



כיתה
א'

נותנים כבוד לכל חבר

על קצה המזלג

"כבוד זה בזה"

"אמרו, שנים-עשר אלף זוגות תלמידים היו לו לרבי עקיבא וכולם צדיקים... וכולם מתו בפרק אחד מפסח ועד עצרת מפני שלא נהגו כבוד זה בזה (יבמות ס"ב).

מצוות אהבת הָרֵעַ והשמירה על כבודו, היא, מעיקרי המצוות, על פי הכתוב "ואהבת לרעך, אני ה'" (ויקרא, י"ט, י"ח). מי שאוהב את חברו מוכיח בזה את אהבתו לבורא. שכן, את בניו אהוביו הוא אוהב ומכבד.

הימים שבין פסח לעצרת מאופיינים, בין השאר, בתיקון עניינים הקשורים לאהבת חברים ולכבוד הזולת. יחד עם מנהגי האבלות הנהוגים בגלל פטירת תלמידיו החשובים של ר' עקיבא, מתבקש כל איש מישראל לתת דעתו וליבו לשיפור יחסיו עם חבריו, ולהרבות אהבה ואחוה בסביבתו. עקרונות אלו משמשים בסיס לכל התנהלות ראויה של חֶבְרָה, ומהווים תשתית המאפשרת התפתחות ומימוש השאיפות והיכולת של כל יחיד, ומקצים לכל אחד מקום רצוי בחברה. כאשר כל יחיד ויחיד כפרט בחברה או כחלק מצוות מרגיש אהוב ומשמעותי, הוא תורם מעצמו את המיטב למען הכלל - וכך ניתן ליצור צוות מגובש, שחבריו שמחים להיות חלק ממנו - להשביחו ולפעול למען השגת מטרותיו.

מטרות

- בירור תפיסת עולמם של התלמידים ביחס למקומן של המילים הטובות בחייהם.
- הגברת המודעות לחשיבות השימוש באמירות מכבדות והשפעתן על הרגשת חברי הצוות.
- ביסוס מיומנויות העבודה בצוות בדגש על אמירות מכבדות ועל שימוש במילים טובות.

מודל ההפעלה

מהלך ליצירת ספרון כיתתי של המילים הטובות, תוך כדי התנסות בעבודה בצוות.



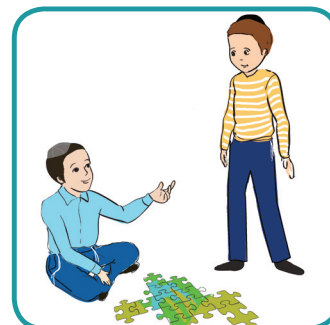


דיבור מכבד לכל חבר

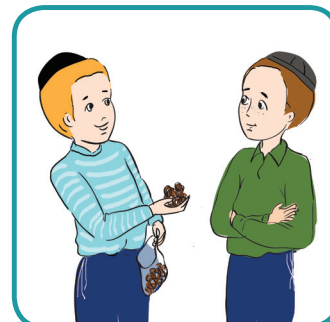
לפניכם תמונות של רגעים נעימים בהם מרגישים תלמידי כיתה א' מתלמוד תורה "הלב" אהובים ומכובדים.

התבוננו בתמונות שלפניכם והתאימו לכל תמונה את בועת הדיבור השייכת לה:

"ר'צה לשחק איתו?"



"היית חסר און בכיתה,
הבאתי לך את הדפים
שהאחנך חילק."



"קח! תתכבד בהקשה
יש לי הרבה..."



"הלוך הבא! היכנס
בהקשה."

"מה קרה חמוצ?
בוא אקח אותך לאימא!
אן תבכה!"

"שלו, מה שחוק?"

שוחחו בעקבות דברי התלמידים:

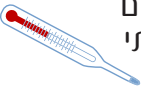
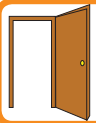
- מי הן הדמויות שגרמו לתלמידים הרגשה טובה?
- אילו התנהגויות של דמויות אלו גרמו לתלמידי כיתה א' בתלמוד תורה "הלב" להרגיש טוב ולהתעודד?
- מי במשפחה או בתלמוד תורה גורם לכם להרגשה טובה? כיצד?





מילים שיוצרות הרגשה טובה

קראו את תגובותיהם של הילדים אשר האמירות הופנו אליהם, והתאימו כל תגובה לתמונה המתאימה לה.

