

## مُشار / موجّه مُرافق - مهمّة تطبيقية تقليدية (2-5 تلاميذ)

### أسماء التلاميذ في المجموعة:

أ. \_\_\_\_\_ ، ب. \_\_\_\_\_ ، ج. \_\_\_\_\_ ، د. \_\_\_\_\_ ، هـ. \_\_\_\_\_

### تعليمات:

1. يجب على كل مجموعة إيجاد مشكلة مدنيّة آنيّة، وحققيّة بها تستدعي حلًا عمليًا (صراع يعكس الفجوة ما بين الموجود والمطلوب).
2. من المهمّ التأكّد من أنّ المشكلة موجودة في الحيز العام، وأنّها مشكلة مدنيّة اجتماعيّة وليست شخصيّة. على سبيل المثال: نضال المعاقين، تجنيد تلاميذ المدارس الدينيّة (ישׁיבות)، الزّواج المدنيّ، العنف الأسريّ، العنف في رياض الأطفال، العنف ضدّ النّساء، حوادث الإصابة والفرار، العنصريّة في إسرائيل وغيرها.
3. يجب على كلّ مجموعة الحصول على موافقة من معلّم الموضوع للتأكّد من عدم اختيار أيّ مجموعة أخرى البحث في القضية ذاتها.

### المرحلة الأولى - المقدّمة:

#### ذکر وتحديد المشكلة المدنيّة

- من أجل صياغة وعرض المشكلة المدنيّة، يجب الإشارة إلى الأسئلة التّالية:
- هل المشكلة نابعة من عدم الانصياح للقانون؟
  - هل المشكلة ناتجة عن عدم الإنفاذ - سلطات الحكم لا تؤدّي وظائفها؟
  - هل المشكلة موجودة بسبب انعدام الوعي؟
  - هل هناك مسّ للحقوق (تعديّ على الحقوق) / بالمبدأ الديمقراطي (ما الذي تمّ التعديّ به؟ من هو المتعدّي؟ كيف تمّ التعديّ؟)
  - من يمكنه المساعدة في حلّ المشكلة؟

عرض المشكلة المدنية (3-5 جمل مع ذكر 2-3 مصطلحات من منهاج المدنيات الدراسي)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

تعليل اختيار المشكلة مع الإشارة إلى القيمة المركزية المعبر عنها:

---

---

---

---

### المرحلة الثانية: العرض النظري

المرحلة الفردية - يجب على كل تلميذ إيجاد مصدرًا واحدًا وتلخيصه (3 مصادر معلومات على الأقل)،  
تتعامل مع المشكلة المدنية. (يجب إبراز مصدرًا مدنيًا واحدًا على الأقل).  
المرحلة الجماعية - دمج جميع مصادر المعلومات في عرض نظري واحد.

مبنى العرض النظري:

تمهيد: تعالج وظيفتنا ...

المصدر الأول: في التقرير الصحفي/المقالة. "عنوان التقرير الصحفي/المقالة" \_\_\_\_\_ (اسم المؤلف + سنة النشر) ملخص المصدر:

---

---

---

أيضًا/ على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / بالإمكان إضافة / ... المصدر الثاني في: الدراسة/المقالة "اسم الدراسة/المقالة" \_\_\_\_\_ (اسم المؤلف + سنة النشر) \_\_\_\_\_ ملخص من المصدر

---

---

---

---

---

في المصدر الثاني يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالاً / يعارضه / يفسره المصدر الثاني وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر الأول.

أيضًا / على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / بالإمكان إضافة / ... المصدر الثالث في: الدراسة/المقالة "اسم الدراسة/المقالة" \_\_\_\_\_ (اسم المؤلف + سنة النشر) \_\_\_\_\_ ملخص من المصدر

---

---

---

---

---

הפיקוח על הוראת האזרחות - התפתיש على تعليم المدنيات

في المصدر الثالث يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالاً / يعارضه / يفسره المصدر الثاني وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر السابق.

