



כיתה
ו'

גם בפעילות כללית נמנעות מקונפליקט

רציונל

פעילויות בית-ספריות מזמנות לתלמידות אפשרויות רבות לפיתוח מיומנויות חברתיות, ליצירת קשרים, וכן לגילוי וביטוי כישורים ויכולת בתחום הבין-אישי. הפעלות יזומות של תלמידות בית-הספר על-ידי תלמידות הכיתות הגבוהות מעניקות הזדמנויות לפיתוח דומה. התכנון המוקדם של הפעילות, בחינת האמצעים הנדרשים להפעלה וחלוקת התפקידים בין התלמידות המפעילות את הכיתות האחרות מאפשרים תקשורת פתוחה, העברת מסרים ושיתוף ברגשות, בחוויות ובמחשבות. התלמידות מעוניינות לממש את ההזדמנויות הגלומות בהשתתפות בפעילות הכללית, על מנת ליצור תקשורת חברתית עם חברותיהן באופנים שונים.

חשוב לבחון עם התלמידות את מאפייניה של ההתנהגות החברתית הנדרשת בעת פעילויות אלו, וכן להעלות את האפשרויות להיווצרותם של קונפליקטים הכרוכים בפעילות כזו. דיון בהתנהגויות המסייעות למנוע פגיעה פיזית, מילולית ורגשית, עשוי לאפשר ליחיד ולקבוצה לממש את ההזדמנויות הגלומות בהפעלות אלו.

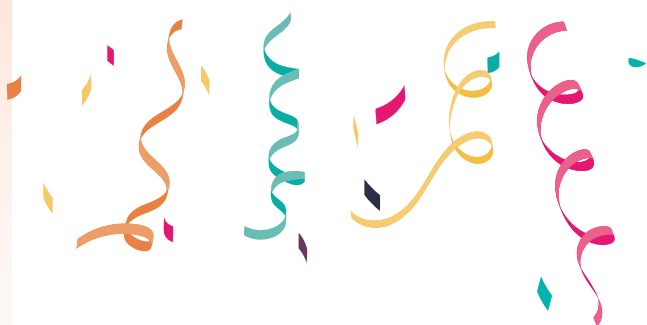
שיח המברר את הקונפליקטים האפשריים ואת ההתנהגויות המסייעות להימנע מפגיעה של אלה באלה, עשוי לסייע לבעלות התפקיד הפועלות בתחום הפעילות הבית-ספרית לטפח את מערכת היחסים ביניהן ולהשיג את מטרות הפעילות.

מטרות

- בירור תפיסות עולמן של התלמידות ביחס להתארגנות לפעילות בית-ספרית.
- בירור קונפליקטים אפשריים העשויים להתעורר בקרב הבנות בכיתה בקשר לפעילות הבית-ספרית.
- בחינת ההתנהגויות העשויות לסייע לניהול הקונפליקטים המתעוררים בעת מילוי תפקיד בתחום ההכנות והפעילות הבית-ספרית, תוך הימנעות מפגיעה.

מודל ההפעלה

מהלך ליצירת "דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית".





מהלך ההפעלה

בבית-ספר "הלב" נושאת כל כיתה באחריות לפעילות בית-ספרית בחודש אחר. הפעילות בבית-הספר בחודש אדר היא באחריותה של כיתה ו'. מדי שנה בהגיע ראש חודש אדר מפעילות תלמידות כיתה ו' את כל תלמידות בית-הספר בפעילות המתאימה לאווירת השמחה של חג הפורים החל בחודש אדר.

להפעיל את בית-ספר

הקשבנה להתרחשות הבאה:

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתגשות נמועות

בכיתה ו' שבבית-ספר "הלב" הייתה המולה רבה. הבנות התכוננו לפעילות של חודש אדר, הפעלה אשר הוטלה עליהן בשנה זו. כיתתן קושטה בכרזות צבעוניות שלהן מכנה משותף "משנכנס אדר מרבין בשמחה". בכל יום בימים שקדמו לראש חודש עלו הצעות שונות הנוגעות להפעלות המומלצות בראש חודש.

"ראש חודש אדר הוא היום הכי שמח בבית-הספר" אמרה חנה בקול רם, "שרים ומתחפשים ועוברים בין הכיתות. אנחנו צריכות למצוא הפעלה מרשימה כזו, שירגישו בכל בית-הספר את אווירת הפורים".

