



כיתה ט' היא השנה האחרונה בתכנית הרצף הלימודית שהחלה בכיתה א. ככזו היא מהווה גם שנה שיש בה סיכום ואינטגרציה של נושאים, יצירות ומיומנויות שנלמדו בשנים קודמות, וכמובן – גם שנת שיא שמתבטאת בעליית מדרגה בנושאי הלימוד, בדרכי הלימוד והתאמתם לשלב של סיום חטיבת הביניים, לקראת המעבר לחטיבה העליונה (בכיתות החטיבה העליונה תחום תרבות יהודית-ישראלית משתלב בעיקר בתכניות חינוכיות כלליות, וכן מוצע ללימוד כמבוא להשכלה כללית וכן כבחירה במקצועות היהדות המוגברים).

המוקד הערכי של התכנית בשנה זו: ערכי החיים והבחירה שבהם – וניהולם מתוך חשיבה רציונלית-ביקורתית – מבטא שלב התפתחות שבו התלמיד מקבל ולוקח אחריות גדולה ורבה יותר על חייו, על החלטותיו ועל סדרי העדיפויות שלו בתחום האישי, הלימודי, החברתי. מכאן הדגש המתודי על רכישת הכלי של דיוני דילמה כמשאב חשוב לחשיבה מוסרית ולחשיבה בכלל, לקביעת סולם ערכים אישי וחברתי ולבחירה מושכלת בתחומי החיים השונים. מבחינה אוריינית שנה זו מפגישה את התלמיד בצורה מובהקת יותר עם שני תחומי הדעת המרכזיים של היהדות הבתר-מקראית: תורה שבעל פה ומחשבת ישראל. יודגשו – במסגרת שני תחומי הדעת – בעיקר ספרות האגדה של חז"ל (סביב מערכות יחסים שונות בחיי האדם, ערך חיי האדם וערכים נוספים) ופיתוח מיומנות גבוהה בקריאתה ובניתוחה, וכן היכרות נרחבת עם מקורות מגוונים מספרות ההלכה והשו"ת כבסיס לפיתוח חשיבה מוסרית ופילוסופית.

ערך מוביל: ערך החיים, חירות וכבוד האדם

שלושה מוקדי תוכן מרכזיים:

א. ארון הספרים היהודי: אגדות וספרות חז"ל סביב היחס לזולת

לימוד ודיון במערכות יחסים בחייו של אדם והשתקפותן באגדות חז"ל, בזיקה למקורות נוספים בספרות חז"ל (כגון מסכת אבות ומשנה בכלל, מדרש, תלמוד, וכן מקורות אחרים), תוך עלייה ברמת המיומנויות האורייניות ביצירות השונות, ובמיוחד בתחום של קריאת אגדה וניתוחה, ותוך התייחסות לסוגיות ערכיות, לדמויות מפתח בעולם החכמים, להיבטים לשוניים ולהקשרים של זמן ומקום. הנושא "יחסים" מהווה מעין חזרה וסיכום אינטגרטיבי של רבות מהתחנות שנלמדו לאורך שנות הלימוד הקודמות במוקד: "מעגלי חיים וחברה" (כגון: משפחה, חברים) ממקום בוגר יותר, בהדגשת מצבי בחירה של גיבורי האגדה כראי למצבי בחירה מגוונים בחיי התלמיד.

ב. מעגלי חיים וחברה: ערכי חיים על פרשת דרכים

כיתה ט, כשנת סיום ומעבר הן בבית הספר והן בתחומים רבים בחיים, מזמנת "פרשות דרכים" שונות בחיי התלמיד. במוקד זה נבחר העיסוק בערך החיים על רבדיו השונים (קדושת החיים, משמעות החיים, בריאת האדם בצלם) ובערך הבחירה הכרוך בו כבסיס לבניית זהותו האישית ולקביעת סולם הערכים וסדרי העדיפויות שלו. התלמידים ירכשו את המתודה של דיוני דילמה, וייחשפו לדילמות שונות ולהכרעות שונות סביב ערך החיים אל מול ערכים אחרים, וכן יכירו וידונו בתפיסות שונות בתחום האתיקה והמוסר במגוון מקורות, ובעיקר ספרות ההלכה והשו"ת וכן הגות פילוסופית יהודית וכללית. הכוונה היא לתת בידי התלמיד ידע וכלים לחשיבה מוסרית ולבחירה אישית ומושכלת במצבי חיים שונים.

