

**הערכת מטלת הביצוע- תורת הוויכוח (דיביט) (34283)**

**(6 תלמידים)<sup>1</sup>**

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
<b>שלב מבוא</b>	<b>מבוא</b>	<b>עד 5 נקודות</b>	<b>עד 4 נקודות</b>	<b>עד 3 נקודות</b>
25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ מה נושא העבודה</li> <li>✓ מדוע נבחר נושא זה</li> <li>✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה.</li> <li>- הדילמה עכשווית ולוונטית.</li> <li>- הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה.</li> <li>- הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית.</li> <li>- הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת הנושא באופן מעורפל.</li> <li>- הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית.</li> <li>- הדילמה מנוסחת באופן לא ברור אבל מאפשרת תשובה של בעד ונגד.</li> </ul>
<b>שלב ראשון</b>	<b>בדיקה עיונית - סקירת ספרות</b>	<b>21-25 נקודות</b>	<b>16-20 נקודות</b>	<b>עד 15 נקודות</b>
25%	<p><b>חלק אישי:</b>                      על כל תלמיד בנפרד - להביא לפחות מקור מידע אחד, ויש לקשר למושג אחד לפחות מת"ל באזרחות.                      * במידה והעבודה מתבצעת בהרכב של 2 תלמידים על כל תלמיד להציג 2 מקורות מידע.</p> <p><b>חלק קבוצתי:</b>                      ✓ סקירת הספרות חייבת להתבסס על לפחות 8 מקורות שונים*                      * מספר מקורות המידע יגדל בהתאם למספר חברי הקבוצה.</p> <p>✓ העבודה חייבת להתבסס על מגוון מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים - לפחות מקור אחד אזרחי [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא,</p>	<p><b>חלק אישי: 12-15 נק'</b>                      - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות 1 מקור מידע.                      - התלמיד התייחס לפחות למושג אזרחי אחד מתחום הלימודים באזרחות.</p> <p><b>חלק קבוצתי : 9-10 נק'</b>                      - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים.                      - יש לפחות מקור אזרחי אחד.                      - ניסחו את הדילמה שהתשובה האפשרית היא</p>	<p><b>חלק אישי: 9-12 נק'</b>                      - התלמיד צרף 1 מקור מידע, סיכם את המקור באופן חלקי.                      - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי.</p> <p><b>חלק קבוצתי: 7-8 נק'</b>                      -הסקירה כוללת לפחות מקור אזרחי אחד.                      - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.                      - ניסחו את הדילמה כך שהתשובה האפשרית היא בעד</p>	<p><b>חלק אישי: עד 8 נק'</b>                      - צרף 1 מקור מידע ולא סיכם (העתק הדבק)                      - אין התייחסות למושג אזרחי.</p> <p><b>חלק קבוצתי: עד 7 נק'</b>                      - מיזוג מידע חלקי מאוד או אין מיזוג מידע (העתק הדבק של המקורות).                      - אין התייחסות למקור אזרחי                      - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי מאוד להבנה</p>

<sup>1</sup> קבוצת התלמידים מחולקת ל 6 ע"פ כללי הדיביט. במידה ומספר התלמידים אינו מאפשר חלוקה ל 6, יש לחלק את הכיתה למספר מקסימלי של קבוצות ל 6 תלמידים, וקבוצה נוספת תהייה מורכבת מ 4 או 5 או 2 במקרה מיוחד.  
<sup>2</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף עד 5% בכל שלב. הציון הסופי לא יעלה על 100.