"כן" הצטרפה גם חווי לתכנונים, "יש לי רעיון נפלא! נתחלק לשתי קבוצות. קבוצה אחת תפעיל את הכיתות הנמוכות והשנייה את הכיתות הגבוהות. בכיתות הנמוכות נכנס עם מסכות ונשים בטייפ מוזיקה בקולי קולות. אפשר אפילו להפחיד אותן קצת... לכיתות הגבוהות אין לי רעיון" סיימה חווי את דבריה.

"אני יודעת!" קראה שושי בהתלהבות "נודיע לכל הכיתות לפני ראש חודש, שבבוקר תבאנה מוקדם לפני הצלצול ותהפוכנה את הטורים. בכל כיתה הבנות תשמנה את השולחן והכיסא של המורה בצד השני של הכיתה, ואת כל הכיסאות עם השולחנות של הבנות יסדרו לכיוון השני. 'ונהפוך הוא!'".

הבנות התלהבו מאוד מהצעותיהן של חנה, של חווי ושל שושי, והתוכנית להפעלת בית-הספר בראש חודש אדר על-ידי כיתה ו' יצאה לדרך.





קראנה את הקטע הבא המתאר את יום הפעילות:

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות נמנעות

קבוצה א'

הבנות הסכימו להצעותיהן של חנה, של חווי ושל שושי. בראש חודש אדר הן התחלקו לשתי קבוצות. הקבוצה שהפעילה את הכיתות הנמוכות הגיעה עם מסכות ועם אביזרי פורים אחרים. הן הפעילו קלטת עם מחרוזת שירי פורים עליזים, ועברו ברעש רב מכיתה אחת לאחרת. המהומה הייתה רבה. ילדות רבות מכיתות א' וב' פרצו בבכי כאשר ראו את המסכות המפחידות ושמעו את השירה הקולנית והפרועה. חלקן נצמדו למורותיהן וסירבו לשתף פעולה עם המפעילות מכיתה ו'.

בכיתות הגבוהות אכן הפכו את צורת הישיבה בכיתה, אך למרות זאת התנהלו הלימודים כמעט כרגיל. לא היו שם שירים או ריקודים. הכול היה די שגרתי - מעבר לשינוי בצורת הישיבה. ומכיוון שהלוח נותר מאחור והמורות לא יכלו לכתוב עליו, הן נאלצו להכתוב לבנות את החומר. הדבר הכביד על התלמידות ולא תרם לאווירה הפורימית הנכספת.

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות נמנעות

קבוצה ב'

לאחר דיונים נוספים והבעת דעות לכאן ולכאן הוחלט לבסוף, כי הרעיון של הפיכת סדרי הישיבה בכיתה יופעל בכיתות הנמוכות, ובכיתות הגבוהות - הפעלה של ריקודים עם מסכות ועם אביזרי פורים משעשעים. בנות כיתה ו' הגיעו בראש חודש מעט מוקדם מהרגיל לבית-הספר והתחלקו לצוותים. לשם הפעלת הכיתות הנמוכות נכנס לכל כיתה צוות בן 2 - 3 בנות, ועזר לבנות הכיתה לשנות את סדר השולחנות והכיסאות. את שולחן המורה הן הניחו בסוף הכיתה והפכו את כל השולחנות עם הפנים אליו. הלוח נשאר מאחור. הילדות שמחו מאוד בעקבות השינוי הזה וחוו את ה"ונהפוך הוא" הלכה למעשה.

בכיתות הגבוהות הן התארגנו עם מסכות מוזרות ומעניינות ועוד אביזרים - עניבות, כובעים, משקפיים - לעצמן ולבנות בכיתות הפעילות, עובדה שהוסיפה חן ושמחה לאווירת החג. הן השמיעו מוזיקה של מחרוזת שירי פורים שמחים אך לא פרועים, ולימדו ריקוד חדש בכל כיתה. הפעילות זכתה לשיתוף פעולה מלא מצד הבנות, הן הצטרפו לשירה ולריקודים מתוך שמחה והנאה רבה.

