



על קצה המזלג



"למה תרצדון הרים גבנונים" (תהלים, ס"ח).

"אמר ר' יוסי הגלילי... בשעה שבא הקב"ה ליתן תורה לישראל היו ההרים רצים ומדיינים אלו עם אלו: זה אומר עלי התורה ניתנת וזה אומר עלי התורה ניתנת" (בראשית רבה, צ"ט). סוף דבר שהתורה ניתנה על הר סיני, הנמוך שבהרים, לעם ישראל הקטן שבאומות, על-ידי משה רבנו העניו מכל אדם - והיא היא גדולתה של התורה שמלמדת את האדם להיות עניו. (ספר התודעה, הרב אליהו כי-טוב, רפ"ח).

התחרותיות טבועה בבני האדם ככוח נפשי המניע אותם לפעולות ולהישגים, אולם אליה צורות ומקושרות מידות קשות כמו גאווה, קנאה, צרות עין ועוד. התלמידות הן חלק מחברה תחרותית המוקירה הישגים ומעריכה הצטיינות, נתקלות בצורך להתמודד עם הגאווה, במיוחד כאשר הן נדרשות לעבוד כצוות ולהיות חלק מקבוצה בעלת תפקיד ומטרה. בשל כך יש לסייע לתלמידות להכיר בערך הענווה. ללמוד למעט בהתפארות מבלי לבטל את ההכרה בכוח האישי הטמון בכל אחת ובניצולו באופן מיטבי. היכולת של כל תלמידה להכיר את הכוחות שלה ולפתח אמון והערכה עצמית מתוך ענווה וללא התנשאות, משמעותית ביותר לצורך העבודה בצוות. התבוננות במהותה של נתינת התורה על ההר הנמוך היא הזדמנות טובה לעסוק בהיבט זה.

מטרות

- בירור תפיסות עולם בקשר למהותה של הענווה ככוח חיובי בזיקה לריב ההרים לפני מתן תורה.
- בירור תרומתה של הענווה להצלחתיו של הצוות בהשגת משימותיו.

מודל ההפעלה

מהלך לתכנון מסיבת סוף שנה בעבודת צוות, וחידוק חשיבותה של מידת הענווה.

מחשבות בצוות
למסיבה מלבבת
חברות הצוות:
הצוות שלנו מחווה על:
התוכנית שלנו לחלל את המשימה:

מחשבות בצוות
למסיבה מלבבת
חברות הצוות:
הצוות שלנו מחווה על:
התוכנית שלנו לחלל את המשימה:

