

מלווה מטלה לתלמיד - מטלת ביצוע קלאסית (2-5 תלמידים)

שמות התלמידים בקבוצה:

א. _____ ב. _____ ג. _____
ד. _____ ה. _____

כללים:

1. על כל קבוצה לאתר בעיה אזרחית עכשווית, ואוטנטית, המזמנת פתרון מעשי. (קונפליקט המשקף פער בין המצוי לרצוי).
2. חשוב לבדוק שהבעיה קיימת במרחב הציבורי, היא בעיה אזרחית חברתית ולא אישית. למשל: מאבק הנכים, גיוס בחורי ישיבות, נישואים אזרחיים, אלימות במשפחה, אלימות בגני הילדים, אלימות נגד נשים, תאונות פגע וברח, גזענות בישראל ועוד.
3. על כל קבוצה לקבל אישור מן המורה המלמד על מנת לוודא שאין קבוצה נוספת שבחרה לעסוק בבעיה זהה.

שלב ראשון - מבוא:

ציון הבעיה האזרחית _____

על מנת לנסח את הבעיה האזרחית ולהציג אותה, יש להתייחס לשאלות הבאות:

- האם הבעיה נובעת מאי ציות לחוק?
- האם הבעיה קיימת כתוצאה מהעדר אכיפה - רשות שלטונית אינה מבצעת את תפקידה?
- האם הבעיה קיימת בגלל העדר מודעות?
- האם ישנה פגיעה בזכויות / עקרון דמוקרטי (מה נפגע? מי פוגע? כיצד הוא פוגע?)
- מי יכול לעזור לפתור את הבעיה?

הצגת הבעיה האזרחית (3-5 משפטים תוך ציון של 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות)

הנמקת הבחירה בסוגיה תוך התייחסות לערך המרכזי הבא לידי ביטוי בה:

שלב שני: סקירת ספרות

שלב אישי- על כל תלמיד לאתר ולסכם מקור אחד (מינימום 3 מקורות מידע). העוסק בבעיה האזרחית. (יש להביא לפחות מקור אזרחי אחד)

שלב קבוצתי- מיזוג כל מקורות המידע לסקירת ספרות אחת.

מבנה הסקירה:

פתיח : עבודתנו עוסקת ב.....

מקור א: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור: _____

ב) מו כן /לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ב: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור _____

במקור השני צריך להסביר איך המקור השני מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד למקור הראשון

כמו כן /לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ג: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור _____

במקור השלישי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד למקורות שלפניו.

כמו כן /לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף.../מקור ד: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור _____

במקור הרביעי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף/ממחיש/מדגים/מתנגד/מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

סיכום סקירת הספרות ומסקנות:

שלב שלישי: בדיקה מעשית בניית כלי איסוף נתונים והצגת ממצאים

אזכור הבעיה הנבדקת:

הצגת הכלי לאיסוף נתונים (שאלון, ראיון, תצפית)

בחירה מנומקת של הכלי לאיסוף נתונים:

-יש להציג את הכלי הנבחר ולציין יתרונות וחסרונות של הכלי ביחס לבעיה הנבדקת.

הצגת הכלי:

יתרונות:

חסרונות:

-שיקולי הדעת בבחירת הכלי בו תשתמש הקבוצה לאיסוף נתונים על הבעיה הנבדקת.

שאלון

- יש להגדיר את אוכלוסיית היעד : גיל / מין / רמת דתיות ועוד
- יש צורך להציג 2 רמות תשובה: כן / לא. (מסכים / לא מסכים)
ניתן לשאול גם שאלה שיש בה מס. אופציות לתשובה. למשל: בריונות ברשת היא : קללות השפלה , מסרונים, הפצת תמונות , החרמה.
- על כל תלמיד להפיץ לפחות 10 שאלונים. מינימום 30 שאלונים לקבוצה (קבוצה שמונה 5 תלמידים = תפיץ 50 שאלונים, קבוצה שמונה 4 תלמידים = 40 שאלונים וכו')

יש לחבר לפחות 10 היגדים המתייחסים:

מודעות לנושא / למצב / לבעיה :

אני יודע / מכיר /

התייחסות אישית לבעיה:

אני חושב / מרגיש

היגדים המכוונים לפתרונות אפשריים:

הייתי עושה אילו

הכנסת/ הממשלה צריכה ל.....

