

כיתה
ד'

לגלות את הנתינה

תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה"

מטרות

- התנסות בשיתוף חברות בכיתה ב"סיפורה של נתינה".
- התנסות בהפעלת חברות בכיתה סביב סביבה הנתינה ובתיויה.
- יישום מסרים בנושא הנתינה בחיה היום-יום של חברת הבנות בכיתה.

מודל הפעלה

תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה", ומעבירות מסרים המובילים לנשינה בחיה היום-יום בכיתה.

המהלן העיקרי למורה

- בחרי 3-5 תלמידות שגלו נתינה כלפי הזולות או הסביבה. האזמיini אותן לשתף את חברותיהן ב"סיפורה של הנתינה" שגילו.
- שוחחי עם התלמידות על ההיבטים השונים הקשורים לנשינה שגילו:
- באיזו מסגרת ובאיזה זמנים פעלו כנותנות? מהו סוג הנתינה שגילו (מוחשית או מופשטת, חד-פעמייה או מתמשכת וכדומה)? מיהם קהלי היעד לפעולות הנתינה זו? מהן מטרותיה של פעולה הנתינה?
- אילו מסקנות, מחשבות ורגשות עוררה בהן הנתינה?
- הציגי בפני התלמידות את הכללי "لتת לאחרים... זה בידינו!" (הופיע בהמשך), וברור כי מינן כיצד תוכלנה לעזור בו, על מנת לשתף את חברותיהן ב"סיפורה של הנתינה" שגילו.

ברורי עם התלמידות:

- מה נדרש מהן בכל אחד משלבי השיתוף.
- מהו לוח הזמן המומלץ לכל שלב.
- מהם המשאבים העומדים לרשותן כמו: הכללי "لتת לאחרים... זה בידינו!", אקורדיון הממחמות, חומרים שונים להפעלת החברות ועוד.





תלמידות משתפות תלמידות ב"סיפורה של נתינה"



שלב א' - בירור היבטים השונים של נתינה



היזכרו באירוע או בזמן כלשהו שבו גיליתן נתינה כלפי הזולת או הסביבה. תארו את הנתינה. התמקדו בו:

מסגרת הנתינה: באיזו מסגרת פעלtan כנותנות?

תוכלו להתייחס למסגרות כמו: קבוצה, כיתה, תרונות, ועודות שונות, פעילות התנדבותית שיזמתן, אחרת.



זמן הנתינה ותדירות: באילו זמנים ובאיזה תדירות פעלtan כנותנות?

תוכלו להתייחס לנ廷ה סביבה חגים, מועדים יומיים מיוחדים; נתינה חד-פעמיות או בכל פרק זמן קבוע (שבוע / חודש / אחר).



קהלוי היעד לנ廷ה: למי נתנתן?

תוכלו להתייחס לקהלי יעד שונים כמו:

- חברה
- קבוצת ילדים בכיתה או בית-הספר
- כל בנות הכיתה, המחוור או בית-הספר
- קהילה: קשישות, ילדי הגנים, מוסדות וארגוני
- סביבה פיזית: חצר בית-הספר, השכונה שבה ממוקם בית-הספר



סוג הנתינה: מה סוג הנתינה שגיליתן?

תוכלו להתייחס לנ廷ה מוחשית ו/או מופשטת.



מטרות הנתינה: מה היו מטרות הנתינה?

תוכלו לתאר באיזה אופן רציתן להשפיע על קהלי היעד: לשמה, לתמוך, לסייע ב..., לקדם את..., לשפר את..., להוזות על..., להביע הזדהות, אחר.

תוכלנה לרכיב את תשובה תיכון בគוטיס "לעת לאחרים... זה בידינו!"

אלא, לא... מושגנו תכננו - נרנו

ושתפננה את חברותיכן ברגשות ובמחשבות שחויתן כנותנות:

- מה הרגשות לפני / במהלך / אחרי הנתינה? מודיע?
- מה חשבתן לפני / במהלך / אחרי הנתינה? מודיע?
- עם אילו קשיים התמודדתן? כיצד?
- מה למדתן על עצמו, על הנתינה ו/או על קהלי היעד?
- כיצד הגיעו קהלי היעד לנ廷ה? כיצד הגיעו האחרים בסביבה?
- עם מה הרגשות טוב במוחך? מודיע?