ג. לוח השנה העברי: ראש השנה, עשרה בטבת וצומות החורבן, פסח, מחזור המועדים הממלכתיים (ניסן-אייר)

ארבעה מועדים אלו יילמדו בהרחבה סמוך לזמנם, בזיקה מובהקת (ערכית ואוריינית) לשני הצירים הקודמים, וכחלק בלתי נפרד ממהלכם. בנוסף, כמדי שנה, תהיה התייחסות חווייתית לשבת, לראשי חודשים עבריים ולמועדים נוספים בלוח השנה.

מוקד התוכן	ערכים, רעיונות, כישורי חיים	מספר שיעורים מומלץ	מקורות ונושאי לימוד	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מיומנויות חשיבה ואוריינות	הצעות לפעילות חווייתית ולעשייה
<p>אגדה וספרות חז"ל: היחס לאחר</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ערכי בחירה • כבוד האדם • חברות • היחס לאחר • היחס לזקן • מניעת אלימות • חסד • אהבה • אחריות • חברתית 	22	<p>לימוד ודיון במערכות יחסים בחייו של אדם והשתקפותם באגדות חז"ל: בחירה של 5-6 סוגי יחסים "לאחר" מתוך הבאים. לכל נושא יוקדשו כ-4 שיעורים. במוקד כל נושא אגדת חז"ל (ודרכי ניתוחה) ולצדה מקורות נוספים, בעיקר מספרות חז"ל (כגון משנה, מדרש, תלמוד) להשוואה ולהעמקה. (מוקדי היחסים מהווים חזרה והעמקה לנושאים שנידונו בשנים קודמות בתכנית).</p> <ul style="list-style-type: none"> • הורים וילדים: תחילתו של רבי אלעזר בן-הורקנוס (ב"ר מ"א); עקביא בן מהללאל ובנו (משנה עדויות ה); (הערה: בהקשר המשפחתי ניתן לשלב גם מקורות על אחים. מתאים להילמד בזיקה ליום המשפחה) • חברים: מאוהב לאויב - בין רבי יוחנן וריש לקיש (בבלי, בבא מציעא, דף פ"ד, ע"א); ר' אדא בר אחווה וחבריו (תענית י"ז, ע"א); "קנה לך חבר" (אבות א, ו); "או חברותא או מיתותא" (תענית, דף כ"ג, ע"א) • היחס לאחר: אגדת רבי אלעזר והמכוער (בבלי, תענית, דף כ, ע"א-ע"ב); אגדת רבי ז(ע)ירא והטבח (ירושלמי, ברכות ב, ה); "אל תהי בז לכל אדם" (פרקי אבות, ד, ג); • היחס לזקן: רבי שמעון בן חלפתא (קהלת רבה ג); האישה הזקנה ובית הכנסת (ילקוט שמעוני, משלי, תתקמ"ט); "הלומד מן הזקנים" (פרקי אבות ג, כ); • אלימות ואלימים: אגדת רב חסדא (בבלי, בבא מציעא דף ל"ט, ע"ב); רבי ז(ע)ירא והבריונים (סנהדרין, דף ל"ז, ע"א); ר' מאיר, ברוריה והבריונים (ברכות, דף י, ע"א); מדרש: "המרים יד על חברו" (סנהדרין דף נ"ח). • שוויון ואי-שוויון בחינוך: הלל בבית המדרש (בבלי, יומא ל"ה, ע"ב); המורה מוריד הגשם (תענית, כ"ד, ע"א); "תלמיד שלימודו קשה עליו" (תענית ז, ע"ב) • צדקה וצדק חברתי: קו העוני: הלל הזקן ומר עוקבא (בבלי, כתובות, דף ס"ז); רבי יהודה הנשיא ומעשר לתלמיד עני (ירושלמי, פאה, ח, ח); זכאות למתנות עניים צדקה (משנה, פאה, ח); מעלת המלווה (שבת, דף ס"ג, א); 	<ul style="list-style-type: none"> • משנה, אגדה • תלמוד, מדרש • תנאים, אמוראים, (היכרות עם הדמויות הספציפיות שבאגדות: הלל, ר' יהודה הנשיא, וכו') • "כיבוד הורים" • "קנה לך חבר" • "או חברותא או מיתותא" • בית מדרש • תלמיד חכם • תענית גשמים • "אין לך אדם שאין לו שעה" • "לעולם יהא אדם רך כקנה ולא קשה כארז" • "ייתמו חטאים מן הארץ" • "המרים יד על חברו נקרא רשע" • תשלומי החובל • מתנות עניים • "קו העוני" • מתן בסתר • מתן בסבר פנים יפות • אהבה (שאינה תלויה בדבר 	<ul style="list-style-type: none"> • קריאת סיפור • אפיון דמויות • גלוי וסמוי בסיפור • שאילת שאלות • העלאת דילמה • השוואה • הסקת מסקנות • התמודדות עם סתירות ועם ביקורת • בין הלכה ואגדה • אינטגרציה של מקורות (משנה, מדרש וכו') • קשר בין סיפור ודמות היסטורית • הקשר היסטורי • חברותא • דיאלוג • מתלמוד למעשה 	<ul style="list-style-type: none"> • המחזת אגדות, עיבוד שלהן למציאות מודרנית במשחק, במוזיקה, באמנות... • מתלמוד למעשה: ייזום והובלת פרויקטים מעשיים שונים לפי היחסים השונים, כגון: שיפור אקלים בית ספרי (בין מורים לתלמידים), מודעות ציבורית לצורכי האחר, נתינה והתנדבות (צדקה וצדקה) וכדומה) • כתיבת סיפורים אישיים בעקבות לימוד היחסים מפגשים עם דמויות וסיוורים לימודיים בהקשרים ליחסים (כגון ארגוני צדק וצדקה)

