



משרד החינוך



התמונה החינוכית

לבתי הספר העל-יסודיים

מערכת החינוך יוצאת היום לדרך חדשה. דרך שתעצב שפה ושיח חינוכי אחר ושונה. דרך שתשקף את מגוון העשייה שלכם - מנהלי מחלקות חינוך ואת זו של המנהלים, המורים והתלמידים במוסדות החינוך, ותביא לידי ביטוי את היכולות הרב גוניות של כל אחת ואחד מהם. היא תביא לידי ביטוי את העבודה המאומצת והבלתי מתפשרת של צוותי החינוך בבתי הספר לתמוך, ללוות ולקדם כל תלמידה ותלמיד, בכל יום ולאורך כל השנה.

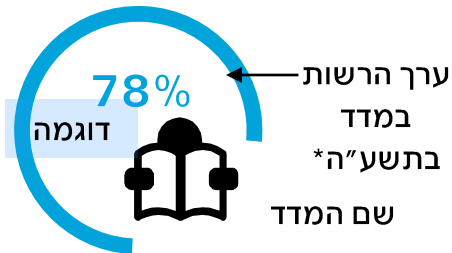
מהיום, מערכת החינוך תציג תמונה חינוכית שמעלה על נס את העשייה הערכית אשר כוללת, בין היתר, מעורבות חברתית, קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התמדה ונשירה. אלה יעמדו לצד העשייה הלימודית, שאף היא תכלול היבטים חדשים. לא רק הישגים לימודיים אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה. כל אלה יחד יציגו תמונה אחת, מונגשת, שקופה ודינאמית.

התמונה החינוכית ברמה הרשותית כוללת בחלק מן המדדים את נתוני התלמידים אשר מתגוררים ביישוב וכן את אלה אשר לומדים בתוך היישוב. לציון נתונים אלה חשיבות רבה, שכן הם נועדו להפוך את התמונה החינוכית לכלי עבודה ניהולי שיאפשר למשתמשים בו לקבל חיזוק או לבחון, לשנות או לשפר את העשייה החינוכית בתחומי הרשות והמוסדות המצויים בתחומה.

התמונה החינוכית גובשה בשיתוף עם השותפים לעשייה החינוכית. אתכם -הרשויות וכן עם הרשתות, המפקחים, המנהלים, המורים וההורים. לשותפות הזו ערך עליון והיא מהווה רק חלק ממערך שלם של שותפויות שהמשרד מנהיג וימשיך להנהיג בשנים הבאות.

מיכל כהן
מנכ"לית משרד החינוך

מקרא



המסמך שלפניך כולל שלושה חלקים:

1. מאפייני הרשות - פרופיל רשותי הכולל נתוני רקע על הרשות.
2. מדדי התמונה החינוכית - מדדי הרשות בהשוואה לנתון ארצי.
3. נספח פירוט המדדים.

לשאלות ותגובות: framework@education.gov.il

חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה - ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כל הרשויות בהן לומדים תלמידים בכיתות י"ב, ולגביהם קיים נתון לפחות ל-3 מדדים מתוך מדדי "התמונה החינוכית".
- חלק ממדדי "התמונה החינוכית" עוברים כעת לתהליך פיתוח ויוצגו בדו"חות הבאים.

* פרט למדד גיוס לשירות צבאי ומדד התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי המתייחסים לשנת תשע"ב



