

تقييم المهمة التطبيقية - قانون المناظرة (Debate) (34283)

(6 תלמיד) ¹

العلامات	أبعاد	مستوى عالٍ	مستوى متوسط	مستوى أساسي
المرحلة التمهيدية	المقدمة	حتى 5 علامات	حتى 4 علامات	حتى 3 علامات
25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ما هو موضوع الوظيفة؟ ✓ لماذا تم اختيار هذا الموضوع؟ ✓ صياغة معضلة أنيية تكون الإجابة المحتملة مؤيد أو معارض (مع أو ضد) / (نعم أو لا). 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة موضوع الوظيفة بشكل واضح. - المعضلة أنيية وذات صلة. - صياغة المعضلة تتيح الإجابة مؤيد أو معارض (مع أو ضد). 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة موضوع الوظيفة بشكل واضح. - المعضلة ليست أنيية وليست ذات صلة. - صياغة المعضلة تتيح الإجابة مؤيد أو معارض (مع أو ضد). 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الموضوع بشكل غامض. - المعضلة ليست أنيية ولا ذات صلة. - المعضلة مُصاغة بشكل غير واضح ولكنها تسمح بالإجابة بين مؤيد أو معارض (مع أو ضد).
المرحلة الأولى	الفحص النظري - العرض النظري	25-21 علامة	20-16 علامة	حتى 15 علامة
25%	الجزء الشخصي:	الجزء الشخصي: 15-12 علامة	الجزء الشخصي: 12-9 علامة	الجزء الشخصي: حتى 8 علامات

¹ تنقسم مجموعة التلاميذ إلى 6 تلاميذ، وفقاً لقواعد المناظرة. إذا كان عدد التلاميذ لا يسمح بالتنقسم إلى 6، فيجب تقسيم الصف إلى أقصى عدد من المجموعات من 6 تلاميذ، وتتكون مجموعة أخرى من 4 أو 5 أو 2 في حالة خاصة.

² يمكن تغيير العلامات والتعويض أو إضافة ما يصل إلى 5% في كل مرحلة. على ألا تتجاوز العلامة النهائية 100.

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<ul style="list-style-type: none"> - תתייח המצאד תמיד או מעאד (מע או זד). - לא תמיד המצאד ערזא ללאדעאד למוף כמל עדד תלמיד פי המצוע. - إشاره جزئية إلى مصادر المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> - תתייח המצאד תמיד האדעאד למוף כמל עדד תלמיד פי המצוע. - الدمج الجزئي للمعلومات. - الإشارة الجزئية إلى مصادر المعلومات (طريقة عرض المراجع البليوجرافيا (APA). 	<ul style="list-style-type: none"> - תתייח המצאד عرض الأذعآد للمוף كمثل عدد التلاميذ في المجموعة. - دمج المعلومات حسب القواعد (مقدمة، لب النص، تلخيص). - مصادر المعلومات تشمل القضية وتساهم في فهمها. - الإشارة الى مصادر المعلومات حسب القواعد (طريقة عرض المراجع البليوجرافيا (APA). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توضيح المصادر الموضوع وتييح وصف المعضلة المدنية والوضع الحالي في البلاد. ✓ صياغة معضلة آنية تكون الإجابة المحتملة مؤيد أو معارض (مع أو ضد) / (نعم أو لا). ✓ تتييح المصادر تقديم ادعآد للمוף بين المؤيد والمعارض للمعضلة (كمثل عدد التلاميذ في المجموعة. على سبيل المثال 3 مؤيد مقابل 3 معارض). ✓ عرض موجز للمعلومات ذات الصلة من كل مصدر من المصادر، وملخص للمراجعة مع دمج المعلومات والربط بمصطلحين على الأقل من منهج التليمي لموضوع المدنيات. ✓ الإشارة إلى المصادر التي استندت إليها باستخدام الهوامش أسفل الصفحة. 	
<p>حتى 15 علامة</p>	<p>20-16 علامة</p>	<p>25-21 علامة</p>	<p>فصل الادعاء الشخصي</p>	<p>المرحلة الثانية</p>
<p>الجزء الجماعي: حتى 7 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - هناك 2-3 مصطلحات من المنهج التليمي تدعم موقفهم. 	<p>الجزء الجماعي: 7-8 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - هناك 4-5 مصطلحات من المنهج التليمي تدعم موقفهم. 	<p>الجزء الجماعي: 9-10 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - هناك 6 مصطلحات مختلفة من المنهج التليمي 	<p>تنقسم المجموعة إلى قسمين: حكومة (مع) معارضة (ضد):</p> <p>الجزء الجماعي:</p>	<p>25%</p>

