



אמורה

אמורה איבקי,

המאכל זה דנים בעבודת הצוות המאכל הכיתה-ספרי בדיקה אסיומה של שנת האימונים. מוחל, באופן חריג להקדים את האמירה של המאכל הרביעי - מאכל החיים היהודי בדיקה אספירת העומר ולחל השבועות, ורק אחרי אלמד את המאכל הנכחי כחתימה לשנת האימונים.

רציונל

סיומה של שנת לימודים נוספת הוא עיתוי מועדף לבחינת המטרות שהוצבו, לסיכום ההישגים ולהערכת התוצאות על-פיהם. חשוב להקנות לתלמידות הצעירות את היכולת להעריך הישגים, לתת משוב ולקבל משוב, ולהסיק מסקנות ביחס לעתיד. במהלך המועד, התלמידות תיישמו את עקרונות העבודה בצוות כדי להעריך במשותף עם כל תלמידות בית-הספר את הפנמת הערכים החברתיים בתוכנית "מפתח הלב" ואת יישומם במשך השנה שחלפה.

מטרות

- ברור תפיסות עולמן של התלמידות ביחס לערך המיומנויות החברתיות בחייהן.
- בחינת תפיסת עולמן של התלמידות ביחס למקומה של כל תלמידה בהשגת מטרה משותפת.
- בחינת ערכה של הערבות ההדדית בכיתה ובבית-הספר.
- פיתוח מיומנויות רפלקטיביות.

מודל הפעלה

מהלך להכנת תעודות הערכה על יישום ערכים בשנה שחלפה.





מהלך ההפעלה

במליאה



האזנה לסיפור: "זכיה - בזכות מי?"

זכיה - בזכות מי?

"בשבוע שעבר", כך סיפרה המורה לתלמידות כיתה ב' בבית-ספר "הלב", "נבחן בני, חיים, במבחן ארצי על מסכת ברכות. מבחן זה נערך לכל כיתות ב' בתלמודי התורה של רשת 'לב טוב'. בני למד והתאמץ מאוד כדי להצליח במבחן. אולם, כאשר התבררו הציונים היה בני מאוכזב. הוא לא זכה בתעודה או בפרס כלשהם. הציון שלו לא היה מספיק גבוה לעומת כמה ילדים אחרים אשר קיבלו תעודת הוקרה על הצלחתם במבחן".

"למחרת", המשיכה המורה לספר לתלמידותיה בכיתה ב' "כאשר חזר בני הביתה מלימודיו הוא היה שמח ומאושר. בידו האחת תעודה יפה ובאחרת - חוברת עם הלכות ברכות הנהנין שקיבל כפרס. הוא זכה בתעודה יחד עם כל חבריו בכיתה על-אף שציוניו לא היו גבוהים".

"כל הכיתה קיבלה תעודת הוקרה" סיפר לי בני בהתרגשות, "וגם כל אחד ואחד מהילדים קיבל פרס בנוסף לתעודה הזו. המלמד גם אמר, שבועד שבועיים ניסע כולנו לתפילה בכותל המערבי, בזכות הציונים הגבוהים שקיבלה הכיתה שלנו, במבחן הארצי".



לדיון:

- האם חיים הצליח להגיע לאחד הציונים הגבוהים במבחן הארצי על מסכת ברכות?
- בזכות מה זכה חיים בתעודה ובפרס?
- מי עוד זכה בתעודה ובפרס ומדוע?

קראנה את המסקנה אליה הגיעו בכיתה של חיים:

לכל אחד מחברי הקבוצה
יש חלק בתוצאה.
נישא יחדיו בגאון
הצלחה וגם כישלון.

חשובנה:

- האם אתן מסכימות עם מסקנה זו?
- מדוע לכל אחד מחברי הקבוצה יש חלק בהצלחה?
- מה הכוונה "נישא יחד בגאון"?
- כיצד ניתן לשאת יחד בגאון כישלון?



עבודה בצוות לסיכום השנה החולפת

מטרה: חלקי את הכיתה למנהל קבוצות. משימתו של כל צוות תהיה להכין תעודת הערכה כיתתית על ההישגים בתחום החברתי-ערכי עבור אחת מכיתות בית-הספר. אם יש יותר מכיתה אחת במחזור סכמי עם המורות המקבילות לך את חלוקת הכיתות. האספנה הזו מאכנת את הכיתה שאליה הוא מופנה.



קבוצה



צוות כיתה

המשימה שלכן:

להכין תעודת הערכה כיתתית לכיתה ☐, על יישום ערכי "מפתח הל"ב". עליכן להיכנס לכיתה ☐, ולבקש מהבנות לדווח על יישום הערכים בחיי הכיתה במהלך השנה שחלפה.