	כשחבר מזמין אותי לשחק איתו אני מרגיש שאני חשוב לו.	אבי:
	כשאני חולה וחברים מתעניינים בי, מבקרים אותי או מתקשרים אליי, אני מרגיש שהייתי חסר להם והם דואגים לי.	איציק:
	כשאני עצוב וחבר שואל אותי מה קרה לי, אני מרגיש שאכפת לו ממני, וזה גורם לי להיות שמח יותר.	קובי:
	כאשר חברי מציע לי להתכבד בממתק שבידו, אני נהנה ומרגיש שהוא אוהב אותי.	משה:
	כאשר חברי מאיר לי פנים ומקדם אותי בברכה, אני מרגיש רצוי.	רוני:
	כאשר אני בא לבקר את חברי, והוא מזמין אותי בשמחה להיכנס, אני יודע שהוא חיכה לי, וזה משמח אותי.	יוסי:

שוחחו:

- מדוע חשוב להשתמש באמירות מכבדות?
 - מדוע נודעת חשיבות רבה לשימוש באמירות מכבדות בעבודה בצוות?
 - האם במהלך העבודה בצוות קל להשתמש באמירות מכבדות?
 - מה אפשר לעשות על מנת לסגל דיבור מכבד ונעים בעת העבודה בצוות?
- קראו** את המסקנה שאליה הגיעו תלמידי כיתה א' בתלמוד תורה "הלב".
- צבעו** את הכרזה (המופיעה בעזרים למורה).
- התאימו** מנגינה למילים המופיעות בה.

זו חוויה ממש מיוחדת
לעבוד יחד בצוות
עם חבר שאוהב
ואותך מכבד.





לגרום לחבר להרגשה טובה

אם נשתמש באמירות נעימות ומכבדות
נגרום לחברים
להרגיש רצויים וחשובים

התחלקו לחמש קבוצות, כל קבוצה היא צוות.

המשימה של כל צוות

- להכין בצוותא עמוד אחד ב"ספרון המילים הטובות והמכבדות" של כיתתכם.



ספרון המילים הטובות והמכבדות של כיתתכם יכלול בתוכו אמירות שונות המביעות עידוד, אכפתיות, תמיכה, ברכות, איחולים, הזמנה לשיתוף פעולה, ועוד.

שימו לב: במהלך הכנת דף הספרון בעבודת צוות אתם מתבקשים להשתמש באמירות המכבדות את חברי הצוות ו'עושות טוב על הלב'.

כתבו את האמירות שהשתמשתם בהן תוך כדי עבודה משותפת כדי לכבד את חברי הצוות. המשימות הנדרשות הן:

- בחרו** חבר צוות שיכתוב את האמירות המכבדות, שתישמענה בקבוצתכם במהלך עבודת הצוות.
- הציעו** אמירות מכבדות שונות על-פי כותרת הדף שקיבלתם: עידוד, אכפתיות, תמיכה, ברכות, איחולים, הזמנה לשיתוף פעולה.
- בחרו** את האמירות שתיכתבנה בדף של קבוצתכם.
- כתבו** את האמירות הנבחרות.
- הציעו** רעיונות לקישוט הדף - סמלים, ציורים, מסגרת, מדבקות, צבעים.
- קשטו** את הדף לפי ההחלטה שהתקבלה.
- כתבו** את שמות חברי הצוות על-ידי החברים עצמם. כל אחד יכתוב את שמו.
- בחרו** נציג שיגיש את הדף למליאה.
- בחרו** מתי תפנו זה לזה באמירות הנכללות בספרון ומהי שפת הגוף המלווה אמירות אלו (חיור, הושטת יד, ליטוף ועוד).
- הכינו** הצגה של שתי אמירות חיוביות ומכבדות (מתוך הרשימה שהכנתם) בליווי שפת גוף מתאימה, והתכוננו להציגה במליאה, בתוספת הסבר על העיתוי שבו מתאים להשתמש באמירות מכבדות אלו.