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות נמנעות

קבוצה ג'

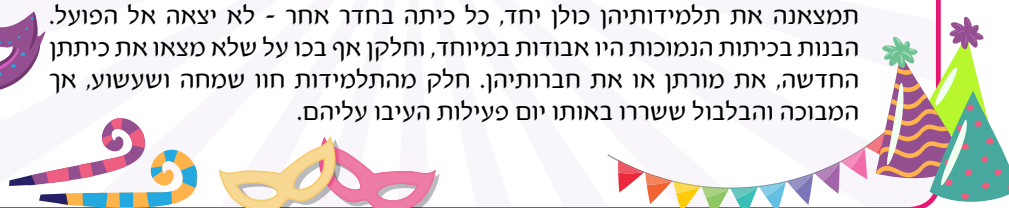
בראש חודש אדר מיד לאחר תפילת שחרית והלל, נשמעה מוזיקה שמחה במערכת הכריזה של בית-הספר. לכיתות הנמוכות נכנסו צוותים של תלמידות מכיתה ו'. הן היו חבושות בכובעים צבעוניים ומצחיקים. בכל כיתה הן רקדו ריקוד שמח לפורים והזמינו גם את תלמידות הכיתה להצטרף אליהן. הבלונים שהן הפריחו לחלל הכיתה הוסיפו שמחה רבה לאווירה הפורימית. ולכל אורך הפעילות נזהרו בנות כיתה ו' המפעילות מלהפחיד את הילדות הקטנות, ולפעול באופן המתאים לגילן הצעיר של הבנות. באותו יום חזרו כל תלמידות הכיתות הנמוכות לביתן שמחות ומרוצות. הן לא נאלצו להסתתר מפחד המסכות או מפחד הבנות הגדולות המשתוללות. בכיתות הגבוהות הופעלה תוכנית "מחליפים" - כל כיתה למדה בחדר אחר. הוחלט על כך מתוך מחשבה, ששינוי סדר הישיבה בכיתה לא יהיה מעניין ומשמח דיו עבור הבנות בכיתות הגבוהות. בשעה מוקדמת בבוקר הגיעו כמה בנות מכיתה ו' המפעילות ותלו על דלת הכיתה את מיקומו של החדר שאליו צריכות בנות הכיתה לעבור. הן הוסיפו הוראה ברורה ותקיפה: "ונהפוך הוא" - להוריד את הדף מיד כשעוברים כיתה כדי שכל מורה תצטרך לחפש את הכיתה שלה. כך יגברו השעשוע והשמחה."





את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות ומנעות

אף שכבר התקבלה החלטה על הפעילות בראש חודש, התפתחו עוד דיונים בקשר לכך. בנות סברו שאין זה ראוי להפחיד את הילדות בכיתות הנמוכות עם מסכות ורעש, ואף ביחס לפעילות בכיתות הגבוהות היו אין-ספור דיונים, ויכוחים והצעות. הוחלט לבסוף על פעילות של החלפת כיתות. כאשר התקבלה ההחלטה נכח רק חלק מבנות הכיתה בבית-הספר. הנותרות לא חשבו שיש לעדכן את חברותיהן. "שתשאלנה" אמרה אתי לרחלי "אם הן הלכו, זו האחריות שלהן לברר מה החלטנו". וכך קרה שלמחרת - בראש חודש עצמו - הגיעו רק חלק מהבנות בזמן כפי שסוכם, ולא היה מי שיודיע לשאר הכיתות על התוכנית. האנדרלמוסיה שלטה בכול. היו ילדות שעברו לכיתה המיועדת, אך שם ישבו תלמידות הכיתה שסירבו לעזוב אותה, כי לא ידעו לאן עליהן לעבור מפני שלא קיבלו את ההוראה. בנות הסתובבו במסדרונות בית-הספר כשילקוטיהן בידיהן וחיפשו את חברותיהן. היו אף כאלו שהגדילו לעשות ויצאו לחצר לשחק או להסתתר מפני המורה. הכוונה שהמורות תמצאנה את תלמידותיהן כולן יחד, כל כיתה בחדר אחר - לא יצאה אל הפועל. הבנות בכיתות הנמוכות היו אבודות במיוחד, וחלקן אף בכו על שלא מצאו את כיתתן החדשה, את מורתן או את חברותיהן. חלק מהתלמידות חוו שמחה ושעשוע, אך המבוכה והבלבול ששררו באותו יום פעילות העיבו עליהם.