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات**

<p>מקיפה של הסוגיה.          - ניסוח ע"פ כללי הדילמה - תשובה אפשרית של בעד ונגד.          - המקורות לא מספקים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה.          - ציון חלקי של מקורות המידע.</p>	<p>ונגד.          - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה          - מיזוג מידע חלקי          - ציון חלקי של מקורות המידע (שיטת אזכורים)</p>	<p>בעד ונגד.          - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה.          - מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום) .          - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.          - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים (שיטת האזכורים).</p>	<p>מאמרים, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה, אתרים רישמיים ועוד ]          ✓ המקורות מבהירים את הנושא ומאפשרים לתאר את הסוגיה האזרחית ואת המצב הקיים כיום במדינה.          ✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא)          ✓ המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה בעד ונגד מתוך הדילמה ( כמספר התלמידים בקבוצה. למשל 3 בעד ו- 3 נגד)          ✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע וקישור למינימום שני מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות.          ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים (בשיטת האיזכורים).</p>	
<p align="center"><b>עד 15 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>16-20 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>21-25 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>פרק הטיעון האישי</b></p>	<p align="center"><b>שלב שני</b></p>
<p><b>חלק קבוצתי : עד 7 נקודות</b>          - ישנם 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים בתומכים בעמדתם          - ישנם 2-3 מושגים השוללים את עמדתם.  <b>חלק אישי : עד 8 נקודות</b>          - התלמיד הציג את הטענה</p>	<p><b>חלק קבוצתי: 7-8 נקודות</b>          - יש 4-5 מושגים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם.          - ישנם 4-5 מושגים השוללים את עמדתם.  <b>חלק אישי : 9-12 נקודות</b>          - התלמיד הציג את הטענה באופן חלקי. כתב את העמדה והנימוקים</p>	<p><b>חלק קבוצתי: 9-10 נקודות</b>          - יש 6 מושגים שונים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם ו- 6 מושגים השוללים את עמדתם.  <b>חלק אישי: 12-15 נקודות</b></p>	<p>הקבוצה תתחלק לשניים:          ממשלה (בעד) מול אופוזיציה (נגד)  <b>חלק קבוצתי:</b>          - מחצית מהקבוצה יהיו חברי ממשלה ומחצית שנייה יהיו חברי האופוזיציה (בקבוצה של 6 תלמידים: 3 ממשלה, ו- 3 אופוזיציה)          - על הקבוצה לוודא שיש 6 מושגים שונים התומכים בעמדתם (כמספר</p>	<p align="center"><b>25%</b></p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات**

<p>והתייחס לעמדה ולנימוק אחד בלבד באופן חלקי או לשני נימוקים באופן חלקי מאוד</p> <p>- התלמיד לא הביא בהסבר דוגמא מתוך סקירת הספרות התומכת או השוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>בעד ונגד אך קישר באופן חלקי לדילמה.</p> <p>- התלמיד הביא דוגמא חלקית מסקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>- התלמיד הציג באופן מלא את הטענות האישי הכולל עמדה, נימוק בעד ונימוק נגד וקישר לדילמה.</p> <p>- התלמיד הביא בהסבר דוגמה מתוך סקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>התלמידים בקבוצה) מתכנית הלימודים באזרחות.</p> <p>- בנימוק השולל את עמדתם, יכול התלמיד להיעזר בטיעון של חבר אחד אחר לקבוצה.</p> <p>(למשל: תלמיד א בממשלה: נימוק בעד: הזכות לחיים, ביטחון ושלמות הגוף, נימוק נגד: שלטון העם.</p> <p>תלמיד א' באופוזיציה: נימוק בעד: שלטון העם, נימוק נגד: הזכות לחיים, ביטחון ושלמות הגוף).</p> <p align="center"><b><u>חלק אישי-</u></b></p> <p>✓ על כל תלמיד בנפרד להציג את הטענות האישי שלו לפי הצד הנבחר: טעוני הממשלה או טעוני האופוזיציה.</p> <p>✓ כתיבת הטענות האישי תהיה לפי כתיבת תשובה לשאלת עמדה: העמדה, נימוק בעד ונימוק נגד.</p> <p>✓ על כל טענות אישי להביא דוגמה בהסבר מתוך סקירת הספרות – התומכת או שוללת את העמדה שהציג התלמיד.</p>	
<p align="center"><b>עד 17 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>18-24 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>25-30 נקודות</b></p>	<p align="center"><b>הדיבייט</b></p>	<p align="center"><b>שלב שלישי</b></p>
<p align="center"><b>חלק אישי: עד 14</b></p> <p>- התלמיד לא הצליח לדבר מעל 3 דקות.</p>	<p align="center"><b>חלק אישי: 15-20</b></p> <p>- התלמיד ביצע את תפקידו באופן חלקי בדיבייט ולא הצליח</p>	<p align="center"><b>חלק אישי: 21-25</b></p> <p>- התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט לאורך 4</p>	<p align="center"><b>הנחיות כלליות:</b></p> <p>✓ התוצר יוצג באמצעות דיבייט שיתקיים מול הכיתה.</p>	<p align="center"><b>30%</b></p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات**

