

تقييم المهمة التطبيقية التقليدية (34283)

(بين 2-5 تلاميذ)

العلامات	أبعاد	مستوى عالٍ	مستوى متوسط	مستوى أساسي
المقدمة	وصف الظاهرة وعرض المشكلة المدنية	8-10 علامات	6-7 علامات	حتى 5 علامات
10% ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✓ وصف موجز للظاهرة العامة. ✓ عرض المشكلة المدنية بعدة جمل مع ذكر وربط 3 مصطلحات من منهاج المدنيات. ✓ المصطلحات المدنية ذات صلة بالمشكلة وتوضّح كونها مشكلة مدنيّة. ✓ تعليل لاختيار المشكلة المدنية والقيمة الأساسية التي تنعكس في المشكلة. ✓ المشكلة أنيّة ومتزامنة. ✓ تدعو إلى حلّ عمليّ يعبر عن المشاركة المدنية والاجتماعيّة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض المشكلة المدنية بعدة جمل، وربط المشكلة ب 3 مصطلحات مدنيّة ذات صلة بمنهاج المدنيات. - تعليل اختيار المشكلة + القيمة المركزيّة. - المشكلة أنيّة ومتزامنة. - تتطلّب المشكلة حلًا عمليًا يعبر عن المشاركة المدنية والاجتماعيّة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض جزئيّ للمشكلة المدنية مع ربط المشكلة بمصطلح مدنيّ ذي صلة بمنهاج المدنيات. - تعليل اختيار المشكلة المدنية دون قيمة أو العكس. - المشكلة أنيّة ومتزامنة. - تدعو إلى حلّ عمليّ يعبر عن المشاركة المدنية والاجتماعيّة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض جزئيّ للمشكلة المدنية مع ربط المشكلة بمصطلح مدنيّ ذي صلة بمنهاج المدنيات. - لا يوجد تعليل لاختيار المشكلة المدنية أو تعليلًا جزئيًا. - لا يوجد تعليل لاختيار القيمة أو توضيح جزئيّ. - المشكلة ليست أنيّة.
المرحلة الأولى	الفحص النظريّ - العرض النظريّ	25-21 علامة	20-16 علامة	حتى 15 علامة
25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الجزء الشّخصيّ: يجب على كلّ تلميذ إحصار مصدرًا واحدًا على الأقلّ من المعلومات، تلخيصه وربطه بمصطلح من مجال المدنيات. (يشمل العمل ما لا يقلّ عن 3 مصادر للمعلومات / المقالات). * إذا تمّ العمل في مجموعة مكوّنة من تلميذين، يجب على كلّ تلميذ تقديم مصدرين للمعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> - إرفاق مصدر المعلومات، الملخّص وربط كامل للمصطلح المدنيّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - إرفاق المصدر، وملخّص جزئيّ وارتباط جزئيّ بالمصطلح المدنيّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - إرفاق مصدر معلومات ولم يتمّ تلخيصه (نسخ ولصق). - لا يوجد ارتباط بمصطلح مدنيّ.

