

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף חברה ורוח  
החינוך במגזר הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

30.7.2020

לכבוד  
לכבוד: מנהלי בתי הספר בחינוך הדרוזי  
מדריכים ורכזי מקצוע ומורים של תחום הדעת היסטוריה בחינוך הדרוזי

**חוזר מפמ"ר בהיסטוריה במגזר הדרוזי 2020-2021, 1**

שמחה לפרסם את חוזר המפמ"ר תשפ"א 1 לפני פתיחת שנת הלימודים לעיונכם ולהיערכותכם המיטבית. שולחת לקהל המורים, התלמידים והמנהלים ברכת שנת לימודים מהנה, משמעותית ופורייה ומאחלת הרבה בריאות. הנושאים בחוזר:

- א. למידה מרחוק בחירום במערכת החינוך בישראל
- ב. תכנית הלימודים החדשה – כיתה ו'
- ג. תכנית הלימודים החדשה – כיתה ז'
- ד. פיתוח יחידות הוראה מתוקשבות בהוראת היסטוריה לחט"ב
- ה. תכנית הלימודים החדשה – כיתה י'
- ו. בחינת הבגרות בהיסטוריה
- ז. דגמי בחינות הבגרות
- ח. הערכה חלופית בהיסטוריה
- ט. שאלות עמ"ר (ערכים, מעורבות ורלוונטיות)
- י. תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה
- יא. אגרת המזכירות הפדגוגית
- יב. מערך ההדרכה תשפ"א (2020-2021)
- יג. אתר היסטוריה במגזר הדרוזי (אתר מנהלת תחום דעת (מפמ"רית)
- יד. חומרי למידה המאושרים לשימוש

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח**  
**אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה**

**א. למידה מרחוק בחירום במערכת החינוך בישראל**

על רקע התמודדות מדינת ישראל עם מצבי חירום ביטחוניים, קיימת במערכת החינוך בישראל תפיסה של השימוש בלמידה מרחוק בחירום. תפיסה זאת מבוססת על ההנחה כי מחויבות בתי הספר לתלמידים קיימת, ביתר שאת, בשעת חירום וכי יש חשיבות רבה בשמירת הקשר בין המורה לתלמידים דווקא בזמנים שבהם לא ניתן להגיע לבית הספר.

חוזר מנכ"ל משרד החינוך מינואר 2019 בנושא נוהלי שעת חירום במערכת החינוך עוסק, בין השאר, בהפעלת בתי הספר כמרכזי למידה לשעת חירום לרבות באמצעות למידה מקוונת מרחוק באמצעות האינטרנט. על פי החוזר "למידה מקוונת היא אמצעי נוסף המאפשר למערכת החינוך להפעיל את התלמידים מרחוק, כאשר אינם בבתי הספר, באמצעות אתרי האינטרנט הבית-ספריים". [הקישור](#)

בתקופת הלמידה מרחוק-מצב חירום, ההנחיות והמידע הנוגעים ללמידה בשעת חירום

הועלו לאתר המפמ"ר בהלימה לשכבות הגיל, שיעורים מצולמים או מוקלטים ע"י מורים להיסטוריה, שיסייעו למורים ולתלמידים בקיום שגרת למידה גם בעתות חירום. [הקישור](#)

והופעלה מערכת שידורים לאומית. [הקישור](#)

למידה בשעת חירום נועדה לשמירה על מסגרת לימודית וחברתית הכוללת קשר עם התלמידים ולמידה מרחוק בזמן בו לא ניתן לקיים לימודים סדירים בבתי הספר.

להלן קישור לדגמי הוראה ללמידה מרחוק לשימושכם:

<https://www.smore.com/2pnrg>

את שנת הלימודים תש"פ סיימנו לא מזמן מתוך התגייסות ומאמץ לבנות ללא התראה מוקדמת מהלך של למידה מרחוק והתמודדות עם מציאות משתנה בצל הקורונה. רצינו שוב להביע את הוקרתנו לכולכם על העבודה המאומצת, ההתגייסות, היצירתיות והנכונות הרבה שהפגנתם תוך כדי תנועה, במאמץ לייצר עבור התלמידים שגרת למידה אפשרית בנסיבות המורכבות.

כעת כשאנו בפתחה של שנת הלימודים תשפ"א, אנו מודעים לכך שמה שהיה כרוך במאמץ של סיום שנה, הופך להיות אתגר שיהיה פרוס על פני השנה כולה, וכולנו מגיעים לשנת הלימודים בתחושה של אי וודאות ביחס לרצף השנה והאתגרים שילוו אותנו במהלכה.

שגרת הלמידה המסורתית שלנו תופר ללא ספק במהלך השנה ונידרש כולנו להגמיש את עבודתנו ולהמשיך להיות יצירתיים בתהליכי ההוראה והלמידה שנקיים. המאמץ גדול עוד יותר לאור העובדה כי עלינו ללמד לאורך השנה כולה ולהיערך לתהליכי היבחנות שיהיו כולם מבוססים על עבודה עם התלמידים מקרוב ומרחוק גם יחד. הלמידה וההיבחנות כרוכים שניהם בתכנון מחודש ומותאם המצב בו אנו פועלים.

על מנת לסייע לכם בהגמשת העבודה אנו מציגים במסמך זה את מיקוד הלמידה מתוך תכנית הלימודים. מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה והתוכן הנלמד יהיה במקביל גם התוכן עליו יבחנו התלמידים בין אם

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח**  
**אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה**

בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית.