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>- هناك 2-3 مصطلحات تنافي مفاهيمهم.</p> <p>الجزء الشخصي: حتى 8 علامات</p> <p>- عرض التلميذ ادعاءه وتطرق إلى موقف وتعليل واحد بشكل جزئي أو تعليلين بشكل جزئي للغاية. - لم يأتي التلميذ بمثال للشرح من العرض النظري يؤيد أو ينافي الموقف الذي قدمه.</p>	<p>- هناك 4-5 مصطلحات تنافي مفاهيمهم.</p> <p>الجزء الشخصي: 9-12 علامة</p> <p>- عرض التلميذ ادعاءه بشكل جزئي. وكتب الموقف والتعليقات المؤيدة والمعارضة معضلة ولكنها مرتبطة جزئياً بها. - يأتي التلميذ بمثال جزئي من العرض النظري يؤيد أو ينافي الموقف الذي عرضه.</p>	<p>تدعم مفاهيمهم و6 مصطلحات تنافي مفاهيمهم.</p> <p>الجزء الشخصي: 12-15 علامة.</p> <p>- عرض التلميذ ادعاءه الشخصي بشكل كامل، بما في ذلك الموقف، والتعليل المؤيد والتعليل المعارض والربط بالمعضلة. - يأتي التلميذ بشرح مثال من العرض النظري يؤيد أو ينافي الموقف الذي عرضه.</p>	<p>✓ ينبغي أن يكون نصف المجموعة من أعضاء الحكومة والنصف الآخر من أعضاء المعارضة (في مجموعة تتكوّن من 6 تلاميذ: 3 حكومة، و3 معارضة).</p> <p>✓ يجب على المجموعة التأكّد من وجود 6 مصطلحات مختلفة تدعم مفاهيمهم (كمثل عدد التلاميذ في المجموعة) من منهج البرنامج التعليمي لموضوع المدنيات.</p> <p>✓ في التعليقات التي تنفي مفاهيمهم، يمكن للتلميذ الاستعانة بادعاء عضو آخر في المجموعة. (على سبيل المثال: التلميذ "أ" مؤيد للحكومة: التعليل المؤيد: الحق في الحياة والأمن، التعليل المعارض: حكم الشعب. التلميذ "أ" مؤيد للمعارضة: التعليل المؤيد: حكم الشعب، التعليل المعارض: الحق في الحياة والأمن).</p> <p>الجزء الشخصي:</p> <p>✓ يتحتّم على كلّ تلميذ أن يعرض ادعاءً شخصياً واحداً بشكل فردي وفقاً للجانب الذي تمّ اختياره: ادعاءات مؤيدة للحكومة أو ادعاءات مؤيدة للمعارضة.</p>
--	--	--	---

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			<p>✓ كتابة الادعاءات الشخصية، ستكون كتابة الادعاء الشخصي وفقًا لكتابة إجابة على سؤال الموقف: الموقف، وتعليل المؤيد والتعليل المعارض.</p> <p>✓ ينبغي أن كل ادعاء شخصي يقدم مثالاً للتفسير من العرض النظري - الذي يؤيد أو ينفي الموقف الذي يقدمه التلميذ.</p>	
المرحلة الثالثة	المناظرة	25-30 علامة	14-22 علامة	حتى 16 علامة
30%	<p>إرشادات/تعليمات عامة:</p> <p>✓ سيتم تقديم المنتج من خلال مناظرة تجري أمام الصف.</p> <p>✓ تُوثق المناظرة كتابةً وتصويرًا ويظهر في نصّ الوظيفة.</p> <p>✓ يجب على التلميذ خلال المناظرة، التأكد من استخدام لغة الجسد (من المهمّ التعلّم والممارسة مقدمًا، على سبيل المثال الاتصال بالعين) واللغة اللائقة وباحترام.</p> <p>✓ يجب طرح سؤالًا واحدًا على الأقل من الطّرف الآخر في المناظرة. الذي يطرح السؤال هو فقط الطّرف المقابل.</p>	<p>الجزء الشخصي: 25-21 علامة</p> <p>- أدى التلميذ دوره في المناظرة لمدة 4 دقائق.</p> <p>- قدّم التلميذ ادعاءً معلنًا/منتقمًا مستندًا على إرشادات بالنسبة لدوره في المناظرة.</p>	<p>الجزء الشخصي: 15-20 علامة</p> <p>- أدى التلميذ دوره بشكل جزئي في المناظرة ولم يتمكن من استكمال ادعائه لمدة 4 دقائق.</p> <p>- قدّم التلميذ ادعاءً بشكل جزئي ولم يتبع إرشادات بالنسبة لدوره في المناظرة.</p>	<p>الجزء الشخصي: حتى 14 علامة</p> <p>- لم يستطع التلميذ التحدّث لأكثر من 3 دقائق.</p> <p>- عرض التلميذ ادعاءً جزئيًا للغاية ولم يستند على الإرشادات بالنسبة لدوره في المناظرة.</p>