למידה והישגים

מסוגלות, סקרנות
ועניין בלמידה



פרקטיקות הוראה-
למידה-הערכה



שיעור הזכאים
לתעודת בגרות מצטיינת



שיעור הזכאים
לתעודת בגרות



טוהר בחינות - מחברות
פסולות ואירועי שקלול
דיפרנציאלי



תעודת בגרות הכוללת
אנגלית - 4 או 5 יח"ל



תעודת בגרות הכוללת
מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל



תעודות סיום*



מיומנויות במאה ה-21*



הצוות החינוכי

פיתוח וקידום
מקצועי של מורים



שייכות והזדהות מורים*



קליטת מורים
מיטבית והתמדה*

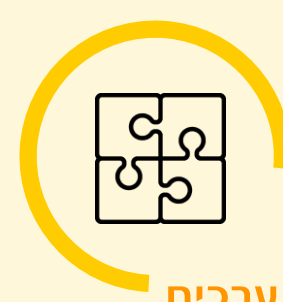


התמדה ונשירה

התמדה



נשירה



ערכים ואקלים חינוכי

עידוד למעורבות
חברתית ואזרחית



קידום סובלנות כלפי
האחר והשונה



מעורבות באירועי אלימות



קרבה ואכפתיות בין
המורים לתלמידים



גיוס לשירות צבאי



התנדבות לשירות
לאומי/אזרחי/צבאי



שותפות הורים וקהילה*



שייכות תלמידים*



זהות ומורשת*



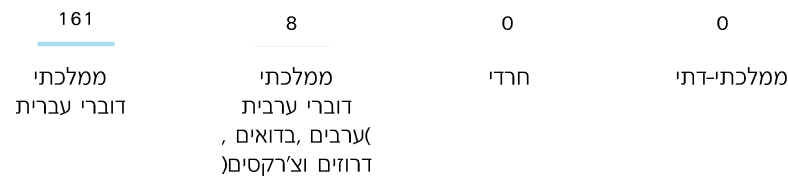
מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות



*מדדים לפיתוח

דבר ראש הרשות						
שם הרשות	מס' תלמידי ייב הלומדים ברשות	מס' תלמידי ייב מתגוררים ברשות ^{1,2}	מחוז חינוך גיאוגרפי	מס' תושבים ברשות ²	מספר בתי ספר בהם ייב ¹	אשכול סוציו-אקונומי (למ"ס)
כפר קמא	ברשות זו אין בתי ספר בהם כיתות י-יב, ולכן התמונה החינוכית היא חלקית בלבד	169	צפון	3,299	0	4

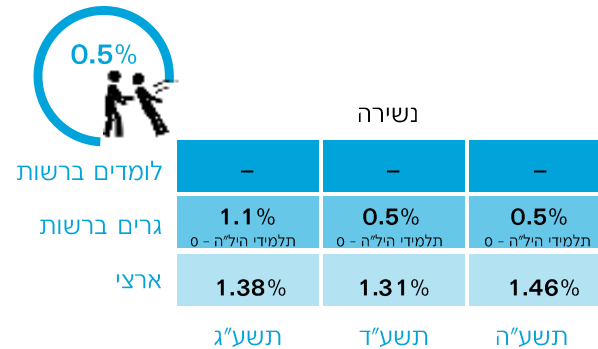
מספר תלמידי י-יב מתגוררים ברשות²



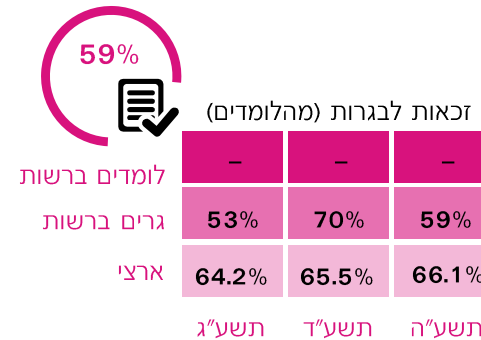
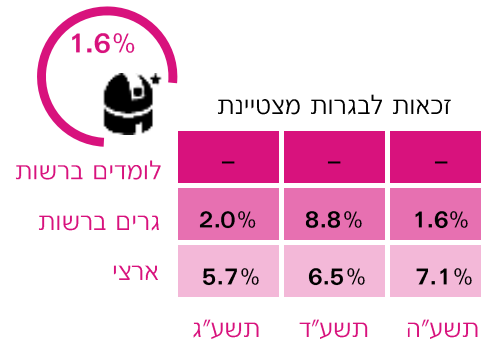
¹ להרחבה על אופן חישוב המאפיינים יש לגשת לנספח הגדרות
² מתוך מאגרי המידע של משרד הפנים

