



כיתה
ו'

לגלות את הנתינה

תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה"

מטרות

- התנסות בשיתוף חברות בכיתה ב"סיפורה של נתינה".
- התנסות בהפעלת חברות בכיתה סביב הנתינה וביטוייה.
- יישום מסרים בנושא הנתינה בחיי היום-יום של חברת הבנות בכיתה.

מודל ההפעלה

תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה", ומעבירות מסרים המובילים לנתינה בחיי היום-יום בכיתה.

המהלך המקדים המוצע למורה

- בחרי 3-5 תלמידות שגילו נתינה כלפי הזולת או הסביבה. הזמיני אותן לשתף את חברותיהן ב"סיפורה של הנתינה" שגילו.
- שוחחי עם התלמידות על ההיבטים השונים הקשורים לנתינה שגילו:
- באיזו מסגרת ובאילו זמנים פעלו כנותנות? מהו סוג הנתינה שגילו (מוחשית או מופשטת, חד-פעמית או מתמשכת וכדומה)? מיהם קהלי היעד לפעולת נתינה זו? מהן מטרותיה של פעולת הנתינה?
- אילו מסקנות, מחשבות ורגשות עוררה בהן הנתינה?
- הציגי בפני התלמידות את הכלי לתת לאחרים... זה בידינו! (המופיע בהמשך), ובררי עימן כיצד תוכלנה להיעזר בו, על מנת לשתף את חברותיהן ב"סיפורה של הנתינה" שגילו.
- בררי עם התלמידות:

- מה נדרש מהן בכל אחד משלבי השיתוף.
- מהו לוח הזמנים המומלץ לכל שלב.
- מהם המשאבים העומדים לרשותן כמו: הכלי "לתת לאחרים..." זה בידינו!", אקורדיון המחמאות, חומרים שונים להפעלת החברות ועוד.





תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה"



שלב א' - בירור ההיבטים השונים של נתינה



הזכרנה באירוע או בזמן כלשהו שבו גיליתן נתינה כלפי הזולת או הסביבה. תארנה את הנתינה. התמקדו ב:



מסגרת הנתינה: באיזו מסגרת פעלתן כנותנות?



תוכלנה להתייחס למסגרות כמו: קבוצה, כיתה, תורנות, ועדות שונות, פעילות התנדבותית שיזמתן, אחרת.



זמני הנתינה ותדירותה: באילו זמנים ובאיזו תדירות פעלתן כנותנות?



תוכלנה להתייחס לנתינה סביב חגים, מועדים וימים מיוחדים; נתינה חד-פעמית או בכל פרק זמן קבוע (שבוע / חודש / אחר).



קהלי היעד לנתינה: למי נתתן?



תוכלנה להתייחס לקהלי יעד שונים כמו:

- חברה
- קבוצת ילדות בכיתה או בבית-הספר
- כל בנות הכיתה, המחזור או בית-הספר
- קהילה: קשישות, ילדי הגנים, מוסדות וארגונים
- סביבה פיזית: חצר בית-הספר, השכונה שבה ממוקם בית-הספר



סוג הנתינה: מה סוג הנתינה שגיליתן?



תוכלנה להתייחס לנתינה מוחשית ו/או מופשטת.



מטרות הנתינה: מה היו מטרות הנתינה?



תוכלנה לתאר באיזה אופן רציתן להשפיע על קהלי היעד: לשמח, לתמוך, לסייע ב... לקדם את... לשפר את... להודות על... להביע הזדהות, אחר.

תוכלנה לרכז את תשובותיכן בכרטיס "לתת לאחרים... זה בידינו!"

שתפנה את חברותיכן ברגשות ובמחשבות שחוויתן כנותנות:

- מה הרגשתן לפני / במהלך / אחרי הנתינה? מדוע?
- מה חשבתן לפני / במהלך / אחרי הנתינה? מדוע?
- עם אילו קשיים התמודדתן? כיצד?
- מה למדתן על עצמכן, על הנתינה ו/או על קהלי היעד?
- כיצד הגיבו קהלי היעד לנתינה? כיצד הגיבו האחרים בסביבה?
- עם מה הרגשתן טוב במיוחד? מדוע?