במסמך שלפניכם טבלת מיקוד ההוראה והלמידה ביסודי, בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה, הטבלאות מבוססות על ההנחה שניתן יהיה ללמד כ-70% מהתכנים הנלמדים בשנת לימודים רגילה. הטבלה שלפניכם היא הבסיס לעבודת התכנון והתאמתה לצורכי בית הספר והתלמידים שלכם. בטבלה אנו מציעים מבחר של חומרי הוראה המתאימים גם להוראה מרחוק. נמליץ על עיון מחודש גם בתכנית הלימודים לצורך בחירה והתאמה של התכנים. על מנת להיערך לעבודה היברידית של למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, מופיעות במסמך זה הצעות לתכנון ההוראה הלוקחות בחשבון צמצום של היקפי הלמידה במהלך השנה ושינויים שידרשו בהתאם למציאות של מעבר מלמידה פנים אל פנים ללמידה מרחוק וחזרה. לאורך השנה כולה נעמוד לרשותכם, עם צוות ההדרכה וכן באמצעות קורסי פיתוח מקצועי, על מנת לסייע לכם בהוראה מיטבית, בביסוס למידה ובשימוש בדרכי הערכה ראויות ומהימנות. לפניכם בטבלה המצורפת:



- מסמך מיומנויות  
 מ/שרד חינוך (1).pdf
- א. מסמך מיומנויות המאה ה-21.
  - ב. מסמך אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה. [הקישור](#)
  - ג. מסמך תכנית הלימודים החדשה. [הקישור](#)
  - ד. תיק תכניות הלימודים. [הקישור](#)

### تركيز للمواد التعليمية المقررة في منهاج التاريخ للصفوف السادسة

#### תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריידית- כיתות ו'

قائمة المواضيع	اقتراح لتركيز المواد المقترحة للتعليم	اقتراحات لطرائق تعليم الحصة
الفصل الأول: الشعوب السامية في سوريا وأرض كنعان منذ الألف الثاني ق.م	الكنعانيون, الآراميون, الفينيقيون, العبرانيون ا بنو اسرائيل يحتلون ارض كنعان خروج بني اسرائيل الملك داود وسليمان	<a href="#">وحدة محوسبة</a> <a href="#">شريحة</a>
	مملكة آشور ومملكة بابل	<a href="#">فيلم وثائقي</a>
الفصل الثاني: الحضارة اليونانية القديمة	اسبارطة واثينا الديانة اليونانية	<a href="#">وحدة محوسبة</a> <a href="#">مهمة</a>
	مقدونيا- الاسكندر المقدوني الحضارة الهلينية	<a href="#">فيلم وثائقي</a> <a href="#">فيلم وثائقي</a>
الفصل الثالث: الامبراطورية	تأسيس الجمهورية الرومانية	<a href="#">فيلم وثائقي</a>

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

<a href="#">وحدة محوسبة</a>	الجمهورية الرومانية وتوسعاتها	الرومانية
	مبنى السلطة الرومانية في عهد الجمهورية	
<a href="#">فيلم وثائقي</a>	الحضارة الرومانية	
<a href="#">عارضه</a>	اليهود تحت الحكم الروماني	
<a href="#">وحدة محوسبة</a> <a href="#">ورقة عمل</a>	الدروز-بداية لديانة جديدة	الفصل الرابع: تاريخ الدروز

### تركيز للمواد التعليمية المقررة في منهاج التاريخ للصفوف السابعة

תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריזית- כיתות ז'

قائمة المواضيع	اقتراح لتركيز المواد المقترحة للتعليم	اقتراحات لطرائق تعليم الحصة
الفصل الأول: الإمبراطورية البيزنطية	ظهور بيزنطية وسيطرتها على الحوض الشرقي للبحر المتوسط.	<a href="#">فيلم وثائقي</a> <a href="#">عارضه</a> <a href="#">مادة تعليمية</a>
الفصل الثاني: العصور الوسطى 1600 - 456	طرق تشكيل قوة النصرانية وانتشارها في الامبراطورية الرومانية	<a href="#">مادة تعليمية</a>
	وضع اليهود في العصر الاسلامي والنصرانية في اسبانيا العصر الذهبي	مادة تعليمية  أشهر 6 شخصيات الحكم الإسلامي.docx
الفصل الثالث: " الجاهلية" قبل الاسلام وفترة الاسلام	المجتمع القبلي: تركيبه, خصائصه, عاداته وتقاليده	<a href="#">وحدة محوسبة</a>
	العصبية القبلية-أيام العرب: يوم البسوس, يوم داحس والغبراء	<a href="#">يوم البسوس</a>
	الدعوة السرية (دعوة الأفراد)- الدعوة العلنية (الدعوة العامة)	<a href="#">وحدة محوسبة</a> <a href="#">أوراق عمل عن تاريخ الاسلام</a>
	الهجرة الى الحبشة	<a href="#">فيلم وثائقي</a>
	هجرة الرسول الى يثرب سنة 622 م	 خارطة الهجرة الى يثرب.jpg
	غزوات الرسول: غزوة بدر 624م, غزوة أحد 625م, غزوة الخندق (الأحزاب) 626م- (صلح الحديبية), غزوة فتح مكة 630م, -حجة الوداع 632م	<a href="#">غزوة بدر</a> <a href="#">غزوة أحد</a> <a href="#">غزوة فتح مكة</a>