שוחחנה:

- האם בפעילות הכללית של ראש חודש אדר בבית-ספר ה"לב" היו או נמנעו קונפליקטים הקשורים להתארגנות ולהפעלה?
- קראנה את המשפט הבא:

יום הפעילות שיזמה כיתה ו' בבית-ספר ה"לב" בראש חודש אדר נחל הצלחה גדולה!
נכון - לא נכון (מחקנה את המיותר)

- אילו קונפליקטים בפעילות בית-הספר היו או נמנעו?
- כיצד, לדעתכן, הם השפיעו על הצלחתו או על אי-הצלחתו של יום הפעילות? התייחסנה לתחומים הבאים:
- חלוקת התפקידים בין הקבוצות, חלוקת התפקידים בתוך הקבוצות, מילוי התפקידים בהתאם למה שסוכם, התנהגות המשפיעה על האווירה לאורך כל הפעילות, התחשבות בצרכים וביכולות של הכיתות הנמנעות שאותן יש להפעיל.
- ציינה לפחות שלוש התנגשויות אשר לדעתכן היו או נמנעו בעת הפעילות, ובכך תרמו להצלחתו או לאי-הצלחתו של יום הפעילות בבית-ספר ה"לב".
- התכוונה להציג את מסקנותיך במליאה.

במליאה



דיווח על-ידי נציגות הקבוצות ואיסוף תיאורי ההתנהגויות העשויות לסייע לשותפות לנהל את הקונפליקט באופן שימנע פגיעה.



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הלב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
 משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



מהלכה למעשה



- דמינה את אחת מהפעילויות בבית-ספר ואת עצמך לזכרון חלק בהפעלת התוכנית. חשובה על ההתנהגות הנדרשת מן כמפעילות התוכנית או כמשתתפות בה:

הכנה מראש מונעת התנגשות - כללים למפעילות התוכנית

קבוצה א' וב'

- נסחנה יחד כמה כללים אשר יהיו חלק מ"דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית" המיועד **לבנות המפעילות**. התייחסנה להתנהגויות כמו: עמידה בלוח הזמנים שייקבע לשלבים השונים, חלוקת התפקידים ביניכן, גילוי אחריות, התמדה, שיתוף פעולה, מחויבות מצידן של בעלות התפקיד השונות ועוד.

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית - כללים למפעילות התוכנית:

.....

.....

.....

.....

.....

.....





בקבוצות



הכנה מראש מונעת התנגשות - כללים למשתתפות התוכנית

קבוצה ג' וד'

- נסחנה כללים אשר יהיו חלק מ"דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית", המיועד ל**בנות המשתתפות** בפעילות.
- חשובה, היכן תרצינה לתלות את הדף המיועד לתלמידות המשתתפות.

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית - כללים לתלמידות המשתתפות בפעילות:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- התכוננה להציג כללים אלו במליאה.

במליאה



התחייבות למניעת התנגשות

דיווח על-ידי נציגות הקבוצות ואיסוף הכללים אשר יהיו חלק מ"דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית" למפעילות ולמשתתפות.



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הלב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי

**בקבוצות**

קבוצה ב'

קבוצה א'

- צורנה את דף ההתחייבות בתוך המגילה המצורפת.
1. בחרנה את הכללים העיקריים ליצירת **"דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית"** המיועד למפעילות התוכנית.
 2. רשומנה את הכללים שבחרתן מתוך המבחר שהוצע בכיתה, בתוך המגילה המצורפת.

דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית לתלמידות המפעילות

אני החתומה מטה מכיתה ו' בבית-ספר
מתחייבת לפעול על-פי כללי ההתנהגות המונעת קונפליקטים
בעת פעילות בית-ספרית.
הכללים שאני מתחייבת בלי נדר לפעול על-פיהם:

[illegible]

חתימה



אישי

מלאי טבלה זו והגישי למורה את העדפתך.

בפעילות בית-ספרית אני בוחרת בתפקיד:	
☐	בהכנת הפעילות
☐	בעת הפעילות
☐	בתום הפעילות

לאורה: לא בי את המליצה ובה חתימתה של כל בת הכיתה, וכן את הצדפותיהן של תלמידותייך ביחס להשתלבותן בפעילות בית-ספרית בקיר מפתח ה"ב שבכיתתך.