<p>- התלמיד הציג טיעון באופן חלקי מאד ולא התבסס על הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p align="center"><b>חלק קבוצתי: עד 3</b></p> <p>- הקבוצה לא הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- מרבית מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</p> <p>- נעשה שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט (תלמידי הקבוצה חזרו על אותו טיעון המבוסס על אותם מושגים שחבריהם כבר הציגו קודם)</p> <p>- חברי הקבוצה לא השתמשו בשפת גוף ולא הציגו שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>לסיים את טיעונו במשך 4 דקות.</p> <p>- התלמיד הציג באופן חלקי את הטיעון ולא פעל לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p align="center"><b>חלק קבוצתי: עד 4</b></p> <p>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים, אך העזרים לא הצליחו להמחיש באופן מלא את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- חלק מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</p> <p>- נעשה שימוש חוזר בחלק מהמושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>- חברי הקבוצה לא הקפידו על שימוש בשפת גוף ובהצגת שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>דקות.</p> <p>- התלמיד הציג טיעון מנומק המבוסס לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p align="center"><b>חלק קבוצתי: עד 5</b></p> <p>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- כל אחד מחברי הקבוצה מילא את תפקידו כנדרש.</p> <p>- לא נעשה כלל שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>- חברי הקבוצה השתמשו בשפת גוף והציגו שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>✓ הדיבייט יתועד הן בכתב והן בצילום, אשר יופיעו בעבודה הכתובה.</p> <p>✓ על התלמיד להקפיד לאורך הדיבייט על שימוש בשפת גוף (חשוב ללמוד ולתרגל מבעוד מועד, למשל קשר עין) ועל שפה נאותה ומכבדת.</p> <p>✓ יש לשאול לפחות שאלה אחת לכל צד במהלך הדיבייט – מי ששואל שאלה הוא רק הצד השני בדיבייט.</p> <p>✓ בכל קבוצה יהיו כל תפקידי הדיבייט לפי החלוקה של חברי ממשלה וחברי אופוזיציה.</p> <p>✓ כל תלמיד ינאם בפני הכיתה במשך 4 דקות וימלא בדיבייט תפקיד אחר.</p> <p>✓ <b>תפקידי הדיבייט הם:</b></p> <p>1. <u>ראש ממשלה</u> – מציג את עצמו ואת הנושא, מתאר את המצב הקיים והבעיה האזרחית כיום במדינה, יציג את הפתרון של הממשלה (הצעת חוק, למשל, לפתור את הבעיה האזרחית הקיימת) ויבסס אותו על טיעון אחד מתוך פרק הטיעון האישי (הטיעון יתבסס על: ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>2. <u>ראש האופוזיציה</u> – מציג את</p>	
---	--	---	---	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

			<p>עצמו, מגיב לדברי ראש הממשלה, מתאר את הנושא מנקודת מבט האופוזיציה, סתירה של הפתרון אותו מציעה הממשלה, טיעון אחד מתוך פרק הטיעון האישי השולל את פתרון הממשלה (הטיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>3. <u>סגן ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש האופוזיציה, מציג 2 טיעונים התומכים בפתרון הממשלה מתוך פרק הטיעון האישי (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>4. <u>סגן אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן הממשלה, מציג 2 טיעונים מתוך פרק הטיעון האישי השוללים את פתרון הממשלה (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>5. <u>מסכם ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן האופוזיציה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת,</p>	
--	--	--	--	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات**

			<p>טיעון מול טיעון).</p> <p>6. <u>מסכם אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי מסכם הממשלה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p><b>חלק אישי:</b></p> <p>✓ התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט</p> <p><b>חלק קבוצתי:</b></p> <p>✓ הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים (לבוש, כרזה).</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שכל אחד מחבריה יודע ומלמלא את תפקידו כנדרש.</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שאין שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>✓ נעשה שימוש בשפת גוף ובשאלות שאלות לפי ההנחיות.</p>	
<b>שלב רביעי</b>	<b>דיון ומסקנות – ייכתב בעבודה תוך התבססות על משוב ורפלקציה</b>	<b>9-10 נקודות</b>	<b>7-8 נקודות</b>	<b>עד 6 נקודות</b>
<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בסיום כל דיבייט יתקיים שיח כיתתי ולאחריו יכתבו 3 משובים (ראו להלן):</li> <li><u>שיח כיתתי שינוהל ע"י המורה לאחר כל דיבייט</u> – מי לדעתכם ניצח בדיבייט, מה הטיעון ששכנע אותי, האם ההגדרות של</li> </ul>	<p><b>חלק אישי 5</b></p> <p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב כיתתי לכל אחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב סיום הדיבייט שלו.</p>	<p><b>חלק אישי 4</b></p> <p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב כיתתי לכל אחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב אישי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p><b>חלק אישי עד 3</b></p> <p>- התלמיד כתב משוב כיתתי אחד בלבד לאחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד לא מילא משוב אישי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

**משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم**  
**המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية**  
**הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات**

<p><b>חלק קבוצתי עד 3</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן חלקי מאד, ללא התייחסות לכל הנדרש:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. הסוגיה שבחרו</li> <li>2. הדיבייט עצמו</li> <li>3. עבודת הצוות</li> </ol> <p>- המסקנות בפרק זה לא התבססו על כל הנדרש: משוב של חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות ל 1-2 מן הנקודות הנדרשות בהנחיות פרק זה.</p>	<p><b>חלק קבוצתי עד 4</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן חלקי על:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. הסוגיה שבחרו</li> <li>2. הדיבייט עצמו</li> <li>3. עבודת הצוות</li> </ol> <p>- המסקנות בפרק זה התבססו על משוב חלקי של חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות ללפחות 4-5 נקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה.</p>	<p><b>חלק קבוצתי עד 5</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן מיטבי על:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. הסוגיה שבחרו</li> <li>2. הדיבייט עצמו</li> <li>3. עבודת הצוות</li> </ol> <p>- המסקנות בפרק זה מבוססות על משוב חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות מלאה לכל הנקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה.</p>	<p>המושגים באזרחות, מה הייתה רמת השימוש בשפת גוף ועוד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>סוגי המשוב:</b></li> <li>• <b>משוב כיתתי</b> – על תלמידי הכיתה לכתוב משוב לחבריהם, שכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: איזה צד ניצח בדיבייט, טיעון משכנע אותי ועוד. על כל תלמיד למלא משוב לכל אחד מהדיבייטים של חבריו לכיתה.</li> <li>• <b>משוב אישי וקבוצתי</b> – רפלקציה המסכמת את תהליך העבודה על דיבייט הכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: עבודת הצוות, מה למדתי על הנושא, גיבוש עמדות בנושא העבודה, כיצד תרמה לי העבודה ועוד.</li> <li>• <b>משוב המורה</b> – התייחסות קבוצתית ואישית לכל תלמיד על פי אופי מילוי התפקיד בדיבייט, תוכן הדברים ושפת גוף.</li> <li>• כתיבת פרק דיון ומסקנות לפי ההנחיות הבאות:</li> <li>• הסוגיה שנבחרה</li> <li>• הדיבייט עצמו</li> <li>• עבודת הצוות בקבוצה</li> <li>• המסקנות בפרק זה מבוססות על משוב חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות מלאה לכל הנקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה:</li> <li>• תארו כיצד התבצעה עבודת הצוות</li> </ul>
---	--	---	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

			<p>לאורך כתיבת העבודה? (אילו פרקים נדרשה עבודת הצוות, האם כולם היו שותפים פעילים? מי הוביל את הדיון? כיצד בחרתם את הנושא ועוד)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מה היו היתרונות בעבודת הצוות ומה היו האתגרים?</li> <li>• מה היו היתרונות בעבודה האישית ומה היו האתגרים?</li> <li>• מה למדתי לאורך העבודה על הנושא? האם משהו התחדש/ הפתיע?</li> <li>• האם שיניתי את עמדותי בעקבות העבודה?</li> <li>• מהם הערכים שהנחו אותי בביסוס עמדותי ולאורך תהליך כתיבת העבודה?</li> <li>• כיצד סייעה העבודה בלימודי האזרחות?</li> </ul>	
<b>שלב חמישי</b>	<b>תלמידאות</b>	<b>עד 5 נקודות</b>	<b>עד 4 נקודות</b>	<b>עד 3 נקודות</b>
5%	<p>✓ העבודה הכתובה – מבט על                  ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש                  בסקירת הספרות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית                  ✓ עמידה בלוח זמנים                  ✓ נוכחות בשיעורים                  ✓ קשר מקדם למידה עם המורה                  ✓ עמידה בפני קהל- שכנוע, רטוריקה</p> <p><b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>			