

**הערכת מטלת הביצוע קלאסי (34283)
 (בין 5-2 תלמידים)**

ניקוד מבוא	מימדים	מיטבי	בינוני	בסיסי
מבוא	תיאור התופעה והצגת הבעיה האזרחית	8-10 נקודות	6-7 נקודות	עד 5 נקודות
10%	✓ תיאור קצר של התופעה הכללית ✓ הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים תוך ציון וקישור ל 3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. ✓ המושגים האזרחיים רלוונטיים לבעיה ומבהירים את היותה בעיה אזרחית. ✓ הנמקת הבחירה בבעיה האזרחית וערך מרכזי הבא לידי ביטוי בבעיה.. ✓ הבעיה עכשווית ואקטואלית. ✓ מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית-חברתית	-הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים -תוך קישור הבעיה ל-3 מושגים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. - נימוק הבחירה בבעיה + בערך מרכזי. - הבעיה עכשווית ואקטואלית. - הבעיה מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.	-הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה ל-2 מושגים אזרחיים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. -נימוק הבחירה בבעיה האזרחית ללא ערך או להפך. - עכשווית ואקטואלית. - מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.	-הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה ל-1 מושג אזרחי רלוונטי מתוכנית הלימודים. -אין נימוק לבחירת הבעיה האזרחית או נימוק חלקי. - אין נימוק לבחירת הערך או הסבר חלקי. -הבעיה לא עכשווית
שלב א'	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	21-25 נקודות	16-20 נקודות	עד 15 נקודות
25%	✓ חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות מקור מידע אחד, לסכם אותו ולקשר למושג מתחום לימודי האזרחות. (העבודה תכלול לא פחות מ-3 מקורות מידע / מאמרים) * במידה והעבודה מתבצעת בהרכב של 2 תלמידים על כל תלמיד להציג 2 מקורות מידע. ✓ לפחות מקור אזרחי אחד [חוקים, הצעות חוק, , מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה , פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות) , מבקר המדינה ועוד]. ✓ המקורות מבהירים את הבעיה האזרחית ומאפשרים למקד אותה ✓ חלק קבוצתי: הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד	-חלק אישי: 12-15 נק' -צירוף מקור מידע, סיכום וקישור מלא למושג אזרחי. -חלק קבוצתי: 9-10 נק' -מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום). -הסקירה כוללת לפחות	-חלק אישי: 9-12 נק' -צירוף מקור, סיכום חלקי וקישור חלקי למושג אזרחי. -חלק קבוצתי: 7-8 נק' -מיזוג מידע חלקי -הסקירה כוללת לפחות מקור אזרחי אחד. -מקורות המידע מסייעים	-חלק אישי: עד 8 נק' -צירוף מקור מידע ולא סיכום (העתק הדבק) -אין קישור למושג אזרחי. -חלק קבוצתי: 7 נק' -מיזוג מידע חלקי מאוד או אין מיזוג מידע. -אין התייחסות למקור

