כבוד לחברה בימים של 'ספירה'

כיתה א'

על קצה המזלג

"כבוד צה תבה"

"אמרו, שנים-עשר אלף זוגות תלמידים היו לו לרבי עקיבא וכולם צדיקים... וכולן מתו בפרק אחד מפסח ועד עצרת מפני שלא נהגו כבוד זה לזה (יבמות, ס"ב).

מצוַות אהבת הָרֵעַ והשמירה על כבודו, היא, מעיקרי המצוות, על-פי הכתוב "ואהבת לרעך, אני ה'" (ויקרא, י"ט, י"ח). מי שאוהב את חברו מוכיח בזאת את אהבתו לבורא. שכן, את בניו אהוביו הוא אוהב ומכבד.

הימים שבין פסח לעצרת מאופיינים, בין השאר, בתיקון עניינים הקשורים לאהבת הזולת ולכבוד חברים. יחד עם מנהגי האבלות הנהוגים בגלל פטירת תלמידיו החשובים של ר' עקיבא, מתבקש כל איש מישראל לתת דעתו וליבו לשיפור יחסיו עם חבריו, ולהרבות אהבה ואחווה בסביבתו.

עקרונות אלו משמשים בסיס לכל התנהלות ראויה של חברה, ותשתית המאפשרת התפתחות ומימוש השאיפות והיכולת של כל יחיד, ומקצים לו מקום רצוי בחברה.

כאשר כל יחיד ויחיד כפרט או כחלק מצֶוֶת מרגיש אהוב ומשמעותי, הוא תורם מעצמו את המיטב למען הכלל - וכך ניתן ליצור צוות מגובש ומפותח, שחבריו שמחים להיות חלק ממנו - להשביחו ולפעול להשגת מטרותיו.

מטרות

- בירור תפיסת עולמן של התלמידות ביחס למקומן של המילים הטובות בחייהן.
- הגברת המודעות לחשיבות השימוש באמירות מכבדות והשפעתן על הרגשת חברות הצוות.
- ביסוס מיומנויות העבודה בצוות בדגש על אמירות מכבדות ועל שימוש במילים טובות.

מודל ההפעלה

מהלך ליצירת ספרון כיתתי של המילים הטובות, תוך כדי התנסות בעבודה בצוות.

מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה
מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך לבתי-הספר היסודיים לבנות