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח  
אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

<p><a href="#">الخلافة الراشدية</a> <a href="#">معركة القادسية</a> <a href="#">معركة اليرموك</a></p>  <p>خارطة-معركة الجمال.jpg</p> <p><a href="#">معركة صفين</a></p>	<p>نشأة الخليفة اجتماع السقيفة الخليفة أبو بكر الصديق:حروب الردة (الفتوحات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب أ-معركة القادسية 637م ب-معركة اليرموك 636م ج-فتح مصر التنظيمات الادارية في فترة عمر بن الخطاب الفتنة في فترة الخليفة عثمان بن عفان 7-معركة الجمل 656م- معركة صفين 657م.- التحكيم</p>	<p><b>الفصل الرابع:الخلافة في فترة الراشدين</b></p>
<p><a href="#">فتح الأندلس-فيلم وثائقي</a> <a href="#">فتح الأندلس-عارضة</a> <a href="#">معركة بلاط الشهداء</a></p>	<p>معاوية بن أبي سفيان الفتوحات الاسلامية في فترة الدولة الأموية: الجبهة المغربية-فتح الأندلس 711م (طارق بن زياد, معركة بلاط الشهداء , ضعف الدولة الأموية وسقوطها</p>	<p><b>الفصل السادس: العصر الأموي</b></p>
<p><a href="#">هارون الرشيد-فيلم وثائقي</a></p>	<p>العصر الذهبي للدولة العباسية خلافة هارون الرشيد,عوامل ضعف الدولة العباسية</p>	<p><b>الفصل السابع: الخلافة العباسية وثقافة الاسلام</b></p>
<p><a href="#">وحدة محوسبة</a> <a href="#">الحاكم بأمر الله-عارضة</a></p>	<p>شخصيات بارزة وقيادية درزية في العصر الفاطمي: (عبيدالله، المعز، العزيز والحاكم)</p>	<p><b>الفصل الثامن: العصر الفاطمي</b></p>
 <p>היסטוריה של 1 והממלוקים (1).pptx עارضة</p>	<p>تعزیز وتوطيد حكم الدروز في لبنان في العصر التنوخي.</p>	<p><b>الفصل التاسع: الدروز في العصر التنوخي</b></p>

## تركيز للمواد التعليمية المقررة في منهاج التاريخ للصفوف الثامنة

### תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריזית- כיתות ה'

الموضوع	اقتراح لتركيز المواد المقترحة للتعليم	اقتراحات لطرائق تعليم الحصة
الفصل الأول: الثورة الفرنسية وعوامل نشوبها	<p>الأسباب والعوامل:            أ- الأسباب المباشرة (الأزمة الاقتصادية)            ب- نظام الحكم            ج- المبنى الطبقي            2. حركة الثقافة والتنوير (روسو- فولتير- مونتكييه)            3. الأزمة الاقتصادية في فرنسا.            4. فرنسا في سنة 1787</p>	<p><a href="#">وحدة محوسبة</a>  <a href="#">فيلم وثائقي</a>  <a href="#">فيلم وثائقي</a>  <a href="#">عارضه</a>  <a href="#">روسو- عارضه</a>  <a href="#">فولتير- عارضه</a></p> <p>            1 היסטוריה למגזר            10 שעה 12 (1).pptx</p>
الثورة الفرنسية والنظام الجديد	<p>1. انعقاد مجلس طبقات الأمة            2. الجمعية الوطنية , سقوط الباستيل            4. انتشار الثورة في الأرياف , دستور عام 1791</p>	<p><a href="#">فيلم وثائقي</a></p> <p>            الثورة الفرنسية.pdf</p>

في ظل الثورة	<p>1. المواقف داخل الجمعية التشريعية            5. ثورة على الإرهاب</p>	<a href="#">فيلم وثائقي</a>
الفصل الثاني: نابليون بونابرت	الحملة	<a href="#">فيلم وثائقي</a>
فرنسا في عهد نابليون	<p>الفصل الثاني:            اصلاحاته والانقلاب عليه</p>	<a href="#">حصة محوسبة</a>
سقوط نابليون	الفصل الثالث: حكم المئة يوم وعوامل سقوطه	<p><a href="#">معركة واترلو فيلم وثائقي</a></p>
الفصل الثالث: الثورة الصناعية ومظاهرها	<p>الفصل الأول:            انجلترا مهد الثورة الصناعية ومظاهرها</p>	<p><a href="#">تركيز مادة</a>  <a href="#">فيلم وثائقي</a>  <a href="#">فيلم وثائقي</a></p>

מדינת ישראל  
 משרד החינוך  
 המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