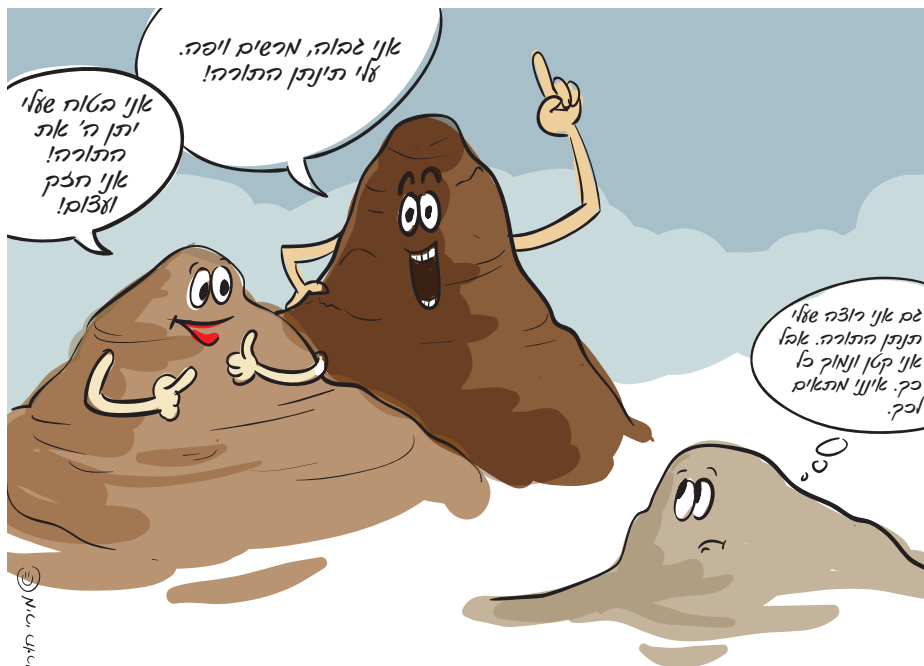


ענווה היא כוח

התבוננה בציור שלפניכן המתאר את ההרים לפני מתן תורה, והאזנה לסיפור על אשר התרחש בכיתה ב' בבית-ספר "הלב".

פרק א'

כיתה ב' בבית-ספר ה"לב" מכינה הצגה של ריב ההרים שלפני מתן תורה, לקראת מסיבת החומש. חלוקת התפקידים מעוררת התרגשות רבה בקרב התלמידות. סימי ושיירי מצביעות גבוה-גבוה כדי שהמורה תבחר בהן. גם גאולה נעמדת ומצביעה כדי שהמורה תראה טוב יותר את אצבעה ותבחר בה לתפקיד חשוב. רק שיפ' יושבת בשקט וחושבת "בי המורה בוודאי לא תבחר. אני תמיד מדברת בשקט, ובהפסקה אף אחת לא מקשיבה לי. אני גם נמוכה ולא בולטת... חבל! אני כל כך רוצה להשתתף בהצגה..."



שוחחנה בעקבות הסיפור:

- מדוע מתרחשת התרגשות בכיתה ב'?
- כיצד מרגישות הבנות שמצביעות?
- מה חושבת שיפ' האם היא רוצה להציג?
- מה הייתן מציעות לשיפ' לעשות?

קראנה את המשך ההתרחשות בכיתה ב' ושוחחנה על אודותיה על פי השאלות המופיעות בהמשך:

פרק ב'

קבוצה א'

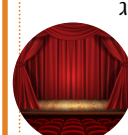
המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! כאשר ניסתה שיפי להציג עודדו אותה כל החברות ואמרו לה: "הצגת יפה מאוד! לא ידענו שאת כל כך מוכשרת". בפעם השנייה הציגה שיפי בקול רם יותר ובביטחון.



פרק ב'

קבוצה ב'

המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! סימי גיחכה ואחר כך רקעה ברגליה. "אני יכולה להציג הרבה יותר טוב" היא אמרה בכעס לבנות שישבו על ידה. "לא ישמעו את שיפי בכלל וזה יקלקל את כל ההצגה" - הוסיפה גאולה.



פרק ב'

קבוצה ג'

המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! סימי ושיפי החליפו ביניהן מבטים. הן התפלאו שהמורה בחרה בשיפי, אבל מיד הורידו את אצבעותיהן והתיישבו במקומות שלהן. הן יודעות שהן יכולות להציג מצוין, אך הן יודעות שגם לשיפי מגיע לנסות.



שוחחנה:

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשה הזו?
- מה, דעתכן, על תגובת החברות כלפי שיפי?
- איזו תגובה, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפי וגם לחברות הכיתה להרגיש טוב?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים ובחרנה נציגות מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

הידעתן?

ענוה יכולה לתרום לעבודה בצוות

כאשר אנו יודעים לזהות את הכישרונות והכוחות שלנו אך איננו מתגאים בהם. כאשר אנו מכירים בכך שגם לאחרים יש כישרונות וכוחות ויש לתת להם הזדמנות לבוא לידי ביטוי. באופן זה ניתן להשיג עבודה משותפת ומבורכת.



לקראת מסיבת סוף השנה המתקרבת תשתתף כל אחת מכן בהכנות לקראת המסיבה. הכיתה תתחלק לצוותי עבודה, וכל אחת מכן תהיה חלק מצוות ותתרום מכישוריה למילוי התפקיד אשר הוטל על הצוות.