הצעות לפעילות חוייתית ולעשייה	מיומנויות חשיבה ואוריינות	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מקורות ונושאי לימוד	מספר שיעורים מומלץ	ערכים, רעיונות בישורי חיים	מוקד התוכן
			<p>• מתן בסתר: מר עוקבא ואשתו (בבלי, כתובות דף ס"ז, ע"ב); ר' טרפון ור' עקיבא (מסכת כלה, א', כ"א); מתן בסבר פנים יפות (אבות דר' נתן, י"ג); אחריות לעצם קיום העוני: מדרש לפסוק "וכי ימוך אחיך..." (ספרא, בהר, ה);</p>			<p>אגדה וספרות חז"ל: היחס לאחר (המשך)</p>

מוקד התוכן	ערכים, רעיונות, כישורי חיים	מספר שיעורים מומלץ	מקורות ונושאי לימוד	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מיומנויות חשיבה ואוריינות	הצעות לפעילות חווייתית ולעשייה
<p>על פרשת דרכים: הגות והוגים בסוגיות חיים ובחירה (מחשבה יהודית)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ערך החיים • משמעות החיים • ערך הבחירה • "חביב אדם שנברא בצלם" • כבוד האדם וחירותו • שוויון ערך האדם • חברות מולדת • משפחה • קוד אתי • בצבא • סולידריות 	22	<ul style="list-style-type: none"> • המסגרת הרעיונית והטקסטואלית ללימוד היא המשנה "לפיכך נברא האדם יחידי" [סנהדרין, פרק ה, משנה ד, על פי כת"י] על ערכי היסוד המגולמים בה וביטוייהם ביצירה היהודית לדורותיה. • מבחינה מתודית ייעשה שימוש בעיקר במיומנות של דיוני דילמה ודיון פילוסופי בערכים המגולמים במשנה. (ברקע: הבסיס המקראי בבראשית א-ב לשאלת המשנה, וההקשר המשפטי של המשנה). • ערך חיי אדם קדושתם, הפלא שבהם ומשמעותם ("כל המקיים..."): - בראשית א, כ"ד-כ"ח; ט, ה-ו; - "חביב אדם שנברא בצלם" (אבות ג, י"ד) - פרשנויות ל"צלם" (כולל מורה נבוכים, א, ב) - דן פגיס, "עדות" - "מותר האדם מן הבהמה" (קהלת ג, י"ט) - רמב"ם, משנה תורה, הלכות יסודי התורה, ה - הלכות שבת, ב: א-ג - על תכלית האדם / "מורה נבוכים" ג, י"ב - "העיקר אינו החיים אלא החיים הטובים" / סוקרטס (קטעים מתוך קריטון ואפולוגיה) • חובות מוסריות כלפי הזולת: - ויקרא י"ט: "לא תעמוד על דם רעך" (והחוק) - "ואהבת לרעך כמוך"; בראשית רבה כ"ד (הכלל הגדול בתורה) • ערך השוויון: - ר' אליהו בן אמוזג, אם למקרא, ויקרא, פרשת קדושים, דף