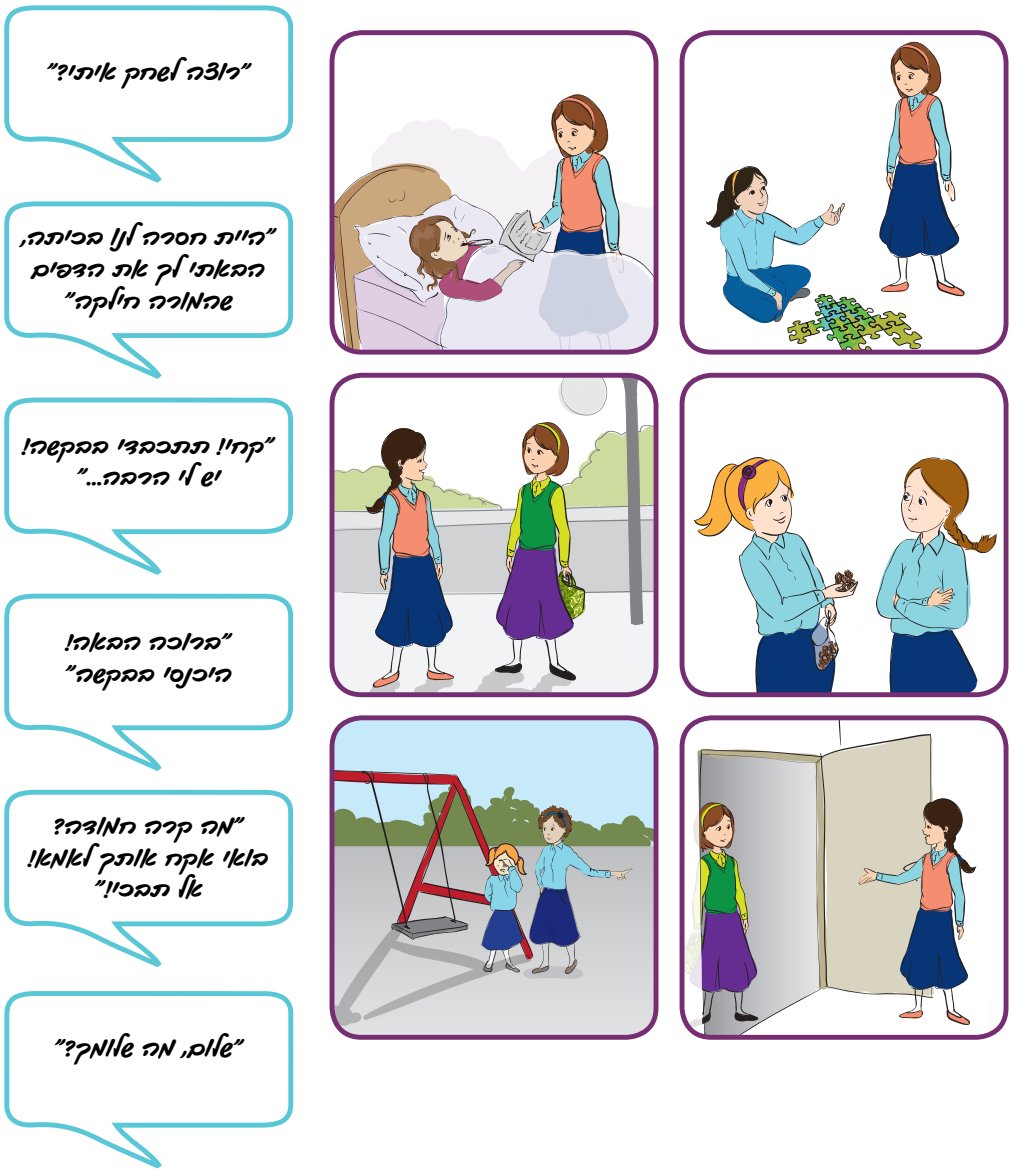
מהלך ההפעלה

במליאה

כבוד לחֶבְרָה
בימים של הספירה

לפניכן תמונות של רגעים נעימים בהם מרגישות בנות כיתה א' מבית-ספר "הלב" אהובות ומכובדות.

התבוננה בתמונות שלפניכן והתאמנה לכל תמונה את בועת הדיבור השייכת לה:

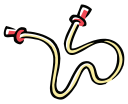
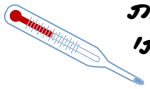


שוחחנה בעקבות דברי הבנות:

- מי הן הדמויות שגרמו לבנות הרגשה טובה?
- אילו התנהגויות של דמויות אלו גרמו לבנות כיתה א' בבית-ספר "הלב" להרגיש טוב ולהתעודד?
- מי במשפחה או בבית-הספר גורם לכן להרגשה טובה? כיצד?

כבוד לחֲבֵרָה בימים של הספירה

קראנה את תגובותיהן של הילדות אשר האֲמירות הופנו אליהן, והתאמנה כל תגובה לתמונה שלה.

שרה:	כשחברה מצמיגה אותי לשחק איתה אני מרגישה שאני חשובה לה.	
דינה:	כשאני חולה וחברות מתעניינות בי, מבקרות אותי או מתקשרות אלי, אני מרגישה שהייתי חסרה להן, והן דואגות לי.	
מיכל:	כשאני עצובה וחברה שואלת אותי מה קרה לי, אני מרגישה שאכפת לה ממני, וזה גורם לי להיות שמחה יותר.	
תמר:	כאשר חברתי מציעה לי להתכבד בממתק שבידה, אני נהנית ומרגישה שהיא אוהבת אותי.	
ריקי:	כאשר חברתי מאירה לי פנים ומקדמת אותי בברכה, אני מרגישה רצויה.	
שולי:	כאשר אני באה לבקר את חברתי והיא מצמיגה אותי בשמחה להיכנס, אני יודעת שהיא חיכתה לי וזה משמח אותי.	

