

## مُشار/ موجّه مُرافق - حقيبة صحفية

### أسماء التلاميذ في المجموعة:

- أ. \_\_\_\_\_
- ب. \_\_\_\_\_
- ج. \_\_\_\_\_
- د. \_\_\_\_\_

### تعليمات:

1. يجب على كلّ مجموعة اختيار موضوع مدنيّ تمّت تغطيته في وسائل الإعلام خلال الشهر الماضي. (حسب موعد بدء العمل).
2. يجب أن تتناول موضوعًا حصريًا مثار خلاف في المجتمع الإسرائيليّ أو موضوعًا مدنيًا يتعامل معه الإعلام في ذلك الوقت. على سبيل المثال: نضال ذوي الاحتياجات الخاصة، تجنيد تلاميذ المدارس الدينيّة (ישיבות)، الزواج المدنيّ، العنف الأسريّ، حوادث الإصابة والفرار، العنصريّة في إسرائيل، تحديد فترة رئاسة الوزراء وما إلى ذلك.
3. يجب على كلّ مجموعة الحصول على موافقة من معلّم الموضوع للتأكد من عدم اختيار أيّ مجموعة أخرى البحث في القضية ذاتها، وأنّ الموضوع يلائم كونه حقيبة صحفية.

### المرحلة الأولى - المقدمة:

ذكر القضية / المشكلة المدنيّة

عرض القضية / المشكلة المدنيّة (3-5 جمل مع تحديد ذُكر 3 مصطلحات مدنيّة).



المصدر الأول: في قرار حكم / القانون / إلتماس / اللجئة / أنظمة / قرارات الحكومة / فتاوي دينية  
وما إلى ذلك. من تاريخ \_\_\_\_\_ ملخص المصدر.

---

---

---

---

---

---

أيضًا / على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / يمكن إضافة / ... المصدر الثاني: في قرار حكم / القانون  
/ إلتماس / اللجئة / أنظمة وما إلى ذلك من تاريخ \_\_\_\_\_ ملخص العرض النظري.

---

---

---

---

---

---

في المصدر الثاني يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالًا / يعارضه / يفسره المصدر  
الثاني وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر الأول.

أيضًا / على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / يمكن الإضافة أن / ... المصدر الثالث: في قرار حكم  
/ القانون / إلتماس / اللجئة / أنظمة وما إلى ذلك. من تاريخ \_\_\_\_\_ ملخص المصدر.

---

---

---

---

---

---

في المصدر الثالث يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالاً / يعارضه / يفسره المصدر الثالث وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر السابق.

أيضاً / على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / يمكن الإضافة أن ... / المصدر الرابع: في قرار حكم / القانون / إلتماس / اللجنة / أنظمة وما إلى ذلك. من تاريخ \_\_\_\_\_ ملخص المصدر.

---

---

---

---

في المصدر الرابع يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالاً / يعارضه / يفسره المصدر الرابع وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر السابق.

### المرحلة الثالثة: جمع المعطيات وعرض النتائج

الجزء الفردي (عمل فردي)

يجب على كل تلميذ إيجاد 4 مصادرًا إخبارية مختلفة وذات صلة من الشهر الماضي. تلخيصها وتحليلها وفقاً للخطوات التالية:

1. عنوان المصدر الإخباري \_\_\_\_\_ اسم الكاتب: \_\_\_\_\_

تاريخ النشر: \_\_\_\_\_ اسم الموقع: \_\_\_\_\_ موجز للمصدر الإخباري:

---

---

---

---

---

---

---

---

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

"الرابط":

2. تحليل المصادر الأربعة وفقاً للخطوات التالية: أذكر اعرض وشرح (اقتباس ربط):

ذكر المصطلح:

عرض المصطلح:

اقتباس من التقرير الصحفي:

ربط:

- وظائف الإعلام التي تنعكس في التقرير الصحفي

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

يُرجى الانتباه:

- يجب أن يكون أحد المصادر مقال رأي.
- يجب على كل تلميذ تحديد 4 مصطلحات مختلفة. ولا يجب استخدام أكثر من حق واحد.
- يجب على كل تلميذ في المجموعة التأكد من استخدام مصدرين إخباريين متنوعين على الأقل.
- على المجموعة أن تحرص على عدم تكرار نفس المصادر الإخبارية. (مصادر إخبارية: مواقع إخبارية مختلفة - صحف / تلفزيون - Walla، هآرتس، الساحة (هآرتس بالعربية)، كل العرب، الصنارة، الاتحاد، إسرائيل هيوم، ynet، مكان 11، N12، كلليست و Globes ومصادر أخرى).