שלב ב' - גיבוש מסר הקשור לנתינה



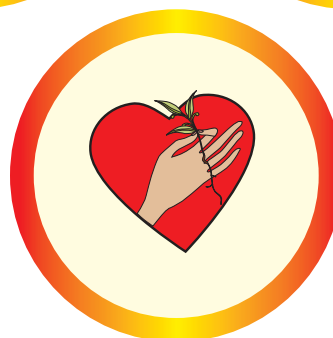
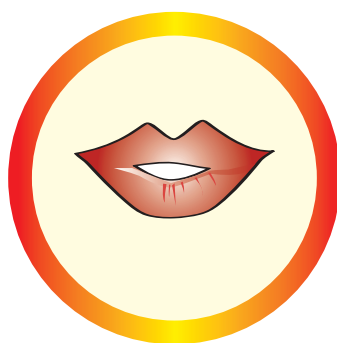
- חשובנה על מסר הקשור לנתינה אותו תרצינה להעביר לחברותיכן לכיתה.
- חשובנה כיצד ניתן ליישם את המסר בחיי החברה בכיתה.
- נסחנה את המסר בקצרה.



שלב ג' - היערכות לשיתוף החברות בכיתה



- היערכנה לשתף את חברותיכן לכיתה ב"סיפורה של הנתינה" שגיליתן כלפי הזולת או הסביבה, באמצעות הדברים שכתבתן בכרטיס "לתת לאחרים... זה בידינו!".
- תכננה את מה שתמצנה להציג בפני חברותיכן.
באפשרותכן:
 - להציג חפצים הקשורים לנתינה שגיליתן.
 - להציג תוצרים הקשורים לנתינה שגיליתן.
 - להציג תמונות של קהלי היעד של הנתינה.
 - להציג סמליל (לוגו) של עמותת חסד הקשורה לנתינה שלכן ולתאר את המרכיבים שלו המבטאים בעיניכן נתינה.
 - להציג תמונות ו/או איורים הקשורים לנתינה שלכן.
 - להקריא או להשמיע תגובות של אנשים בסביבה שבה פעלתן (חברות, הורים ומורות)
- בדוקנה אילו חומרים אתן זקוקות לצורך השיתוף וההצגה.





שלב ד' - היערכות להפעלת החברות בכיתה



תכננה הפעלה חווייתית הקשורה לנתינה.
רעיונות להפעלות:



- ♥ **"מעניקים מחמאות"** - הזמנה את החברות בכיתה להעניק זו לזו מחמאות. תוכלנה להכין לכל חברה בכיתה מעטפה אישית ועליה תכתבו את שמה, ולהזמין את החברות לכתוב לה מחמאה על גבי פתק שיוכנס למעטפה. או להכין לכל חברה את "אקורדיון המחמאות" (מצורף בהמשך) ולהזמין את החברות לכתוב לכל חברה בכיתה מחמאה על גבי חלקי האקורדיון השונים.
- ♥ **"נתינה בפתגמים"** - כתיבת פתגמים המתקשרים לנתינה ואיורם.
- ♥ **"נתינה מ-א' עד ת'"** - רשימת מילים המתחילות בכל אחת מ-22 אותיות ה-א"ב, המתקשרות בעיני חברותיכן לערך הנתינה.
- ♥ **"יוצרים נתינה"** - הכנת הדפדפן (קולאז') נתינה, המורכב מתמונות המבטאות נתינה וכדומה.



- ♥ **"תשבץ נתינה"** - השלמת תשבץ שבטור האנכי שלו תתקבל המילה נתינה.

• בדוקנה, לאילו חומרים אתן זקוקות לצורך הפעלת חברותיכן.

שלב ה' - היערכות להעברת המסר הקשור לנתינה - מהלכה למעשה



- כתובנה את המסר בנושא הנתינה אותו רציתן להעביר לחברותיכן על גבי רצועת בריסטול שתתלנה בכיתה.
- חשובנה, כיצד ניתן ליישם את המסר שהצגתן בנושא הנתינה בחברת הבנות בכיתתכן, והתכווננה לשתף בכך את חברותיכן.



שלב ו' - היערכות לבקשת משוב מהחברות



- חשובנה אם ברצונכן לקבל משוב מחברותיכן על השיתוף ב"סיפורה של נתינה" ועל ההפעלה.
- בקשנה מחברותכן משוב, שתפנה אותן על מה שתמצאו לקבל עליו משוב (על התוכן, על דרך ההצגה, על ההפעלה), וכיצד תרצנה לקבל אותו (בפנייה ישירה או בכתב).