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>الجزء الجماعي: حتى 3 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - لم تعرض المجموعة موضوع المناظرة مصحوبة بوسائل إبداعيّة توضّح القضية حسناً (ملابس، منشور حائط). - لم يقم معظم أعضاء المجموعة بأداء دورهم بالشكل المطلوب. - تمّ تكرار مصطلحات من منهج البرنامج التعليمي لموضوع المدنيات طوال المناظرة (كزّر التلاميذ أعضاء المجموعة نفس الادّعاء بناءً على نفس المصطلحات التي عرّضها زملائهم سابقاً). - لم يستخدم أعضاء المجموعة لغة الجسد ولم 	<p>الجزء الجماعي: حتى 4 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرضت المجموعة موضوع المناظرة مصحوبة بوسائل إبداعيّة، لكن لم تستطع الوسائل المصحوبة توضيح القضية بشكل كامل (ملابس، منشور حائط). - لم يؤدّي بعض من أعضاء المجموعة دورهم بالشكل المطلوب. - تمّ تكرار بعض مصطلحات من منهاج المدنيات طوال فترة المناظرة. - لم يشدّد أعضاء المجموعة على استخدام لغة الجسد وطرح الأسئلة حسب الإرشادات. 	<p>الجزء الجماعي: حتى 5 علامات</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرضت المجموعة موضوع المناظرة مصحوبة بوسائل إبداعيّة توضّح القضية (ملابس، منشور حائط). - أدّى كلّ عضو في المجموعة بدوره على النحو المطلوب. - لم يتمّ تكرار المصطلحات من منهج البرنامج التعليمي لموضوع المدنيات على الإطلاق طوال فترة المناظرة. - استخدم أعضاء المجموعة لغة الجسد وطرحوا الأسئلة حسب الإرشادات. 	<p>✓ في كل مجموعة يجب أن تكون هنالك أدوارًا في المناظرة حسب التقسيم بين أعضاء الحكومة وبين المعارضة.</p> <p>✓ سيلقي كلّ تلميذ خطابًا للصفّ لمدة 4 دقائق ويلعب دورًا مختلفًا في المناظرة.</p> <p>✓ أدوار المناظرة هي كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رئيس الوزراء - يعرّف عن نفسه وعن الموضوع، ويصف الوضع الحاليّ والمشكلة المدنيّة في البلاد اليوم، ويقدمّ الحلّ الذي تقدّمه الحكومة (اقتراح مشروع قانون على سبيل المثال، لحلّ المشكلة المدنيّة القائمة)، ويرتكز على ادّعاء واحد من فصل الادّعاء الشّخصي (يستند الادّعاء على ما يلي: ذكر، عرض وشرح مستندًا على العرض النظريّ بما في ذلك أمثلة / تعريفات للمصطلحات (مثل العمّال الأجانب) / ومعطيات إحصائيّة وما إلى ذلك). - زعيم المعارضة - يعرّف عن نفسه، ويردّ على أقوال رئيس الوزراء، يصف الموضوع من وجهة نظر المعارضة، ويناقض الحلّ
---	--	--	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>يعرضوا أسئلة حسب الإرشادات.</p>			<p>الذي تقترحه الحكومة، ويرتكز على ادعاء واحد من فصل الادعاء الشخصي الذي ينافي الحل الذي تقترحه الحكومة (يستند الادعاء على ما يلي: ذكر، عرض وشرح مستندًا على العرض النظري بما في ذلك أمثلة/تعريفات للمصطلحات (مثل العمال الأجانب)/ومعطيات إحصائية وما إلى ذلك).</p> <p>- نائب رئيس الوزراء - يعرف عن نفسه، ويردّ على أقوال زعيم المعارضة، ويقدم ادعاءً يدعم الحل الذي عرضته الحكومة من فصل الادعاء الشخصي (سيستند كل ادعاء على ما يلي: ذكر، عرض وشرح مستندًا على العرض النظري بما في ذلك أمثلة/تعريفات للمصطلحات (مثل العمال الأجانب) / ومعطيات إحصائية وما إلى ذلك).</p> <p>- نائب زعيم المعارضة - يعرف عن نفسه، ويردّ على أقوال نائب رئيس الوزراء، ويقدم ادعاءً من فصل الادعاء الشخصي الذي ينافي الحل الذي تقترحه</p>	
------------------------------------	--	--	---	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

