



כיתה
ה'

נרות מגוונים את האבוקה הכללית יוצרים

על קצה המזלג

האור והנאורות! החברתיות-ערכיות



ה"אור" נתפס כסמל לחיובי, לטוב וליפה.

בשיח החברתי-ערכי נוטים לסמל באמצעות המושג "אור" את הטוב והמוסרי שבאדם, כמו: התנהגות חיובית, תרומה ועשייה למען מטרות, יכולות וכישרונות, ידע ותבונה ועוד.

התייחסות למושג "אור" במשמעויותיו החברתיות עשויה לזמן שיח על אודות ייחודיותו של כל פרט ופרט בקבוצה/בכיתה בדגש על הטוב, החיובי והיפה שבו.

הכרת היפה והטוב שבכל אחד מן הפרטים היוצרים את הכלל הקרוי כיתה, עשויה לתרום למיצוי כוחו של הכלל ורתימתו למטרות חיוביות ומוצלחות. המודעות לכך שכל פרט בכיתה יש לו מימד ייחודי, מחייבת את התלמידות לתרום ולהירתם למען מטרות ויעדים משותפים. כלומר, ההכרה בחשיבותו של כל "נר" - כל תלמיד בכיתה מסייעת במימוש הפוטנציאל הכללי הגלום ב"אבוקה" - בכיתה כקבוצה חברתית.

ימי החנוכה והאור המאפיין אותם מזמנים שיח סביב סוגי נרות וההבדלים ביניהם, תוך בירור המשמעות הסמלית הנובעת מהבדלים אלו והדגשת תרומת הפרטים לכלל.

מטרות

- בירור אופיה הייחודי של כל תלמידה וסגנון אישיותה בהמשלה לנרות.
- חיזוק ההכרה בתרומת כל תלמידה לכלל הקרוי כיתה והמורכב מן הפרטים, כפי שמשתקף ביחס בין הנרות לאבוקה.
- הדגשת ההתבוננות בייחודיותה של כל תלמידה ושיתוף הכלל בייחודיות זו ובמעלתה.

מודל ההפעלה

מהלך לבירור תרומתו של כל נר לאבוקה הכללית באמצעות התאמת נר לכל תלמידה.



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



נר ה' נשמת אדם

הצגת נרות שונים ומגוונים בסני התאחדות: נר שבת, נר המצוה, נר חנוכה, נר מצוה, נר יחלוצת, נר נשמה, נר אקוואט מצוה, נר יחלוצת, נר זיכרון מצוה, נר מצוה, נר מצוה, נר מצוה.



- קראו לכל נר בשמו.
- אפיינו כל נר בהתאם לתכונות הידועות לכן אודותיו כמו: דולק שעות ארוכות, נוטף, אורו מתפזר, מתכלה במהירות וכדומה.
- (המורה תיבחר על הלוך מצוה שבה תרכיב את התכונות והמאפיינים השונים של כל נר)
- השוו בין הנרות השונים (לאחר עריכת הטבלה):
- במה שונים הנרות?
- במה שווים הנרות?
- אלו מאפיינים שווים לכל הנרות?
- האם ישנם נרות בעלי מאפיינים בולטים וייחודיים? במה מתבטאת ייחודיותם?

"נר ה' נשמת אדם"

לכל אדם, כמו לנר, תכונות, מידות, ומעלות ייחודיות המבדילות אותו משאר בני האדם ויוצרות את ייחודיותו על פני שאר הנבראים. לבני אדם תכונות רבות ומגוונות המאפשרות להם לתרום לחברה, לתת ולבנות מערך חברתי- כללי טוב ואיכותי יותר.



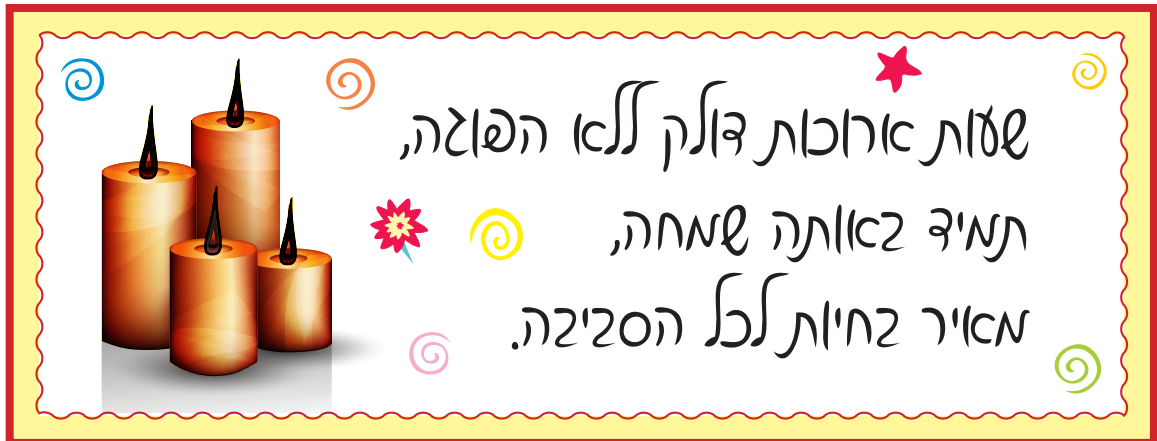


בקבוצות



חלקת כרטיסים (בזמנית המצו"ה) לכל צוג תלמידות.

חברו סיסמא / מאמר / פתגם שיתאר את סוגו וסגנונו המיוחד של אחד מן הנרות שבטבלה (הנרות שהוצגו בפניכן קודם לכן). כדאי להתייחס למראה: גובה, רוחב, צבע, חומר ומרקם וכן לתכונות, ולתאר בסיסמא את מעלתו הייחודית של הנר. לדוגמא:





מעגל רביעי: מעגל החיים היהודי - נקודות ציון בלוח השנה: חנוכה

ה'

כתבו את הסיסמא שחיברתן על הכרטיס שקיבלתן. כדאי לעטר את הכרטיס בעיטורים מתאימים לתוכן הנכתב.



מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



מהלכה למעשה

- סידור הכיתה לשיבה במעגל.
- הצגת הנר הנבחר בפני הכיתה על ידי זוגות של תלמידות וכן הצגת הסיסמא שנכתבה על ידן בהתאמה לנר.
- כל תלמידה תתאים לחברתה היושבת לימינה, נר וסיסמא מאלו שהוצגו בשלב ראשון בפני כל התלמידות. היא תקרא בקול את הסיסמא, ותסביר לכל הכיתה את סיבת התאמתה לחברה שמימינה.
- ניתן להצמיד את הכרטיסים המעוטרים לקיר הכיתה בפינת "מפתח הל"ב", ולצרף את שם התלמידה לכרטיס הנבחר.