צוות ג'
ארגון כיבוד קל



צוות א'
הכנת תוכנית



צוות ד'
קישוט וארגון הכיתה



צוות ב'
עריכת שולחן



- הכנה רשימת מטלות ותפקידים הקשורים למשימה שלכן.
- חלקנה ביניכן את העבודה והגשנה לאישור המורה את התוכנית שלכן ואת התפקידים שנטלה על עצמה כל אחת.

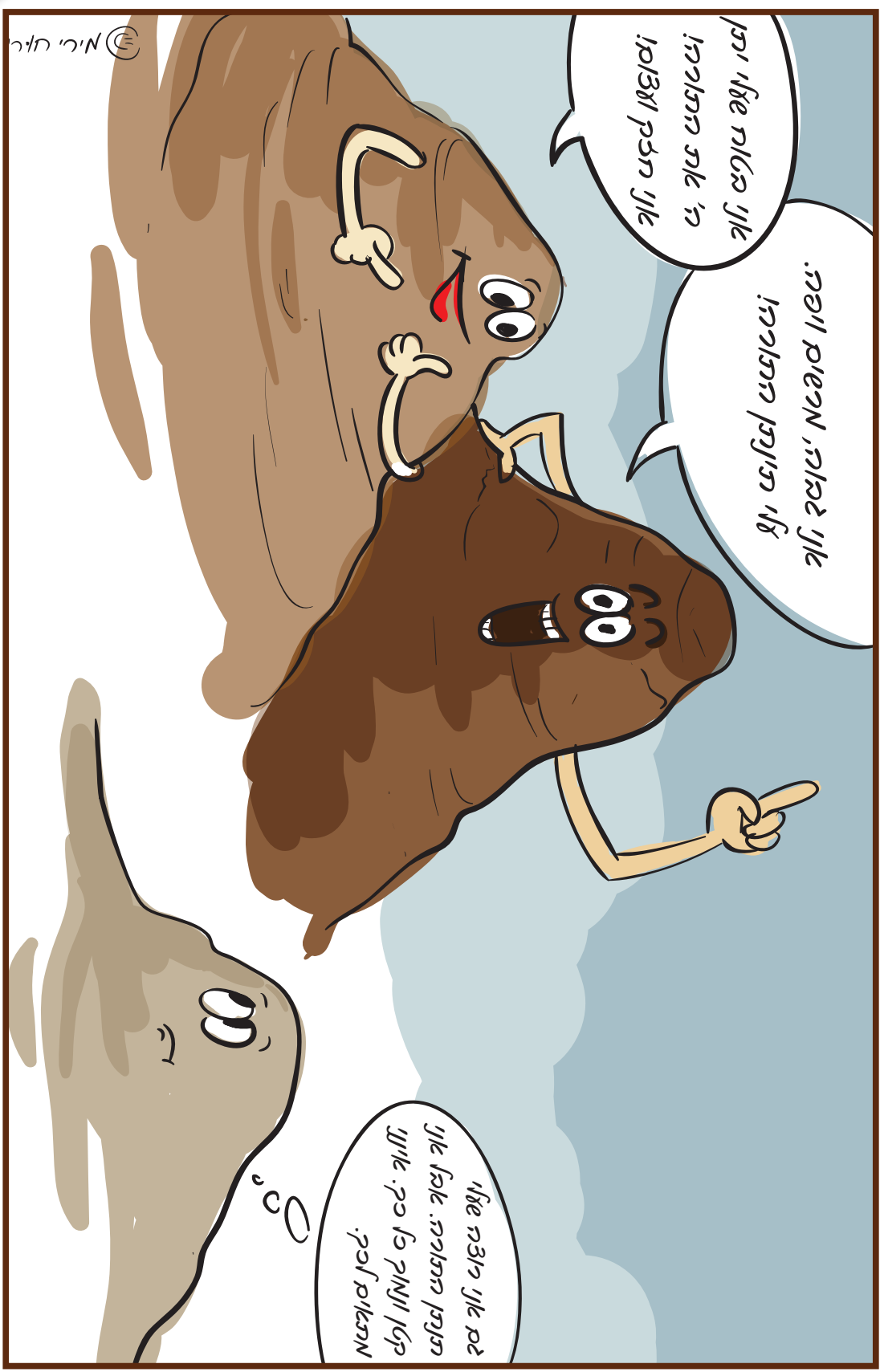
במהלך תכנון וביצוע תפקידכן זכורנה:





עזרים למורה: מעגל החיים הקהילתי - חג השבועות: עבודה בצוות

ט

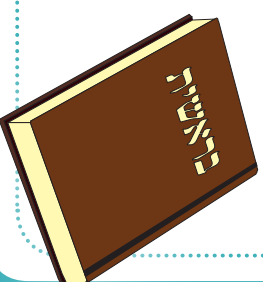
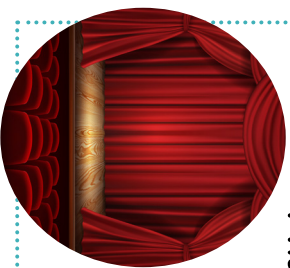




קבוצה א'

המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג.
היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד.

זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
כאשר ניסתה שיפי להציג עודדו אותה כל החברות ואמרו לה: "הצגת יפה מאוד! לא ידענו שאת כל כך מוכשרת".
בפעם השנייה הציגה שיפי בקול רם יותר ובביטחון.



שחמרה:

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשה הזו?
- מה, לדעתכן, על תגובת החברות כלפי שיפי?
- איזו תגובה, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפי וגם לחברות הכיתה להרגיש טוב?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים ובחרנה נציגות מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

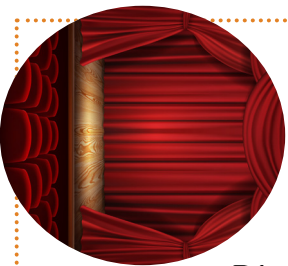




פרק

המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להצג.
היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד.

זוה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקידו!
סימתי גיחכה ואחר כך רקעה ברגליה. "אני יכולה להציג הרבה יותר טוב" היא אמרה בכעס לבנות שישבו על ידה. "לא ישתמעו את שיפי בכלל וזה יקלקל את כל ההצגה" -
הוסיפה גאולה.



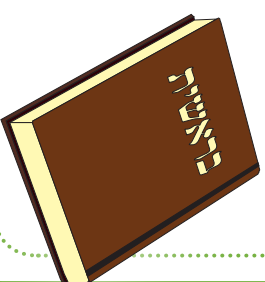
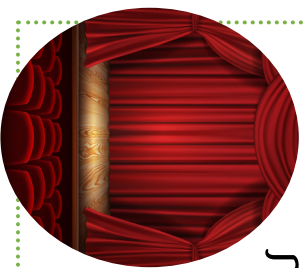
שוחח:

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפוי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשה הזו?
- מה, לדעתכן, על תגובת החברות כלפי שיפוי?
- איזו תגובה, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפוי וגם לחברות הכיתה להרגיש טוב?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים ובחרנה נציגות מהתבוצה להצגה בפני המליאה?

קבוצה ג'

המורה, שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג.
היא החליטה לבחור את שיפי לתפקיד.

זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
סיטוישורי החליטו לכוון ביניהן מבטים. הן התפללו שהמורה בחרה בשיפי,
אבל מיד הורידו את אצבעותיהן והתיישבו במקומות
שלהן. הן יודעות שהן יכולות להציג מצוין, אך הן יודעות
שגם לשיפי מגיע לנסות.



שחממה:

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשה הזו?
- מה, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפי וגם לחברות הכיתה להרגיש טוב?
- איזו תגובה, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפי וגם לחברות נציגות מהקבוצה להרגיש בפני המלילה?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים ובחרנה נציגות מהקבוצה להציג בפני המלילה.







מתכוננות בצוות למסיבה מלבבת



חברות הצוות:

.....

.....

.....

הצוות שלנו ממונה על:

.....

התוכנית שלנו למלא את המשימה:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





15

