



כיתה
ד'

אנחנו וחברות בין מדפי הספרים עוברות

רציונל

סביבות שונות בבית-הספר מזמנות לקבוצת התלמידות עיסוק בפעילות לימודית באופן חופשי או מכונן. הסיטואציות החברתיות המתרחשות בסביבות אלה עשויות לעורר בקרב חברת הבנות קונפליקטים שונים עקב התנגשויות בין צרכים, שאיפות ורצונות שאינם מתיישבים אלה עם אלה.

חשוב לזכור, כי בסביבות השונות קיימים גורמים המאיצים את היווצרותם של הקונפליקטים כמו אפיוני הסביבה וההזדמנויות הגלומות בה עבור היחיד והקבוצה.

הספרייה חושפת את התלמידות לעולם הספרים המגוון והעשיר, ומשאביה מאפשרים להן לממש את חוויית הקריאה, להרחיב אופקים ולרכוש מיומנויות, מידע ועוד.

בין מדפי הספרים נחשפות התלמידות לספרות על סוגיה השונים, ליוצרים וליצירותיהם, והן מוזמנות לעסוק בקריאה חופשית, לשאול ספרים, ללמוד, לחקור תחומי ידע שונים ממקורות מגוונים, להאזין לסיפורים מוקלטים ועוד.

ההזדמנות לעסוק בפעילות חופשית או מכוונת בספרייה, באופן פרטני ובקבוצות, טומנת בחובה קונפליקטים אפשריים סביב השימוש במשאבים השונים שבספרייה, הבחירה בספרי קריאה מועדפים והצורך לפעול בסביבה שקטה.

שיח המברר את המקורות להיווצרותם של קונפליקטים בספרייה ואת דרכי ההתנהגות המסייעות במניעת פגיעה פיזית ורגשית עשוי לאפשר ליחיד ולקבוצה לממש את ההזדמנויות הגלומות בביקור בספרייה.

מטרות

- בירור תפיסות עולמן של התלמידות ביחס לדרכי התנהגות בספרייה.
- העלאת המודעות לקונפליקטים העשויים להתעורר בעת העיסוק בפעילויות שונות בספרייה.
- בחינת הפעילויות שבהן נוהגות התלמידות לעסוק בספרייה, והקונפליקטים שדרכי ההתנהגות עשויות לזמן.
- בירור דרכי ההתנהגות העשויות לסייע בניהול הקונפליקטים המתעוררים בעת העיסוק בפעילויות שונות בספרייה תוך הימנעות מפגיעה.