ברשות זו אין בתי ספר בהם כיתות י-יב, ולכן התמונה החינוכית היא חלקית בלבד

התמדה ונשירה



למידה והישגים



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור
לתמונה החינוכית של הרשות



משרד החינוך



נספח: פירוט המדדים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: עם סגירת מצבות התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה)

אופן חישוב המדד: תלמיד נושר הוא מי שהיה רשום כלומד בבית הספר (לפי סמל מוסד) בשנה הנבדקת, אולם בשנה העוקבת כבר אינו רשום לאף מוסד חינוכי. לפיכך, מחושב המדד כשיעור התלמידים שהיו רשומים כלומדים במוסד חינוכי כלשהו ברשות הנבדקת, ובשנה העוקבת לא רשומים באף מוסד חינוכי, מתוך כלל תלמידי מוסדות החינוך הלומדים ברשות במוסדות חינוך המסווגים כשש שנתיים (ז-יב), ארבע שנתיים (ט-יב) ותלת שנתיים (י-יב). המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או דתות (או כל מוסד מפוקח אחר).

תכנית היל"ה (השכלת יסוד לימודי השלמה) מופעלת על ידי יחידות קידום הנוער ברשויות המקומיות על מנת לייצר מסגרת חינוכית לבני נוער אשר מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית. התכנית מופעלת במרכזי השכלה אזוריים הפרוסים ברחבי הארץ. תלמידים אשר עברו מבי"ס לתכנית היל"ה יצוינו באופן נפרד במסגרת מדד זה.

- תשע"ג
- תשע"ד
- תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



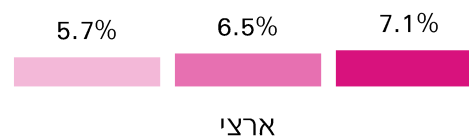
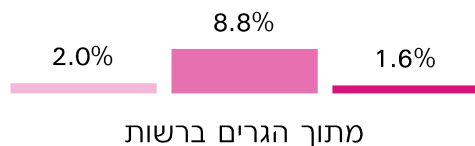
למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים

מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מתוך כלל הלומדים ב-יב בבתי הספר ברשות, המגישים לבגרות. עד שנה"ל תשע"ו (כולל) הוגדרה תעודת בגרות מצטיינת כאחת משתי אפשרויות: כזו המכילה 30 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 90, או כזו המכילה לפחות 25 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 95. החל משנה"ל תשע"ז תעודת בגרות מצטיינת תוגדר באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים

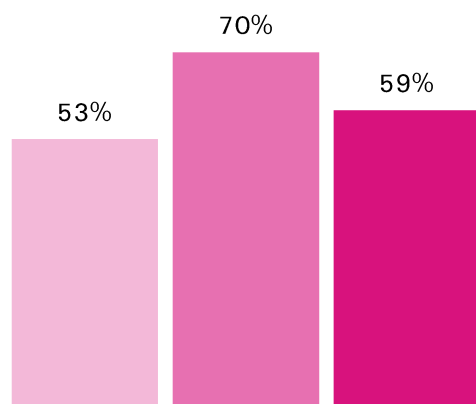
מקור הנתונים: מערכות המידע של משרד החינוך.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

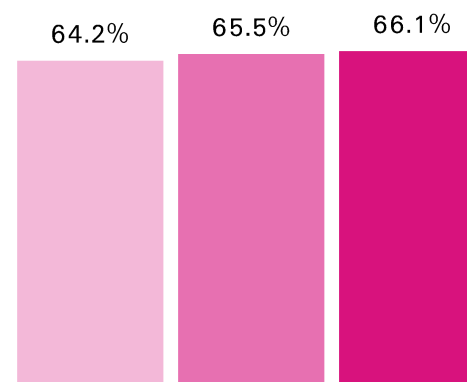
אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל הלומדים ב-ב בבתי הספר המגישים לבגרות ברשות.