<p><u>עارضة</u></p>  <p>המהפכה ת חלק א אולפן.pptx</p>  <p>המהפכה ז חלק ב- אולפן.pptx</p>	<p>الفصل الثاني: نمو الطبقة العمالية</p>	<p>الأبعاد الاجتماعية للثورة الصناعية</p>
<p><u>ورقة عمل</u></p>	<p>الطبقة العمالية ونضالها</p>	<p>الطبقة العمالية ونضالها</p>
<p><u>عارضة</u></p>	<p>1. أصل العثمانيين 3. السلطان محمد الثاني</p>	<p>الفصل الرابع: الدولة العثمانية في طور النشوء</p>
<p><u>سليم الأول-فيلم وثائقي</u></p>	<p>1-الانتصار على المماليك</p>	<p>التوسعات العثمانية في الشرق</p>
<p><u>فيلم وثائقي</u></p>	<p>الامبراطورية العثمانية في عصرها الذهبي</p>	<p>الامبراطورية العثمانية في عصرها الذهبي</p>
<p><u>حصّة محوسبة</u></p>	<p>1- صلاحيات السلطان 2- الجيش العثماني</p>	<p>نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية</p>
<p><u>فيلم وثائقي</u></p>	<p>-ضعفالجيش وهزائمالتنكر للغرب -الحركة الوهابية في الحجاز , امراء جبل لبنان</p>	<p>بواذر ضعف الامبراطورية العثمانية وانحطاطها</p>
<p><u>فيلم وثائقي</u> <u>عارضة</u></p>	<p>1- المراكز اليهودية وانتشار اليهود في العصر الحديث 2- حركة الثقافة والتنوير موشيه مندلسون 3-اللاسامية</p>	<p>اليهود في أوروبا في العصر الحديث</p>

## تركيز للمواد التعليمية المقررة في منهاج التاريخ للصفوف التاسعة

תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריזית- כיתות ט'

الموضوع	اقتراح لتركيز المواد المقترحة للتعليم	اقتراحات لطرائق تعليم الحصاة
<p>الفصل الأول: الحرب العالمية الأولى</p>	<p>1- الأسباب            2-الدول المشاركة في الحرب            3--سير العمليات العسكرية</p> <p>أ -<u>المرحلة الأولى للحرب (1914 – 1916 م )</u></p> <p>1 -الحرب على الجبهة الغربية            2 – الجبهة الشرقية، وجبهة البلقان            3 – جبهة الايطالية            4 -الجبهة البحرية</p> <p>ب – <u>المرحلة الثانية للحرب (1917 – 1918)</u>            – <u>التحول الكبير</u>            1 – اسباب دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى عام 1917            سير الحرب في جبهة الشرق الأوسط            الحرب العالمية الأولى في سنتها الأخيرة عام 1918            النقاط الأربع عشر للرئيس ويلسون            خصائص الحرب العالمية الأولى ونتائجها            أ – في أوروبا            ب نتائج الحرب في الشرق الأوسط</p>	<p>الحرب العالمية الأولى: وحدة محوسبة            عارضة: أسباب الحرب العالمية الأولى:  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1bvRjrpFVGhkUmXkW87Tkd6G7U5lzEbVbdtifF0W73RA/edit#slide=id.p">https://docs.google.com/presentation/d/1bvRjrpFVGhkUmXkW87Tkd6G7U5lzEbVbdtifF0W73RA/edit#slide=id.p</a></p> <p>عارضة 2: الحرب العالمية الأولى  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1gzNfW8ib-1067IUc1c9EKqqqEgSs80qhxBcjMhhLr3c/e1dit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1gzNfW8ib-1067IUc1c9EKqqqEgSs80qhxBcjMhhLr3c/e1dit#slide=id.p1</a></p> <p>الحرب العالمية الأولى:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jkQvn1yuR-0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=jkQvn1yuR-0&amp;feature=youtu.be</a> القسم الاول  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OowO0y9VfRQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=OowO0y9VfRQ&amp;feature=youtu.be</a>            القسم الثاني            الحرب العالمية الأولى - عرض من سلسلة وثائقي ايكالبيس  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEZmtl_g6Xo">https://www.youtube.com/watch?v=oEZmtl_g6Xo</a></p>
<p>الفصل الثاني: العالم بعد الحرب العالمية الأولى</p>	<p>1 -اتفاقية فرساي مع المانيا 28 حزيران 1919            2 -عصبة الأمم            أ – الشيوعية في روسيا            ب -الفاشية في إيطاليا            ج – المانيا بعد الحرب العالمية الأولى: 1- جمهورية فايمر            -النازية في المانيا – قيام الرايخ الثالث            3-العوامل التي ساعدت هتلر على الوصول الى السلطة            د -مبادئ الحزب النازي</p>	<p>فيلم وثائقي</p> <p>عارضة: الأنظمة الشمولية:  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1f1CvoxN_ip3Wla3MPzHkQhEPYOG2Xs8tAiyAi18XaIU/edit#slide=id.g71bf2c6bda_0_1">https://docs.google.com/presentation/d/1f1CvoxN_ip3Wla3MPzHkQhEPYOG2Xs8tAiyAi18XaIU/edit#slide=id.g71bf2c6bda_0_1</a></p> <p>ظهور الفاشية والنازية            الجزء الاول  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCgtSdTVI_8">https://www.youtube.com/watch?v=RCgtSdTVI_8</a>            الجزء الثاني  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ve0qcUvWjKM">https://www.youtube.com/watch?v=ve0qcUvWjKM</a></p>
<p>الفصل الرابع: الحرب العالمية الثانية</p>	<p>– أسباب الحرب العالمية الثانية</p>	<p>عارضة: الحرب العالمية الثانية  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/">https://docs.google.com/presentation/d/</a></p>