מ"ו, ליוורנו (אתר החכם היומי): ("שלא יאמר אדם") "ואהבת לרעך כמוך" - ממה ששינה וכתב "ואהבת לרעך" ולא אמר "לבני עמך", שמענו שבכלל "רעך" - כל מין האדם ... - חכם חזקיה שבתאי, "דברי יחזקיהו", עמ' קנ"ז-קנ"ז, תרפ"א, ארם צובא (אתר החכם היומי): "ואהבת לרעך כמוך" - ודבר זה לאהוב איש את אחיו, ולבוא לעזרתו, לא נצרך בין ישראל לחברו, אלא גם עם שכננו - האינם יהודים ... אדרבא לכל האומות זאת חובתנו לאהבם, כאהבת איש לאחיו ..." 	<ul style="list-style-type: none"> • "צלם אלהים" • "לא תרצח" • "כל המקיים נפש אחת כאילו קיים עולם מלא" • "כבוד האדם וחירותו" • מוסר אובייקטיבי לעומת מוסר סובייקטיבי • "פיקוח נפש" • "מסירות נפש" • "ייהרג ואל יעבור" • "ובחרת בחיים" • "ואהבת לרעך כמוך" • "לא תעמד על דם רעך" • "ניצוץ אלוהי" • דילמה • דילמה מוסרית • ערכים לעומת אינטרסים • ערכי יסוד • אתיקה • אתיקה רפואית • המתת חסד (אותנזיה) • פילוסופיה • קוד אתי • רציונליזם • אקזיסטנציאליזם 	<ul style="list-style-type: none"> • ניסוח שאלה משפטית/ מוסרית/ פילוסופית • זיהוי ערכים • ניסוח דילמה • דיון דילמה • העלאת נימוקים • הצגת טיעון והערכתו • חשיבה מוסרית • טיפוח מודעות לשמירת החוק • מיומנויות טיעון וכישורים רטוריים (כולל אפשרות לדיבייט, "הייד פארק") • נקיטת עמדה • קיום מחלוקת • חברותא • כתיבה אישית • השוואה בין מקורות וגישות • קשר בין הלכה ואגדה, בין משפט ומוסר, בין מעשה והגות • הבנה והכרה בערך הבחירה וחירות האדם • אינטגרציה של מקורות 	<ul style="list-style-type: none"> • פינת אקטואליה • בדיקה לדילמות הנלמדות (מתחומי הרפואה, הבטחון, הכלכלה וכו') • מפגשים עם דמויות וספורים לימודיים • בהקשרים לדילמות הנלמדות (כגון קצין בצבא על מוסר מלחמה; רופא על אתיקה רפואית, רב ואנשי דתות אחרות, איש אקדמיה, וכו') • פאנל דמויות • כתיבת סיפורים אישיים על דילמות אישיות • צפייה ודיון בסרטי קולנוע המציגים דילמות שונות • פרויקט אומנות: אדם בצלם; תערוכה ובית מדרש • קיום דיבייט או "הייד פארק" סביב דילמות וסוגיות אקטואליות שנלמדו ויש להן ביטוי באקטואליה (כגון הפלות מלאכותיות, דילמות בלחימה, זכויות אדם)

