



כיתה
ד'

נתינה לסביבת בית-הספר

רציונל

הסביבה הפיזית של בית-הספר - הקירות, המסדרונות, הכיתות, החדרים השונים והחצר - וכן הסביבה האנושית - נושאי התפקידים בבית-הספר והתלמידות - כל אלו יוצרים נסיבות הולמות ומגוונות לפעולות נתינה מעשית בתחומים שונים, שאינן מזדמנות לתלמידה בחיי היום-יום בבית או בכיתה. התנסות בנתינה בסביבות בית-הספר עשויה לחזק את היכולת להעניק לזולת בדרכים שונות ובמעגלים חדשים, תוך התחשבות בצרכיה, במגבלותיה וביכולתה של הנותנת.

מטרות

- בירור תפיסת עולמן של התלמידות באשר לגילוי מחויבות כלפי השטחים הציבוריים ואחריות עליהם.
- חיזוק יכולת הנתינה באמצעות מילוי תפקיד בבית-הספר באופן אחראי.
- חידוד ההכרה, שבאמצעות גילוי אכפתיות וערנות הולמות יכול כל יחיד לתרום לסביבה.

מודל ההפעלה

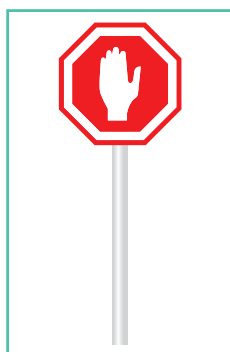
מהלך לחלוקת תפקידים בית-ספריים תוך הכרה בהשפעות הנתינה על הגברת המעורבות החברתית.





יש לי תפקיד בבית-הספר

לפניכן תמונות של חפצים שונים. התבוננה בחפצים אלו וחשובנה: כיצד יכול כל אחד מחפצים האלו לתרום לסביבת בית-הספר שלכן? במה זה תלוי?



הקשבנה לחידות שלפניכן, והתאמנה כל חידה לאחת מתמונות החפצים.

את כל הכוח נרתום,
ובהישמע הצלצול מעצמנו נתרום
נדאג שהמסדרונות
ילבשו מראה נאות.

מכתב או הודעה
מהמזכירות או מההנהלה
נעביר לכל הכיתות
באחריות ובמסירות.

חפצים שנשכחו ע"י תלמידה
נמצאים בכל פינה.
נעזור להשיב את האבידה
באמצעות הכרזה או מודעה.

כאן שומרים
על הזהירות בדרכים,
בעזרתנו מצייתים לתמורות
ובשלוש את הכביש חוצים.





מהלכה למעשה

כל קבוצה תתחלק לזוגות בחלוקה אקראית. כל זוג תלמידות יהיה אחראי על ביצוע המשימה הבית-ספרית של הקבוצה במשך שבוע ימים. עם תום השבוע של מילוי התפקיד כל זוג ימלא כרטיס משוב וידווח במליאה על אופן מילוי התפקיד ועל התחושות שנלוו למשימה.

מורה:

הכינו תיבה ובה פתקיות מקפלות של תמונות החפצים האלו כמספר הנות הכיתה (יש להכין מספר זהה של פתקיות עבור כל חפץ).
כל תלמידה בתורה תיגש לתיבת ההזדמנויות ותגדיל את אחד הפתקים.

חלוקת הכיתה לארבע קבוצות על-פי כרטיסי החפצים שעלו בגורל.
לכל קבוצה משימה בית-ספרית:

- פח אשפה - איסוף פסולת ממסדרונות בית-הספר אחרי ההפסקה.
- מכתבים - העברת הודעות ומכתבים שונים מהנהלה או מהמזכירות.
- תמרור עצור - הגברת הזהירות בדרכים בעת חציית כביש.
- כרזה של השבת אבידה - החזרת חפצים נשכחים לתלמידות להן הם שייכים.





יש לי תפקיד בבית-הספר

האחראיות:.....
במסגרת הנתינה בסביבה הבית-ספרית התפקיד שלנו היה:



הקפנה בעיגול:

מילאנו אותה באכפתיות

1. 2. 3. 4. 5.

מילאנו אותה בעקביות

1. 2. 3. 4. 5.

עד כמה נהנינו למלא את התפקיד הבית-ספרי

1. 2. 3. 4. 5.

יש לי תפקיד בבית-הספר

האחראיות:.....
במסגרת הנתינה בסביבה הבית-ספרית התפקיד שלנו היה:



השבת איזה

הקפנה בעיגול:

מילאנו אותה באכפתיות

1. 2. 3. 4. 5.

מילאנו אותה בעקביות

1. 2. 3. 4. 5.

עד כמה נהנינו למלא את התפקיד הבית-ספרי

1. 2. 3. 4. 5.





יש לי תפקיד בבית-הספר

האחריות:.....
במסגרת הנתינה בסביבה הבית-ספרית התפקיד שלנו היה:



הקפנה בעיגול:

מילאנו אותה באכפתיות

1. 2. 3. 4. 5.

מילאנו אותה בעקביות

1. 2. 3. 4. 5.

עד כמה נהנינו למלא את התפקיד הבית-ספרי

1. 2. 3. 4. 5.

יש לי תפקיד בבית-הספר

האחריות:.....
במסגרת הנתינה בסביבה הבית-ספרית התפקיד שלנו היה:



הקפנה בעיגול:

מילאנו אותה באכפתיות

1. 2. 3. 4. 5.

מילאנו אותה בעקביות

1. 2. 3. 4. 5.

עד כמה נהנינו למלא את התפקיד הבית-ספרי

1. 2. 3. 4. 5.