תשע"ג
תשע"ד
תשע"ה

37 זכאים לבגרות



מתוך הגרים ברשות



ארצי

מס' התלמידים הלומדים ברשות מתייחס לסה"כ התלמידים בבתי ספר בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב. כולל מוסדות חינוך רגיל ומיוחד ומוסדות במעמד משפטי תרבותי-ייחודי. בסוגריים מופיע מספר התלמידים בכיתות י-ב בלבד.	תלמידים הלומדים ברשות
מספר התלמידים תושבי הרשות (בבתי ספר בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב) הלומדים בבתי ספר בתחום הרשות או מחוצה לו.	תלמידים המתגוררים ברשות
כלל בתי הספר ברשות בהם ישנן לפחות כיתה אחת מאושרת ע"י משרד החינוך בשכבות י-ב. כולל מוסדות חינוך רגיל ומיוחד ומוסדות במעמד משפטי תרבותי-ייחודי.	מס' בתי הספר בהם י-ב
שיעור התלמידים הלומדים במגמות הבאות מכלל תלמידי י-ב בחינוך הרגיל ברשות: מערכות ייצור ממוחשבות, הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים, הנדסת בנייה ואדריכלות, עיבוד עץ, הנדסת תוכנה, כימיה תעשייתית, ביטכנולוגיה, ניהול עיסקי, תעשייה וניהול, תיירות ופנאי, אומנויות העיצוב, טכנולוגיות תקשורת, אופנה, טיפוח החן, מערכות בריאות, חינוך, מערכות ימיות, מדעית טכנולוגית, מדיה ופרסום, הנדסת מכונות, מערכות בקרה ואנרגיה, מלונאות, תקשוב, מערכות מידע דיגיטליות.	שיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי
כלל נתוני התשומות המועברים ממשרד החינוך לרשות השלטון המקומי עבור כלל בתי ספר העל יסודיים ברשות ובחלוקה לסך תלמידי הרשות. הערה: נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר הרלוונטיים ברשות. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון: אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות צא.	תקציב משרד החינוך פר תלמיד
כיתות י-ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50). לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.	כיתות ל"ב טכנולוגי אתגר

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות



כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50), לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.	כיתות ל"ב עיוני מב"ר
קבוצה זו כוללת תלמידים הזכאים לשירותי החינוך המיוחד בכיתות י"ב בחינוך הרגיל (ובכלל כך: שילוב - לקויים שכיחות נמוכה, מסלול 07 בכיתות רגילות, כיתות חינוך מיוחד בבי"ס רגיל).	תלמידי חינוך מיוחד הלומדים בבתי ספר בחינוך הרגיל
תלמידים הלומדים בכיתה יב בשנה נתונה המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו אישור לפחות להתאמה אחת (ברמות 1/2/3) מתוך כלל תלמידי המוסדות ברשות בהם לומדים בכיתה יב ומגישים לבגרות.	שיעור התלמידים בכיתה יב ברשות המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות בגרות
תלמידים בכיתות י"ב שהיגרו לישראל בעשר השנים האחרונות. עבור יוצאי אתיופיה עולים ייחשבו מי שעלו לישראל ב-12 שנים אחרונות.	תלמידים עולים
בתי הספר בהם מתקיימים תנאי הסף הבאים - (א) בבית הספר מתקיים תהליך בחירות דמוקרטי ובו שותפים כל תלמידי בית הספר (ב) חברי המועצה ונושאי התפקידים שבה נבחרו בבחירות אישיות וחשאיות (ג) כל תלמידי בית הספר זכאים לבחור ולהיבחר למועצה (ד) למועצה תקנון מועצה ותקנון בחירות המוכרים לכלל באי בית הספר והנמצאים בהלימה ל"תקנון-העל" ולתקנון בית הספר (ה) למועצה מנחה שהוכר והוכשר לתפקיד המלווה על ידי הפיקוח של משרד החינוך במחוז.	מספר בתי הספר בהם פועלת מועצת תלמידים תקנית
דרגת שכר שוות ערך לתואר שני/ שלישי לצרכי שכר, לרבות תארים אקדמיים ממוסד מוכר, או שהוכרו על ידי המחלקה להערכת תארים, או דרגות שכר שוות ערך (אקוויולנטיות) שהוכרו בהתאם לכללים.	שיעור המורים בעלי תואר שני ומעלה (לפי דרגת שכר)

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של הרשות