מפתח ה"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח ה"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



קבוצה ג' קבוצה ד'

1. בחרנה את הכללים העיקריים ליצירת "דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית" המיועד לתלמידות המשתתפות בפעילות.
2. רשומנה את הכללים שבחרתן מתוך המבחר שהוצע בכיתה, בתוך המגילה המצורפת.

דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית לתלמידות המפעילות

אנחנו החתומות מטה בנות כיתה מבית-ספר מתחייבות לפעול על-פי כללי ההתנהגות המונעת קונפליקטים בעת פעילות בית-ספרית. הכללים שאנו מתחייבות בלי נדר לפעול על-פיהן:

-
-
-
-
-
-
-
-

על החתום

כיתה מבית ספר

- חשובנה, היכן תרצינה לפרסם את "דף ההתחייבות לתלמידות בית-הספר להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית" לאחר החתמת כל תלמידות בית-הספר. (בעלון בית-הספר, בעיתון קיר, בכל כיתה על קיר הכיתה, במקומות בולטים בשטח בית-הספר).
- 3. תכננה את הפעולות הנדרשות לפרסום דף ההתחייבות, לאחר קבלת החלטה על מקומות הפרסום של דף זה (כולל חלוקת התפקידים בין בנות הקבוצה להשלמת המשימה).

מעגל שליש: מעגל החיים הבית-ספרי - ניהול קונפליקטים

ו'



מפתח הלב"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הלב"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



קבוצה א'

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות נמנעות

הבנות הסכימו להצעותיהן של חנה, של חווי ושל שושי. בראש חודש אדר הן התחלקו לשתי קבוצות. הקבוצה שהפעילה את הכיתות הנמוכות הגיעה עם מסכות ועם אביזרי פורים אחרים. הן הפעילו קלסת עם מחזזות שירי פורים עליזים, ועברו ברעש רב מכיתה אחת לאחרת. המהומה הייתה רבה. ילדות רבות מכיתות א' וב' פרצו בבכי כאשר ראו את המסכות המפחידות ושמעו את השירה הקולנית והפרועה. חלקן נצמדו למורדותיהן וסירבו לשתף פעולה עם המפעילות מכיתה ו'.

בכיתות הגבוהות אכן הפכו את צורת השיבה בכיתה, אך למרות זאת התנהלו הלימודים כמעט כרגיל. לא היו שם שירים או ריקודים. הכול היה די שמרתי - מעבר לשנינו בצורת השיבה. ומכיוון שהלוח נותר מאחור והמורות לא יכלו לכתוב עליו, הן נאלצו להכתיב לבנות את החומר. הדבר הכביד על התלמידות ולא תרם לאווירה הפורמית הנכספת.