מודל ההפעלה

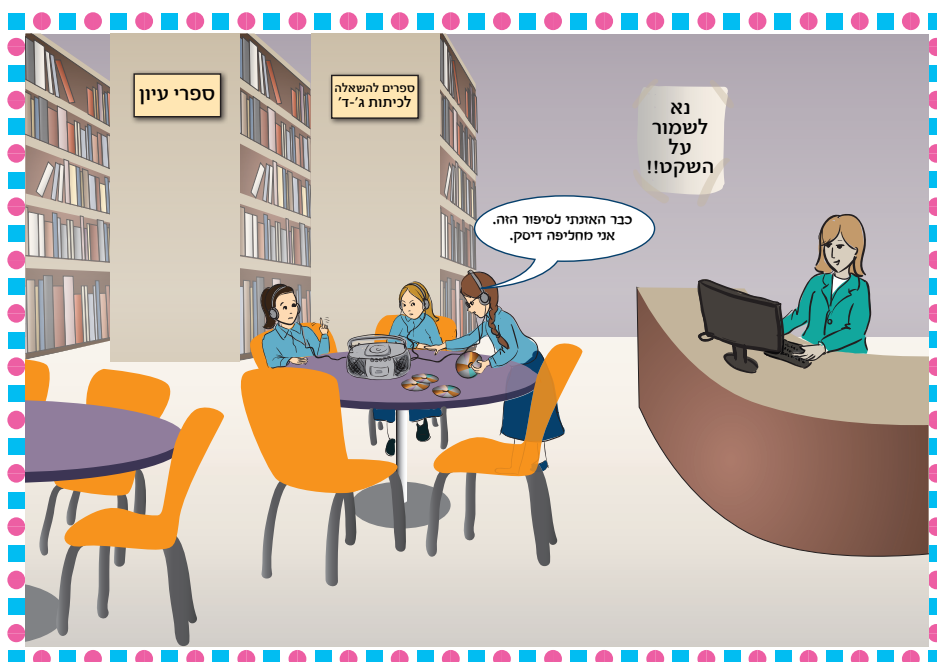
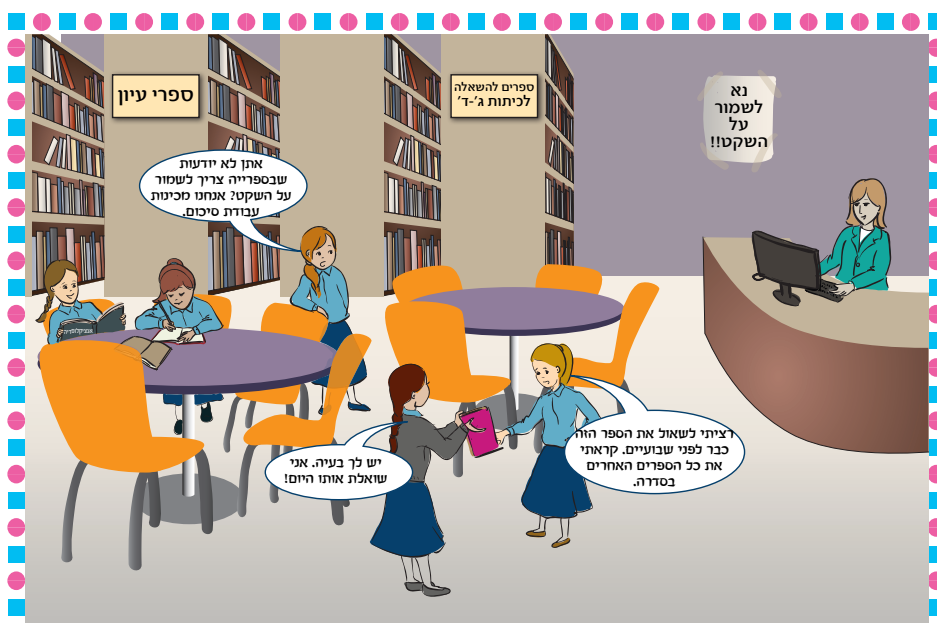
מהלך ליצירת סימנייה המפרטת את הכללים להתנהגות בספרייה.





קונפליקטים בספריית בית-הספר

בנות כיתה ד' מבית-ספר "הלב" אוהבות לבקר בספריית בית-הספר ולעסוק בפעילויות שונות: לשאול ספרי קריאה, לסכם נושאים שונים, להכין עבודות עיון ושיעורי בית, להאזין לסיפורים המוקלטים על גבי דיסקים ועוד. התבוננה באיור שלפניכן המציג את שהתרחש השבוע כשבנות הכיתה עסקו בפעילויות שונות בספרייה:



מעגל שליש: מעגל החיים הבית-ספרי - ניהול קונפליקטים

ד'