שוחחנה:

- מדוע חשוב להשתמש באֲמירות מכבדות?
- מדוע נודעת חשיבות רבה לשימוש באֲמירות מכבדות בעבודה בצוות?
- האם במהלך העבודה בצוות קל להשתמש באֲמירות מכבדות?
- מה אפשר לעשות על מנת לסגל דיבור מכבד ונעים בעת העבודה בצוות?

קראנה את המסקנה שאליה הגיעו בנות כיתה א' בבית-ספר "הלב".

צבענה את הכרזה (המופיעה בעזרים למורה),

התאמנה מנגינה למילים המופיעות בה.

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך לבתי-הספר היסודיים לבנות
מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

בקבוצות

לגרום לחברה להרגשה טובה

אם נשתמש באֲמירות עידוד ומכבדות
נגרום לחברות
להרגיש רגועות וחשובות

התחלקנה לחמש קבוצות, כל קבוצה היא צוות.

המשימה של כל צוות

להכין בצוותא עמוד אחד ב"ספרון המילים הטובות והמכבדות" של כיתתכן.

"ספרון המילים הטובות והמכבדות" של כיתתכן יכלול בתוכו אֲמירות שונות המביעות עידוד, אכפתיות, תמיכה, ברכות, איחולים, הזמנה לשיתוף פעולה, ועוד.

שמנה לב: במהלך הכנת דף הספרון בעבודת צוות אתן מתבקשות להשתמש באמירות המכבדות את חברות הצוות ו'עושות טוב על הלב'.

כתובנה את האמירות שהשתמשתן בהן תוך כדי עבודה משותפת כדי לכבד את חברות הצוות.

המשימות הנדרשות הן:

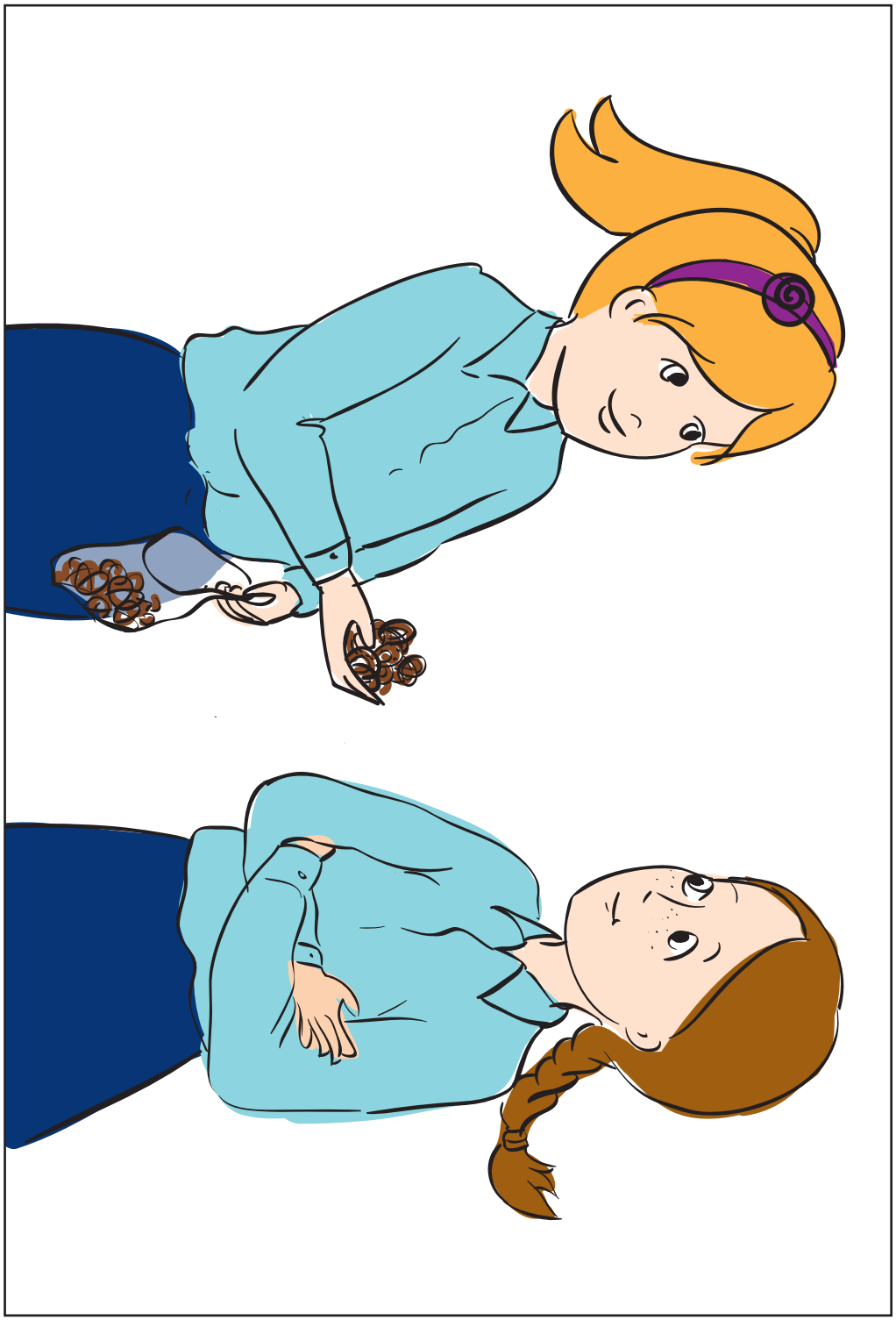
- **בחרנה** חברת צוות שתכתוב את האמירות המכבדות שתישמענה בקבוצתכן במהלך עבודת הצוות.
- **הצענה** אֲמירות מכבדות שונות על-פי כותרת הדף שקיבלתן: עידוד, אכפתיות, תמיכה, ברכות, איחולים, הזמנה לשיתוף פעולה.
  - **בחרנה** את האֲמירות שתיכתבנה בדף של קבוצתכן.
  - **כתובנה** את האֲמירות הנבחרות.
  - **הצענה** רעיונות לקישוט הדף - סמלים, ציורים, מסגרת, מדבקות, צבעים.
  - **קשטנה** את הדף לפי ההחלטה שהתקבלה.
  - **כתובנה** את שמות חברות הצוות על-ידי החברות עצמן. כל אחת תכתוב את שמה.
  - **בחרנה** נציגה שתגיש את הדף למליאה.
  - **בחנה**, מתי תִפְנינה זו לזו באֲמירות הנכללות בספרון, ומהי שפת הגוף המלווה אֲמירות אלו (חיוך, הושטת יד, ליטוף ועוד).
  - **הכִנה** הצגה של שתי אֲמירות חיוביות ומכבדות (מתוך הרשימה שהכנתן) בליווי שפת גוף מתאימה, והתכוננה להציגה במליאה, בתוספת הסבר על העיתוי שבו מתאים להשתמש באֲמירות מכבדות אלו.