מיומנויות חשיבה ואורינות	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מקורות ונושאי לימוד	מספר שיעורים מומלץ	ערכים, רעיונות, כישורי חיים	מוקד התוכן
<ul style="list-style-type: none"> אפשרות להכנת "דף תלמוד" עכשווי (יכול גם להיות אינטרנטי) למשנה לפי חלקיה השונים לשילוב מקורות מאוחרים ומודרניים, אקטואליה ודעה אישית 		<ul style="list-style-type: none"> • ערך השוויון: רש"ר הירש: "... חז"ל אמרו "מה ששנוא עליך לא תעשה לחברך ..." - אין הפירוש של כלל זה מסור לידי האדם ולשכלו ... [אלא] הכלל מודיענו בהחלטיות, כי כל בני האדם שווים!" • כבוד האדם שנברא בצלם אלהים: במקביל לגדולת האל האחד ("שלא יהיו מינים אומרים") פיקו דה-למירנדולה, "הנאום על כבוד האדם"; ביטויים של כבוד האדם וכבוד הבריות בהצהרות בינלאומיות, חוק יסוד כבוד האדם וחירותו. ז'קלין כהנוב, על יעקב - בין כח למוסר • ייחוד ושונות משל המטבעות; ר' נחמן מברסלב, סיפור ההינדיק; הרב י"ד סולובייצ'יק, "על התשובה" על חד פעמיות האדם; מ' בובר, "פני אדם"; ע' לוינס, אתיקה והאינסופי (על תפיסת ה"פנים"); פ' קזאלס, "אתה פלא" (חוזה אלברשטיין); רעיון הפלורליזם; "אלו ואלו" • אחריות וחירות ("לפיכך חייב ..."): - מ' בובר, "דרכו של אדם ע"פ תורת החסידות" - מוסר תבוני: עמנואל קאנט, הצו המוסרי הקטגורי - מוסר אקזיסטנציאליסטי: ז"פ סארטר - "האקזיסטנציאליזם הוא הומניזם" (הקשר בין חירות ואחריות, הדילמה של הסטודנט) - ז' דרידה, "הכנסת אורחים" - בובר, "אני אתה" 			<p>על פרשת דרכים: הגות והוגים בסוגיות חיים ובחירה (מחשבה יהודית) (המשך)</p>

