



כיתה
ג'

נרתמות ולאוירה הבית ספרית תורמות

רציונל

המצבים החברתיים המגוונים שנוצרים בסביבות שונות בבית הספר עשויים לזמן פעולות נתינה ברמות שונות.

אף הסביבה הפיזית של בית-הספר: הקירות, המסדרונות, הכיתות, החדרים השונים, החצר - וכן הסביבה האנושית - נושאי התפקידים בבית-הספר והתלמידות - כל אלו יוצרים הזדמנויות מגוונות לפעולות של נתינה בשטחים שונים ומגוונים, שאינן מזדמנות לתלמידה בחיי היום-יום בבית או בכיתה.

התנסות בנתינה בסביבות בית-הספר עשויה לחזק את היכולת להעניק לזולת בדרכים שונות ובמעגלים שונים, תוך גילוי התחשבות בצרכיה, במגבלותיה וביכולתה של הנותנת.

מטרות

- ביורור תפיסת עולמן של התלמידות ביחס לנתינה מופשטת.
- היכרות עם ההיבטים השונים של הנתינה המופשטת.
- הדגשת היכולת לנתינה מופשטת וביטוייה השונים: חיוך, מבע עיניים, יצירת אווירה ועוד.

מודל ההפעלה

מהלך לבחינת הצעות ליצירת אווירה נעימה בבית-הספר באמצעות נתינה מופשטת.





התבוננה באיורים שלפניכן ולגבי כל אחד מהם ענינה על השאלות:

- מי נתן למי?
- מה הייתה דרך הנתינה?
- האם הנתינה הייתה כרוכה בהשקעה כספית?
- האם הנתינה הייתה כרוכה במאמץ גדול?
- מה תרמה הנתינה למקבל?
- האם היא תרמה גם לנותן?





נתינה שמשפרת לזולת את ההרגשה

קראנה את הטקסט שלפניכן:

היום בדרך לכיתה
פגשתי את רבקה
מהכיתה המקבילה.
היא אמרה לי "שלום"
ארוך ומתנגן בקול.
בהמשך המדרכה
ראיתי את גילה,
שלומדת בכיתה של אחותי הגדולה.
"בוקר טוב" היא קראה
ואליי חייכה.
ממש בכניסה לכיתה
נתקלתי בחדווה המזכירה,
"נעים לראות אותך" - אמרה,
ובברכת "יום נעים" סיימה.

*

ולי בלב התנגנה מנגינה
ערבה כל כך ומתוקה!

שלום!

בוקר טוב!

נעים לראות
אותך!

יום נעים!



שוחחנה:

- מה עשו הדמויות שפגשו את רחל בדרכה לכיתה?
- האם מעשיהן של החברות היו כרוכים במאמץ גדול מצידן?
- באילו תחומים התבטאה הנתינה המתוארת בקטע?
- מה לדעתכן יצר את המנגינה המתוקה שעליה מדברת רחל?
- האם מישהי מהדמויות שפגשה רחל נתנה לה דבר-מה מוחשי?
- על איזה סוג של נתינה מדובר בטקסט שקראתן?





חשובנה בצוותא על רעיון שיכול לתרום להרגשה טובה של תלמידות בית-הספר באמצעות נתינה מופשטת. כתובנה את הרעיון שלכן על הכרטיס המצורף, והגשנה אותו למורה.



במליאה



הקראת הרעיונות לשיפור האווירה בבית-הספר שהציעו בנות הכיתה. הערכת כל הצעה בנקודות מ-1 עד 10, על-פי חמשת המדדים הבאים:

א. ניתנת ליישום בקלות (לא כרוכה במאמץ גדול).	10	1
כרוכה במאמץ מזערי	כרוכה במאמץ גדול	
ב. עד כמה היא תתרום להרגשה טובה של בנות בית-הספר.	10	1
תרומה ניכרת	תרומה קטנה	
ג. לא כרוכה בהוצאה כספית.	10	1
ללא השקעה כספית	כרוכה בהשקעה כספית גדולה	
ד. לא תגרום מבוכה או חוסר נעימות לתלמידות המבצעות אותה.	10	1
אינה כרוכה במבוכה או חוסר נעימות	תגרום מבוכה או חוסר נעימות	
ה. יכולה להתבצע ע-ידי קבוצת תלמידות.	10	1
קבוצת תלמידות יכולה לבצע	תלמידה אחת מבצעת בעיקר	