ראיון

- יש לראיון שני אנשים המייצגים צדדים שונים ביחס לבעיה האזרחית הנבדקת.

שם המראיון _____ תפקידו _____

הסיבה לבחירתו _____

- יש לחבר מראש 4 שאלות מרכזיות או לפחות 10 שאלות מפורטות.
- על השאלות להתייחס לנתונים על הבעיה/ מודעות לבעיה . שאלות המעידות על הבנת הבעיה ושאלות שסייעו למציאת פתרון.
- שימו לב : לעיתים תשובה של מראיון מזמנת שאלות נוספות.

תצפית

- התצפית אינו כלי העומד בפני עצמו. קבוצה מעוניינת לערוך תצפית חייבת לשלב גם ראיון אחד.
- ניתן להשתמש בתצפית רק במקרים בהם הבעיה מתרחשת ניתנת לצפיה כמו: אופניים חשמליים, עישון במקומות סגורים, בטיחות בענף הבנייה ועוד.
- יש לקיים לפחות 3 תצפיות- להגדיר את מקום זמן התצפית
- יש להגדיר מראש 5 שאלות אותן אתם בודקים בתצפית.
- יש לתמלל את כל המתרחש בפירוט ולהתרכז בעובדות (נתונים רלוונטים כמו : גיל, מין, כמות ועוד) ללא פרשנות אישית.

הצגת הממצאים:

- יש להציג את הממצאים שנאספו מהשאלון / ראיון / תצפית באופן מילולי

- אם אפשר הממצאים יוצגו גם באופן חזותי/גרפי (בשאלון)

- סיכום הממצאים: המידע שנאסף מהשטח

המידע שנאסף מכלי המחקר מתקשר לבעיה:

המידע החדש מתחבר לסקירת הספרות בכך
ש

הממצאים מקרבים אותנו אל הפתרון

שלב רביעי: פסקת טיעון - דיון ומסקנות

טענתנו היא: (הטענה יכולה להיות הבעיה שהוגדרה בעבודה או כל טיעון העולה מתוך סקירת הספרות ומתוך החלק המעשי).

נימוקים מסקירת הספרות: (לפחות נימוק אחד)

נימוקים מכלי המחקר: (לפחות נימוק אחד)

מסקנה: (על המסקנה להתייחס לחוסר מודעות / העדר חקיקה / העדר אכיפה ועוד)
מכאן נובע ש

כדי להתמודד ולפתור סוגיה זו, אנו מציעים מספר פתרונות שיתנו מענה לבעיה זו:
פתרון מס' 1

יתרונות: (מינימום 2 יתרונות)

חסרונות: (מינימום 2 חסרונות)

פתרון מס' 2

יתרונות: (מינומם 2 יתרונות)

חסרונות: (מינומם 2 חסרונות)

נימוק לפתרון האזרחי שנבחר כולל התייחסות ליתרונות וחסרונות ביחס לפתרונות האחרים שצוינו

הסבר אילו ערכים באים לידי ביטוי בפתרון המועדף וכיצד

שלב חמישי- תוצר

בחירת תוצר באמצעותו יוצג הפתרון המעשי לבעיה האזרחית שנבדקה, תוך נימוק הבחירה בתוצר בצורה ברורה ומשכנעת.

הצגת הדרך בו הועבר/ ניתן להעביר את התוצר

הצגת התוצר: התוצר צריך להיות אקטיבי למשל הצגת הנושא לפני הכיתה (פרזנטציה) הצגת הנושא בפני ילדים בתנועות נוער, שליחת מאמר למערכת העיתון, מכתב לרשות, עתירה לבג"צ, יצירת כרזה, ארגון עצומה או הפגנה, פתיחת דף בפייסבוק ועוד..

שלב שישי - רפלקציה

יש לכתוב את הרפלקציה ע"פ ההוראות הכתובות במחווון.

שלב שביעי- כתיבת ביבליוגרפיה

ביבליוגרפיה כוללת שם משפחה של הכותב לפי סדר האלף בית, אות ראשונה של שם פרטי, שנת פרסום מאמר בסוגריים, שם המאמר, מקום פרסום.

- על התלמידים לצרף "קישור חם" לכל קטע מקור.

שלב שמיני - נספחים

יש לצלם/ להעתיק את כל מקורות המידע מסקירת הספרות.