מוקד התוכן	ערכים, רעיונות, כישורי חיים	מספר שיעורים מומלץ	מקורות ונושאי לימוד	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מיומנויות חשיבה ואוריינות	הצעות לפעילות חווייתית ולעשייה
ראש השנה	<ul style="list-style-type: none"> ערך החיים הבחירה חשבון נפש תשובה תיקון עצמיות 	4	<ul style="list-style-type: none"> רקע כללי על ראש השנה ומשמעותיו ההקשר של יום הדין וחשבון הנפש, כמפתח לשינוי, משמעות ובחירה, ערך החיים וכו' (ערכים מרכזיים בשנ"ל זו) ראש השנה כיום דין וכיום בריאת האדם: <ul style="list-style-type: none"> משנה, ראש השנה, א, ב; בבלי, ראש השנה, דף י, ב-י"א, א; ז, א; ובזיקה למשנה לעיל: "לפיכך נברא אדם יחידי" תפילת "היום הרת עולם... אם כבנים אם כעבדים": השוואה בין תפיסות שונות של עמידת האדם מול האל ובהתאם: משמעות ראש השנה (יום דין או יום חג). הפיוט "עוקד והנעקד" יוצר בסופו של דבר עמידה רכה ואופטימית לפני האל ראובן אוריה הכהן, "האל הטוב והאל הרע", ארץ אחרת, 6 (2001), עמ' 53-54 (מאמר) כשהלב בוכה / יוסי גיספאן (ביצוע שרית חדד) - דמותו של האל: מפחיד או מהווה משענת בזמן קשה? 	<ul style="list-style-type: none"> יום הדין חשבון נפש תשובה כף חובה-כף זכות שופר בריאת האדם "לפיכך נברא האדם יחידי" 	<ul style="list-style-type: none"> דיון בסמליות ובמשמעות ערכית של החג ומצוותיו הבחנה בין מקרא ומדרשו, שיקולים ערכיים במדרש טיפוח עצמיות רוחניות מתן משמעות אישית 	<ul style="list-style-type: none"> תכנון וקיום טקס חג שיש בו מתן ביטוי אישי וקבלת אחריות אישית בבחינת "בשבילי נברא העולם" סיור סליחות לימוד ושירת פיוטי ראש השנה
עשרה בטבת וצומות החורבן	<ul style="list-style-type: none"> ערך החיים הבחירה אהבה גאולה אחריות אחוזה 	4	<ul style="list-style-type: none"> רצף הצומות ומשמעותם מעורבות חברתית: על קמצא ובר קמצא חרבה ירושלים: סיפור הקורבן ורבי זכריה בן אבקיילס (בבלי, גטין, דף נ"ה, ע"ב-נו, ע"א) חובת המחאה והתוכחה (בבלי, שבת דף נד, ע"ב), איכה רבתי א') אחים ואחריות: <ul style="list-style-type: none"> "השומר אחי אנוכי?" - מדוע רבו קין והבל? (בראשית רבה כ"ב) האחים ומקום המקדש (אגדה עממית) שנאת חינם לעומת אהבת חינם סובלנות בין עדות ישראל: חכם אברהם פטאל הלוי, ויאמר אברהם, כך ג, פרשת במדבר, ירושלים, תש"ס, עמ' ט"ו: "הנה פעם אחת שמעתי מאדם אחד שהיה מדבר בגנות אחינו בני ישראל, היושבים בערי אירופה..." 	<ul style="list-style-type: none"> יום הדין חשבון נפש תשובה כף חובה-כף זכות שופר בריאת האדם "לפיכך נברא האדם יחידי" 	<ul style="list-style-type: none"> טיפול זיכרון היסטורי ומשמעותו דיון בקשר בין מעשי היחיד ותהליכים היסטוריים בין מקרא ומדרש 	<ul style="list-style-type: none"> קיום פאנל בנושא שנאת חינם ואהבת חינם בחברה הישראלית כיום יוזמה מעשית של מאבק בשנאה בסביבה הקרובה