שלב ז' - רגע לפני... עוצרים ובודקים



- זכורנה, שלרשותכן 45 דקות בסך הכול.
- החלטנה כמה זמן תקדשנה לכל אחד מהשלבים הבאים:
- שיתוף ב"סיפורה של נתינה"
- הפעלה
- שיח על המסר



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

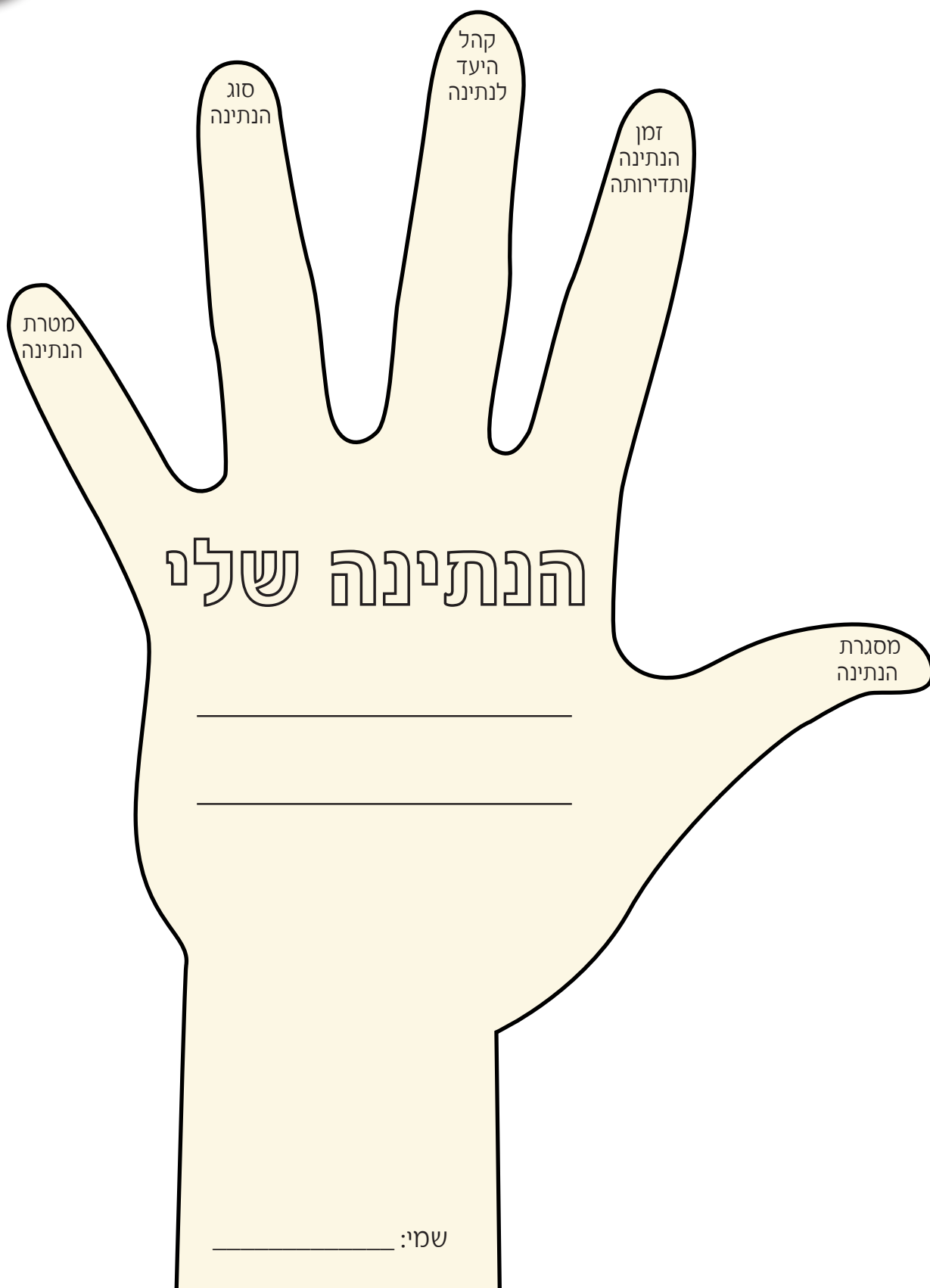
מפתח הלב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



לתת לאחרים... זה בידינו!



עזרים למורה: מעגל החיים הכיתתי - נתינה



ו'





עזרים למורה: מעגל החיים הכיתתי - נתינה