<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1SQuyMyShudLDCE2jI4K_6rPxc-g6lpaSWb1Eivoqzdk/edit#slide=id.p2">1SQuyMyShudLDCE2jI4K_6rPxc-g6lpaSWb1Eivoqzdk/edit#slide=id.p2</a></p> <p>عارضضة:نهاية الحرب العالمية الثانية ونتائجها</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1pwaoUUk_ndxJEfesYbU8IQ-AyOgFFhNN/edit#slide=id.p2">https://docs.google.com/presentation/d/1pwaoUUk_ndxJEfesYbU8IQ-AyOgFFhNN/edit#slide=id.p2</a></p>	<p>آثار الحرب العالمية الثانية</p>	
<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1AB5syS-boqmVQpDj2txARK_CIX5eoSBEnNZhBbynCbQ/edit#slide=id.p5">https://docs.google.com/presentation/d/1AB5syS-boqmVQpDj2txARK_CIX5eoSBEnNZhBbynCbQ/edit#slide=id.p5</a></p> <p>عارضضة القسم الثاني</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1fMtppop1ina73dfshuc3DNGs5voDIN3Tc3cA2NWuOSlo/edit#slide=id.p2">https://docs.google.com/presentation/d/1fMtppop1ina73dfshuc3DNGs5voDIN3Tc3cA2NWuOSlo/edit#slide=id.p2</a></p> <p>عارضضات "الكارثة" القسم الأول:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1okKjile2Ra7zcDXkH1dCdFNrRPKY5b-7/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1okKjile2Ra7zcDXkH1dCdFNrRPKY5b-7/edit#slide=id.p1</a></p> <p>القسم الثاني:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1LQz5WO3fpRFPqIUmdGkWj0tdzkCUKAKM/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1LQz5WO3fpRFPqIUmdGkWj0tdzkCUKAKM/edit#slide=id.p1</a></p> <p>القسم الثالث:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1DEc1pLnW7d7dsMkpY-eWUMzskFJFsf/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1DEc1pLnW7d7dsMkpY-eWUMzskFJFsf/edit#slide=id.p1</a></p> <p>القسم الرابع:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/16J9gzvYpJfvtYevVYSg8yefqw8_DsZ/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/16J9gzvYpJfvtYevVYSg8yefqw8_DsZ/edit#slide=id.p1</a></p> <p>القسم الخامس:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1WMPcBqScWArPedVaO_mtvGvFAqvpGO9-/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1WMPcBqScWArPedVaO_mtvGvFAqvpGO9-/edit#slide=id.p1</a></p> <p>القسم السادس:</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1P-KoQrvlkYrHDT0XY9OPN4_gIEYJucA/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1P-KoQrvlkYrHDT0XY9OPN4_gIEYJucA/edit#slide=id.p1</a></p> <p>أوشفيتز معسكر الحل النهائي للمسألة اليهودية</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FR22zuos8">https://www.youtube.com/watch?v=-FR22zuos8</a></p>	<p>أ – هشواه (השוואה)</p> <p>1 - المرحلة الأولى (1933 – 1939):      البرنامج النازي , العنصري , واللاسامي تجاه اليهود: التحقير والاذلال - المقاطعة الاقتصادية – الاجتماعية      أ -القوانين العنصرية      3 -قانون الجنسية (15\9\1933)      ب – ليل البلور 1938      2 – المرحلة الثانية (1939 -1941) تنفيذ سياسة الإبادة النازية لليهود, على طريق الحل النهائي (הפיתרון הסופי )      أ – جيتو (הגטו)      ب – معسكرات العمل      ج معسكرات الاعتقال      د-بداية الإبادة الجماعية      3 – المرحلة الثالثة (1941 – 1943) "الحل النهائي" : مؤتمر فائزه      4 – المرحلة الرابعة (1943 – 1945): إزالة آثار الكارثة</p>	<p>الفصل الخامس: كارثة الشعب اليهود</p>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח**  
**אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה**

**תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריידית- חט"ע**

לאורך השנה כולה נעמוד לרשותכם, עם צוות ההדרכה וכן באמצעות קורסי פיתוח מקצועי, על מנת לסייע לכם בהוראה מיטבית, בביסוס למידה ובשימוש בדרכי הערכה ראויות ומהימנות. על מנת לסייע לכם בהגמשת העבודה אנו מציגים במסמך זה את מיקוד הלמידה מתכנית הלימודים.

מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה והתוכן הנלמד יהיה במקביל גם התוכן עליו יבחנו התלמידים בין אם בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית. **הקישור למיקוד**

לפניכם בטבלה המצורפת:

מצורף כאן לעיונכם מסמך המיקוד הלמידה וההערכה לבחינות הבגרות בתשפ"א.

- א. הצעה של מבחר חומרי הוראה המותאמים לפרטי התוכן ומתאימים גם להוראה מרחוק.  
ב. מבחר השתלמויות וקורסי פיתוח מקצועי בהם מושם דגש על הוראה מרחוק בתחום הדעת