מוקד התוכן	ערכים, רעיונות, כישורי חיים	מספר שיעורים מומלץ	מקורות ונושאי לימוד	מושגי יסוד, אוצר מילים, מטבעות לשון	מיומנויות חשיבה ואוריינות	הצעות לפעילות חווייתית ולעשייה
פסח	• חירות לאומית ופנימית • בחירה בחיי יחיד ובחיי אומה	4	<ul style="list-style-type: none"> • חג הפסח כחג החירות • המעבר מחירות לאומית / מדינית לחירות אישית / פנימית: <ul style="list-style-type: none"> - חירות אישית וחברתית: חשיבותה של החירות - חירות מול חובה / לחץ חברתי / שעבוד פנימי - "אין לך בן חורין אלא..." (פרקי אבות ו, ו) - "כָּל אָדָם צָרִיךְ שְׁתַּהַיֵּה לוֹ אִיזוֹ מְצָרִים, לְהִיּוֹת מִשָּׁה עֲצָמוֹ מִתּוֹכָהּ בְּיַד תְּזָקָה, אוֹ בְּחִרְקַת שְׁנַיִם..." (אמנון ריבק) - רעיון חסידי: יציאה ממצרים – יציאה מן המצרים הפנימיים (למשל, ספר התניא, פרק ל"ז: "בכל דור ודור וכל יום ויום חייב אדם לראות עצמו כאילו הוא יצא היום ממצרים" - זיכרון מכונן - סוגי שעבוד בחיים: עבדים / ברי סחרוף (שיר), ממצרים / עלמה זוהר (שיר), ארבעת הבנים – כביטוי לערך השונות. השאלה כערך. (גם בזיקה לסוגיות הערכיות שלעיל: בחירה, שונות) 	<ul style="list-style-type: none"> • יום הדין • חשבון נפש • תשובה • כף חובה-כף זכות • שופר • בריאת האדם • "לפיכך נברא האדם יחידי" 	<ul style="list-style-type: none"> • דיון בסמליות ובמשמעות הערכית של החג ומצותיו • הבחנה בין מקרא ומדרשו, שיקולים ערכיים במדרש • טיפוח עצמיות רוחנית • מתן משמעות אישית 	<ul style="list-style-type: none"> • תכנון וקיום טקס חג שיש בו מתן ביטוי אישי וקבלת אחריות אישית בבחינת "בשבילי נברא העולם" • סיור סליחות • לימוד ושירת פיוטי ראש השנה
מחזור המועדים הממלכתיים (ניסן-אייר)	• ערך החיים הבחירה גבורה מנהיגות סולידריות קוד אתי צבאי עצמאות	4	<ul style="list-style-type: none"> • הצגת הזיקה בין ימי הזיכרון והמועד הממלכתיים בחודשים ניסן – אייר • עיון בסוגיות חיים ובחירה סביב ימי הזיכרון: • יום הזיכרון לשואה ולגבורה: <ul style="list-style-type: none"> - דילמות מתקופת השואה, כגון: היודנראט וחלוקת הכרטיסים (הרב אשרי, שו"ת "ממעמקים") - בריחה ממחנה השמדה (דעות שונות) - פרשת קסטנר - הרב אפרתי, שו"ת "מגיא ההריגה", א) • יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל: <ul style="list-style-type: none"> - דילמות בשדה הקרב, כגון: הצלת פצוע בשדה הקרב (שו"ת ציץ אליעזר, י"ב, נ"ז) - סיפור מצדה (יוסף בן מתתיהו, "תולדות מלחמת היהודים ברומאים", ז, ח) - נאום רבין על הר הצופים אחרי מלחמת ששת הימים - שבועת האמונים לצה"ל - הקודד האתי 	<ul style="list-style-type: none"> • זיכרון • שואה • תקומה • גבורה • עצמאות • דילמות בתקופת השואה • טוהר הנשק • אתיקה צבאית • "שבועת אמונים" • ערך הרעות • ספרות השו"ת 	<ul style="list-style-type: none"> • טיפוח זיכרון היסטורי ואישי ומשמעותו • דיון בקשר בין מעשי היחיד ותהליכים היסטוריים • עיצוב טקסים 	<ul style="list-style-type: none"> • עיצוב טקס יום הזיכרון מתוך לימוד המקורות, צפייה בסרטים (קולנוע, תעודה) סביב נושאי הלימוד • מפגש עם דמויות וסיפורים אישיים סביב נושאי הלימוד (אנשי עדות)