



כיתה
ב'

בכוחה של ענווה למנוע מריבה

על קצה המזלג

ענווה

"למה תרצדון הרים גבנונים" (תהילים ס"ח). "אמר ר' יוסי הגלילי... בשעה שבא הקב"ה ליתן תורה לישראל היו ההרים רצים ומדיינין אלו עם אלו: זה אומר עלי התורה ניתנת וזה אומר עלי התורה ניתנת" (בראשית רבה, צ"ט), "סוף דבר שהתורה ניתנה על הר סיני, הנמוך שבהרים, לעם ישראל הקטן שבאומות, על-ידי משה רבנו העניו מכל אדם - והיא היא גדולתה של התורה שמלמדת את האדם להיות עניו" (ספר התודעה, הרב אליהו כי-טוב, רפ"ח).

התחרותיות טבועה בבני האדם ככוח נפשי המניע אותם לפעולות ולהישגים, אולם אליה צורות ומקושרות מידות קשות כמו גאווה, קנאה, צרות עין ועוד.

התלמידים הם חלק מחברה תחרותית המוקירה הישגים ומעריכה הצטיינות, נתקלים בצורך להתמודד עם הגאווה, במיוחד כאשר הם נדרשים לעבוד כצוות ולהיות חלק מקבוצה בעלת תפקיד ומטרה. בשל כך יש לסייע לתלמידים להכיר בערך הענווה, ללמוד למעט בהתפארות מבלי לבטל את ההכרה בכוח האישי הטמון בכל אחד ובניצולו באופן מיטבי.

היכולת של כל תלמיד להכיר את הכוחות שלו ולפתח אימון והערכה עצמית מתוך ענווה וללא התנשאות, משמעותית ביותר לצורך העבודה בצוות. ההתבוננות במהותה של נתינת התורה על ההר הנמוך היא הזדמנות טובה לעסוק בהיבט זה.

מטרות

- בירור תפיסות עולם בקשר למהותה של הענווה ככוח חיובי בזיקה לריב ההרים לפני מתן תורה.
- בירור תרומתה של הענווה להצלחתיו של הצוות בהשגת משימותיו.

מודל ההפעלה

מהלך לתכנון מסיבת סוף שנה בעבודת צוות, וחיזוק חשיבותה של מידת הענווה.



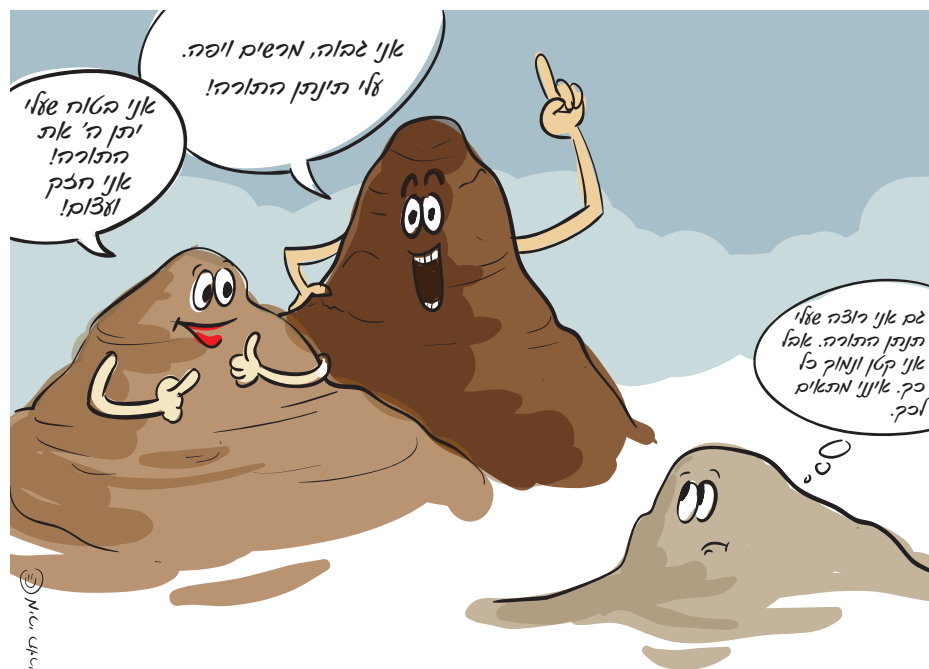


ענווה היא כוח

התבוננו בציור שלפניכם המתאר את ההרים לפני מתן תורה, והאזינו לסיפור על אשר התרחש בכיתה ב' בתלמוד תורה "הלב".

