



"אגודה של קנים - אין אדם יכול לשברם, אחת אחת - אפילו תינוק יכול לשברם"
(מדרש תנחומא ניצבים, כ"ט, א'). חכמינו ראו בתהליך איחוד ושיתוף כוחות למען מטרות נעלות ערך בפני עצמו כמאמרם "כינוס לצדיקים טוב להם וטוב לעולם" (סנהדרין, ס"ח, ע"ב). מעבר לערך הגדול הטמון באחדות בישראל ובשיתוף הפעולה, גם התוצאה המתקבלת גדולה יותר מסכום הפרטים, כפי שפירש רש"י את הפסוק (ויקרא, כ"ו, ח') "ורדפו מכם חמישה מאה, ומאה מכם רבה ירדפו" - אינו דומה מעטין העושין את התורה למרובין העושין את התורה.

בעבודה בצוות תורמים יחידים מהיכולות האישיות שלהם לעבודה משותפת ומפיקים מן העבודה בצוות תועלת רבה.

היכולת לפעול יחד כצוות מביאה לידי ביטוי מעשי כישורים חברתיים שונים דוגמת הקשבה, סובלנות, התחשבות בדעות שונות ועוד, ומשכללת אותם.

ניתן לאפיין את עבודת הצוות על-פי המרכיבים הבאים:

א. **מטרה** - חברות הצוות פועלות להשגת מטרה משותפת.

ב. **תלות הדדית** - חברות הצוות תלויות זו בזו וזקוקות לניסיונה, לכישרונה ולתרומתה הייחודית של כל אחת מהן על מנת להשיג את המטרה המשותפת.

ג. **מחויבות** - חברות הצוות מגלות מחויבות עד להשלמת המטרה המשותפת, ומכירות בכך שהדרך היעילה ביותר להשגת המטרה היא עבודה משותפת.

ד. **מנגנונים ותהליכים מובנים** - חלוקת התפקידים בין חברות הצוות מוגדרת וידועה, תהליכי העבודה בו מובנים, והכללים והנהלים מסייעים לתיאום בין הפעולות של חברותיו.

ה. **הכרה** - לצוות הכרה חיצונית בייחודו. הכרה זו מספקת לחברותיו תחושת שייכות וגאווה יחידה ומעניקה משמעות לעבודתן.

עבודת צוות אינה מתרחשת מעצמה, וכדי להגיע אליה נדרש טיפוח מכון של המיומנויות האישיות והקבוצתיות המאפשרות עבודת צוות יעילה, תוך התמקדות במשימות ובטיפוח היחסים שבין חברות הצוות.

לכן, חשוב לזמן לתלמידות התנסויות מכוונות בעבודה בצוות, ולברר עימן את הסוגיות הנגזרות מן המשימה: המטרה המשותפת וההתנהגויות המקדמות את השגתה, ואת הסוגיות הנוגעות ליחסים ביניהן: התלות ההדדית בין חברות הצוות, דפוסי התקשורת ביניהן ותורמת כל חברה לקידום האווירה הנעימה בעת הפעילות בצוות.



מטרות

- הקניית הליכות בנושא מעלת השלום והאחדות, תוך הדגשת חשיבות נושא זה.
- בירור תפיסות עולמן של התלמידות ביחס לעבודה בצוות.
- העלאת המודעות לרגשותיהן ולצורכיהן של חברות הצוות.
- בחינת התנהגויות המקדמות את השגת מטרות הצוות ואת האווירה הנעימה בעת פעילותן.

מודל ההפעלה

מהלך להתנסות בעבודה בצוות ולבירור תרומתה של כל חברה לקידום האווירה הנעימה בעת הפעילות המשותפת.





לכל אחת חלק בעבודת הצוות

למורה

הפעילות הבאה תתבססת על תלמידות הצוות שמתחברות פאזל מותאם (הפאזל מוצג בהמשך).
לצורך הכנת הפאזל תתבקשנה חברות הצוות לשתף פעולה זו עם זו, וכל אחת מהן תתרום את חלקה להשלמת המטרה.
חלקי את המלאכה לצוותים בני 2-3 תלמידות כל אחד וציון את מספרה של כל חברה בצוות.
כל חברה תתבקש לצבוע את חלקי הפאזל שעליהם מצוין מספרה בהתאם למקרא המפורט בהמשך, ולהרכיב בצורתם מילה.
חשוב להביא לידיעת הצוותים את מטרת הפעילות המשותפת.