במליאה

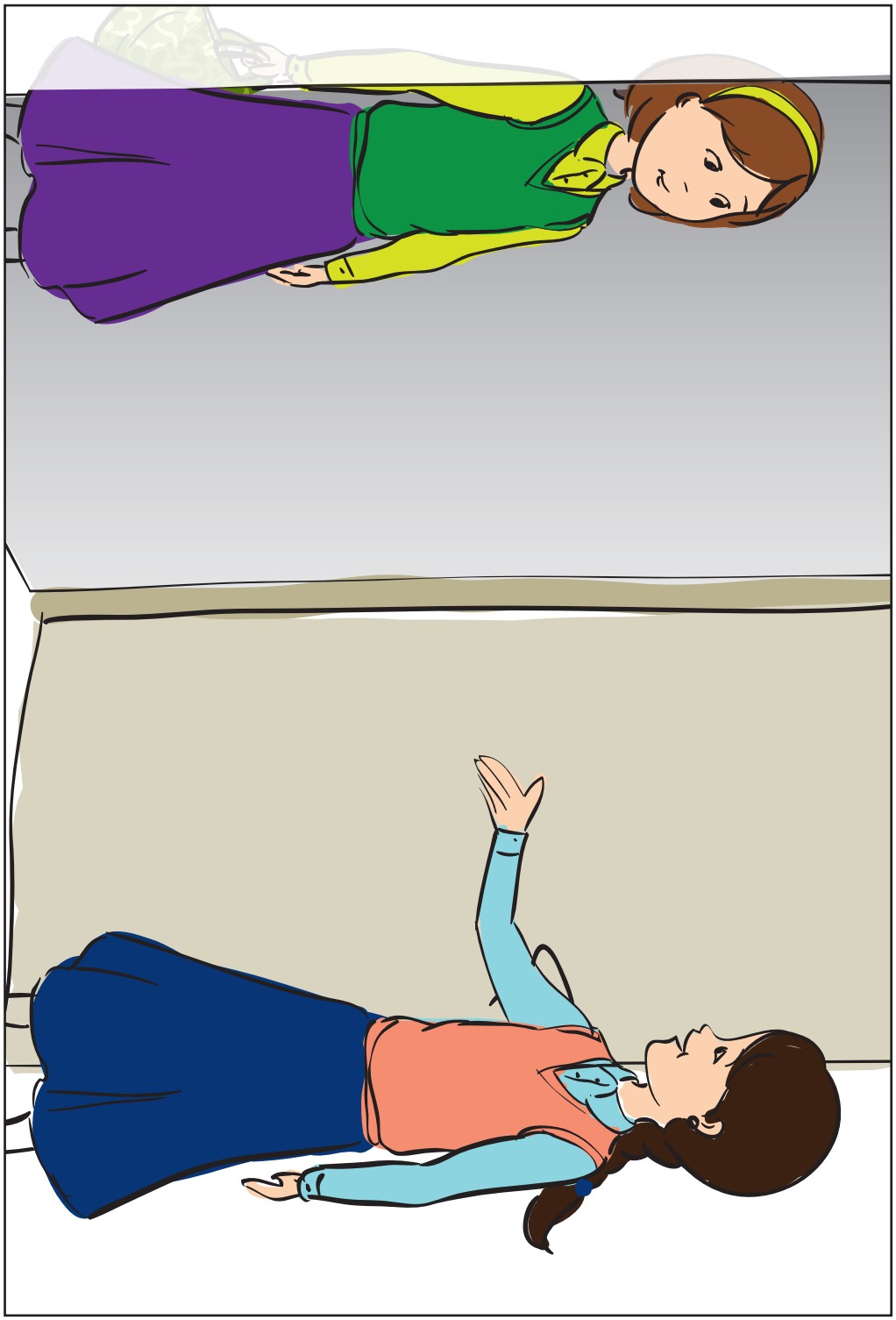
- הצגת שתי אֲמירות מכבדות ע"י כל אחד מהצוותים.
- מתן משוב ענייני למציגות, על ידי חברותיהן, תוך התייחסות לתוכן ולאופן ההצגה.
- בנות הכיתה תשערנה לאיזו קטגוריה שייכות האֲמירות שהוצגו בפניהן (מה המשותף לשתי ההצגות).
- הקראת רשימת האמירות המכבדות שנאמרו בכל קבוצה במהלך הפעילות.