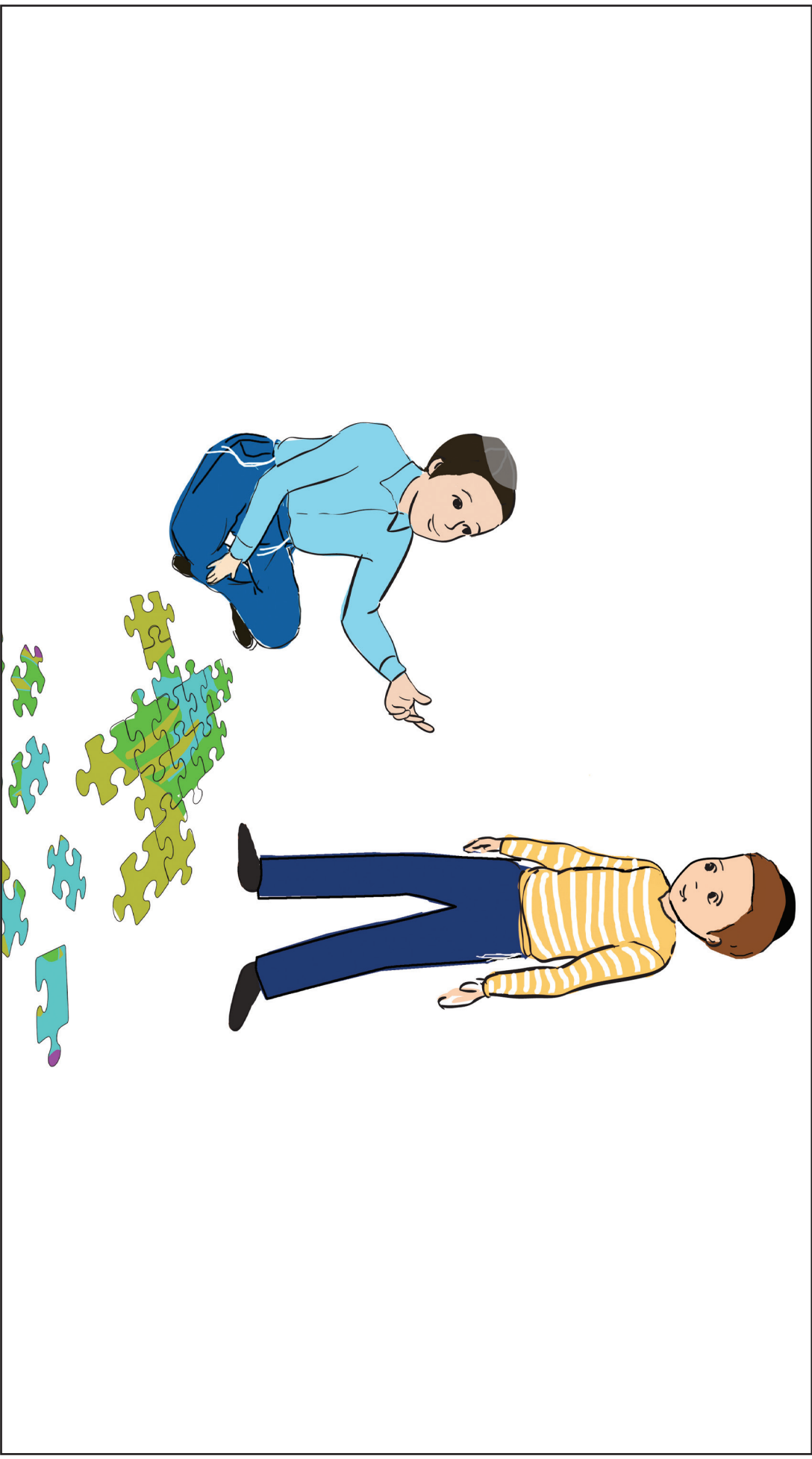


- הצגת שתי אמירות מכבדות ע"י כל אחד מהצוותים.
- מתן משוב ענייני למציגים, על ידי חבריהם, תוך התייחסות לתוכן ולאופן ההצגה.
- תלמידי הכיתה ישערו לאיזו קטגוריה שייכות האמירות שהוצגו בפניהם (מה משותף לשתי ההצגות).
- הקראת רשימת האמירות המכבדות שנאמרו בכל קבוצה במהלך הפעילות.

מהלכה למעשה

- הכנת ספרון אישי (בבית) של מילים מכבדות מהדפים המצורפים.
- הוסיפו בכל אחד מן העמודים דוגמה לאמירה מאותו סוג.
- במהלך השבוע הקרוב נסו להשתמש כמה שיותר באמירות אלו.
- צברו לעצמכם "לבבות" על-ידי ציור "לב" על יד כל אמירה מתוך הספר שבה השתמשתם במהלך השבוע.