שלב ב' - גיבוש מסר הקשור לנטייה



- חשובנה על מסר הקשור לנטייה אותו תרצה להעביר לחברותיך לכיתה.
- חשובנה כיצד ניתן לישם את המסר בחיי החברה בכיתה.
- נסחנה את המסר בקצרה.



שלב ג' - הייערכות לשיתוף חברותות בכיתה



- הייערכנה לשתף את חברותיך לכיתה ב"סיפורה של הנטייה" שגיליתן כלפי הזולות או הסביבה, באמצעות הדברים שכתבתן בקרטיס "לחת לאחרים... זה בידינו!".
- תכננה את מה שתרצה להציג בפני חברותיכן.
- באפשרותך:
 - להציג חפצים הקשורים לנטייה שגיליתן.
 - להציג תוצריהם הקשורים לנטייה שגיליתן.
 - להציג תמונות של קהלי היעד של הנטייה.
 - להציג סמליל (לוגו) של עמותת חסד הקשורה לנטייה שלך ולתאר את המרכיבים שלו המבטים בעיניך נטייה.
 - להציג תמונות ו/או איורים הקשורים לנטייה שלך.
 - להזכיר או להשמיע תగובות של אנשים בסביבה שבה פעלtan (חברות, הורים ומורות)
- בדוקנה אילו חומרים אתן זכות לצורך השיתוף וההצגה.





שלב ד' - היערכות להפעלת החברות בכיתה



תכנונה הפעלה חוויתית הקשורה לנtinyה.

רעיונות להפעלות:

"מעניקים מחמהות" - הזמנה את החברות בכיתה להעניק זו לזו מחמות. תוכלנה להכין לכל חברה בכיתה מעטפה אישית ועליה תכתבו את שמה, ולהזמין את החברות לכתוב לה מחמהה על גבי פתק שיוכנס למעטפה. או להכין לכל חברה את "אקורדיון המחמהות" (מצורף בהמשך) ולהזמין את החברות לכתוב לכל חברה בכיתה מחמהה על גבי חלקו האקורדיון השונים.

"נתינה בפתחמים" - כתיבת פתגמים המתקשרים לנtinyה ואירום.

"נתינה מ-'עד ת'" - רשימת מילים המתחילה בכל אחת מ-22 אותיות הא-ב', המતקשירות בעניין חברותיכן לערך הנtinyה.

"יוצרים נתינה" - הכנות ה-זבק (קולאץ') נתינה, המורכב ממתנות המבטאות נתינה וצדומה.



"תשbez נתינה" - השלמת תשbez שבטור האנכי שלו תתקבל המילה נתינה.

- בדוקנה, לאילו חומריהם אתן זקוקות לצורך הפעלת חברותיכן.

שלב ה' - היערכות להעברת המסר הקשור לנtinyה - מהלכה למעשה



- כתובנה את המסר בנושא הנתינה אותו רציתן להעביר לחברותיכן על גבי רצועת בריסטול שתתלו בכיתה.
- חשובנה, כיצד ניתן ליישם את המסר שהציגן בנושא הנתינה בחברות הבנות בכיתתך, והתכוונה לשתף בכך את חברותיכן.



שלב ו' - היערכות לביקשת משוב מהחברות

- חשובנה אם ברצונך לקבל משוב לחברותיכן על השיתוף ב"סיפורה של נתינה" ועל הפעלה.
- בקשנה לחברותיכן משוב, שתפנה אותן על מה שתרצו לקבל עליו משוב (על התוכן, על דרך הציגה, על הפעלה), וכיום תרצה לקבל אותו (בכינוי ישירה או בכתב).



