

כיתה
ב'

כצוות מגובש ואוהב נוצל את השנה עם 'מפתח הל"ב'

למתן:

למשל, לרבות

במעלל זה דנים בעובדות הצוות במעלל הבית-ספרי הביקה אסיומה של שנת הלימודים. מומלץ, באופן חריג להקדים את הלימודה של המעלל הרביעי-מעלל החיים היהודי הביקה אספירת העומר ולחל השבועות, ורק אחריו ללמד את המעלל הנזכר כחתימה לשנת הלימודים.

רציונל

סיימה של שנת לימודים נוספת הוא עיתוי מועדף לבחינת המטרות שהוצבו, לסיכום ההישגים ולהערכת התוצאות על-פיהם. חשוב להקנות לתלמידים הצעירים את היכולת להעריך הישגים, לתת משוב ולקבל משוב, ולהסיק מסקנות ביחס לעתיד. במהלך המוצע, התלמידים יישמו את עקרונות העבודה בצוות כדי להעריך במשותף עם כל תלמידי בית-הספר את הפנמת הערכים החברתיים בתוכנית "מפתח הל"ב" ואת יישומם במשך השנה שחלפה.

מטרת

- ברור תפיסות עולמם של התלמידים ביחס לערך המיומנויות החברתיות בחייהם.
- בחינת תפיסת עולמם של התלמידים ביחס למקומו של כל תלמיד בהשגת מטרה משותפת.
- בחינת ערכה של הערבות ההדדית.
- פיתוח מיומנויות רפלקטיביות.

מודל ההפעלה

מהלך להכנת תעודות הערכה על יישום ערכים בשנה שחלפה.





האזינו לסיפור: "זכיה - בזכות מי?"

זכיה - בזכות מי?

"בשבוע שעבר", כך סיפר המחנך לתלמידי כיתה ב' בתלמוד תורה "הלב", "נבחן בני, חיים במבחן ארצי על מסכת ברכות. מבחן זה נערך לכל כיתות ב' מתלמודי התורה של רשת 'לב טוב'. חיים למד והתאמץ מאוד כדי להצליח במבחן. אולם, כאשר התבררו הציונים היה חיים מאוכזב. הוא לא זכה בתעודה או בפרס כלשהוא. הציון שלו לא היה מספיק גבוה לעומת כמה ילדים אחרים, אשר קיבלו תעודת הוקרה על הצלחתם במבחן. "למחרת" המשיך המחנך לספר לתלמידיו בכיתה ב' "כאשר חזר חיים הביתה מלימודיו, הוא היה שמח ומאושר. בידו האחת תעודה יפה וביד האחרת - חוברת עם הלכות ברכות הנהנין שקיבל כפרס בנוסף לתעודה הזו. הוא זכה בתעודה יחד עם כל חבריו בכיתה, על אף שציוניו לא היו גבוהים. "כל הכיתה קיבלה תעודת הוקרה" סיפר לי חיים בהתרגשות "וגם כל אחד ואחד מהילדים קיבל פרס בנוסף לתעודה הזו. המלמד גם אמר, שבעוד שבועיים ניסע כולנו לתפילה בכותל המערבי, בזכות הציונים הגבוהים שקיבלה הכיתה שלנו, במבחן הארצי".



לדיון:

- האם חיים הצליח להגיע לאחד הציונים הגבוהים במבחן הארצי על מסכת ברכות?
 - בזכות מה זכה חיים בתעודה ובפרס?
 - מי עוד זכה בתעודה ובפרס ומדוע?
- קראו את המסקנה אליה הגיעו בכיתה של חיים :

**לכל אחד מחברי הקבוצה
יש חלק בתוצאה.
נישא יחדיו בגאון,
הצלחה וגם כישלון.**

חשבו:

- האם אתם מסכימים עם מסקנה זו?
- מדוע לכל אחד מחברי הקבוצה יש חלק בהצלחה?
- מה הכוונה "נישא יחד בגאון?"
- כיצד ניתן לשאת יחד בגאון כישלון?