עזרים למורה: מעגל החיים היהודי - עבודה בצוות





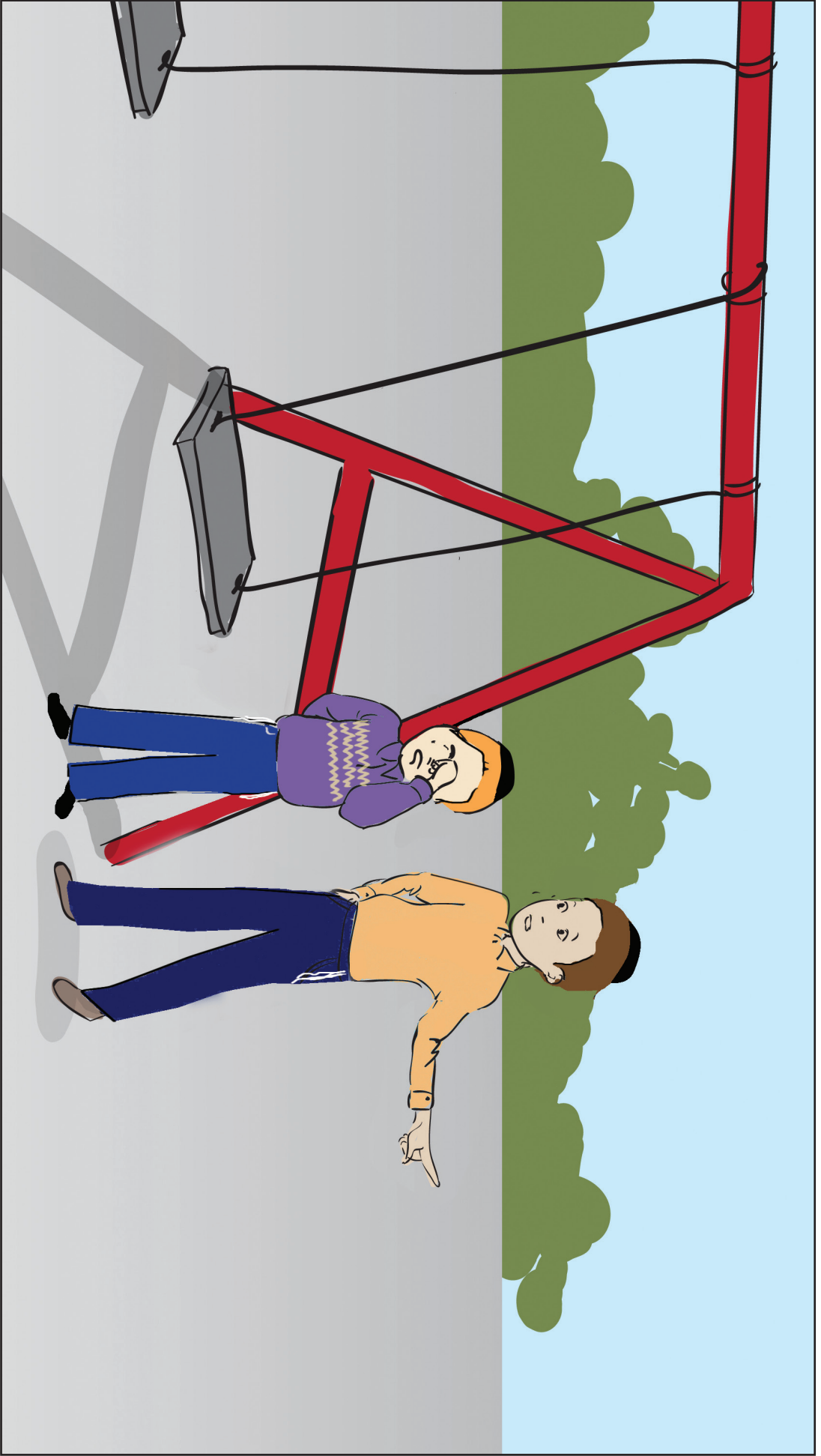
עזרים למורה: מעגל החיים היהודי - עבודה בצוות