^{1 1} ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

	<p>מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע והדגשת היבט האזרחי של המידע שנדלה [שימוש בשפה אזרחית, קישור ל- 3 מושגים לפחות באזרחות] ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים. (שיטת האזכורים)</p>	<p>מקור אזרחי אחד. -מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה. - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים (שיטת האזכורים).</p>	<p>באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה. - ציון חלקי של מקורות המידע (שיטת אזכורים)</p>	<p>אזרחי -מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגיה. - אין הפנייה למקורות מידע.</p>
<p>שלב ב'</p>	<p>בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים</p>	<p>16-20 נקודות</p>	<p>15-12 נקודות</p>	<p>עד 11 נקודות</p>
<p>20%</p>	<p>✓ התייחסות לבעיה האזרחית הנבדקת ✓ בחירה מנומקת של כלי מחקר לאיסוף נתונים שאלון / ראיון / תצפית, ע"פ ההנחיות הבאות: יש לבחור אחד מכלי המחקר הבאים: 1. שאלון – 10 היגדים. (על כל תלמיד להפיץ 10 שאלונים. כמות השאלונים בהלימה למס. התלמידים בקבוצה. מינימום 30 שאלונים). 2. ראיון - 2 מרואיינים מייצגים צדדים שונים בבעיה האזרחית- 4 שאלות גדולות או 10 שאלות מפורטות. 3. תצפית - יש לקיים לפחות שלוש תצפיות²) ✓ השטח הנבדק אכן מתאים לסוגיה הנבדקת (כולל התייחסות לאוכלוסייה הנבדקת). ✓ השימוש בכלי הבדיקה ברור ובהיר ומתייחס לבעיה האזרחית הנבדקת ולתובנות שעלו מסקירת הספרות. ✓ כלי הבדיקה סיפק נתונים הנדרשים להבנת הבעיה האזרחית שבה עוסקים ולהתוויית דרך לפתרון הבעיה. ✓ הצגת הממצאים: הצגה בהירה - חזותית ומילולית - של עקרי הממצאים.</p>	<p>-בחירה מנומקת לבחירת כלי המחקר. - ישנם 10 היגדים/ 2 ראיונות המייצגים צדדים שונים / 3 תצפיות וראיון. - שאלון: הופצו לפחות 30 שאלונים -האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת. - ההיגדים / שאלות מקיפות את הבעיה ומכוונות לפתרון. - הצגת ממצאים באופן מילולי ובאופן חזותי.</p>	<p>-נימוק חלקי לבחירת כלי המחקר. - ישנם 7-9 היגדים/ יש 2 ראיונות אך הראיונות לא מייצגים צדדים שונים / יש 2 תצפיות וראיון אחד. - הופצו פחות מ 30 שאלונים. - האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת. - חסרים היגדים/ שאלות להתוויית פתרון לבעיה. - חלק מהשאלות לא מספקות נתונים נדרשים להבנת הבעיה. - הצגה חלקית של הממצאים / הצגה</p>	<p>-נימוק חלקי מאוד לבחירת כלי המחקר. - תלמידים כתבו פחות מ 7 היגדים/ ראיונו אדם אחד בלבד / קיימו 3 תצפיות ללא ראיון. הופצו פחות מ 20 שאלונים. - חלק מהאוכלוסייה אינה מתאימה לסוגיה הנבדקת. - אין היגדים / שאלות המכוונות לפתרון הבעיה. - הצגת ממצאים חלקית מאוד הן באופן מילולי או גרפי / אין הצגת הממצאים באופן מילולי או גרפי.</p>

² יש להוסיף גם ראיון אחד על התצפיות.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

שלב ג'	כתיבת טיעון / דיון ומסקנות	13-15 נקודות	9-12 נקודות	עד 8 נקודות
			מילולית ללא הצגה גרפית ולהפך.	
15%	✓ הצגת טיעון המתבסס על עיבוד הממצאים שנאספו במסגרת סקירת הספרות והבדיקה בשטח . <u>הטיעון כולל:</u> 1. הצגת הבעיה האזרחית הממוקדת (=טענה) 2. נימוק [אחד לפחות] המתבסס על עיבוד ממצאים מהסקירה הספרותית 3. נימוק [אחד לפחות] המתבסס על הבדיקה מהשטח 4. מסקנה המוצגת בצורה משכנעת ותורמת להתוויית דרך לפתרון אזרחי לבעיה. (למשל : העדר חקיקה/ העדר אכיפה / חוסר מודעות ציבורית ועוד) ✓ הצגת לפחות שני פתרונות אזרחיים מעשיים הנותנים מענה לבעיה האזרחית שנבדקה ומבוססים על המסקנות [התייחסות לשאלה: מה יש לעשות כדי לפתור את הבעיה] לכל פתרון יש להציג לפחות יתרון אחד וחסרון אחד. ✓ נימוק לפתרון האזרחי שנבחר כולל התייחסות ליתרונות ביחס לפתרונות האחרים שצינו. ✓ הצגת הערך שבא לידי ביטוי בפתרון שנבחר והסבר לבחירת הערך.	- הצגת טיעון המתבסס על עיבוד הממצאים מסקירת הספרות ומהבדיקה בשטח. כולל : טענה + נימוק אחד לפחות מסקירת הספרות + נימוק אחד לפחות מהבדיקה בשטח. - הצגת מסקנה המתווה את הדרך לפתרון. - הצגת שני פתרונות מעשיים כולל יתרון וחסרון לכל פתרון. - נימוק הפתרון שנבחר תוך התייחסות ליתרונות ביחס לפתרונות האחרים. - הצגת הערך ונימוק לבחירת הערך.	- הצגת טיעון המתבסס על עיבוד הממצאים מסקירת הספרות ומהבדיקה בשטח. ישנה טענה ונימוק אחד מהסקירה או מהבדיקה בשטח. הצגת מסקנה חלקית או שהמסקנה לא מתווה דרך לפתרון. - הצגת פתרון אחד עם יתרון וחסרון. - נימוק דל לפתרון הנבחר. - אי התייחסות לערך בפתרון הנבחר.	- כתיבת טיעון חלקי. ישנה טענה ללא ביסוס מסקירת הספרות ו או מהבדיקה בשטח. - אין מסקנה / מסקנה דלה מאוד ללא התוויית דרך לפתרון. - הוצג פתרון אחד ללא יתרון וחסרון. - נימוק דל לפתרון הנבחר. - אי התייחסות לערך בפתרון הנבחר.
שלב ד'	תוצר	13-15 נקודות	9-12 נקודות	עד 8 נקודות
15%	✓ בחירת תוצר באמצעותו יוצג הפתרון המעשי לבעיה האזרחית שנבדקה, תוך נימוק הבחירה בתוצר בצורה ברורה ומשכנעת [התייחסות לשאלה מי צריך ליישם את הפתרון המוצע ומהו האמצעי	- נימוק משכנע לבחירת התוצר המסביר כיצד תוצר זה יעזור לפתרון	- נימוק לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע לקשר בין התוצר לפתרון	- נימוק חלקי לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע.