<p>الجزء الجماعي: 7 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - دمج معلومات جزئية للغاية أو عدم دمج المعلومات. - لا توجد إشارة إلى مصدر مدني. - لا تساهم مصادر المعلومات إلا قليلاً في فهم المشكلة. - لا توجد إشارة إلى مصادر المعلومات. 	<p>الجزء الجماعي: 7-8 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - دمج جزئي للبيانات. - تتضمن المراجعة مصدرًا مدنيًا واحدًا على الأقل. - تساعد مصادر المعلومات جزئيًا في فهم شامل للمشكلة. - ذكر جزئي لمصادر المعلومات (وفقًا للقواعد الببليوغرافية (APA)). 	<p>الجزء الجماعي: 9-10 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - دمج المعلومات حسب التعليمات (مقدمة، لب، ملخص). - تتضمن المراجعة مصدرًا مدنيًا واحدًا على الأقل. - مصادر المعلومات تشمل الموضوع وتساهم في فهمه. - ذكر مصادر المعلومات حسب التعليمات (وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مصدر مدني واحد على الأقل [قوانين، مقترح قانون، أبحاث مهنية حول الموضوع، مصادر دينية، قرار حكم، أنظمة، محاضرات المناقشات المهنية (جلسات حكومية / جلسات اللجان / جلسات السلطات المحلية) ومراقب الدولة وأمورًا أخرى]. ✓ توضيح المصادر المشكلة المدنية وتجعل من الممكن التركيز عليها. ✓ الجزء الجماعي: عرض موجز للمعلومات ذات الصلة لكل مصدر، ومن ثم تلخيص المراجع مع دمج المعلومات والتأكيد على الجانب المدني للمعلومات التي تم جمعها [استخدام لغة مدنية، وربط ما لا يقل عن 3 مصطلحات مجال منهاج المدنيات] ✓ ذكر المصادر التي تستند إليها المراجع باستخدام الهوامش أسفل الصفحة (وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA)) 	<p>المرحلة الثانية</p>
<p>حتى 11 علامة</p>	<p>11-15 علامة</p>	<p>16-20 علامة</p>	<p>فحص عملي - بناء أداة جمع المعطيات وعرض النتائج</p>	<p>20%</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل جزئي جدًا لاختيار أداة البحث. - كتب التلاميذ أقل من 7 (مقولات/أسئلة) / أجروا مقابلة مع شخص واحد فقط / أجروا 3 مشاهدات دون مقابلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل جزئي لاختيار أداة البحث. - توجد 7-9 (مقولات/أسئلة) / توجد مقابلتين لكن المقابلات لا تمثل جوانب مختلفة / توجد مشاهدتين ومقابلة واحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - اختيارًا تحليليًا لاختيار أداة البحث. - هناك 10 (مقولات/أسئلة) / مقابلتين تمثلان جوانب مختلفة / 3 مشاهدات ومقابلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ التطرق إلى المشكلة المدنية قيد البحث. ✓ اختيار مُنَمَّق/مُعَلَّل لأداة البحث لجمع معطيات الاستبيان / مقابلة / مشاهدة، وفقًا للإرشادات التالية: ينبغي اختيار إحدى أدوات البحث التالية: 1. استبيان - 10 مقولات / أسئلة. (يجب على كل تلميذ توزيع 10 استبيانات. عدد الاستبيانات يتلاءم مع عدد التلاميذ في المجموعة، على الأقل 30 استبانة). 	