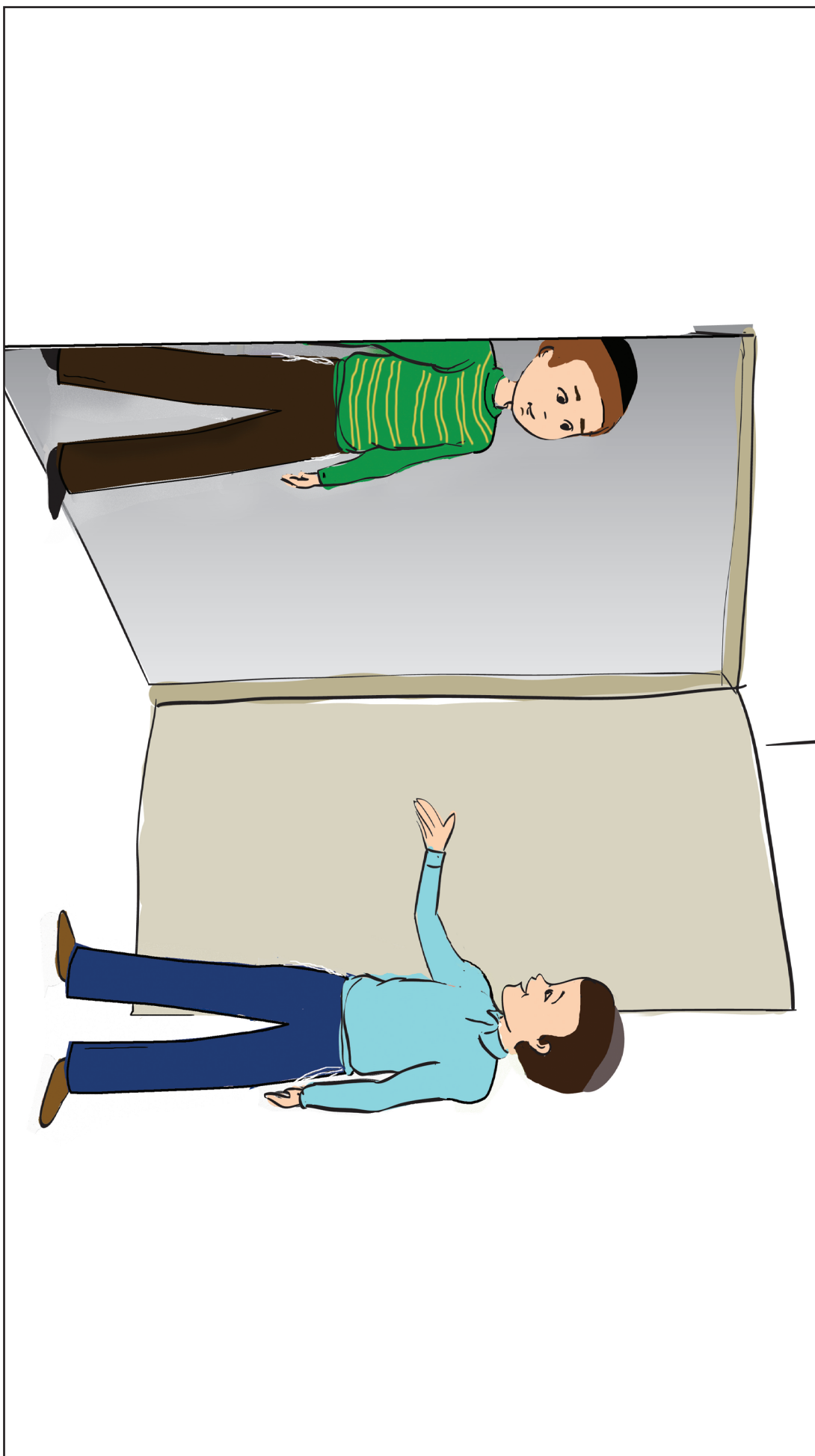
עזרים למורה: מעגל החיים היהודי - עבודה בצוות





עזרים למורה: מעגל החיים היהודי - עבודה בצוות





עזרים למורה: מעגל החיים היהודי - עבודה בצוות





"רוצה לשחק איתי?"

"היית חסר און הכיתה,
הבאתי לך את הדפים
שהמתקן חילק."

"קח! תתכבד בהקשה
יש לי הרבה..."





"ברוך הבא! היכנס
בהקשה!"

"מה קרה חמוץ?
בוא אקח אותך לאימא!
אל תבכה!"

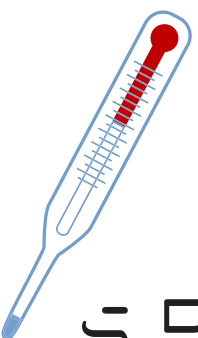
"שלו, מה שלומך?"





כשתובר מזמין אותי לשחק איתו אני מרגיש שאני חשוב לו.