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>- הלימה חלקית בין התוצר לפתרון הנבחר. - אין הצגת תוצר. - אין הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>הבעיה. - ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר. - הצגה חלקית של התוצר. - אין הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>הבעיה. - ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר. - הצגת תוצר אקטיבי. - הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>הטוב ביותר להעברת המסר] ✓ הצגת התוצר : התוצר צריך להיות אקטיבי – הצגת הנושא לפני הכיתה (פרזנטציה), (או בפני ילדים בתנועת נוער), שליחת מאמר למערכת של עיתון , פתיחת דף בפייסבוק , יצירת כרזה, עתירה לבג"צ , מכתב לרשות, ארגון עצומה / הפגנה וכיוצ"ב ✓ הצגת הדרך בה הועבר / ניתן להעביר את התוצר למענו (לגורם האזרחי אליו הוא מופנה) [התייחסות לשאלה: כיצד נגרום לכך שהפתרון אכן יתרחש? ביצוע הצעד הראשון לכיוון יישום הפתרון] ✓ על התלמיד להוכיח יישום התוצר.</p>	
<p align="center">עד 6 נקודות</p>	<p align="center">7-8 נקודות</p>	<p align="center">9-10 נקודות</p>	<p align="center">רפלקציה</p>	<p align="center">שלב ה'</p>
<p>ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה.</p>	<p>רפלקציה חלקית- חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה</p>	<p>רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל-4 החלקים (קוגניטיבי, רגשי, ערכי ועבודת הקבוצה)</p>	<p><u>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לנקודות הבאות:</u></p> <p><u>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</u></p> <p>✓ מדוע בחרתם בנושא זה?/ כיצד אספתם את מקורות המידע? ✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת? ✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</p> <p><u>חלק רגשי</u></p> <p>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך? ✓ מה היה לך קשה מה הצלחת? ✓ מה למדת על עצמך ? ✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</p> <p><u>חלק ערכי</u></p> <p>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה? ✓ מה אתה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה?</p>	<p align="center">10%</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית , משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911 , טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>התייחסות לעבודה הקבוצתית</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ איך התגבשה הקבוצה ? ✓ איך הייתה עבודת הצוות? ✓ באיזה חלק מן העבודה תרמת באופן משמעותי ביותר וכיצד? ✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? 	
שלב ו'	תלמידאות	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות
5%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים ✓ נוכחות בשיעורים ✓ קשר מקדם למידה עם המורה ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים. 			