עבודה בצוות לסיכום השנה שחולפת

למחנך,

חלק את הכיתה למסלול קבוצות. משימתו של כל צוות תהיה להכין תאוצת הערכה כיתתית על ההישגים בתחום החברתי - ערכי עבור אחת מכיתות תלמידי התורה. אם יש יותר מכיתה אחת במחזור סכם עם המחנכים המקבילים לק את חלוקת הכיתות. חסיפו בגוף המכתב את הכיתה שאליה הוא מופנה.

☐ קבוצה
☐ צוות כיתה

המשימה שלכם:

להכין תעודת הערכה כיתתית לכיתה ☐, על יישום ערכי "מפתח הל"ב"

עליכם להיכנס לכיתה ☐, ולבקש מהתלמידים לדווח על יישום הערכים בחיי הכיתה במהלך השנה שחלפה.

בקשו מתלמידי הכיתה, שעליה אתם ממונים, לשים לב לנקודות שלפניכם:

- האם יש ערך שהשפיע במיוחד על החיים החברתיים בכיתה? מהו?
- האם חל שינוי בכיתה בעקבות הלמידה של הערך וההתנסות בהתנהגויות הנגזרות ממנו?
- האם אירוע חברתי כלשהו התנהל באופן חיובי שונה בעקבות הלמידה וההתנסות בשיעורי "מפתח הל"ב"?
- מהו האירוע שהתנהל באופן שונה בעקבות הלמידה? צרפו תמונה, סמל, או מיצג המביעים את ההישג שבו מדובר.

בתור צוות האוסף נתונים ומידע על השפעת תוכנית "מפתח הל"ב" על תלמידי תלמוד התורה, שימו לב לפעולות שאתם מתבקשים לבצע:

- לקבוע מועד שבו תוכלו להיכנס לכיתה ☐
- לקבוע זמן שבו תחזרו כדי לקבל את החומר המוכן להכנת התעודה לכיתה ☐
- להכין מכתב לתלייה בכיתה ☐, ולתלותו במקום בולט בכיתה.
- לחלק תפקידים לכל חברי הצוות, באופן המתאים לכישורי חברי הקבוצה.
- לנהוג בדרך מכבדת כלפי תלמידי הכיתה שעל הערכתה אתם אחראיים.

התכוננו לספר במליאה על האופן שבו בוצעה המשימה.



- דיווח מפי נציגי הקבוצות.
- כל צוות יציג את הערך אותו יישמו בהצלחה בכיתה אליה הוא פנה, ויציג את התוצר או את התמונה.

עבודה בצוות לסיכום השנה החולפת

צוות כיתה

המשימה שלכם:

- להכין תעודת הערכה לכיתה ☐ , על יישום אחד מערכי 'מפתח הל"ב'
- להכין תעודת הערכה אישית לכל תלמיד על תרומתו להישגי הכיתה ביישום ערכי 'מפתח הל"ב'.
- כל צוות יחלק את התעודות לכיתה שעליה הוא אחראי, ויעביר למחנך של כיתה זו את התעודות האישיות, כדי שהוא יוכל לצרף אותן לגליון הערכה השנתי של כל תלמיד.



תעודת הוקרה

להלמיזד כיתה ב'

מתלמוד תורה לב טוב בביתר עילית

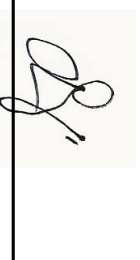
על העמל ועל השקידה שלו יחד עם כל הכיתה,

ועל עמידתו במבחן הארצי

על מסכת ברכות

ובכך זכה להתעטר בעטרת כבוד התורה,

ולחיות מאוהבי התורה ולומדיה.



מנהל ת"ת "לב טוב"

ביתר עילית



מנכ"ל תלמודי תורה

"לב טוב"



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך לתלמודי התורה



קבוצה ☐

צוות כיתה ☐

המשימה שלכם:

להכין תעודת הערכה כיתתית לכיתה ☐, על יישום ערכי "מפתח הל"ב"

עליכם להיכנס לכיתה ☐, ולבקש מהתלמידים לדווח על יישום הערכים בחיי הכיתה במהלך השנה שחלפה.