אבי:



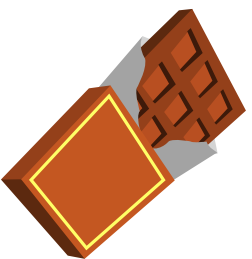
כשאני חולה וחברים מתעניינים בי, מבקרים אותי או מתקשרים אליי, אני מרגיש שהייתי חסר להם והם דואגים לי.

איציק:



כשאני עצוב וחבר שואל אותי מה קרה לי, אני מרגיש שאכפת לו ממני, וזה גורם לי להיות שמח יותר.

קובי:



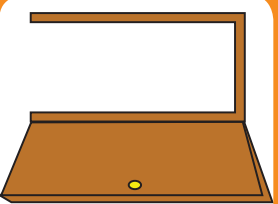
כאשר חברי מציע לי להתכבד בממתק
שבידו, אני נהנה ומרגיש שהוא אוהב אותי.

חשה:



כאשר חברי מאיר לי פנים ומקדם אותי
בברכה, אני מרגיש רצוי.

רונן:



כאשר אני בא לבקר את חברי,
והוא מזמין אותי בשמחה להיכנס,
אני יודע שהוא חיכה לי, וזה משמח אותי.

יוסי:





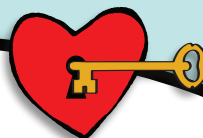
לגרום לחבר להרגשה טובה

אם נשתמש באמירות נעימות ומכבדות
גמרום לחברים
להרגיש רצויים וחשובים

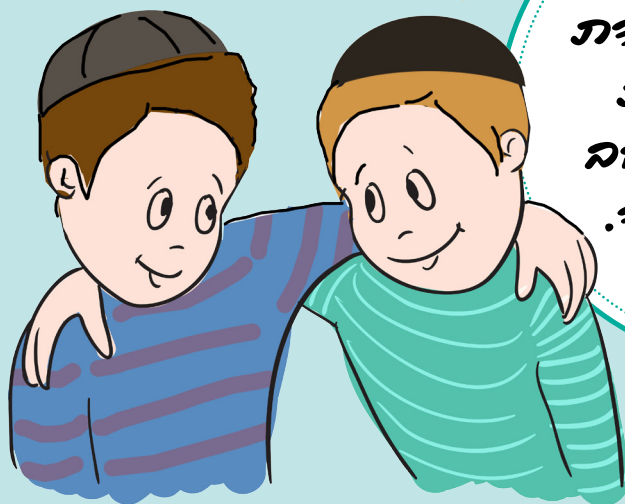




"מפתח הל"ב" -
תכנית חברתית ערכית
לתלמודי תורה



ספרון המילים הטובות והמכבדות



זו חוויה מיוחדת
לעבוד בצוות
עם חבר שאוהב
ואותך מכבד.

כיתה א'

מילים טובות עוזרות לי טוב על הלב





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

שמות חברי הצוות:

.....

.....





התעניינות ואכפתיות



שמות חברי הצוות:



עידוד ותמיכה



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

שמות חברי הצוות:

.....

.....



[illegible]

.....

הזמנה לשיתוף פעולה

[illegible]

שמות חברי הצוות:

id

- חסרת לי כשהיית חולה.
- אני שמח שחזרת לכתה.
- כשנפלת ונפצעת דאגתי לך.
- מה שלומך הבוקר?
- האם אתה מרגיש טוב?
- אפשר לעזור לך?



אמירות המביעות עידוד ותמיכה



- לא נורא!
- אני בטוח שבמבחן הבא תצליח יותר!
- אני בטוח שתצליח להתגבר!
- אני כאן כדי לעזור לך!
- יהיה בסדר!
- אל תתייאש!

אמירות המביעות ברכות ואיחולים



- בהצלחה!
- תתחדש!
- מזל טוב!
- שיהיה לך לבריאות!
- שיהיה לך יום נעים!
- יום הולדת שמח!

מחמאות

- החולצה שלך ממשי יפה!
- הציון שלך מאוד יפה!
- הרעיון שלך טוב!
- דיברת ברור מאוד!
- כתב היד שלך נאה!
- יש לך כישרון מיוחד!

אמירות המבטאות הזמנה לשיתוף פעולה

- אתה רוצה שנכין יחד את המשימה?
- אשמח להכין אתך שיעורי בית ביחד.
- אתה רוצה שננסה לענות על השאלות יחד?
- אולי נעשה את זה ביחד?
- רוצה לבוא לשחק איתי היום אחה"צ?
- אשמח שנלך ביחד ל...



אמירות מכבדות שנאמרו בצוות בזמן העבודה:

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

(..... אמר ל.....)