## وظائف الإعلام في الدولة الديمقراطية

- التقارير الواقعية - تغطية الأحداث والحوادث ونشر المعلومات الحيوية والقيمة لمواطني الدولة في مختلف المجالات.
- التفسير - لا تكتفي وسائل الإعلام عادة بالتقارير الواقعية، ولكنها تقدم أيضًا تفسيرات حول المعلومات المقدمة والتنبؤات المستقبلية والتقييمات حول أهمية الأحداث.
- الإشراف والرقابة على السلطة - تعتبر وسائل الإعلام الجماهيري من أقوى وأهم آليات الرقابة والنقد غير الرسمية. في هذا الإطار، تقوم وسائل الإعلام بعمل بيانات تؤدي إلى الكشف عن معلومات حول مسلك سلطات الحكم والهيئات المختلفة أو التشديد على القضايا التي لا يتعرض لها الجمهور، وبالتالي تتيح للمواطنين تلقي المعلومات حول أنشطة الحكومة ومراقبة تحركاتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل الإعلام تشكل منبرًا يمكن من خلالها توجيه النقد لسلوك المسؤولين المنتخبين والهيئات العامة.
- توفير منبرًا - تسمح وسائل الإعلام المختلفة بعرض آراء متنوعة في مجالات مختلفة من الحياة، بما في ذلك كتابة الأعمدة الصحفية الشخصية (صحافة الرأي)، ورسائل القراء إلى هيئة

التحرير، والمقابلات، والمدونات، وحتى التعليقات (الارتجاع - talk backs) على المواقع الإخبارية المختلفة.

- نقل المعلومات والوساطة بين السلطة والمواطنين - تسمح وسائل الإعلام للسلطة عرض سياستها وإقناع الجمهور بمصداقية هذه السياسة. من ناحية أخرى، يوفر الإعلام منبراً للمواطنين ومجموعات المصالح وشخصيات في المعارضة للتعبير عن النقد للسلطة وعرض بدائل لسياسة السلطة، ومحاولة كسب تأييد لهذه السياسة. يستخدم السياسيون وسائل الإعلام على حدّ سواء كمصدر حيوي للمعلومات (لما يجري في البلاد وحول العالم) وكأداة لإيصال رسائلهم وللاكتشاف الجماهيري. من خلال تتبع تقارير وسائل الإعلام، يتعلمون ما يفكر فيه الجمهور ويتعرفون أيضاً على تحركات خصومهم.
- الدعاية الانتخابية - خلال فترة الانتخابات، تعمل وسائل الإعلام كوسيلة للأحزاب المتنافسة على إيصال الرسائل والأفكار للجمهور.

تقرير صحفي: يحكي التقرير الصحفي عن حدث مهمّ أو مثير للاهتمام قد حدث في إسرائيل أو في بلد آخر. تكون صياغة الخبر موضوعية أي عرض الحقائق دون التعبير عن رأي أو انطباعات المراسل الشخصية.

مقال رأي: يعبر المقال عن رأي الكاتب في موضوع أو حدث مرحليّ معيّن. وبالتالي فإنّ المقال ليس موضوعي بل على العكس، تحاول المقالة إقناع القارئ قبول جانب معيّن.

## المرحلة الرابعة: صياغة الادعاء

### 1. الجزء الجماعي (العمل بالمجموعة) - الادعاء:

من الممكن تحديد نوعية الادعاء - ادعاء واحد من ثلاثة:

أ. يتعلّق الادعاء بالطريقة التي غطّت بها وسائل الإعلام الموضوع.

على سبيل المثال: "وسائل الإعلام انحازت للحكومة في موضوع...".

أو

ב. كيف تصرّفت سلطات الحكم ذات الصلة بالموضوع.