פרק א'

כמה ב' בתלמוד תורה "הלב" מכינה הצגה של ריב ההרים שלפני מתן תורה, לקראת מסיבת החומש. חלוקת התפקידים מעוררת התרגשות רבה בקרב התלמידים. דודי ושלומי מצביעים גבוה-גבוה כדי שהמחנך יבחר בהם. גם יהושוע נעמד ומצביע כדי שהמחנך יראה טוב יותר את אצבעו ויבחר בו לתפקיד חשוב. רק משה יושב בשקט וחושב: "בי המחנך בוודאי לא יבחר. אני תמיד מדבר בשקט, ובהפסקה אף אחד לא מקשיב לי. אני גם נמוך ולא בולט... חבל! אני כל כך רוצה להשתתף בהצגה..."



שוחחו בעקבות הסיפור:

- מדוע מתרחשת התרגשות בכיתה ב'?
- כיצד מרגישים התלמידים שמצביעים?
- מה חושב משה? האם הוא רוצה להציג?
- מה הייתם מציעים למשה לעשות?

קראו את המשך ההתרחשות בכיתה ב' ושוחחו על אודותיו על פי השאלות המופיעות בהמשך:

פרק ב' קבוצה א'

המחנך שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
הוא החליט לבחור את משה לתפקיד.
יד גדול, אך זה היה תפקיד!
ידדו אותו כל החברים, ואמרו לו:
זה לא
כאש
הצ
לא
ב

קבוצה ב'

המחנך שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
המחנך החליט לבחור את משה לתפקיד.
זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
יהושוע גיחך, ואחר כך רקע ברגליו. "אני יכול להציג הרבה
יותר טוב" הוא אמר בכעס לחברים שישבו על ידו. "לא ישמעו
אותו בכלל וזה יקלקל את כל ההצגה" - הוסיף גבי

פרק ב' קבוצה ג'

המחנך שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
הוא החליט לבחור את משה לתפקיד.
זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
דודי ושלומי החליטו ביניהם מבטים. הם התפלאו שהמחנך
בחר במשה, אבל מיד הורידו את אצבעותיהם והתיישרו
במקומות שלהם. הם יודעים שהם יכולים להציג מצוין, אך הם
יודעים שגם למשה מגיע לנסות.

שוחחו:

- איך, לדעתכם, הרגיש משה?
- מה, לדעתכם, גרם להרגשה הזו?
- מה, דעתכם, על תגובת החברים כלפי משה?
- איזו תגובה, לדעתכם, עשויה לגרום למשה וגם לחברי הכיתה להרגיש טוב?
- נסחו את מסקנתכם במשפט או שניים, ובחרו נציגים מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

הידעתם?

ענוה יכולה לתרום לעבודה בצוות

כאשר אנו יודעים לזהות את הכישרונות והכוחות שלנו אך איננו מתגאים בהם.
כאשר אנו מכירים בכך שגם לאחרים יש כישרונות וכוחות ויש לתת להם הזדמנות
לבוא לידי ביטוי.
באופן זה ניתן להשיג עבודה משותפת ומבורכת.

מהלכה למעשה

לקראת מסיבת סוף השנה המתקרבת ישתתף כל אחד מכם בהכנות לקראת המסיבה. הכיתה תתחלק לצוותי עבודה, וכל אחד מכם יהיה חלק מצוות ומכשוריו למילוי התפקיד אשר הוטל על הצוות.