**ב- تركيز للمواد التعليمية المقررة في منهاج التاريخ للصفوف العاشرة**

**תחום דעת היסטוריה במגזר הדרוזי- למידה הבריידית- חט"ע**

الموضوع	اقتراح لتركيز المواد المقترحة للتعليم	اقتراحات لطرائق تعليم الحصة
1. فترة ما قبل الإسلام - الجاهلية	البداءة والمبنى القبلي في عصر "الجاهلية"	<a href="#">وحدة محوسبة</a>
2. بداية الإسلام: حياة ونشاط النبي محمد (صلعم)	مركزية مدينة مكة المكرمة و هجرة النبي محمد (صلعم) إلى المدينة المنورة	<a href="#">حقيبة للدروس المحوسبة</a>
3. رجال حول النبي محمد (صلعم)	شخصيات مركزية في فترة ظهور الإسلام	<a href="#">حصة محوسبة</a>
4. انتشار الإسلام	نشر الإسلام في فترة الخلفاء الراشدين: السيطرة على بلاد الشام، العراق، فارس، شمال أفريقيا وإسبانيا.. الحروب: اليرموك، عين شمس، بلاط الشهداء.	<a href="#">معركة اليرموك</a>
5. الحروب الأهلية في الإسلام	-الحرب الأهلية الأولى: "الفتنة" في فترة عثمان بن عفان. معارك: الجمل وصفين. التحكيم - الحرب الأهلية الثانية: كربلاء.	
6. طوائف وتيارات ايدولوجية في الإسلام	السنة مقابل الشيعة: بداية التقسّمات (التفسخ) في الإسلام، ظهور مذاهب السنة والطوائف التي نمت من الشيعة وخاصة الإسماعيلية	
7. العصر الفاطمي	- ملاحقة الأسماعيليين و توطد الدولة الفاطمية في شمال افريقيا (المغرب). - احتلال مصر وسوريا على يد جوهر الصقلي. - انشاء مدينة القاهرة - شخصيات مركزية ساهمت في نشر الدعوة	<a href="#">حصة محوسبة</a>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח**  
**אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה**

	- حکم الحاكم بأمر الله - سقوط الدولة الفاطمية	
 היסטוריה של כיום והממלכות. pptx	أصل التتوخيين: ترحالهم إلى شمال الجزيرة، العراق وسوريا ودوافع هذا الترحال واستيطانهم في جبل لبنان.	9. التتوخيون
	الأرسلانيون كفرع للتتوخيين الذي تطور في العصر العباسي. - انضمام الأرسلانيون إلى دين التوحيد	10. الإمارة الأرسلانية
 היסטוריה של 1 והממלכות (2). pptx	توطد الإمارة البحترية في لبنان	11. الإمارة البحترية
<a href="#">حصة محوسبة</a>	أصل المعنيين واستيطانهم في لبنان: - تأسيس الإمارة المعنية -السياسة الداخلية لفخر الدين المعني الأول.	12. تأسيس الإمارة المعنية
<a href="#">فيلم وثائقي</a>	مميزات فترة فخر الدين الثاني وعلاقته مع العثمانيين ومساهمة فخر الدين في تأسيس لبنان الحديث في مجالات مختلفة ونهاية حكمه.	14. الإمارة المعنية تحت حكم فخر الدين المعني الثاني: 1590 - 1633
 הדרוזים בימי סופי סופי אולפן. pptx	الحكم الدرزي في فترة الشهابيين- الصراع على الهيمنة بين البشيريين نضال الدروز تحت الحكم المصري الصراع الدرزي الماروني, هجرة الدروز واستيطانهم في جبل حوران	15. التغيرات في الوضع السياسي للدروز ابتداء من النصف الثاني للقرن الـ 17 وحتى الحرب العالمية الأولى
<a href="#">حقيبة للدروس المحوسبة</a>	الحرب العالمية الأولى الحرب العالمية الثانية النازيون في ألمانيا "الكارثة" اسرائيل من مستوطنة إلى دولة علاقات دولة اسرائيل والعالم العربي الدروز في لبنان وسوريا واسرائيل في القرن الـ 20	16. تاريخ القرن الـ 20 من الحرب العالمية الأولى حتى نهاية الحرب العالمية الثانية

### ג- الاستكاملات المقررة في موضوع التاريخ للسنة الدراسية 2020-2021

מבחר השתלמויות וקורסי פיתוח מקצועי בהם מושם דגש על הוראה מרחוק בתחום הדעת

#### טבלה ברשימת ההשתלמויות במקצוע היסטוריה במגזר הדרוזי

שם ההשתלמות	מקום	מס' שעות	קישור לאתר
שימוש בכלים מתוקשבים בהוראת היסטוריה מרחוק – הטמעת תכנית הלימודים החדשה- מקוון	פסג"ה פקיעין	30	<a href="#">הקישור</a>
שילוב כלים מתוקשבים בהוראת "השוואה"-מקוון	מרכז יד ושם	30	<a href="#">הקישור</a>
השתלמות למורי היסטוריה ביסודי (מיזם ליסודי)-מקוון.		30	
השתלמות מקוונת במודל איחוד מול ייחוד: השתלמויות מקוונות	המתקדות בדרכי הוראה המתאימות להוראה היברידית	30	<a href="https://bit.ly/2ZQHMYO">https://bit.ly/2ZQHMYO</a>

#### ב. תכנית הלימודים החדשה – כיתה ו'

בשנת הלימודים 2019-2020 התחלנו ביישום תכנית הלימודים החדשה בשכבת גיל של כיתות ו'. התכנית הועלתה לאתר המפמ"ר . הקישור המורים יידרשו להשתמש בספר הלימוד הקיים לכיתה ו' "היסטוריה של העולם העתיק", וישלבו הנושאים החדשים בהתאם לנושאים בתכנית הלימודים. בתחום דעת היסטוריה בכתות ו' אנחנו ממשיכים ללמד בהתאם למיקוד הלמידה בהיקפים הקרובים ל 70% מחומר הלימוד בכל שנה. נלקח בחשבון פערים שנוצרו בשנה שחלפה (תש"ף) ובהיתכנות הגבוהה לשיבושי למידה במהלך תשפ"א. לכן במסמך המיקוד הגדרנו מה התלמידים ילמדו במהלך השנה, ועם מה הם מסיימים אותה על מנת שנוכל להציג בפני המורים את תכנית הלמידה לתשפ"א ואת הדגשים שלה ברמת ידע, מיומנויות וערכים ויושם דגש על האוריינות השפתית על מנת לוודא שלא ייוצרו פערי יכולת בתחום מרכזי זה. להלן המיקוד לתכנית הלימודים:

מדינת ישראל  
 משרד החינוך  
 המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

לאתר הועלו יחידות הוראה מתוקשבות בהתאם לתכנית הלימודים החדשה שימשו כלי עזר למורה ולתלמיד.