בקשנה מבנות הכיתה, שעליה אתן ממונות, לשים לב לנקודות שלפניכן:

- האם יש ערך שהשפיע במיוחד על החיים החברתיים בכיתה? מהו?
- האם חל שינוי בכיתה בעקבות הלמידה של הערך וההתנסות בהתנהגויות הנגזרות ממנו?
- האם אירוע חברתי כלשהו התנהל באופן חיובי ושונה בעקבות הלמידה וההתנסות בשיעורי 'מפתח הל"ב'?
- מהו האירוע שהתנהל באופן שונה בעקבות הלמידה?
- צרפנה תמונה, סמל, או מיצג המביעים את ההישג שבו מדובר.

בתור צוות האוסף נתונים ומידע על השפעת תוכנית "מפתח הל"ב" על תלמידות בית-הספר, שמנה לב לפעולות שאתן מתבקשות לבצע:

- לקבוע מועד שבו תוכלנה להיכנס לכיתה ☐.
- לקבוע מועד שבו תחזרנה כדי לקבל את החומר המוכן להכנת התעודה לכיתה ☐.
- להכין מכתב לתלייה בכיתה ☐, ולתלותו במקום בולט בכיתה (מופיע בעזרים למורה).
- לחלק תפקידים לכל חברות הצוות באופן המתאים לכישורי חברות הקבוצה.
- לנהוג בדרך מכבדת לחברות בצוות.
- לנהוג בדרך מכבדת כלפי בנות הכיתה שעל הערכתה אתן אחראיות.

התכוננה לספר במליאה על האופן שבו בוצעה המשימה.

במליאה



- דיווח מפי נציגות הקבוצות.
- כל צוות יציג את הערך אותו יישמו בהצלחה בכיתה אליה הוא פנה, ויציג את התוצר או את התמונה.



עבודה בצוות לסיכום השנה החולפת

☐ צוות כיתה

המשימה שלכן:

- להכין תעודת הערכה לכיתה ☐ על יישום אחד מערכי 'מפתח הל"ב'.
- להכין תעודת הערכה אישית לכל תלמידה על תרומתה להישגי הכיתה ביישום ערכי 'מפתח הל"ב'.
- כל צוות יחלק את התעודות לכיתה שעליה הוא אחראי, ויעביר למורה של כיתה זו את התעודות האישיות, כדי שהיא תוכל לצרף אותן לגליון הערכה השנתי של כל תלמידה.

אמרה:

אילו שם התלמידה בתעודה האישית על-ידי חברות הצוות נכון לשיקול דעתך. ניתן למלא את דרגת הכיתה ולהשאיר את שורת השם ריקה - אילו שם ריקה - אילו שם מחנכת הכיתה בעת הצורך. התעודה יחד עם גליון ההערכה השנתי.

מפתח הל"ב

סיום שנת הלימודים תש"פ

תעודת הערכה

☐ **לכיתה**

וזאת לתעודה, כי כיתה ☐ למדה את תכני 'מפתח הל"ב', התנסתה ביישום הערכים הלכה למעשה והצטיינה במיוחד ביישום הערך

בשם כל תלמידות בית-הספר, אנו מברכות אתכן בהצלחה בכל אשר תפנינה. אנו בטוחות שערכים אלו ילוו אתכן בהמשך, ושהיכולת הגבוהה שלכן, אשר גיליתן במימוש ערך זה תבוא לידי ביטוי גם בעתיד.

בהוקרה,
הצוות להערכת יישום ערכי תכנית 'מפתח הל"ב'

כיתה ב'
תש"פ

מפתח הל"ב

סיום שנת הלימודים תש"פ

תעודת הערכה

☐ **לתלמידת כיתה**

וזאת לתעודה, כי התלמידה

מכיתה
זיכתה את כיתה בתעודת הצטיינות על יישום ערכי 'מפתח הל"ב', ובפרט בערך

התלמידה הוכיחה שותפות, ערכות הדדיות ויכולת עבודה בצוות, ותרמה להפטייתו של הכיתה כולה בשיטור המידות שכן אדם לחבר.

בהוקרה,
הצוות להערכת יישום ערכי תכנית 'מפתח הל"ב'

כיתה ב'
תש"פ



תעודת הוקרה

לחלמיז כיתה ב'

מחלמוז תורה לב טוב בביתר עילית
על העמל ועל השקידה שלו יחד עם כל הכיתה,
ועל עמידתו במבחן הארצי
על מסכת ברכות

ובכך זכה להתעטר בעטרת כבוד התורה,
וליהנות מאוהבי התורה ולומדיה.