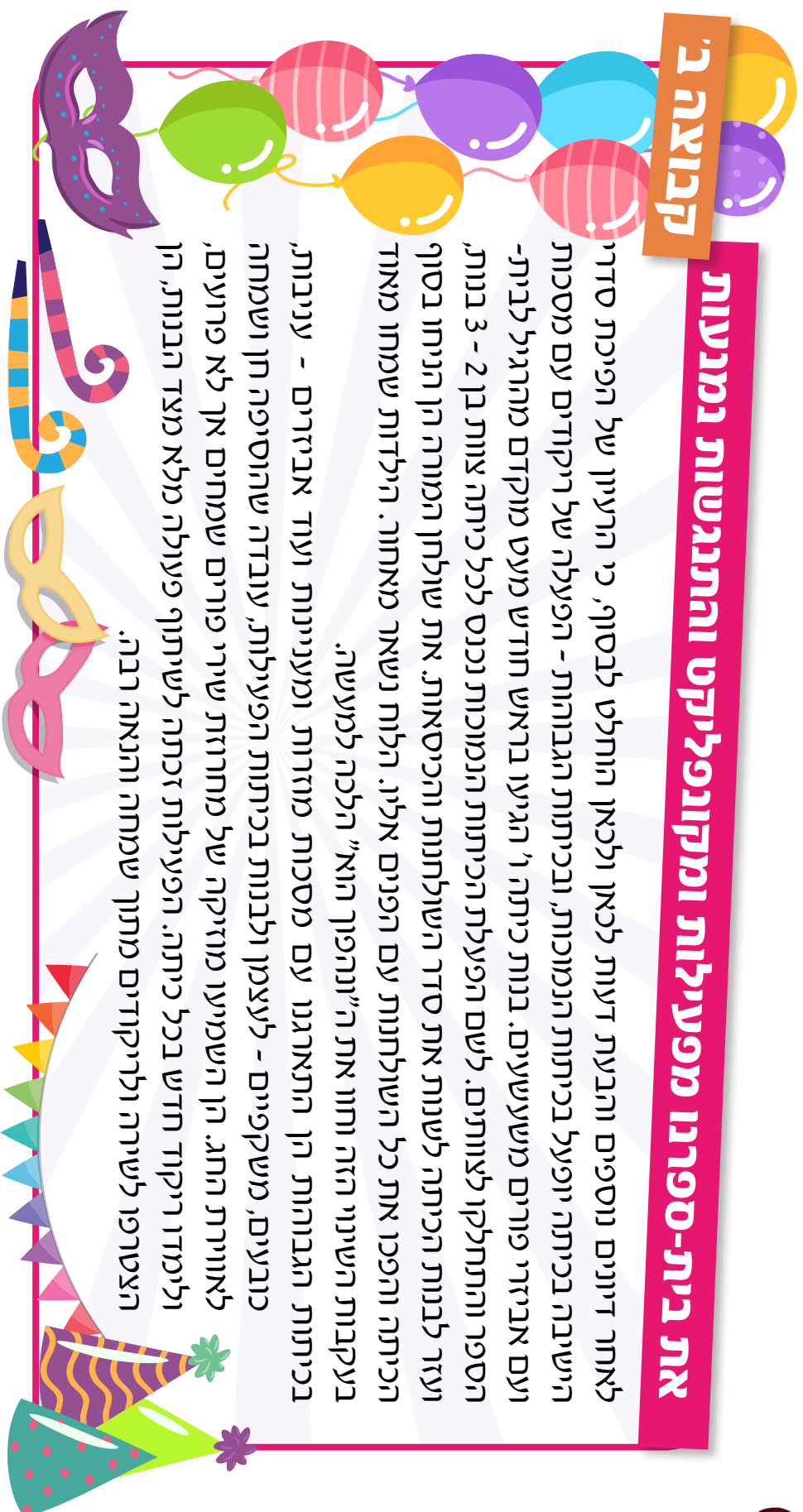


קבוצה ב'

את בית-ספרנו מפעילות ומקונפליקט והתנגשות ומנועות

לאחר דיונים נוספים והבעת דעות לכאן ולכאן הוחלט לבסוף, כי הרעיון של הפיכת סדרתי הישיבה בכיתה יופעל בכיתות הנמוכות, ובכיתות הגבוהות - הפעלה של ריקודים עם מסכות ועם אביזרי פורים משעשעים. בנות כיתה ו' הגיעו בראש חודש מעט מוקדם מהרגיל לבית-הספר והתחלקו לצוותים. לשם הפעלת הכיתות הנמוכות נכנס לכל כיתה צוות בן 2 - 3 בנות, ועזר לבנות הכיתה לשנות את סדר השולחנות והכיסאות. את שולחן המורה הן הניחו בסוף הכיתה והפכו את כל השולחנות עם הפנים אליו. הלוח נשאר מאחור. הילדות שמחו מאוד בעקבות השינוי הזה וחוו את ה"ונהפוך הוא" הלכה למעשה.

בכיתות הגבוהות הן התארגנו עם מסכות מוזרות ומעניינות ועוד אביזרים - עניבות, כובעים, משקפיים - לעצמן ולבנות בכיתות הפעילות, עובדה שהוסיפה חן ושמחה לאווירת החג. הן השמיעו מוזיקה של מחרוזת שירי פורים שמחים אך לא פרוצים, ולימדו ריקוד חדש בכל כיתה. הפעילות זכתה לשיתוף פעולה מלא מצד הבנות, הן הצטרפו לשירה ולריקודים מתוך שמחה והנאה רבה.