מעגל שלישי: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





הצעה חמה ליצירת אווירה נעימה

- בחירת הרעיון שקיבל את הניקוד הגבוה ביותר כיוזמה כיתתית לשיפור האווירה בבית-הספר.
- חלוקת הכיתה לקבוצות על-פי מספר השבועות שנותרו עד סוף השנה.
- כתיבה של שמות פרשות השבוע של השבועות שנותרו עד לסיום שנת הלימודים.
- כתיבת שמות הבנות המרכיבות את הקבוצה.

כל קבוצה אחראית על ביצוע ההצעה שהתקבלה לשיפור האווירה בבית-הספר במשך שבוע שלם.

כיתה ג' להרגשת תלמידות

בית-הספר תורמת

ההצעה:

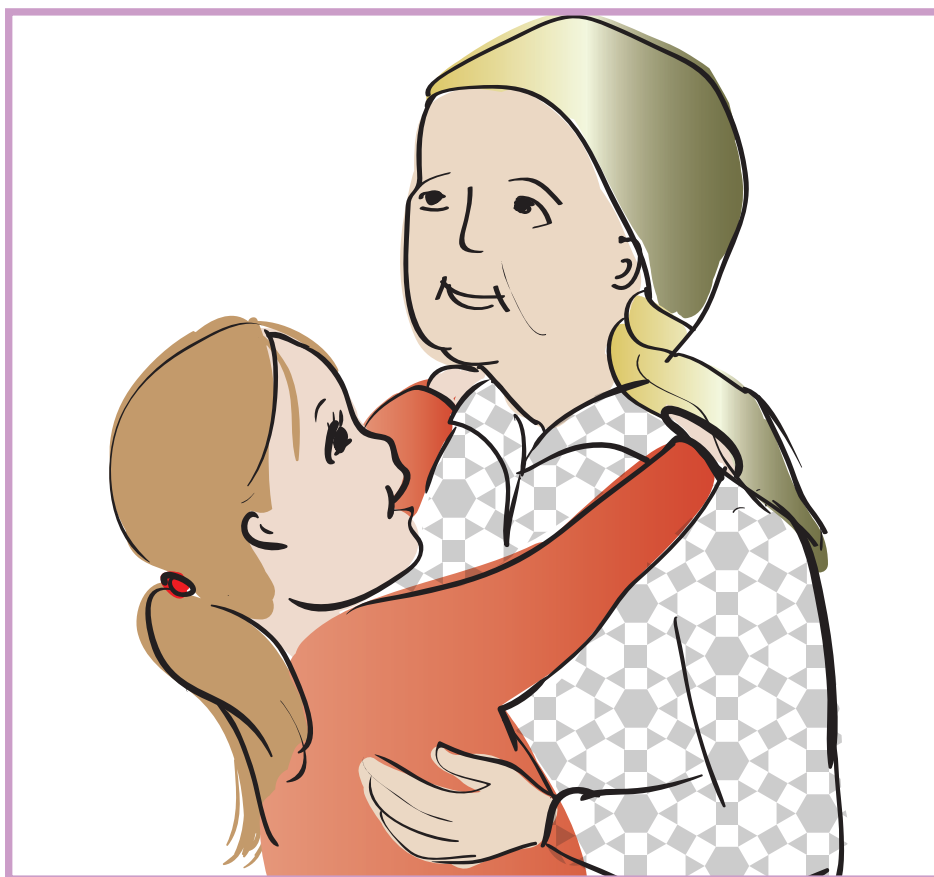
שבוע - פרשת

אחראיות לביצוע היוזמה
לשיפור האווירה:



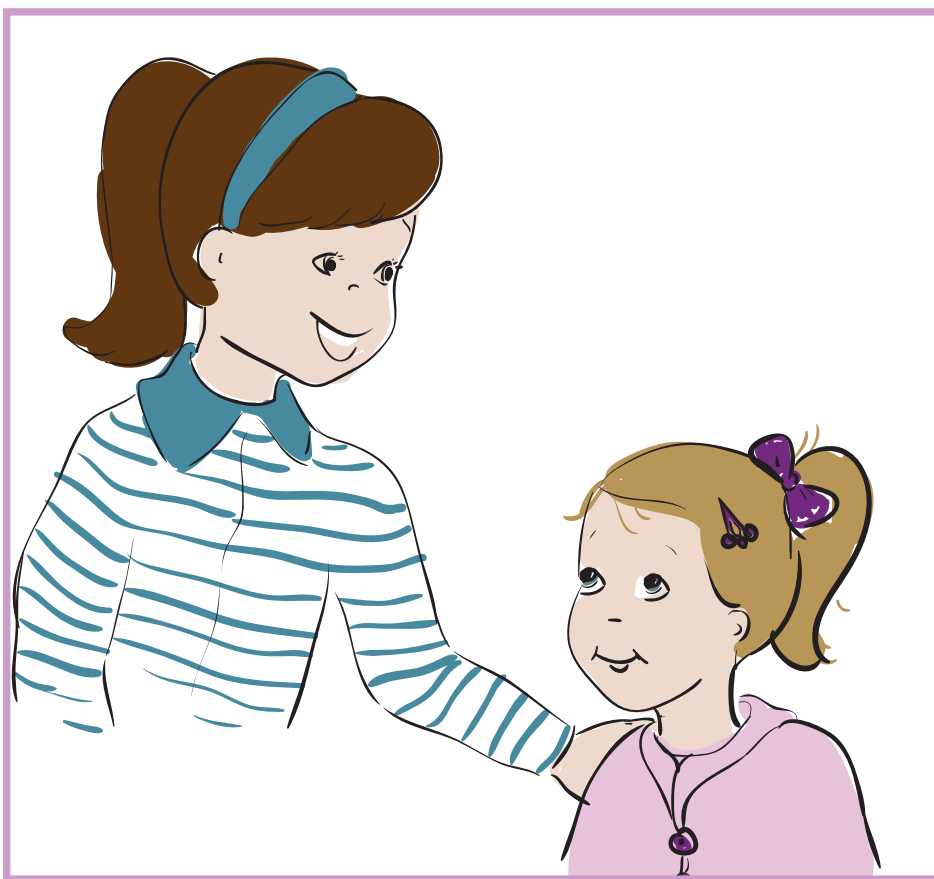


עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה



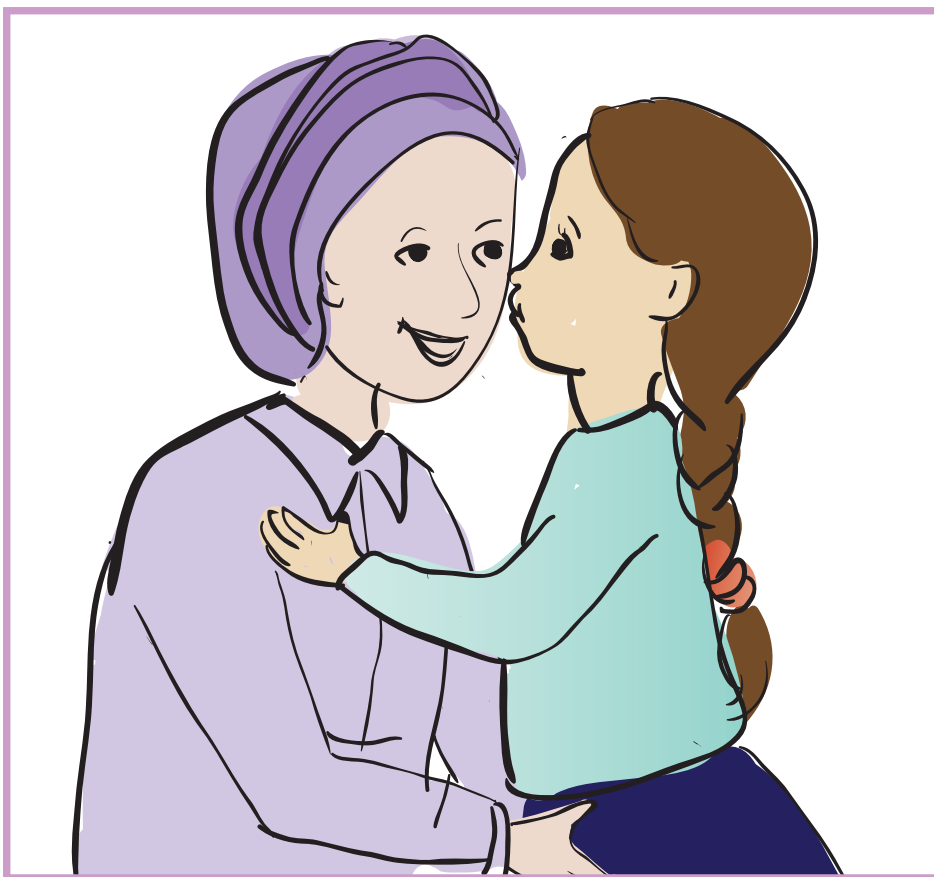
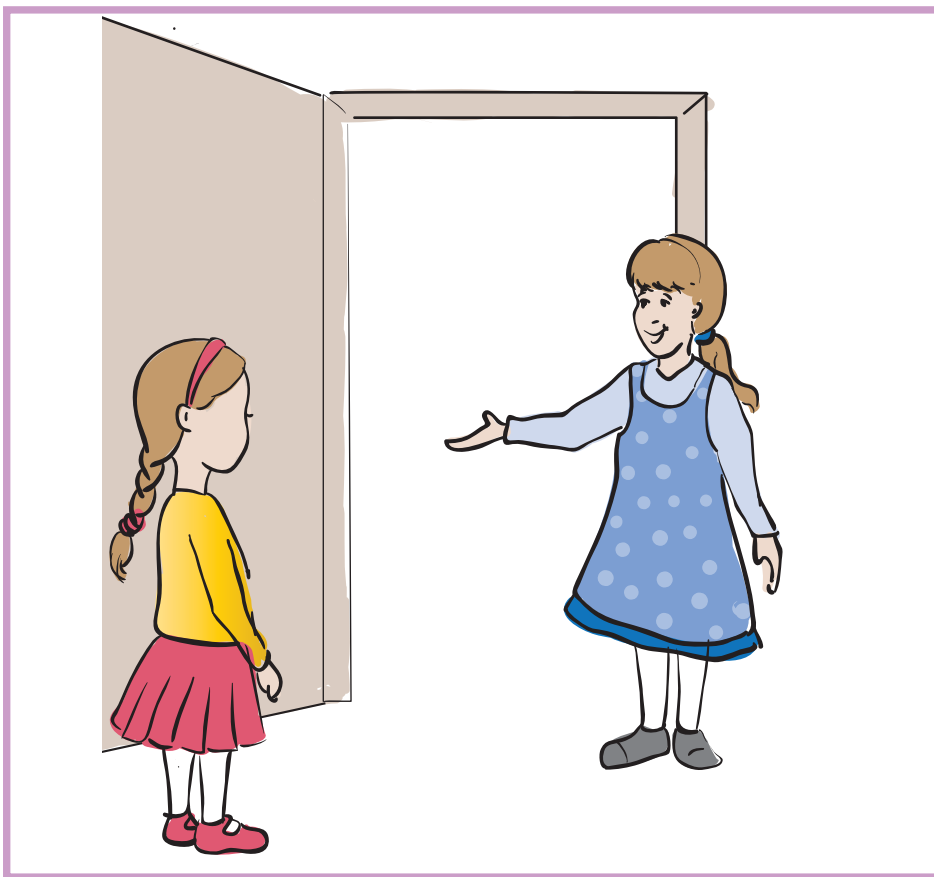


עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - נתינה







הצעה חמה שתיצור בבית-הספר אווירה נעימה

מגישות:

.....

הרעיון שלנו:

.....

.....

הצעה חמה שתיצור בבית-הספר אווירה נעימה

מגישות:

.....

הרעיון שלנו:

.....

.....





כיתה ג' להרגשת תלמידות
בית-הספר תורמת

ההצעה:

.....

.....

שבוע - פרשת

.....

אחראיות לביצוע היוזמה
לשיפור האווירה:

.....





21

[illegible]