<ul style="list-style-type: none"> - تمّ توزيع أقلّ من 20 استبانة. - جزء من جمهور البحث لا يناسب الموضوع قيد البحث. - لا توجد مقولات / أسئلة توجّه إلى حلّ المشكلة. - عرض النتائج بشكل جزئيّ جداً سواءً شفهيّاً أو بيانيّاً / عدم عرض النتائج شفهيّاً أو بيانيّاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - تمّ توزيع أقلّ من 30 استبانة. - جمهور البحث يتوافق مع القضية قيد البحث. - تنقص مقولات/ أسئلة لتمهيد حلّ للمشكلة. - بعض الأسئلة لا توقّر المعطيات المطلوبة لفهم المشكلة. - عرض النتائج جزئيّ / عرض شفهيّ دون عرض بيانيّ أو العكس. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستبيان: تمّ توزيع ما لا يقلّ عن 30 استبانة. - جمهور البحث تتوافق مع القضية قيد البحث. - المقولات / الأسئلة تحيط بالمشكلة وتوجّه إلى حلّها. - عرض النتائج شفهيّاً ومرئيّاً. 	<p>2. مقابلة - اثنان من الذين تمّت مقابلتهم يمثّلون جوانب مختلفة من المشكلة المدنيّة - 4 أسئلة كبيرة أو 10 أسئلة مفصّلة.</p> <p>3. مشاهدة - يجب إجراء ثلاث مشاهدات² على الأقلّ).</p> <p>✓ المجال الذي تمّ فحصه يتوافق بالفعل مع المشكلة قيد البحث (بما في ذلك الإشارة إلى مجموعة البحث).</p> <p>✓ استخدام أداة الفحص واضح ولا لبس فيه، ويتعلّق بالمشكلة المدنيّة قيد البحث، وللمصطلحات التي نتجت عن العرض النظريّ.</p> <p>✓ وقّرت أداة الفحص المعطيات اللازمة لفهم المشكلة المدنيّة قيد البحث وتمهيد الطريقة لحلّ المشكلة.</p> <p>✓ عرض النتائج: عرض واضح - مرئيّ وشفهيّ - لأهمّ النتائج.</p>	
<p>حتى 8 علامات</p>	<p>9-12 علامة</p>	<p>13-15 علامة</p>	<p>كتابة ادّعاء/ مناقشة واستنتاجات</p>	<p>المرحلة الثالثة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة ادّعاء جزئيّ. يوجد ادّعاء غير مؤسّس على العرض النظريّ و / أو من الفحص الميدانيّ. - لا يوجد استنتاج / استنتاج ضعيف للغاية دون تمهيد للوصول إلى حلّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض الادّعاء يستند إلى معالجة النتائج من العرض النظريّ ومن الفحص الميدانيّ. يوجد ادّعاء وتعليل واحد من العرض النظريّ أو الفحص الميدانيّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض الادّعاء يستند إلى معالجة النتائج من العرض النظريّ والفحص الميدانيّ. يشمل: ادّعاء + تعليلًا واحدًا على الأقلّ من العرض النظريّ + تعليل 	<p>✓ عرض ادّعاء يستند إلى معالجة النتائج التي تمّ جمعها كجزء من العرض النظريّ وفحصها في الميدان. الادّعاء يشمل:</p> <p>1. عرض للمشكلة المدنيّة المحدّدة (=ادّعاء).</p> <p>2. تعليل [واحد على الأقلّ] يعتمد على معالجة نتائج العرض النظريّ.</p> <p>3. تعليل [واحد على الأقلّ] يعتمد على الفحص الميدانيّ.</p>	<p>15%</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تمّ عرض حلًّا واحدًا دون ميزة إيجابية أو سلبية. - تعليل ضعيف للحلّ المختار. - لا يوجد تطرّق إلى القيمة في الحلّ المختار. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض استنتاج جزئيّ أو أنّ الاستنتاج لا يمهد للحلّ. - عرض حلًّا واحدًا بميزة إيجابية وسلبية واحدة أو حلّين بدون ميزة إيجابية وسلبية. - تعليل جزئيّ للحلّ المختار. - عرض جزئيّ للقيمة وتعليل جزئيّ لاختيار القيمة. 	<ul style="list-style-type: none"> واحد على الأقلّ من الفحص الميدانيّ. - عرض الاستنتاج وتمهيد الطّريقة إلى الحلّ. - عرض حلّين عمليّين بما في ذلك ميزة إيجابية أو سلبية لكلّ حلّ. - تعليل للحلّ المختار مع الإشارة إلى المزايا المتعلّقة بالحلول الأخرى. - عرض القيمة وتعليل اختيار القيمة. 	<p>4. استنتاج يتمّ تقديمه بشكل مقنع ويساهم في تمهيد الطّريقة لحلّ مدنيّ للمشكلة. (على سبيل المثال: نقص التّشريع / نقص الإنفاذ / انعدام الوعي العام وغيرها).</p> <p>✓ عرض حلّين مدنيّين عمليّين على الأقلّ يوقّران استجابة للمشكلة المدنيّة قيد البحث، ويستندان إلى الاستنتاجات [إشارة إلى السّؤال: ما الذي يجب عمله لحلّ المشكلة] يجب تقديم لكلّ حلّ ميزة إيجابية واحدة على الأقلّ وميزة سلبية واحدة.</p> <p>✓ تعليل للحلّ المدنيّ الذي تمّ اختياره ويشمل الإشارة إلى الإيجابيات والسّلبات فيما يتعلّق بالحلول الأخرى المذكورة.</p> <p>✓ شرح ما هي القيم التي يتمّ التّعبير عنها في الحلّ المفضّل.</p>	
<p>حتى 7 علامات</p>	<p>11-8 علامة</p>	<p>15-12 علامة</p>	<p>المنتج</p>	<p>المرحلة الرابعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تعليل جزئيّ في اختيار المنتج دون شرح مقنع. - تطابق جزئيّ بين المنتج والحلّ المختار. - لا يوجد عرض للمنتج. - لا يوجد إثبات لتطبيق المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعليل لاختيار المنتج دون شرح مقنع للعلاقة بين المنتج وحلّ المشكلة. - يوجد تطابق بين المنتج المختار والحلّ المختار. - عرض جزئيّ للمنتج. - لا يوجد إثبات لتطبيق المنتج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعليل مقنع لاختيار المنتج يوضح كيف سيساعد هذا المنتج في حلّ المشكلة. - يوجد تطابق بين المنتج المختار والحلّ المختار. - عرض تقديميّ لمنتج فعّال. - إثبات لتطبيق المنتج. 	<p>✓ اختيار المنتج الذي سيتمّ من خلاله تقديم الحلّ العمليّ للمشكلة المدنيّة قيد البحث، مع تعليل اختيار المنتج بطريقة واضحة ومقنعة. [إشارة إلى السّؤال حول من يجب أن ينقذ الحلّ المقترح، وما هي أفضل وسيلة لنقل الرّسالة].</p> <p>✓ عرض المنتج: يجب أن يكون المنتج فعّالاً - عرض الموضوع أمام الصّفّ، عرض الموضوع أمام أولاد في حركات شببية، إرسال مقالة إلى هيئة تحرير الجريدة، فتح صفحة على الفيسبوك، تصميم إعلان/منشور حائط، التماس إلى محكمة العدل العليا، رسالة إلى السّلطة، تنظيم عريضة أو مظاهرة وغيرها.</p>	<p>15%</p>