מנהל ת"ת "לב טוב"
ביתר עילית

מנכ"ל תלמודי תורה
"לב טוב"



**קבוצה****צוות כיתה****המשימה שלך:**

להכין תעודת הערכה כיתתית לכיתה ☐, על יישום ערכי "מפתח הל"ב".
עליך להיכנס לכיתה ☐, ולבקש מהבנות לדווח על יישום הערכים בחיי הכיתה במהלך השנה שחלפה.

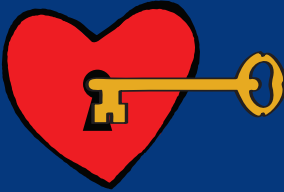
בקשנה מבנות הכיתה, שעליה אתן ממונות, לשים לב לנקודות שלפניכן:

- האם יש ערך שהשפיע במיוחד על החיים החברתיים בכיתה? מהו?
- האם חל שינוי בכיתה בעקבות הלמידה של הערך וההתנסות בהתנהגויות הנגזרות ממנו?
- האם אירוע חברתי כלשהו התנהל באופן חיובי ושונה בעקבות הלמידה וההתנסות בשיעורי 'מפתח הל"ב'?
- מהו האירוע שהתנהל באופן שונה בעקבות הלמידה?
- צרכנה תמונה, סמל, או מיצג המביעים את ההישג שבו מדובר.

בתור צוות האוסף נתונים ומידע על השפעת תוכנית "מפתח הל"ב" על תלמידות בית-הספר, שמנה לב לפעולות שאתן מתבקשות לבצע:

- לקבוע מועד שבו תוכלנה להיכנס לכיתה ☐.
- לקבוע מועד שבו תחזרנה כדי לקבל את החומר המוכן להכנת התעודה לכיתה ☐.
- להכין מכתב לתלייה בכיתה ☐, ולתלותו במקום בולט בכיתה (מופיע בעזרים למורה).
- לחלק תפקידים לכל חברות הצוות באופן המתאים לכישורי חברות הקבוצה.
- לנהוג בדרך מכבדת כלפי חברות בצוות.
- לנהוג בדרך מכבדת כלפי בנות הכיתה שעל הערכתה אתן אחראיות.





מפתח הל"ב

☐ בס"ד

☐ סיום שנת הלימודים תש

תעודת הערכה

☐ **לכיתה**

וזאת לתעודה,
כי כיתה ☐ למדה את תכנית 'מפתח הל"ב',
התנסתה ביישום הערכים הלכה למעשה
והצטיינה במיוחד ביישום הערך



בשם כל תלמידות בית-הספר
אנו מברכות אתכן בהצלחה בכל אשר תפנינה.
אנו בטוחות שערכים אלו ילוו אתכן בהמשך,
ושהיכולת הגבוהה שלכן, אשר גיליתן במימוש ערך זה
תבוא לידי ביטוי גם בעתיד.

בהוקרה,
הצוות להערכת יישום ערכי תכנית 'מפתח הל"ב'



כיתה ב'
תש"_____

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך לבתי-הספר היסודיים לבנות

מפתח הל"ב החינוך לחיים בחברה 



מפתח ה"ב	מפתח ה"ב
סיום שנת הלימודים תש____ בס"ד תעודת הערכה ☐ לתלמידת כיתה _____ וזאת לתעודה, כי התלמידה מכיתה _____ זיכתה את כיתה בתעודת הצטיינות על יישום ערכי 'מפתח ה"ב'. ובפרט בערך _____ התלמידה הוכיחה שותפות, ערבות הדדית ויכולת עבודה בצוות, ותרמה להצטיינותה של הכיתה כולה בשיפור המידות שבין אדם לחברו. בהוקרה, הצוות להערכת יישום ערכי תוכנית 'מפתח ה"ב' _____ כיתה ב' תש"____	סיום שנת הלימודים תש____ בס"ד תעודת הערכה ☐ לתלמידת כיתה _____ וזאת לתעודה, כי התלמידה מכיתה _____ זיכתה את כיתה בתעודת הצטיינות על יישום ערכי 'מפתח ה"ב'. ובפרט בערך _____ התלמידה הוכיחה שותפות, ערבות הדדית ויכולת עבודה בצוות, ותרמה להצטיינותה של הכיתה כולה בשיפור המידות שבין אדם לחברו. בהוקרה, הצוות להערכת יישום ערכי תוכנית 'מפתח ה"ב' _____ כיתה ב' תש"____