קבוצה ג'

את בית-ספרנו מפעילים ומקונפליקט והתנגשות נמנעות

בראש חודש אדר מיד לאחר תפילת שחרית והלל, נשמעה מוזיקה שמחה במערכת הכרזה של בית-הספר. לכתות הנמוכות נכנסו צוותים של תלמידות מכיתה ו'. הן היו חבושות בכובעים צבעוניים ומצחיקים. בכל כיתה הן רקדו ורקדו שמח לפורים והזמינו גם את תלמידות הכיתה להצטרף אליהן. הבלונים שהן הפריחו לחלל הכיתה הוסיפו שמחה רבה לאווירה הפורימית. ולכל אורך הפעילות נזהרו בנות כיתה ו' המפעילות מלהפחיד את הילדות הקטנות, ולפעול באופן המתאים לגילן הצעיר של הבנות. באותו יום חזרו כל תלמידות הכיתות הנמוכות לביתן שמחות ומרוצות. הן לא נאלצו להסתתר מפחד המסכות או מפחד הבנות המדוללות המשתוללות. בכיתות הגבוהות הופעלה תוכנית "מחליפים" - כל כיתה למדה בחדר אחד. הוחלט על כך מתוך מחשבה, ששינוי סדר הישיבה בכיתה לא יהיה מעניין ומשמח דיו עבור הבנות בכיתות הגבוהות. בשעה מוקדמת בבוקר הגיעו כמה בנות מכיתה ו' המפעילה ותלו על דלת הכיתה את מיקומו של החדר שאליו צריכות בנות הכיתה לעבור. הן הוסיפו הוראה ברורה ותקיפה: **"וזהפון הוא"** - להוריד את הדף מיד כשעוברים כיתה כדי שכל מורה תצטרך לחפש את הכיתה שלה. כך יגברו השעשוע והשמחה".

