אם ישנם) ✓ ציון מקורות המידע שעליהם התבססו חברי הקבוצה לצורך הצגת המפלגה ✓ מדוע הקבוצה בחרה במפלגה זו.³</p>	<p>שלב מקדים - בחירת מפלגה מהקשת הפוליטית</p> <p>210%</p>
<p>✓ בחירת סוגיה אזרחית אקטואלית המצויה במחלוקת בחברה הישראלית (יש לבחור סוגיה אזרחית שהמפלגה הנבחרת מתייחסת אליה – באופן חיובי או שלילי) ✓ בחירת סוגיה אזרחית והצגתה במספר משפטים ללא קשר למפלגה שבחרו בה (למשל: <u>דת ומדינה</u> – נישואים אזרחיים, פתיחת עסקים בשבת, נישואי הקהילה הגאה ועוד <u>הבט חברתי כלכלי</u>- הפרטה, יוקר המחייה, הוזלת מחירי דירות, קצבאות ועוד <u>מדיני</u>- עונש מוות למחבלים, הרס בתי מחבלים ועוד) ✓ על הסוגיה האזרחית להיות ממוקדת, מתוחמת וקשורה להיבטים אזרחיים. ✓ הצגת מושגים מרכזיים שיידונו בעבודה הרלוונטיים לסוגיה האזרחית הנבחרת.</p>	<p>מבוא - תיאור הסוגיה האזרחית</p> <p>5%</p>
<p>חלק אישי: ✓ על כל תלמיד להביא לפחות מקור אחד העוסק בסוגיה האזרחית הנבחרת (העבודה תכלול לא פחות מ- 3 מקורות מידע) ✓ יש לבחור לפחות מקור אזרחי אחד (חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות, מבקר המדינה, מאמרים אקדמיים)</p> <p>חלק קבוצתי:</p> <p>✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות בהתייחס לסוגיה שנבחרה וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע . ✓ המקורות מבהירים את הסוגיה האזרחית שנבחרה ומאפשרים למקד אותה ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים.⁴</p>	<p>בדיקה עיונית - סקירת ספרות</p> <p>25%</p>
<p>✓ תוצג התייחסות של המפלגה הנבחרת לסוגיה .</p>	<p>ניתוח עמדות במערכת הפוליטית ביחס לסוגיה הנבחרת</p>

¹ מבוסס על הדגם החוויה הדמוקרטית שהוצג במטח

² ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף עד 5% בכל שלב . הציון הסופי לא יעלה על 100.

³ חשוב שיהיה ייצוג למפלגות גדולות / עיקריות

⁴ בשנה"ל תשפ"א הקבוצה לא נדרשת למזג מידע . על כל תלמיד לסכם את מקור המידע ולקשר למושג אזרחי.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

<p>✓ יוצגו התייחסויות שונות של <u>לפחות שתי</u> מפלגות נוספות ו/או חברי כנסת ממפלגות שונות, לסוגיה הנבחרת באופן ברור. (ניתוח ההתייחסויות יתבסס על מצעי מפלגות או על תוכן שהוצג בתקשורת)</p> <p>✓ המחירים החברתיים והכלכליים ביחס לסוגיה של עמדת המפלגה הנבחרת</p> <p>✓ יוצג פתרון אחד לסוגיה כפי שבא לידי ביטוי במצע המפלגה או בפרסומיה או בדברי חברי כנסת של המפלגה בהתייחסות למפלגה הנבחרת.</p> <p>✓ חשיבה ביקורתית של הקבוצה על הסוגיה שהמפלגה רוצה לקדם: למשל האם המפלגה מימשה או לא מימשה את הבטחתה לבחור בסוגיה זו. /מחירים כלכליים / חברתיים / הגדלת השסע /האם הפתרון ישים / קבוצות שיפגעו בעקבות קידום פתרון לסוגיה.</p>	<p>15%</p>
<p>שלב א</p> <p>✓ הצגת טיעון של הקבוצה המתבסס על עיבוד הממצאים מסקירת הספרות ומניתוח עמדותיהם של המפלגות וחברי הכנסת השונים בנוגע לסוגיה האזרחית הנבחרת</p> <p>שלב ב</p> <p>✓ כל אחד מחברי הקבוצה יביע את עמדתו האישית ביחס לפתרון שהציעה המפלגה הנבחרת לסוגיה האזרחית ולנמק באמצעות מושג אזרחי אחד.</p> <p>✓ (עמדה/טענה ברורה</p> <p>✓ העמדה/טענה מנומקת היטב, תוך התבססות על לפחות מושג אחד באזרחות</p> <p>✓ קיימת קריאה לפעולה/תמיכה בפעולה של חבר הכנסת</p> <p>✓ הכתיבה מסודרת, רהוטה, ברורה ותמציתית)</p>	<p>טיעון 10%</p>
<p>התוצר:</p> <p>1. <u>פאנל כיתתי</u> – על כל קבוצה להציג בכיתה את עיקרי המצע של המפלגה הנבחרת, את הסוגיה החברתית שבדקו, יתרון אחד וחסרון אחד לפתרון שהמפלגה מציעה.</p> <p>או</p> <p>2. <u>פניה לחבר כנסת מהמפלגה הנבחרת</u></p> <p>✓ על חברי הקבוצה ליצור קשר עם לפחות 2 ח"כ מהמפלגה הנבחרת ביחס לסוגיה החברתית הנבדקת באמצעות: פייסבוק, אימייל או כל רשת חברתית אחרת.</p>	<p>תוצר אזרחי 15%</p>

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية

הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>✓ על הקבוצה להתייחס במכתב על הפתרון שהמפלגה מציעה- האם תומכים או מתנגדים תוך הסתמכות על ממצאי סקירת הספרות ועל מצעי המפלגה / פעולות המפלגה / ראיון / התבטאות של ח"כ.</p>	
<p><u>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לנקודות הבאות:</u></p> <p><u>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ איך התגבשה הקבוצה✓ מדוע בחרתם בנושא זה? / כיצד אספתם את מקורות המידע?✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת?✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת? <p><u>חלק רגשי</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך?✓ מה היה לך קשה מה הצלחת?✓ מה למדת על עצמך?✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...) <p><u>חלק ערכי</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה?✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה? <p><u>התייחסות קבוצתית</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ איך הייתה עבודת הצוות?✓ על איזה חלק בעבודה אני הייתי אחראי?✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת?✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?	<p>רפלקציה 15%</p>
<p>✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית</p> <ul style="list-style-type: none">✓ עמידה בלוח זמנים✓ נוכחות בשיעורים✓ קשר עם המורה	<p>תלמידאות 5%</p>