צוות ג' ארגון כיבוד קל



צוות א' הכנת תוכנית



צוות ד' קישוט וארגון הכיתה



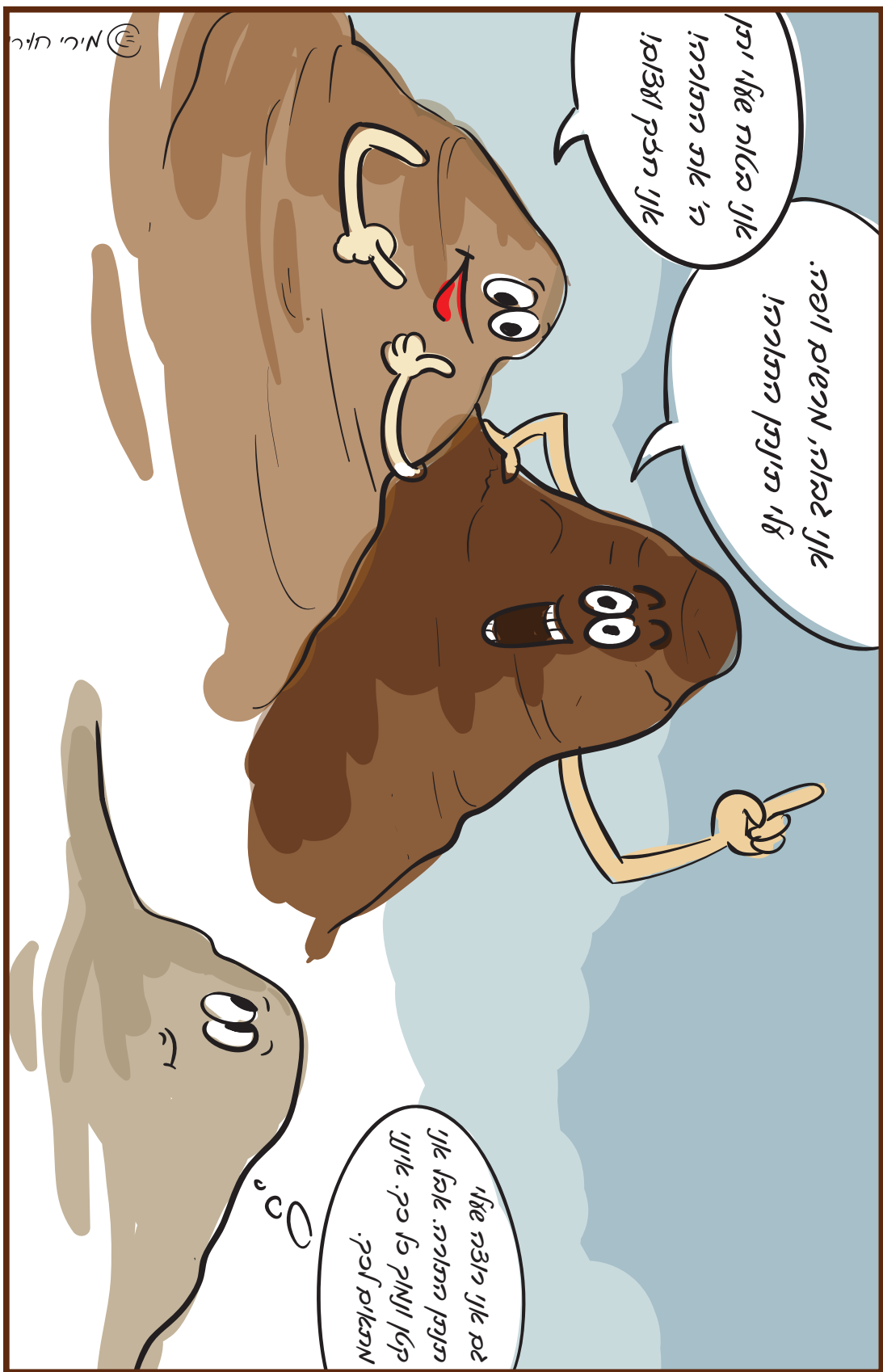
צוות ב' עריכת שולחן




- הכינו רשימת מטלות ותפקידים הקשורים למשימה שלכם.
- חלקו ביניכם את העבודה והגישו לאישור המחנך את התוכנית שלכם ואת התפקידים שנטל על עצמו כל אחד.