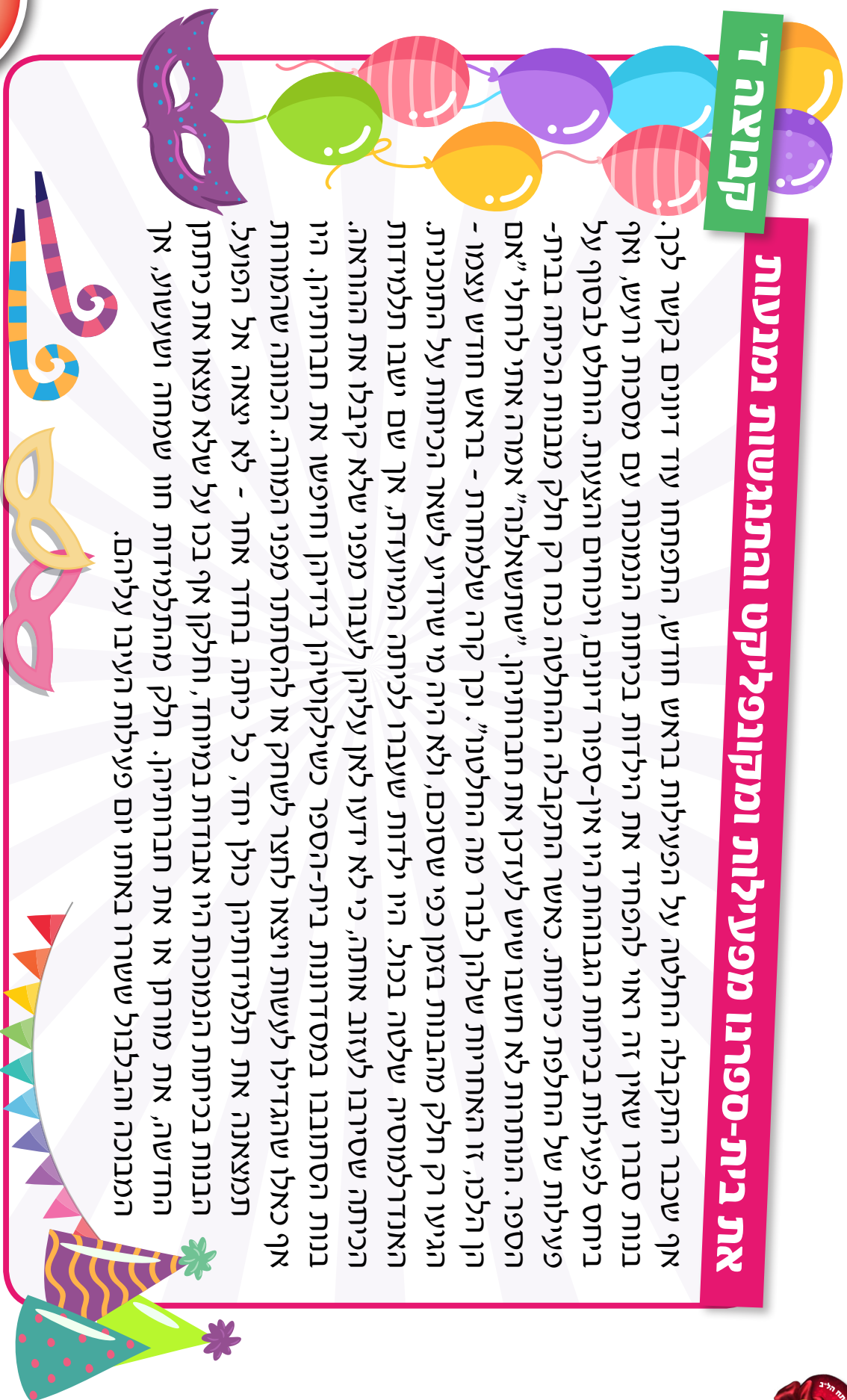




קבוצה ד'

את בית-ספרנו מפעילות ומקונופליקט והתנגשות ומנועות

אף שכבר התקבלה החלטה על הפעילות בראש חודש, התפתחו עוד דיונים בקשר לכך. בנות סברו שאין זה ראוי להפחיד את הילדות בכיתות הנמוכות עם מסכות ורעש, ואף ביחס לפעילות בכיתות המבוהות היו איין-ספור דיונים, ויכוחים והצעות. הוחלט לבסוף על פעילות של החלפת כיתות. כאשר התקבלה ההחלטה נכח רק חלק מבנות הכיתה בבית-הספר. הנוותרות לא חשבו שיש לעדכן את חברותיהן. "שתשאלנה" אמרה אתי לרחלי "אם הן הלכו, זו האחריות שלהן לברור מה החלטנו". וכך קורה שלמחרת - בראש חודש עצמו - הגיעו רק חלק מהבנות בזמן כפי שסוכם, ולא היה מי שיודיע לשאר הכיתות על התוכנית. האנדרלמוסיה שלטה בכול. היו ילדות שעברו לכיתה המיועדת, אך שם ישבו תלמידות הכיתה שסירבו לעזוב אותה, כי לא ידעו לאן עליהן לעבור מפני שלא קיבלו את ההוראה. בנות הסתובבו במסדרונות בית-הספר כשלקושיהן בידיהן וחיפשו את חברותיהן. היו אף כאלו שהגדילו לעשות ויצאו לחצר לשחק או להסתתר מפני המורה. הכוונה שהמורות תמצאנה את תלמידותיהן כולן יחד, כל כיתה בחדר אחר - לא יצאה אל הפועל. הבנות בכיתות הנמוכות היו אבודות במיוחד, וחלקן אף בכו על שלא מצאו את כיתתן החדשה, את מורתן או את חברותיהן. חלק מהתלמידות חוו שמחה ושעשוע, אך המבוכה והבלבול ששררו באותו יום פעילות העיבו עליהם.





קבוצה א'

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות
בעת פעילות בית-ספרית - כללים למפעילות התוכנית:

קבוצה ב'

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות
בעת פעילות בית-ספרית - כללים למפעילות התוכנית:





קבוצה ג'

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית - כללים לתלמידות המשתתפות בפעילות:

קבוצה ד'

גם בפעילות כללית - נמנעות מקונפליקט

הצעות לכללים עבור דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית - כללים לתלמידות המשתתפות בפעילות:





דף התחייבות להתנהלות מונעת התנגשויות בעת פעילות בית-ספרית לתלמידות המפעילות

אני החתומה מטה מכיתה ו' בבית-ספר מתחייבת לפעול על-פי כללי ההתנהגות המונעת קונפליקטים בעת פעילות בית-ספרית. הכללים שאני מתחייבת בלי נדר לפעול על-פיהם:

-
-
-
-
-
-
-
-

חתימה

בפעילות בית-ספרית אני בוחרת בתפקיד:

☐ בהכנת הפעילות

☐ בעת הפעילות

☐ בתום הפעילות





אנחנו החתומות מטה בנות כיתה מבית-ספר
מתחייבות לפעול על-פי כללי ההתנהגות המונעת קונפליקטים
בעת פעילות בית-ספרית.
הכללים שאנו מתחייבות בלי נדר לפעול על-פיהן:

[illegible]

כיתה מבית ספר