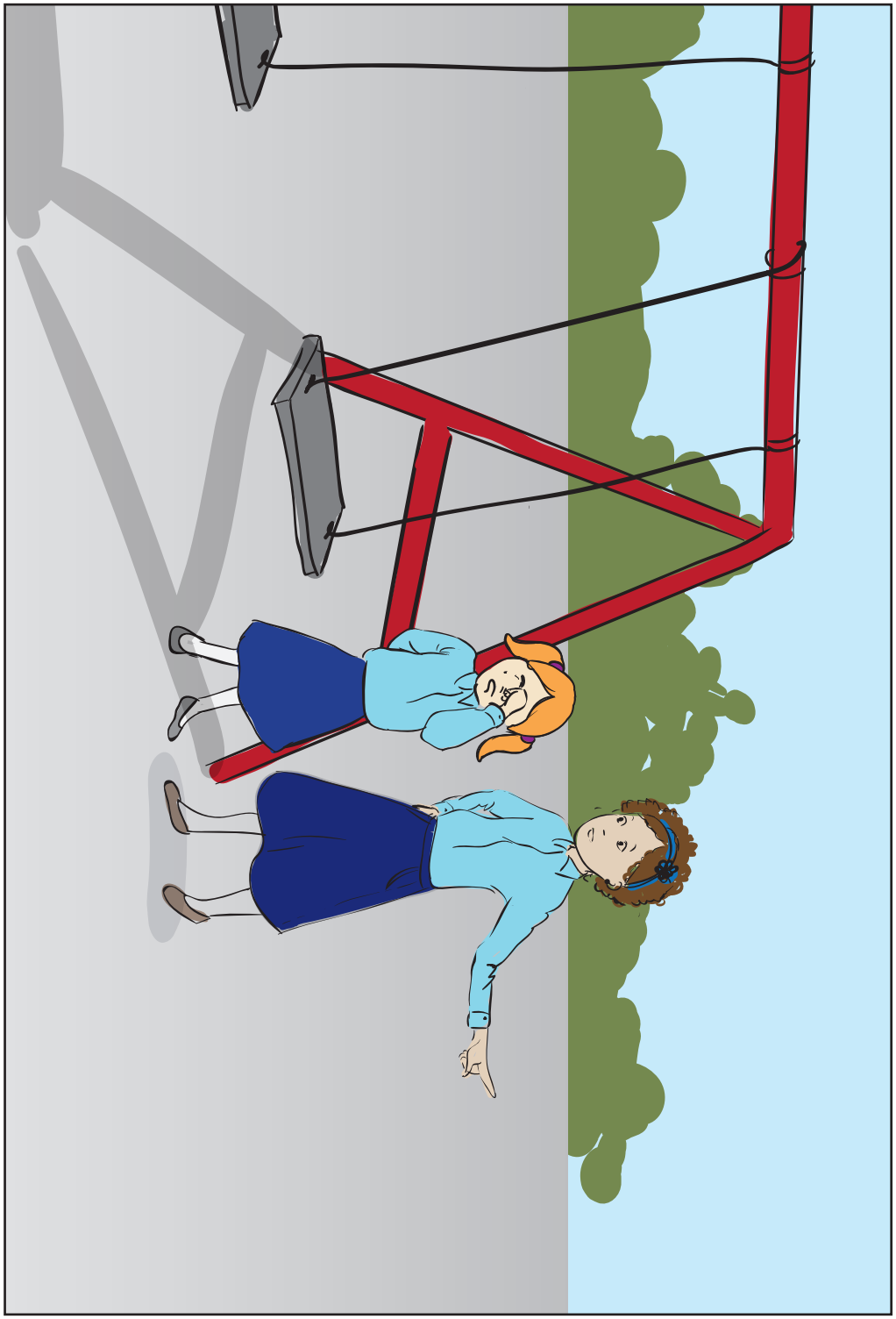
מהלכה למעשה

- הכנת ספרון אישי (בבית) של מילים מכבדות מהדפים המצורפים.
- הוספנה בכל אחד מן העמודים דוגמה לאֲמירה מאותו סוג.
- במהלך השבוע הקרוב נסינה להשתמש כמה שיותר באֲמירות אלו.
- צבורנה לעצמכן "לבבות" על-ידי ציור "לב" על יד כל אֲמירה מתוך הספר שבה השתמשתן במהלך השבוע.