		<p>الحكومة من فصل الادعاء الشخصي (سيستند كل ادعاء على ما يلي: ذكر، عرض وشرح مستندًا على العرض النظري بما في ذلك أمثلة/تعريفات للمصطلحات (مثل العمّال الأجانب) / ومعطيات إحصائية وما إلى ذلك.</p> <p>- ملخص الحكومة - يعرف عن نفسه، ويردّ على أقوال نائب المعارضة + ملخص للمناظرة مع إقناع الصّف لماذا فرنا (التصويت على الخلاف = نقاط الخلاف، ادعاء مقابل ادعاء).</p> <p>- ملخص المعارضة - يعرف عن نفسه، ويردّ على أقوال ملخص الحكومة + ملخص للمناظرة مع إقناع الصّف لماذا فُرنا (التصويت على الخلاف = نقاط الخلاف، ادعاء مقابل ادعاء).</p> <p>الجزء الشخصي ✓ أدى التلميذ دوره في المناظرة.</p>	
--	--	---	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			<p>الجزء الجماعي</p> <p>✓ قدّمت المجموعة موضوع المناظرة مصحوبة بوسائل إبداعية توضّح القضية (ملابس، منشور حائط).</p> <p>✓ تأكّدت المجموعة من أن كلّ عضو في المجموعة أدّى دوره على النّحو المطلوب.</p> <p>✓ تأكّدت المجموعة من عدم تكرار المصطلحات من منهج البرنامج التّعليمي لموضوع المدنيات على الإطلاق طوال فترة المناظرة.</p> <p>✓ استخدم أعضاء المجموعة لغة الجسد أثناء طرح الأسئلة حسب الإرشادات.</p>	
المرحلة الرابعة	نقاش واستنتاجات - يتم كتابتها في الوظيفة بناءً على تغذية مسترّدة وتفكير انعكاسي	9-10 علامات	7-8 علامات	حتى 6 علامات
5%	<ul style="list-style-type: none"> • في نهاية كلّ مناظرة، ستكون هناك مناقشة صفيّة تتبعها 3 تغذيات مسترّدة (انظر فيما يلي): • المناقشة الصّفيّة يديرها المعلّم بعد كلّ مناظرة - من حسب رأيكم فاز في المناظرة، وما هو الادّعاء الذي أقنّعني، هل كان تعريف 	<p>الجزء الشّخصي 5 علامات</p> <p>- قام التّلميذ بتعبئة تغذية مسترّدة صّقيّة على النّحو الأفضل لكلّ مجموعة من</p>	<p>الجزء الشّخصي 4 علامات</p> <p>- قام التّلميذ بتعبئة التّغذية المسترّدة الصّقيّة بشكل جزئيّ لكلّ فرد من أفراد</p>	<p>الجزء الشّخصي حتى 3 علامات</p> <p>- قام التّلميذ بتعبئة تغذية مسترّدة واحدة فقط لإحدى مجموعات المناقشة الأخرى في الفصل.</p>

