

מחווון למפקח

על כל בית-ספר לזהות את התמונה הבית-ספרית, תמונה זו מסייעת לזהות ולהגדיר את יעדי בית-הספר המובילים לקידומו של כל תלמיד בו מתוך תפיסה של הכלה התמונה הבית-ספרית משקפת עמדות ותפיסות עולם מחד-ג'יסא, והתבוננות בתוך התמונה ומחוצה לה מאידך-ג'יסא.

	מהו ה'אני מאמין' הבית-ספרי הנוגע להכלה?	חזון ותפיסות עולם
	כיצד מתחבר החזון ליעדים של בית-הספר?	
	מיהם בעלי התפקידים המובילים את תפיסת ההכלה ויישומה בבית-הספר ומהן הפעולות הנכללות בהגדרת תפקידם?	מיפוי ארגוני
	מהן הסדירות המתנהלות כדי לזהות ולמקד את מתן המענים הלימודיים והחברתיים רגשיים	
	מהו תפקיד המורה בהובלת ההכלה בכיתתו?	
	מהם המשאבים העומדים לרשות בית-הספר בתוכו ומחוצה לו לקידום יעדי ההכלה? (הון אנושי, תקציב שקלי, מרחבי הכלה, סביבות למידה, תוכניות)	משאבים
	מהם היעדים והפעולות הננקטות ליישום באשר לפיתוח המקצועי של הצוות החינוכי בזיקה להכלה ולהשתלבות?	פיתוח מקצועי
	מי הם הגורמים מעורבים בבית-הספר ומחוצה לו.	שותפויות
	מידת השימוש בדרכי הוראה מותאמות פרט ובכלל זה שימוש במגוון אמצעי הוראה ופרקטיקות המקדמות את הפרט בכיתה ההטרוגנית, תוכניות ייחודיות לבית-הספר.	פדגוגיה מכילה
	קביעת האמצעים וצומתי ההערכה לבחינת האפקטיביות של תוכנית העבודה הבית-ספרית, שימוש בכלים מדידים לתיעוד תהליכי מיצוי האפשרויות.	דרכי הערכה
	הוספת קריטריון נוסף בהתאם למאפייני בית-הספר.	אחר