קונפליקטים בספריית בית-הספר

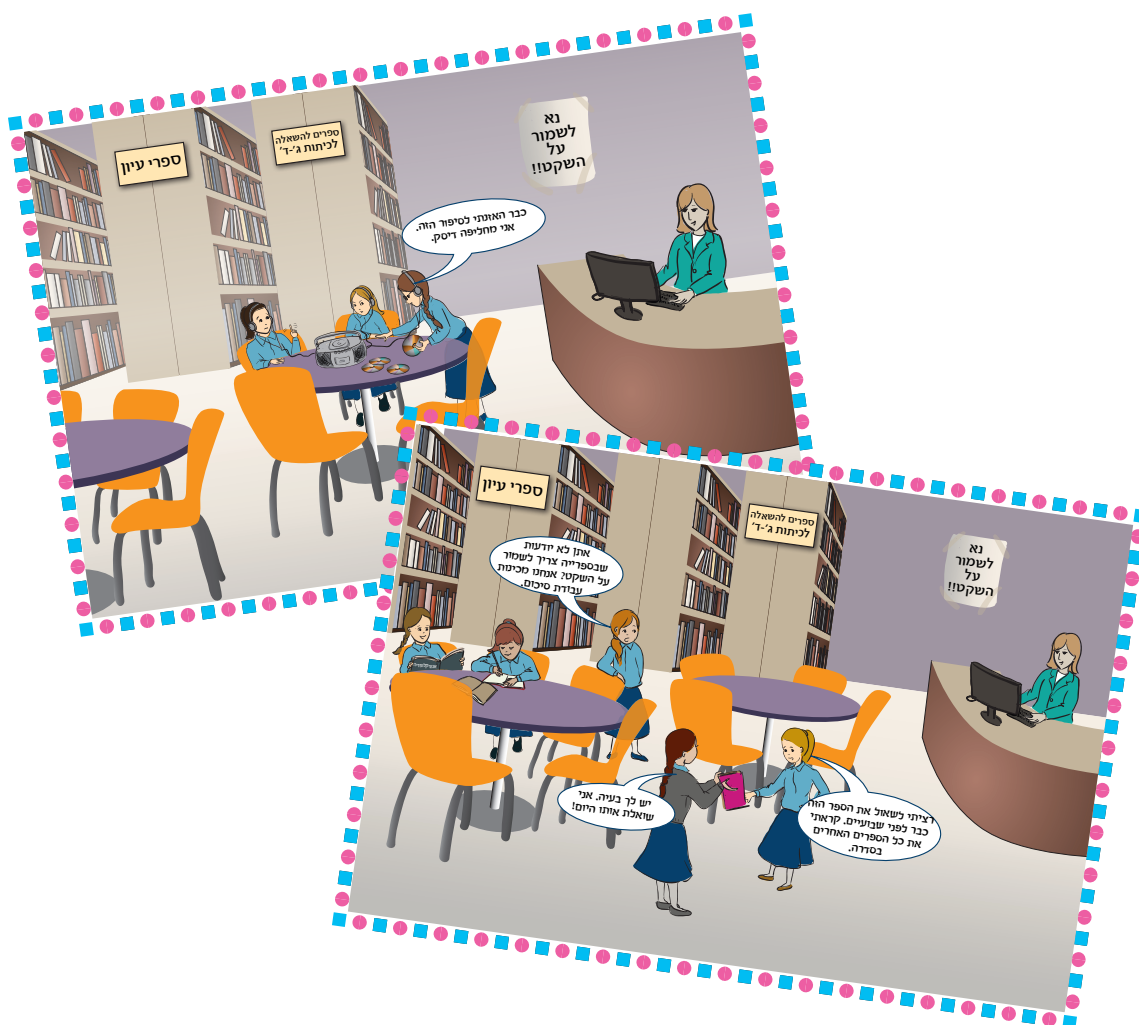
שוחחנה בעקבות ההתבוננות באיוורים "קונפליקטים בספריית בית-הספר":

א. פעילויות מגוונות בסביבות השונות בספריית בית-הספר:

- באילו פעילויות עסקו בנות כיתה ד' כשביקרו השבוע בספריית בית-הספר?
- באילו פינות/סביבות בספריית בית-הספר הן עסקו בפעילויות אלה?
- באילו משאבים הקיימים בספרייה עשו שימוש בעת העיסוק בפעילויות אלה?
- מהן דרכי ההתנהגות הנדרשות על מנת שכולן תוכלנה לפעול בספריית בית-הספר בהנאה?

ב. קונפליקטים (התנגשויות) בספריית בית-הספר:

- זהינה באיור קונפליקטים אחדים שהתעוררו בקרב בנות הכיתה בעת העיסוק בפעילויות השונות בספרייה ותארנה ביחס לכל אחד מהם:
- מהי הסביבה/פינה (בספריית בית-הספר) שבה התרחש הקונפליקט?
 - באילו פעילויות עסקו הילדות בסביבה/פינה זו?
 - מה אמרו/עשו הילדות שלקחו חלק בקונפליקט?
 - מי מהילדות שלקחה/ו חלק בקונפליקט מרגישה/ות פגועה/ות לדעתכן?
 - ממה נפגע/ו? כיצד יכלה/ו הפוגעת/ות לנהוג אחרת ולהימנע מפגיעה?