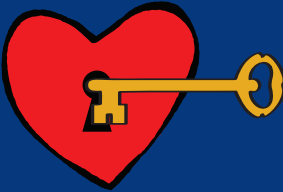
בקשו מתלמידי הכיתה, שעליה אתם ממונים, לשים לב לנקודות שלפניכם:

- האם יש ערך שהשפיע במיוחד על החיים החברתיים בכיתה? מהו?
- האם חל שינוי בכיתה בעקבות הלמידה של הערך וההתנסות בהתנהגויות הנגזרות ממנו?
- האם אירוע חברתי כלשהו התנהל באופן חיובי שונה בעקבות הלמידה וההתנסות בשיעורי "מפתח הל"ב"?
- מהו האירוע שהתנהל באופן שונה בעקבות הלמידה?
- צרפו תמונה, סמל, או מיצג המביעים את ההישג שבו מדובר.

בתור צוות האוסף נתונים ומידע על השפעת תוכנית "מפתח הל"ב" על תלמידי תלמוד התורה, שימו לב לפעולות שאתם מתבקשים לבצע:

- לקבוע מועד שבו תוכלו להיכנס לכיתה ☐
- לקבוע זמן שבו תחזרו כדי לקבל את החומר המוכן להכנת התעודה לכיתה ☐
- להכין מכתב לתלייה בכיתה ☐, ולתלותו במקום בולט בכיתה.
- לחלק תפקידים לכל חברי הצוות, באופן המתאים לכישורי חברי הקבוצה.
- לנהוג בדרך מכבדת כלפי תלמידי הכיתה שעל הערכתה אתם אחראיים.





מפתח הל"ב

☐ בס"ד

☐ סיום שנת הלימודים תש

תעודת הערכה

☐

לכיתה

וזאת לתעודה,

כי כיתה ☐ למדה את ערכי תוכנית 'מפתח הל"ב',
התנסתה ביישום הערכים הלכה למעשה
והצטיינה במיוחד ביישום הערך



בשם כל תלמידי תלמוד התורה
אנו מברכים אתכם בהצלחה בכל אשר תפנו.
אנו בטוחים שערכים אלו ילוו אתכם בהמשך,
ושהיכולת הגבוהה שלכם, אשר גיליתם במימוש ערך זה תבוא
לידי ביטוי גם בעתיד,

בהוקרה,
הצוות להערכת יישום ערכי תוכנית 'מפתח הל"ב'



כיתה ב'

תש"_____

מפתח הל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך לתלמודי התורה



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

7

ב'



מפתח הל"ב	מפתח הל"ב
סיום שנת הלימודים תש"ד בס"ד תעודת הערכה ☐ לתלמיד כיתה וזאת לתעודה, כי התלמיד מכינה זיכה את כיתתו בתעודת הצטיינות על יישום ערכי 'מפתח הל"ב' ובפרט בערך התלמיד הוכיח שותפות, ערבות הדדית ויכולת עבודה בצוות. ותרם להצטיינותו של הכיתה כולה בשיפור המידות שבין אדם לחברו. בהקרה, האוות להערכת יישום ערכי תכנית 'מפתח הל"ב' כיתה ב' תש"ד	סיום שנת הלימודים תש"ד בס"ד תעודת הערכה ☐ לתלמיד כיתה וזאת לתעודה, כי התלמיד מכינה זיכה את כיתתו בתעודת הצטיינות על יישום ערכי 'מפתח הל"ב' ובפרט בערך התלמיד הוכיח שותפות, ערבות הדדית ויכולת עבודה בצוות. ותרם להצטיינותו של הכיתה כולה בשיפור המידות שבין אדם לחברו. בהקרה, האוות להערכת יישום ערכי תכנית 'מפתח הל"ב' כיתה ב' תש"ד