עזרים למורה: מעגל החיים הקהילתי - עבודה בצוות





"רוצה לשחק איתי?"

"הייתי חסרה לון בכיתה,
הבאתי לך את הצפים
שהמורה חילקה"

"קח! תתכבדי בבקשה!
יש לי הרבה..."

"ברוכה הבאה!
היכנסי בבקשה"

"מה קרה חמודה?
בואי אקח אותך לאמא!
אל תבכי!"

"שלום, מה שלומך?"

נשמה:	שאול נחמה אלוקים יש סאוד שקו יש לאמ שר ששאפה שפרקאמ לוך יש שלם שא ואוך אלקיה ששמו ששקע לוחכם
גוף:	אלמקאמ יש אולוגקאמ אלשמו שלים לוחכם ואוטשב שפרקאמ לוך יולך אלפקאמ וך ואוך יש אלקיה לשו לשר שסס
נפש:	שאוך לשפר ואוך גלומאמ ששאבם לוך יש שאפם לוחכם שפרקאמ לוך

גמר:

ובאיזה שמשאיר הרגש
שנפרצאו עולגל לוב יגשרשב לשמאם
שבשבוגל ול שלגשא ושלשם שפרב

רגל:

טוגשם ובאיזה שמאגלאו
יטלשם ובאיזה שמאגלאו
סלש ול שלגאבא ושלשם שפרב

ראש:

ובאיזה שמאמאו שבא ול שבשיב הרגש
שלגשו לוב יסלשגל שבשמאם ובאיזה גלגומאא
הרגשו ושלשם שוב שלשל שלבם לוב שפרב

אושם אושן
שטיוויפ שטטס סף
שטטטאס לטאוויו
שטטטאוויו פאס טיוויס וק

שאול שפרשן שאשן סוטרן

אוטוטאו אוטוטאָ אוטוטאָ פאטשן סוך

אוטופטו אוטוטאָ פרבטן

אוטשטן סוטן

"מפתח הל"ב" -
תכנית חברתית ערכית
לבתי הספר היסודיים

ספרון המילים הטובות והמכבדות

לעבוד בצוות
עם חברה שאוהבת
ואותך מכבדת
כן חוויה ממש מיוחדת

כיתה א'

מילים טובות עושות לי טוב על הלב

ברכות ואיחולים

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

שמות חברות הצוות:

.....

.....

התעניינות ואכפתיות

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

שמות חברות הצוות:

.....

.....

עידוד ותמיכה

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

שמות חברות הצוות:

.....

.....

מחמאות

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

שמות חברות הצוות:

.....

.....

הזמנה לשיתוף פעולה

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

שמות חברות הצוות:

.....

.....

אייר - סיון
עבודה בצוות

שם: .....
אשרי מי שמוצא
חן בעיני אלוהים
ומבקש ממנו שיברא
בו לב טהור
- "ברא לי אלוהים
לב טהור
ורוח נכונה
חדש בקרבי"

מעגל החיים שלי
מעגל חיי
מי אני?
מה אני אוהב/ת?
מה אני מרגיש/ה?
מה אני מאמין/ה?
מה אני מקווה?
.....

אייר - סיון
עבודה בצוות

מעגל חיים קהילתי
מעגל חיים אישי

מעגל חיים אישי
מעגל חיים קהילתי

אייר - סיון
עבודה בצוות

שאלות לחיים שמחות
• אמא לקחה אותי לגן...
• אבא לקח אותי לגן אבל אמא לקחה אותי לגן"
• אמא יודעת שאבא לא אוהב אותי
• אבא לקח אותי לגן אבל אמא לקחה אותי לגן.
• אמא לקחה אותי לגן אבל אבא לקח אותי לגן
• אבא לקחה אותי לגן אבל אמא לקחה אותי לגן
• אמא לקחה אותי לגן אבל אבא לקח אותי לגן

אמירות מכבדות שנאמרו בצוות בזמן העבודה:

- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)
- .....
  (..... אמרה ל.....)