أيضاً / على سبيل المثال / يمكن ملاحظة أن ... / بالإمكان إضافة / ... المصدر الرابع في: الدراسة/المقالة "اسم الدراسة/المقالة" \_\_\_\_\_ (اسم المؤلف + سنة النشر) \_\_\_\_\_ ملخص من المصدر

---

---

---

---

في المصدر الرابع يجب شرح ما الذي يضيفه / يوضحه / يعطي مثالاً / يعارضه / يفسره المصدر الرابع وما إلى ذلك نسبة إلى المصدر السابق.

ملخص العرض النظري والاستنتاجات:

---

---

---

المرحلة الثالثة: فحص عملي لبناء أداة لجمع المعطيات وعرض النتائج

ذكر المشكلة التي تُعالج:

---

---

---

---

ערש אדאת מוע המעטית (סתביתן, מقلבל, משהדה)

שרח ותליל סבב אחרית אדאת מוע המעטית:

- יעב ערש אדאת המחרת מוע זכר יעבית וסלביית אדאת, מقلרנת במשכלת קיד הדרת.

ערש אדאת:

יעבית:

סלביית:

- אעברות פי אחרית אדאת הית סתסתדמה המועות לעמ המעטית חול המשכלת קיד הדרת.

### סתביתן:

- יעב תעדיד מועור ההדפ: העמר / הינס / מסוית התדין ומא ילל זלכ.
- יעב ערש מסוית לליעב: נעם/לא. (מופל/ער מופל).
- בלימקן איעז טרר סוול בה עדת אחרית לליעב. על סביל המל: התנר הלקטרני הו: השתתמ, הלהנת, הרסائل התטי, נשר הסור, המقلטע.
- יעב על כל תלמיד توزיע מא לא יעל ען 10 סתביתנת. 30 סתביתנל כחד אדני לכל מועות (מועות תעדדה 5 תלמיד = توزיע 50 סתביתנל, מועות תעדדה 4 תלמיד = 40 סתביתנל, והכזא דויליכ).

יעב סביאע מא לא יעל ען 10 מقلות תתלל במא ילי:

הועי במוצוע/בלאווע / במשכלת:

אנא אעל / אער ...

ישרת שחטי ללי משכלת:

אעל / אער ...

מقلות תהדפ ילל הלול הממקנת:

קנת סאקום ב ... פימא לו

יעב על הכניסת / הכקומת אנ ...

### مقابلة:

- يجب مقابلة شخصان يمثلان أطرافاً مختلفة تتعلق بالمشكلة المدنية قيد البحث.

اسم الشخص الذي تمّت مقابلته \_\_\_\_\_ وظيفته \_\_\_\_\_

سبب اختياره \_\_\_\_\_

- يجب مسبقاً إعداد 4 أسئلة مركّزة أو 10 أسئلة مفصّلة على الأقل.
- يجب أن تتعلّق الأسئلة بمعطيات المشكلة / الوعي بالمشكلة. أسئلة تشير إلى فهم المشكلة وأسئلة ستساعد في إيجاد حلّ.
- يرجى الانتباه: أحياناً، تتطلّب إجابة الشخص الذي تتم مقابلته أسئلة إضافية.

### مشاهدة:

- ليست أداة قائمة بذاتها. لذا يجب على المجموعة المهتمة بإجراء المشاهدة أن تشمل أيضاً مقابلة واحدة.
- بالإمكان استخدام المشاهدة فقط في الحالات التي تكون فيها المشكلة الحاصلة قابلة للمشاهدة مثل: الدّراجات الكهربائية، التدخين في الأماكن المغلقة، السلامة في مجال البناء وما إلى ذلك.
- يجب إجراء 3 مشاهدات على الأقل - تحديد مكان ووقت المشاهدة.
- يجب تحديد 5 أسئلة مسبقاً والتي يتمّ فحصها في المشاهدة.
- يجب تدوين كلّما يحدث بالتفصيل والتّركيز على الحقائق (المعطيات ذات الصّلة مثل: العمر والجنس والكمّ وما إلى ذلك) بدون تفسيرات شخصية.