הנושא הראשון : העמים השמיים [הקישור](#)

הנושא השני : יוון העתיקה [הקישור](#)

הנושא השלישי: התרבות הרומית [הקישור](#)

### ג. תכנית הלימודים המאושרת – כיתה ז'

בשנת הלימודים 2020-2021 נתחיל ביישום תכנית הלימודים החדשה בכיתות ז'. הנושאים בהתאם לתכנית הלימודים לכיתה ז':

- האימפריה הביזנטית
- ימי הביניים
- תקופת האסלאם
- התקופה הפאטמית
- התקופה התנוכית

ממשיכים להשתמש בספר המאושר בלימוד תקופת האסלאם, ושאר הנושאים להשתמש בחוברת ששודרה למנהלי חטיבות הביניים והועלתה לאתר מפמ"ר. [הקישור](#)

### ד. פיתוח יחידות הוראה מתוקשבות בהוראת היסטוריה לחט"ב-שלב ב' ביישום

#### תכנית הלימודים החדשה

בשנה שעברה עסקנו בפיתוח סביבה לימוד מתוקשבת ועשירה הכוללת מגוון רחב של יחידות הוראה מתוקשבות. את ההטמעה של הרעיונות הגדולים ודמות הבוגר: ידע מיומנויות וערכים, אנו מבקשים להביא למערכת באמצעות יחידות הוראה מקוונות בכל תחומי הדעת בכתות ז-ט, ביוזמת ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית. יחידות ההוראה בנויות על נושאי תכניות הלימודים ומביאות לפני המורים רעיונות גדולים, והצעות לבחירה של רכיבי התוכן הנלמד בהם מוטמעים המיומנויות והערכים ובאות לידי ביטוי פרקטיקות הוראה איכותיות. מעבר להיות יחידת ההוראה מקור מעורר השראה לתכני הלימוד, יוצרת הפלטפורמה של יחידות ההוראה גם מחולל למידה למורים המסייע בבניית השעורים והתאמתם לתלמידים בלמידה פנים אל פנים וגם בלמידה מרחוק. היחידות הראשונות מצויות בפיתוח ויגיעו לציבור המורים בחודשים הקרובים, לקראת תחילת הטמעה ושימוש בהן בספטמבר 2020.

### ה. תכנית הלימודים המאושרת – כיתה י'

בשנה"ל 2020-2021 מתחילים ביישום תכנית הלימודים החדשה בכיתות י'. ספר הלימוד החדש בהתאם לתכנית הלימודים החדשה בתהליך הסופי לקראת הדפסה ובתקווה שיהיה זמין לרכישה בחנויות. תקבלו הודעה בנדון. בשנ"ל נמשיך בקיום השתלמות להטמעת תכנית הלימודים החדשה שקיימת באתר מפמ"ר. [הקישור](#)

### ו. בחינת הבגרות בהיסטוריה

מספר השאלונים במקצוע היסטוריה במגזר הדרוזי לחומר הבסיס: 25281, 25282  
 לחומר המורחב: 25381, 25382

ב-9.9.2020 תתקיים בחינת בגרות בחומר המורחב לאקסטרנים, מסמך



מיקוד 2020. pdf.

המיקוד

ממועד חורף 2021 בשאלון 25281 בפרק השלישי יתמקד בנושא המאה העשרים ופרק רביעי (השאלות הקצרות) יתמקד בנושא המזרח התיכון.

### ז. דגמי בחינות הבגרות

העלינו לאתר היסטוריה במגזר הדרוזי שאלוני הבגרות שהתקיימו במועדי חורף וקיץ לאחר התחלת הרפורמה, שמשמשים כלי עזר לבניית שאלונים לבחינות הנערכות בכיתות במהלך הלמידה השוטפת, ולבחינה הבית ספרית לבתי הספר הבוחנים באפשרות הזו בהערכה הבית ספרית לבחינת הבגרות.

קישור לדגמי בחינות לאחר הרפורמה ללמידה משמעותית: [הקישור](#)

### ח. הערכה חלופית בהיסטוריה

היקף ההערכה החלופית הוא – 30% (כפי שמפורט במסמכי הלימה וצבוע בצבע ירוק). הצעתנו היא שההערכה החלופית תתקיים בחטיבה העליונה בשכבת גיל יוד ביחידות החובה.

האפשרויות להערכה חלופית:  
 1-בניית תלקיט על שני נושאים.

- 2-בחירת נושא אחד ופיתוח תהליך של עבודת חקר. מומלץ שהיקף העבודה עד 15 עמודים.  
 3-מטלת ביצוע.  
 4-בחינה בית ספרית.

לרשות צוות המורים הצעות למחוננים להערכה חלופית (רכיב ה- 30%). מחוננים אלה מיועדים להערכת תוצרי התלמידים. המחוננים והסטנדרטים קיימים באתר המפמ"רית.