התנסות בעבודה בצוות

מטרת הצוות

לצבוע ולהרכיב יחד פאזל המורכב משישה.

מהלך הפעילות בצוות

• שלב א'

כל חברה בצוות תקבל שקית ובה שישה חלקי פאזל שבהם מופיע מספרה ותרכיב בעזרתם מילה. לאחר מכן היא תצבע את המילה שהרכיבה בהלימה למקרא הבא:
1 - ורוד, 2 - אדום, 3 - כתום, 4 - צהוב, 5 - ירוק, 6 - כחול

• שלב ב'

כל חברות הצוות תתבקשנה להרכיב את הפאזל במשותף כדי שייחשף המסר הכתוב בו.





מהי עבודת בצוות?

- הצגת הפאזלים ושיח על אודות המסר שהתקבל:
- כיצד מתקשר המסר הכתוב שנחשף עם הרכבת הפאזל לעבודה בצוות שבה התנסיתן?
- האם אתן מסכימות עם המסר "לכל אחד חלק חשוב בעבודת הצוות"? מדוע?
- שתכנה בעקבות העבודה בצוות:
- כיצד הרגשתן בזמן הפעילות בצוות? מדוע?
- האם אתן מרוצות מהתוצר שהתקבל בצוות שלכן? מדוע?

הידעתן?



בעבודת צוות החברות פועלות
על מנת להשיג **מטרה משותפת**.
חברות הצוות **זקוקות זו לזו**
על מנת להשיג את המטרה.



בדוקנה זאת בצוותים שבהם פעלתן:

מטרה משותפת

- מה הייתה המטרה המשותפת שהוגדרה לצוות?
- האם לחברות בצוות היה חשוב להשיג את המטרה?
- הביאו דוגמאות להתנהגויות המעידות על כך.

תלות הדדית בעבודה בצוות

- האם ברשות כל אחת מחברות הצוות היה הצבע שבאמצעותו היא התבקשה לצבוע את חלקיה בפאזל?
- אם לא - כיצד פעלתן? כיצד השפיעה הדרך שבה פעלתן על האווירה בצוות?
- האם כל חברה בצוות שיתפה פעולה והקפידה לצבוע את כל החלקים שבהם הופיע מספרה?
- כיצד שיתוף הפעולה או חוסר שיתוף הפעולה השפיעו על האווירה בצוות?
- מי או מה משפיע על האווירה במהלך העבודה בצוות? מדוע?
- אילו התנהגויות חשוב שכל חברה בצוות תאמץ על מנת לתרום לאווירה נעימה במצבים כמנו:
- כשחברה בצוות זקוקה לעזרה.
- כשחברה בצוות עצובה, מאוכזבת או חוששת.
- כשחברה בצוות נדרשת לתרום מכישרונה או מחפציה להצלחת התוצר.
- כשחברה אינה משתפת פעולה.
- כשחברה בצוות מבקשת להביע דעה או לשאול שאלה.



נעים לפעול בצוות המקשט בפרחים ובירק

הידעתן?



בחג השבועות יש הנוהגים לקשט את בתי-הכנסת והבתים בירק, בענפים ובפרחים כדי להזכיר את הר סיני שהתקסה בירק לקראת מתן תורה.

לקראת חג השבועות, חשובנה על מקום שאותו תרצו לקשט בירק, בענפים ובפרחים (תוכלו לקשט את כיתתכן, שער הכניסה לבית הספר או את חדר המדרגות של בניין מגוריהם), והיערכו לעשות זאת בצוותים.

למורה

חלקי את המליאה לצוותים ובררי עם חברות הצוות:

א. מהי חלוקת התפקידים בצוות: אילו חברות אחראיות על הבאת ירק, ענפים ופרחים שמתאימים לקטיפה? אילו חברות אחראיות על הבאת סרטים, חבליים ו/או חוטי צמר לקטיפה? אילו חברות אחראיות על ציור איורים מתאימים? אילו חברות אחראיות על צביעת האיורים? אילו חברות אחראיות על כתיבת פתגם או פסוק מתאים על גבי רצועות בריסטול?

ב. אילו דרכי התנהגויות יתרון לאווירה נעימה בצוות בשלבים הבאים:

שלב חלוקת התפקידים, שלב הכנת החומרים והבאתם, שלב ההליכה המשותפת אל המקום שנבחר לקיטול ולב קיטול המקום הנבחר.
* מצורפים דגמים (שבאונות) לקיטול, לשימוש.