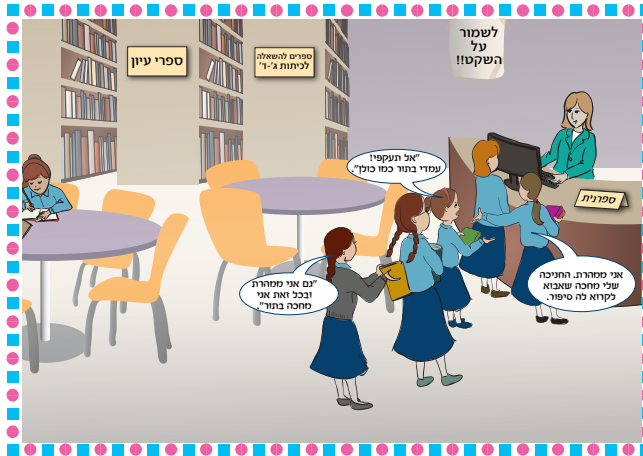


בקבוצות



"עושים סדר" בתור להשאלת ספר

1. התבוננה באיור המציג את בנות כיתה ד' עומדות בתור להשאלת ספר ותארנה מה רואים בו.



2. שוחחנה על הקונפליקט (התנגשות) שהתעורר בתור להשאלת הספר:

- א. מי הפוגעת/ות? מהי הפגיעה?
 - ב. מי נפגעה/ו? שערונה: כיצד הרגישה/ו? מה חשבה/ו? כיצד הגיבה/ו לפגיעה?
 - ג. מי נמצא בסביבה? כיצד לדעתכן הן הגיבו לקונפליקט?
3. רשומנה על גבי "הספרון" שלפניכן דרכי התנהגות (אמירות ומעשים) שיסייעו לילדות לנהל את הקונפליקט בדרך שתמנע פגיעה.

התכוננה להציג במליאה את הדברים שרשמתי ב"ספרון".



מעגל שליש: מעגל החיים הבית-ספרי - ניהול קונפליקטים

ד'



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

מפתח הלב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



דיווח על-ידי נציגות הקבוצות ואיסוף דרכי ההתנהגות העשויות לסייע בניהול הקונפליקט תוך הימנעות מפגיעה.

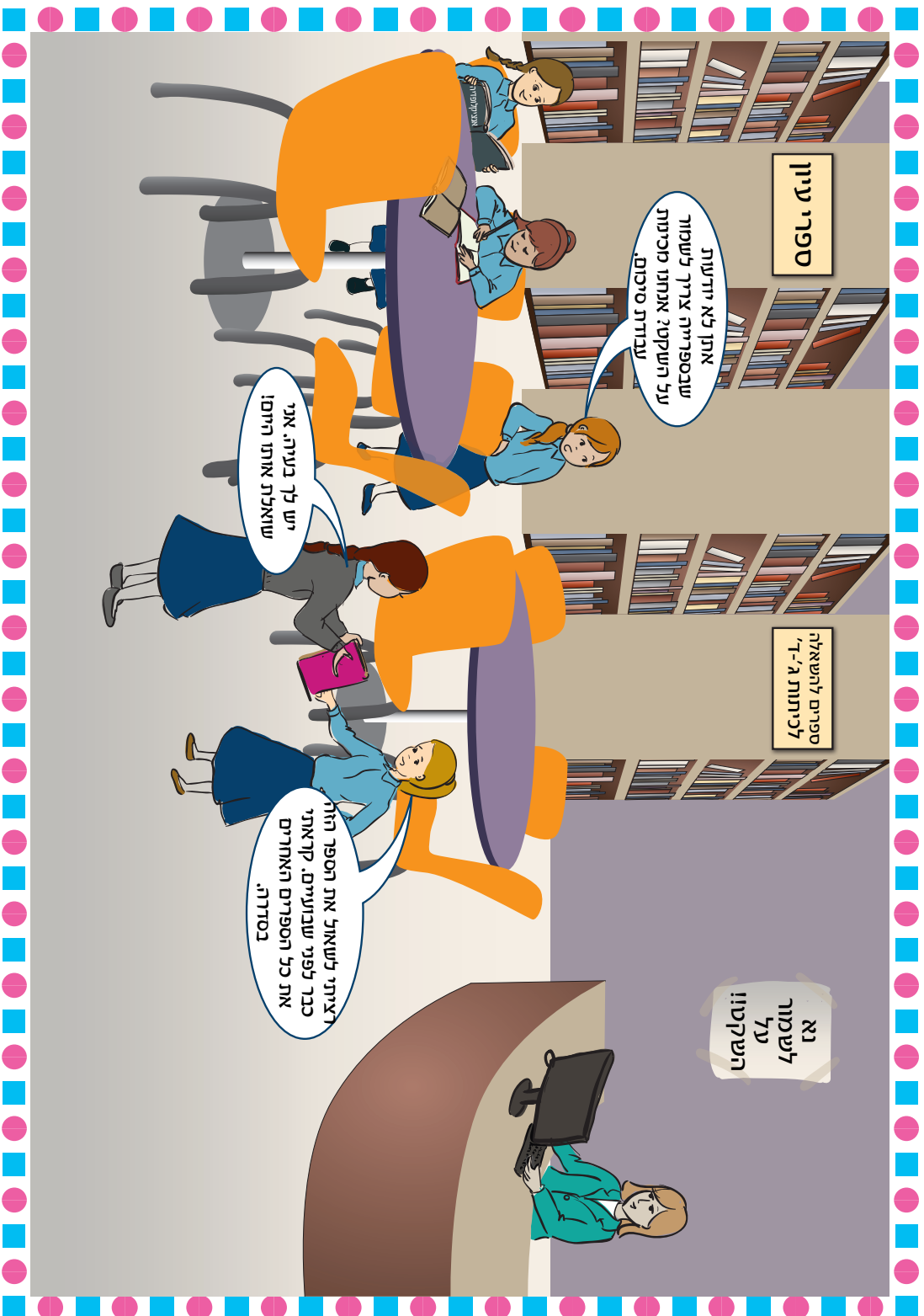
שתפנה:

- באילו פעילויות אתן נוהגות לעסוק בספרייה?
- מי עוד נמצא בספרייה בזמן שבו אתן מבקרות בה? באילו פעילויות הן עוסקות?
- אילו קונפליקטים (התנגשויות) עלולים להתעורר ביניכן?
- אילו התנהגויות עשויות לסייע לכן לנהל קונפליקטים (התנגשויות) אלה תוך הימנעות מפגיעה?
- נסחנה כללים המפרטים את דרכי ההתנהגות שעליהן יש להקפיד בעת הפעילות בספרייה. תוכלנה להתייחס לשמירה על השקט, לעמידה בתור, למתן כבוד לחברה ועוד.
- רשומנה את הכללים על גבי הסימנייה המצורפת וחשובנה, בפני מי תרצינה להציגה והיכן בבית-הספר תרצינה לפרסמה.





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - ניהול קונפליקטים



מפתח חל"ב
החינוך לחיים בחברה

מפתח חל"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



עזרים למורה: מעגל החיים הבית הספרי - ירפס - יוהיג - יסודי



מפתח חייב
החינוך חייב בחברה

מפתח ח"ב - תוכנית חברתית-ערכית לבתי-הספר היסודיים לבנות במגזר החרדי
משרד החינוך, המחוז החרדי והמחלקה לחינוך לחיים בחברה באגף לחינוך יסודי



עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - ניהול קונפליקטים



ד'





ספרון

"עושים סדר"
בתור להשאלת ספר

שמות החברות בקבוצה:



אמירות ומעשים שמסייעים לנהל את הקונפליקט
בתור להשאלת ספר ולהימנע מפגיעה:





הסימניה שלנו



כשאנו בספרייה מבקרות
בין מדפי הספרים
קוראות, מסכמות
וספרים שואלות,
נזכור להקפיד על כמה כללים:

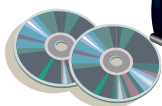
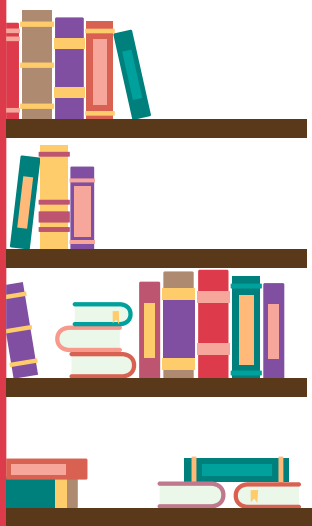
.....

.....

.....

.....

.....



כשאנו בספרייה מבקרות
בין מדפי הספרים
קוראות, מסכמות
וספרים שואלות,
נזכור להקפיד על כמה כללים:

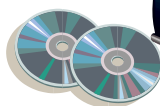
.....

.....

.....

.....

.....



עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - ניהול קונפליקטים

ד'