שלב ז' - רגע לפני... עוצרים ובודקים

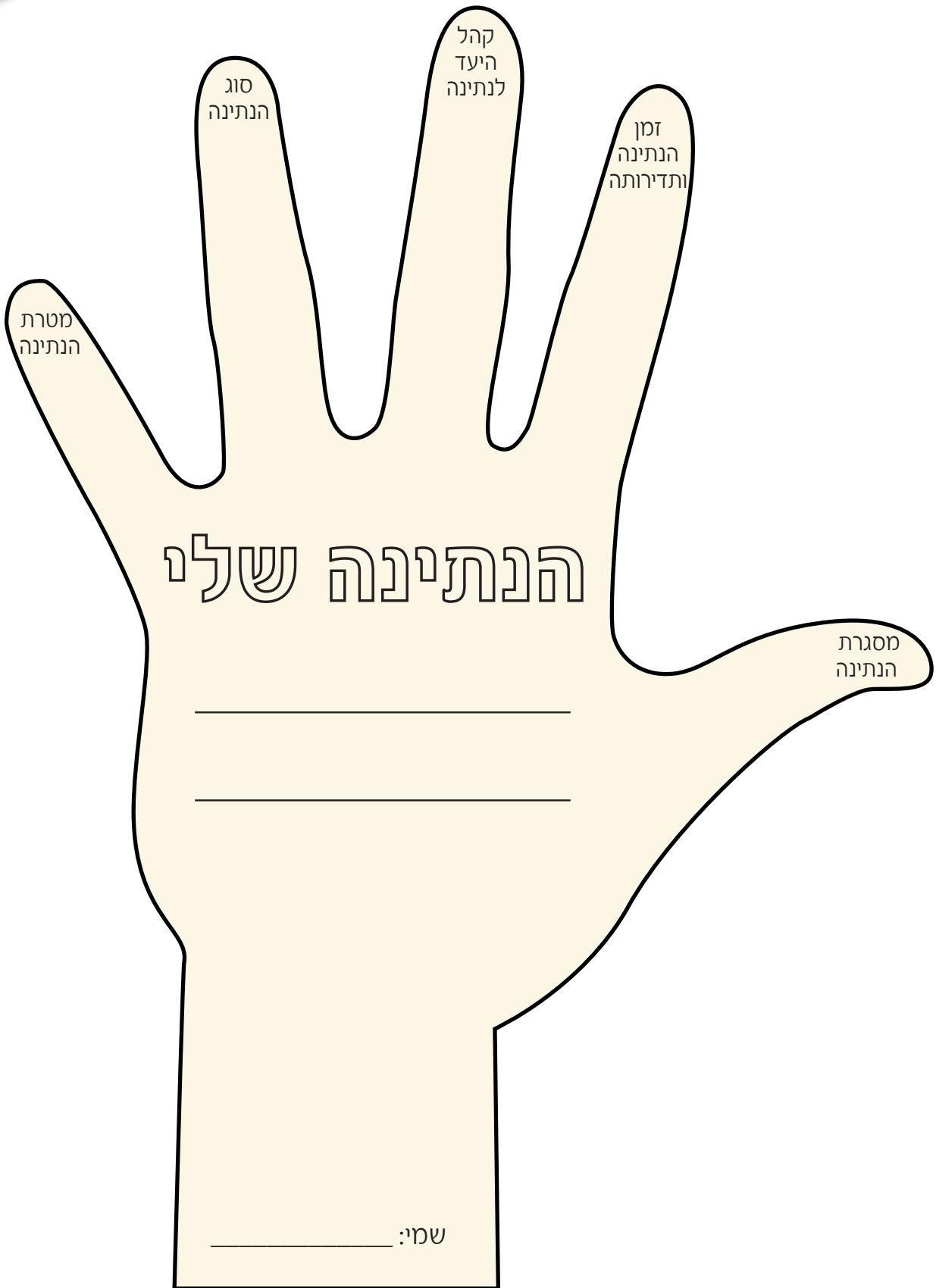
- זכורנה, שלרשותך 45 דקות בסך הכל. החלטנה כמה זמן תקדשנה לכל אחד מהשלבים הבאים:

- שיתוף ב"סיפורה של נתינה"
- הפעלה
- שיח על המסר





להת לאחרים... זה בידינו!



ל'