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>لم يتم التلميد بتعبئة التغذية المستردة الشخصية بعد انتهاء المناظرة.</p> <p>الجزء الجماعي حتى 3 علامات</p> <p>كتب التلاميذ نقاشًا واستنتاجات بطريقة جزئية للغاية، دون التطرق إلى كل ما هو مطلوب:</p> <p>1. القضية التي اختاروها. 2. المناظرة نفسها. 3. العمل الجماعي.</p> <p>لم تستند الاستنتاجات الواردة في هذا الفصل حسب المطلوب: إلى التغذية المستردة الصيفية والتغذية المستردة للمعلم، مع</p>	<p>مجموعات المناظرة الأخرى في الصف.</p> <p>قام التلميد بتعبئة التغذية المستردة الشخصية بشكل جزئي بعد الانتهاء من مناظرته.</p> <p>الجزء الجماعي حتى 4 علامات</p> <p>كتب التلاميذ نقاشًا واستنتاجات بشكل جزئي حول:</p> <p>1. القضية التي اختاروها. 2. المناظرة نفسها. 3. العمل الجماعي</p> <p>استندت الاستنتاجات الواردة في هذا الفصل إلى تغذية مستردة جزئية من زملائهم في الصف والتغذية المستردة للمعلم، مع التطرق إلى ما لا يقل عن 4-</p>	<p>مجموعات المناظرة الأخرى في الصف.</p> <p>قام التلميد بتعبئة تغذية مستردة شخصية على النحو الأفضل بعد الانتهاء من مناظرته.</p> <p>الجزء الجماعي حتى 5 علامات</p> <p>كتب التلاميذ نقاشًا واستنتاجات على النحو الأفضل حول:</p> <p>1. القضية التي اختاروها. 2. المناظرة نفسها. 3. العمل الجماعي.</p> <p>تستند الاستنتاجات الواردة في هذا الفصل إلى التغذية المستردة الصيفية والتغذية المستردة للمعلم، مع التطرق الكامل إلى جميع النقاط المطلوبة في</p>	<p>المصطلحات في موضوع المدنيات، وما هو مستوى استخدام لغة الجسد وما إلى ذلك.</p> <p>• أنواع التغذية المستردة:</p> <p>✓ التغذية المستردة الصيفية - يجب على تلاميذ الصف كتابة تغذية مستردة لزملائهم، والتي تشمل تطرق إلى عدد من المعايير المختلفة، مثل: أي طرف فاز في المناظرة، والادعاء الذي أقنعني وما إلى ذلك. يجب على كل تلميذ تعبئة تغذية مستردة لكل مناظرات زملائه في الصف.</p> <p>✓ التغذية المستردة الشخصية والجماعية - تفكير انعكاسي يلخص سيرورة العمل في المناظرة يتضمن التطرق إلى عدد من المعايير المختلفة، مثل: العمل الجماعي، ما تعلمته عن الموضوع، بلورة موقف في موضوع الوظيفة، كيف أفادتني الوظيفة وما إلى ذلك.</p> <p>✓ التغذية المستردة للمعلم - تطرق جماعي وشخصي لكل تلميذ وفقًا لطبيعة أداء الدور في المناظرة ومحتوى الأمور ولغة الجسد.</p>
---	---	---	---

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

<p>التطرق إلى 1-2 من النقاط المطلوبة في الإرشادات لهذا الفصل.</p>	<p>5 نقاط مطلوبة في الإرشادات الخاصة بهذا الفصل.</p>	<p>الإرشادات الخاصة بهذا الفصل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة فصل نقاش واستنتاجات وفق الإرشادات التالية: 1. القضية التي اختاروها. 2. المناظرة نفسها. 3. العمل الجماعي. • تستند الاستنتاجات الواردة في هذا الفصل على التغذية المستزدة لزملائهم في الصف والتغذية المستزدة للمعلم، مع التطرق الكامل لجميع النقاط المطلوبة في الإرشادات الخاصة بهذا الفصل: ✓ صِفُوا كيف تمّ العمل الجماعيّ خلال كتابة الوظيفة؟ (ما هي الفصول التي تطلّبت عمل الطّاقم، هل كانوا جميعًا شركاء نشطين؟ من قاد النقاش؟ كيف اخترتم الموضوع، وما إلى ذلك). ✓ ما هي إيجابيات العمل الجماعيّ وماذا كانت التّحدّيات؟ ✓ ما هي فوائد العمل الشّخصيّ وماذا كانت التّحدّيات؟ ✓ ما الذي تعلّمته خلال العمل على هذا الموضوع؟ هل تمّ تجديد شيء ما/أيّ شيء مفاجئ؟ 	
---	--	--	--	--

משרד החינוך - وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית - السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والإنسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות - التفتيش على تعليم المدنيات

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ هل غيّرتُ موقفي من جراء الوظيفة؟ ✓ ما هي القيم التي وجّهتني في ترسيخ موقفي وعلى طول عملية كتابة الوظيفة؟ ✓ كيف ساعدت الوظيفة في دراسة المدنيات؟ 	
حتى 3 علامات	حتى 4 علامات	حتى 5 علامات	תלמדה (תעלם ذاتי)	المرحلة الخامسة
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ الوظيفة المكتوبة - نظرة شمولية. ✓ يشار إلى مصادر المعلومات المستخدمة في العرض النظري المذكورة في نهاية الوظيفة وفقاً للقواعد المستخدمة في القائمة البليوغرافية (APA). ✓ التقيّد بالجدول الزمّي. ✓ الحضور في الحصص. ✓ تواصل يعزّز التعلّم مع المعلم. ✓ الوقوف أمام الجمهور - الإقناع، البلاغة. <p>نظرة شمولية للوظيفة: الالتزام بنفس الخطّ طوال الوظيفة، إجراء تدقيق لغوي للوظيفة، ويشمل جميع فصول الوظيفة بما في ذلك صفحة الغلاف والفهرس وأسماء التلاميذ.</p>	5%