#### [הקישור](#)

לתלמידי כיתות י' שמתחילים בתשפ"א, בהתאם לתכנית הלימודים החדשה ייגשו לראשונה לבחינת הבגרות בחורף 2022, ומתאפשר להם להגיש הערכה חלופית בנושאים בשני הפרקים הראשונים: האסלאם והיסטוריה של הדרוזים. לאחר כניסת שני הכריכים של ספר י'-י"א נבנה מסמך הלימה ויישלח למנהלים בחט"ע ויועלה לאתר המפמ"ר.

לתשומת לבכם: יש להסביר לתלמידים את המחווון על פיו יוערכו בתחילת תהליך העבודה. על בית הספר לשמור את העבודות ואת גיליון הערכת העבודות על פי המחווון בו השתמשו.

להלן הקישור:

- [קישור](#) עבודת חקר ומטלת ביצוע  
[קישור](#) לסטנדרטים לבניית תלקיט  
[קישור](#) בחינה פנימית

### **ט. שאלות עמ"ר (ערכים, מעורבות ורלוונטיות) – קידום החשיבה, הרגש והערכים**

#### **בלמידה. יחידות הבסיס, שאלון 25281**

בארבע השנים הקודמות העמקנו את העיסוק בעמ"ר (ערך מעורבות ורלוונטיות) בלמידה, בהוראה ובהערכה. הדבר בא לידי ביטוי בפיתוח המקצועי, בשיח בכיתה, ובהכנסת שאלות עמ"ר לבחינת הבגרות. בשנה זו נעמיק ונרחיב את השיח על המעורבות, הרלוונטיות והערכיות בתוך הלמידה ובהערכה. אנו מבקשים לשלב את השיח הזה בלמידה ובכיתות. כמו כן, נמשיך לשאול את שאלות העמ"ר במבחני הבגרות – שאלות שיכללו גם סעיפי ידע וערכים.

אנו מזכירים שעיקר מטרתנו היא הלמידה בכיתה, וששובה נכונה תהא רק תשובה המבוססת על ידע של תחום הדעת.

מסמכים בנושא שאלת עמ"ר: [להלן הקישור](#)

### י. תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה

תיק תכניות הלימודים לעובדי הוראה הוא כלי מקוון חשוב ומשמעותי ללמידה. התיק מציג את כלל תכניות הלימודים בכל תחומי הדעת (ובוודאי בהיסטוריה), בכל שכבות הגיל ובכל המגזרים. הוא מאפשר לתכן את התהליך הלימודי והחינוכי ביעילות מרבית, תוך יצירת קשרים בין ידע, מיומנויות וערכים. תיק תכניות הלימודים כולל:

1. הידע הנדרש על פי תכנית הלימודים
2. המיומנויות המרכזיות בכל תחום דעת (קוגניטיביות, תוך אישיות ובין אישיות).
3. הערכים המרכזיים בתחומי הדעת השונים.

בנוסף התיק כולל מגוון חומרי למידה, יחידות הוראה, סרטונים וכלי הערכה, ומעודד ליזום, ליצור ולגוון את אופני הלמידה תוך כדי שימוש בכלים עכשוויים ברוח הלמידה המשמעותית. [קישור לתיק](#).

### י"א. אגרת המזכירות הפדגוגית

המזכירות הפדגוגית מוציאה אגרת שבועית שדרכה מפורסמים מאמרים, יוזמות בתחומי הדעת. מורים המעוניינים לפרסם יוזמות בית ספריות, מוזמנים לשלוח את החומר למפמ"רית. [הקישור](#) לאגרת המזכירות הפדגוגית.

### י"ב. מערך ההדרכה תשפ"א

לרשותכם מערך הדרכה להוראת היסטוריה

שם המדריך/ה	תחום ההדרכה	יום ההדרכה	מס' נייד	כתובת דואר אלקטרוני
עולא ח'יר	ארצית חט"ב ויסודי	ה'	0543300406	Ola.khair283@gmail.com
ואיל טאפש	חט"ע	ב'	0506234056	Wael126@walla.co.il

### י"ג. אתר היסטוריה במגזר הדרוזי (אתר מנהלת תחום דעת (מפמ"רית))

אתר המפמ"רית להיסטוריה במגזר הדרוזי מהווה כלי עבודה עבור המורים. אנא הקפידו להיכנס לאתר לפחות אחת לשבוע. באתר - מוקדי הלמידה המחייבים, חומרי העשרה, הצעות למערכי שיעור, בחינות בגרות קודמות בעולם החדש. כתובתו:

[הקישור](#)



מדינת ישראל  
 משרד החינוך  
 המזכירות הפדגוגית-אגף חברה ורוח  
 אגף החינוך הדרוזי והצ'רקסי-הפיקוח על הוראת היסטוריה

**י"ד. תומרי למידה המאושרים לשימוש**

ספרי הלימוד עימם אנו עובדים חייבים לעבור אישור מטעם משרד החינוך.

[קישור לאתר](#) : [הקישור](#)

**מאחלת לכולנו שנת לימודים מוצלחת ופורייה והרבה בריאות  
 ג'יהאן פרהוד- מנהלת תחום דעת (מפמ"רית) היסטוריה במגזר הדרוזי**

העתק:

ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית  
 גב' דליה פניג, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהלת אגף א' לפיתוח פדגוג  
 גב' איה ח'יר אלדין, מנהלת אגף חינוך דרוזי וצ'רקסי  
 גב' אלירז קראוז, מנהלת אגף חברה ורוח  
 מנהלי מחוזות