			<p>✓ عرض طريقة نقل / إمكانية نقل المُنتَج إلى عنوانه المهدوف (إلى الطرف المدني الذي تمت إحالته إليه) [إشارة إلى السؤال: كيف نجعل الحل يتم بالفعل؟ تطبيق الخطوة الأولى نحو تنفيذ الحل].</p> <p>✓ يجب على التلميذ إثبات تطبيق المُنتَج.</p>	
المرحلة الخامسة	تفكير انعكاسي	10-9 علامات	8-7 علامات	حتى 6 علامات
10%	<p>الانعكاس الشَّخصي - يجب على كل تلميذ التَّطرق للنَّقاط التالية:</p> <p>الجزء المعرفي - وصف سيرورة مراحل من خلال نظرة شمولية.</p> <p>✓ لماذا اخترتم هذا الموضوع؟ / كيف جمعتم مصادر المعلومات؟</p> <p>✓ ما الذي تعلمته في الوظيفة ولم تكن لتتعلمه بطريقة أخرى؟</p> <p>✓ لو أتاحت لك الفرصة لكتابة الوظيفة مرّة أخرى، ماذا كنت ستغيّر بها؟</p> <p>الجزء العاطفي</p> <p>✓ كيف شعرت عندما حصلت على الوظيفة؟ ماذا كانت مخاوفك؟</p> <p>✓ ما هي الصَّعوبات التي واجهتكم؟ وكيف تغلبت عليهما؟</p> <p>✓ ماذا تعلمت عن نفسك؟</p> <p>✓ ما الذي فاجأك / أثارك / أحبطك / أسعدك أو جعلك تشعر شعورًا مختلفًا أثناء العمل. (مقدار المشكلة، المعطيات المتلقاة، الخبرة على إثر المقابلة...).</p>	<p>تفكير انعكاسي كامل يشمل التَّطرق إلى الأجزاء الأربعة (المعرفية والعاطفية والقيِّم والعمل الجماعي).</p>	<p>تفكير انعكاسي جزئي - ينقص التَّطرق إلى أحد أجزاء التفكير الانعكاسي.</p>	<p>هناك تطرق إلى اثنين أو أنه لا يوجد تطرق على الإطلاق إلى أجزاء التفكير الانعكاسي.</p>

			<p>جزء القِيم</p> <p>✓ بعد كتابة الوظيفة، أكتب قيمة واحدة مهمة بالنسبة لك للتهوض بالمجتمع الإسرائيلي ولماذا؟</p> <p>✓ ما الذي يمكنك فعله للتهوض / لتعزيز هذه القيمة؟</p> <p>إشارة إلى العمل الجماعي</p> <p>✓ كيف تم تشكيل المجموعة؟</p> <p>✓ كيف كان العمل الجماعي؟</p> <p>✓ في أي جزء من الوظيفة ساهمت بشكل كبير وكيف؟</p> <p>✓ ماذا كانت الصعوبات في العمل المشترك؟</p> <p>✓ ما هي إيجابيات العمل المشترك؟</p>	
حتى 3 علامات	حتى 4 علامات	حتى 5 علامات	تلمذة (تعلم ذاتي)	المرحلة السادسة
			<p>✓ يشار إلى مصادر المعلومات المستخدمة في العرض النظري المذكورة في نهاية الوظيفة وفقًا للقواعد المستخدمة في القائمة الببليوغرافية (APA).</p> <p>✓ التقيّد بالجدول الزمني.</p> <p>✓ الحضور في الحصص.</p> <p>✓ تواصل يعزّز التعلّم مع المعلّم.</p> <p>نظرة عامة للوظيفة: الالتزام بنفس الخطّ طوال الوظيفة، إجراء تدقيق لغويّ للوظيفة، ويشمل جميع فصول الوظيفة بما في ذلك صفحة الغلاف والفهرس وأسماء التلاميذ.</p>	5%