على سبيل المثال: "لم تعمل وزارة الصحة بشكل لائق في الموضوع...".

أو

ج. أيّ ادّعاء آخر يتعلّق بالموضوع.

2. تعليقات: من أجل دعم ادّعاءكم وإثباته، تحتاجون إلى دعمه من خلال تقديم 2-3 تعليقات من الجزء الإعلامي و/أو من العرض النظري.

3. الاستنتاج: كتابة الاستنتاج الذي توصلتم إليه نتيجة لكتابة الادّعاء. يجب أن يتضمّن الاستنتاج اقتراحًا لحلّ وأن يتناول القيم التي تريدون النهوض بها / تعزيزها في المجتمع الإسرائيليّ.

على سبيل المثال: يعاني العديد من أبناء الشّبيبة من انتهاك لحقوقهم في العمل. لذلك يجب زيادة وعي الشّباب بحقوقهم حتّى يتمكنوا من منع تعرضهم للاعتداء واستغلالهم من قِبَل أرباب العمل. ونريد تعزيز قيمة المسؤولية، ومشاركة الشّباب في الحقوق التي يستحقّونها.

## الادّعاء:

مقولة يتمّ من خلالها عرض موقف، وجهة نظر، رأي، فيما يتعلّق بمشكلة / قضية مدنيّة). مثلاً: ادّعاء يتعلّق بالأسلوب الذي غطّت به وسائل الإعلام الموضوع الذي قمتم ببحثه. مثلاً: "لقد انحازت وسائل الإعلام إلى الحكومة في هذه المسألة..."، أو كفيّة عمل سلطات الحكم ذات الصلة وفقاً لبحثكم للقضيّة. مثلاً: "لم تعمل وزارة الصحة بشكل صحيح في شأن...".

---

---

---

---



### تعليقات:

يجب دعم الادعاء من خلال تقديم 2-3 تعليقات من العرض النظريّ ومن مصادر إخبارية جمعتها.

التعليل الأول: من العرض النظريّ (شرح كيف الادعاء يبرهن الحقيقة (الحقائق) من المقالة):

---

---

---

---

---

---

تعليقات إضافية من مصادر إخبارية (شرح كيف تبرهن الحقيقة الادعاء):

---

---

---

---

---

---

### استنتاج:

---

---

---

---

---

---

نحن مهتمون بالتهوض / بتعزيز القيمة (القيم).

لأنّ

## المرحلة الخامسة - المنتج

مراحل وصف المنتج في نصّ الوظيفة:

أ. يجب عرض المنتج الذي اخترتموه.

ب. يجب شرح سبب اختيارك لتوعية المنتج الحصريّة لتحقيق هدفكم.

ج. يجب توثيق عملية تنفيذ المنتج، مثلاً: إذا اخترتم عرض المنتج (פרגנטאיה) أمام الصّف، فيجب توثيق ذلك من خلال وصف المعروضة وطباعتها وإضافتها إلى ملحقات الوظيفة. يجب وصف ردود فعل التلاميذ للعرض وما إلى ذلك...

إذا اخترتم إنشاء موقع ويب أو صفحة فيسبوك، وما شابه... يجب إضافة صورة شاشة الموقع/الصفحة إلى الوظيفة باستخدام رابط، وما شابه...

## المرحلة السادسة - تفكير انعكاسي

انعكاس شخصي لكل تلميذ في المجموعة وفقاً للتعليمات المكتوبة في المؤشر/الموجه.

## المرحلة السابعة - كتابة بيليوغرافيا

تتضمن قائمة المراجع (حسب مبادئ ال APA) اسم عائلة المؤلف حسب الترتيب الأبجدي، والحرف الأول من الاسم الشخصي، وسنة نشر المقالة بين قوسين، وعنوان المقالة، ومكان النشر. يجب على التلاميذ إرفاق "رابط" لكل مقطع فيه مصدر.

بالإضافة إلى ذلك، التلاميذ إرفاق "رابط" لكل مصدر للمعلومات.

## المرحلة الثامنة - الملاحق

يجب تصوير/نسخ جميع مصادر المعلومات من العرض النظري وإرفاقها بالوظيفة.