### عرض النتائج:

- يجب تدوين النتائج التي تمّ جمعها من الاستبيان / المقابلة / المشاهدة تدويناً حرفياً (كلامياً).

---

---

---

---

- إن أمكن أيضًا عرض النتائج بشكل مرئي / رسوم بيانية (في الاستبيان).
- تلخيص النتائج: المعلومات التي تم جمعها من الميدان.

---

---

---

---

---

المعلومات التي تم جمعها من أدوات البحث ترتبط بالمشكلة:

---

---

---

المعلومات الجديدة تتصل بالعرض النظري في أنها...

---

---

---

---

---

---

---

---

إنّ النتائج تقرّينا من الحلّ.

### المرحلة الرابعة: فقرة الادعاء - المناقشة والاستنتاجات

إنّنا ندعي بأن: (يمكن أن يكون الادعاء هو المشكلة المحددة في الوظيفة أو أيّ ادعاء نابع من العرض النظري ومن داخل الجزء العملي).

---

---

---

---

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

تعليقات من العرض النظري: (تعلييل واحد على الأقل).

---

---

---

---

تعليقات من أداة البحث: (تعلييل واحد على الأقل).

---

---

---

---

الاستنتاج: (يجب أن يتناول الاستنتاج النقص في الوعي / انعدام التشريع / نقص الإنفاذ وغيرها).  
من هنا ينبع...

---

---

---

---

لمعالجة هذه المشكلة وحلها، نقدّم عددًا من الحلول التي ستعالج هذه المشكلة:  
الحلّ رقم 1

---

---

---

---

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580



משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم

המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية

אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان

הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

إجابيات: (اثنین على الأقل).

---

---

---

سلبيات: (اثنین على الأقل).

---

---

---

الحلّ رقم 2

---

---

---

إجابيات: (اثنین على الأقل).

---

---

---

سلبيات: (اثنین على الأقل).

---

---

---

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

תعلיל للحل المدني الذي تم اختياره ويشمل الإشارة إلى الإيجابيات والسلبيات فيما يتعلق بالحلول الأخرى المذكورة.

---

---

---

شرح ما هي القيم التي يتم التعبير عنها في الحل المفضل وكيف.

---

---

---

### المرحلة الخامسة - المنتج

اختيار المنتج الذي سيتم من خلاله تقديم الحل العملي للقضية المدنية التي يجري بحثها، مع تعليل اختيار المنتج بطريقة واضحة ومقنعة.

---

---

---

---

---

عرض طريقة نقل / إمكانية نقل المنتج.

---

---

---

عرض المنتج: يجب أن يكون المنتج فعالاً، على سبيل المثال عرض الموضوع أمام الصف، عرض الموضوع أمام أولاد في حركات شبيهة، إرسال مقالة إلى الجريدة، رسالة إلى السلطة، التماس إلى محكمة العدل العليا، تصميم إعلان/منشور حائط، تنظيم عريضة أو مظاهرة، فتح صفحة على الفيسبوك وغيرها.

### المرحلة السادسة - تفكير انعكاسي

يجب كتابة تفكير انعكاسي وفقاً للتعليمات المكتوبة في المؤشر/الموجه.

### المرحلة السابعة - كتابة بيليوغر افيا

تتضمن قائمة المراجع (حسب مبادئ ال APA) اسم عائلة المؤلف حسب الترتيب الأبجدي، والحرف الأول من الاسم الشخصي، وسنة نشر المقالة بين قوسين، وعنوان المقالة، ومكان النشر.

- يجب على التلاميذ إرفاق "رابط" لكل مقطع فيه مصدر.

### المرحلة الثامنة - الملاحق

يجب تصوير/نسخ جميع مصادر المعلومات من العرض النظري.