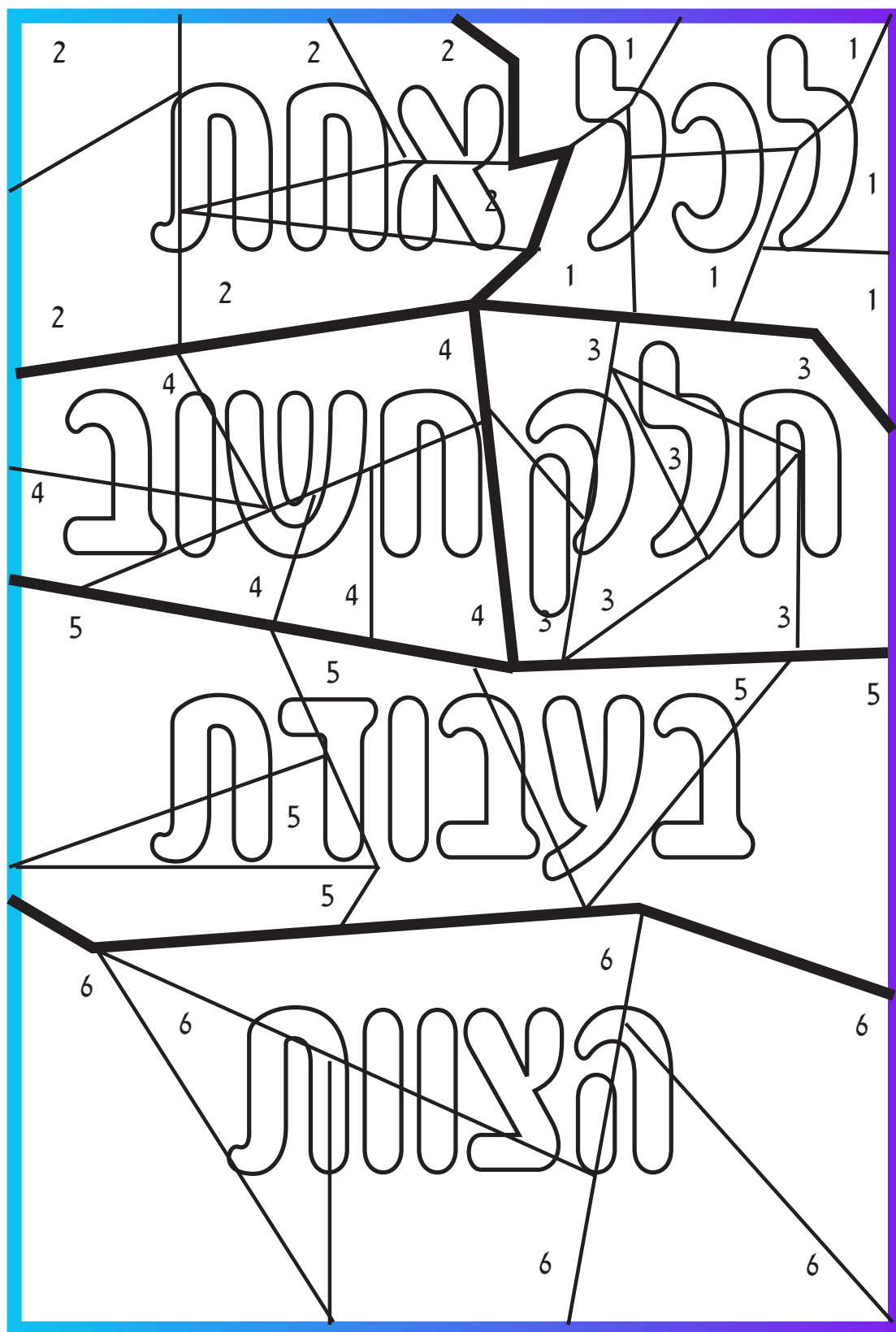
חשובנה:

- אילו התנהגויות חשוב שתאמצנה בזמן העיסוק בפעילות המתוכננת על מנת לתרום לאווירה נעימה בצוות?
- כיצד עשויות ההתנהגויות שציינתן להשפיע על רגשות חברות הצוות? (תוכלו לתאר השפעות על תחושת השייכות, על הביטחון, על התועלת).
- כיצד עשויות ההתנהגויות שציינתן לתרום לחברות ולהיכרות בין חברות הצוות?





עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות





עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות





עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות