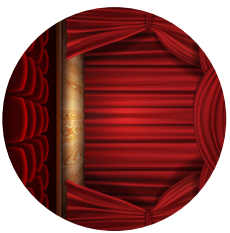
במהלך תכנון וביצוע תפקידכם זכרו:





קבוצה א'

פרק ב'



המתנן שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
הוא החליט לבחור את משה לתפקיד.

זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
כאשר ניסה משה להציג עודדו אותו כל החברים, ואמרו לו:
"הצגת יפה מאוד!
לא ידענו שאתה כל כך מוכשר". בפעם השנייה משה הציג
בקול רם יותר ובביטחון.



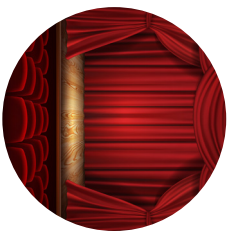
שוחחו

- איך, לדעתכם, הרגיש משה?
- מה, לדעתכם, גרם להרגשה הזו?
- מה, לדעתכם, עשויה לגרום למשה וגם לחברי הכיתה להרגיש טוב?
- איזו תגובה, לדעתכם, מסתננת במספט או שניים, ובחרו נציגים מהקבוצה להציגה בפני המליאה.



קבוצה ב'

פרק ב'



המתנן שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
המתנן החליט לבחור את משה לתפקיד.
זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
יהושוע גיחך, ואחר כך רקע ברגליו. "אני יכול להציג הרבה
יותר טוב" הוא אמר בכעס לחברים שישבו על ידו. "לא ישמעו
אותו בכלל וזה יקלקל את כל ההצגה" - חוסיף גבי.



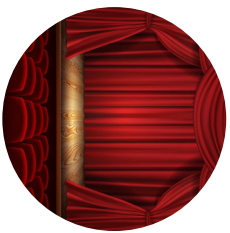
שוחחו

- איך, לדעתכם, הרגיש משה?
- מה, לדעתכם, גרם להרגשה הזו?
- מה, דעתכם, על תגובת החברים כלפי משה?
- איזו תגובה, לדעתכם, עשויה לגרום למשה וגם לחברי הכיתה להרגיש טוב?
- נסחו את מסקנתכם במשפט או שניים, ובחרו נציגים מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

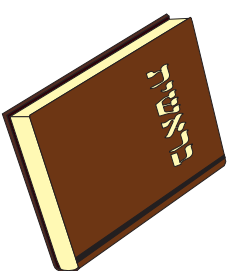


קבוצה ג'

פרק ב'



המתחנן שראה את פניו של משה, הבין שגם הוא רוצה להציג.
הוא החליט לבחור את משה לתפקיד.
זה אמנם לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד!
דודי ושלומי החליפו ביניהם מבטים. הם התפלאו שהמתחנן
בחר במשה, אבל מיד הורידו את אצבעותיהם והתיישרו
במקומות שלהם. הם יודעים שהם יכולים להציג מצוין, אך הם
יודעים שגם למשה מגיע לנסות.



שוחחו

- איך, לדעתכם, הרגיש משה?
- מה, לדעתכם, גרם להרגשה הזו?
- מה, לדעתכם, עשויה לגרום למשה וגם לחברי הכיתה להרגיש טוב?
- איזו תגובה, לדעתכם, עשויה נציגים מהקבוצה להציגה בפני המליאה.
- נסחו את מסקנתכם במשפט או שניים, ובחרו נציגים מהקבוצה להציגה בפני המליאה.





מתכוננים בצוות למסיבה מלבבת

חברי הצוות:

הצוות שלנו ממונה על:

התוכנית שלנו למלא את המשימה:





מתכוננים בצוות למסיבה מלבבת

התפקידים ותחומי האחריות של כל אחד מחברי הצוות
למען ההצלחה במשימה:

חבר הצוות	התפקיד

כל אחת מתלמידי הכיתה
יתרום מהכישרונות שבהם התברך
להצלחתה של המסיבה

