



## איתך בדרך ההכאה

### פתח רבר

ארנב, ציפור, דג, סנאי, ברווז ועוד חיות החליטו להקים בית ספר.

הכול התכנסו כדי לכתוב את תכנית הלימודים.

הארנב דרש לכלול ריעה בתכנית, והציפור דרשה

שילמדו לעוף. הדג דרש לכלול שחייה,

הסנאי לעומתו דרש טיפוס על עצים.

כל החיות נדרשו ללמוד את כל הנכלל בתכנית.

הארנב היה מצוין בריצה, לא היה מהיר ממנו...

אך כולם טענו שאינטלקטואלית ורגשית עליו

ללמוד לעוף. הם התעקשו. העלו את הארנב אל

מרומי ענף ואמרו: "עוף ארנב!" והארנב קפץ,

שבר את רגלו ונחבט בגולגלתו. מאז סבל מפגיעה

מוחית ולא הצטיין בריצה. כך במקום לקבל אי בריצה,

הוא קיבל ג' וגם ד' בתעופה.

כך קרה לציפור שהייתה אלופה בתעופה,

אך נדרשה ללמוד חפירה כחפרפרת.

היא שברה את כנפיה ולא יכלה עוד לעוף...

### דמיינו...

#### איך נראו תעודות הסיום של כל החיות?

הסיפור הנחמד הזה בא לתאר "הוראה בכיתה הטרוגנית"

מה יש בה בכיתה הטרוגנית שלא מאפשרת למידה פרונטלית מסורתית, "רגילה"??

כיתה הטרוגנית היא כיתה בה לומדים תלמידים שהשונות בניהם גדולה והיא יוצרת פערים בתפקוד של הלומדים.

הגורמים העיקריים לשונות מתמקדים בשלושה תחומים:

1. גורמים אישיותיים-פסיכולוגיים

2. גורמים חברתיים

3. גורמים חינוכיים ערכיים.

השונות בין הלומדים היא בהרבה תחומים, כמו: סגנון למידה, צרכים מיוחדים, יכולות תפיסה /למידה, סגנון למידה ואף קשיים משתנים (אישיים או כלליים בדומה לתקופה המתגרת).

כאשר אנו באים להציע כלים מהמגוון, חשוב שנכיר את התוכנית והכלים ובעיקר חשוב שנעמוד על מאפייני השונות והתאמת ההוראה לכלל הלומדים בכיתה הטרוגנית.

### "בורא נפשות"

### רבות וחסרונן"

בברכה היפה הזאת

מסבירים לנו חז"ל

במילים קצרות למה

בכלל הטרוגניות..

בברכה אנחנו מברכים

את הקב"ה שברא

נפשות רבות בעולם

ולכולם יש חסרונות.

הסיבה שהקב"ה ברא "חסרונן"

כדי להחיות בהם נפש כל חי !!

זאת ההסתכלות שצריכה להיות לנו, עובדי

החינוך, על השונות, לראותה בבחינת חסרון שמטרתו

כברכה רבה,

אסתר אטיאס

רפ"ת"ת הכאה מאז גרדי

להחיות את הנותנים.



# הכלה כהלכה

"ואלה המשפטים אשר תשים לפניהם" כך פותחת פרשת השבוע, פרשת משפטים. ואומר על כך המדרש: "אמר לו הקב"ה למשה, לא תעלה על דעתך לומר אשנה להם הפרק וההלכה ב' או ג' פעמים עד שתהא סדורה בפניהם כמשנתה, ואיני מטריח עצמי להבינם טעמי הדבר. ופירושו לכך נאמר: "אשר תשים לפניהם" - כשלחן הערוך ומוכן לפני האדם."

אומר הקב"ה למשה, לא די שתעביר את דברי, ואף לא מספיק שתשוב ותשנן עד שיקלטו באזנם ותו לא, אלא מתפקידך הוא לדאוג שהדברים יהיו מובנים, ברורים ומוכנים - כשולחן הערוך לפני האדם, שלא יהיה צורך במאמץ בכדי לגשת אל הדברים ולהבינם.

נראה מכך את החשיבות שמיחס הקב"ה לאופן העברת תוכן ומסר אל הלומדים, לא די בהגשה גרידא, אלא מוטל על כתפי המלמד לערוך את הדברים, להנגישם ולהגישם היטב שיהיו ראויים וכשירים להבנה מידית וברורה, בבחינת כל שנותר הוא - רק לגשת אל השולחן וליטול מן המוכן.

בשפתנו, שפת ההכלה, נקביל זאת אל "מזנון כיתתי". שזה הבסיס בעיצוב אוניברסלי ללמידה. ניטה לומר – אל תבנה תפריט נפרד לכל ילד – אל תקבע כל תלמיד במשבצת משלו, אלא תערוך שולחן מרכזי בו יוכל כל אחד למצוא את כלי ההצלחה המתאימים לו. זה נכון יותר מבחינת ההכנה, מבחינת מהירות וקלות התהליך, ומעניק הרגשה טובה יותר ומאחדת, כך נמנע את הקטלוג שבפתיחת שולחן אישי לכל תלמיד.

תובנה מופלאה זו חשובה עבור כל אחד מאיתנו, העוסקים בחינוך והעברת תכנים על בסיס קבוע. כאשר ברצוננו להעביר מסר, להנחיל ערך – זו היא הדרך, לערוך את השולחן, והניחוח הערב – יזמין מאליו.

ערך מוסף ומתנה גדולה ניתנה לנו בתקופה זו, דוקא בתקופה מאתגרת כל כך בה הלמידה נערכת באמצעים שונים כל כך ממה שהורגלנו עד עתה, ההזדמנות להגיע אל ליבו וייחודיותו של כל תלמיד ותלמיד – גוברת. אלו הימים בהם יש בידינו לערוך לכל אחד את הכלים הנצרכים עבורו באופן אישי ואשר יהוו בשבילו את המנוע להצלחה.

לכם כרכזים, יש תפקיד, והוא נכבד וחשוב ביותר –

להיות קשובים לצוות ההוראה, לחזק את הוראת המיומנויות של הלומד העצמאי, לעודד את התלמידים לערוך תהליכים משמעותיים בלמידה העצמאית תוך ביצוע תהליכי מישוב ובקרה לתהליכים לימודיים, חברתיים ורגשיים.

הכח לערוך את השולחן באופן המושך והמזמין ביותר – נמצא בידיכם, הרכזים. אני קוראת לכם להעביר את הכלים שבידכם הלאה, לערוך בהם את השימוש המיטבי ביותר כך שכל פרט ופרט בכיתה יחוש כי השולחן נערך באופן מיוחד – עבורו.

אנו נמצאים כעת בפתחו של חודש אדר, חודש בו מרבים בשמחה, ומה יש בה, בשמחה?

במסכת שבת כתוב: "אין שכינה שורה לא מתוך עצבות ולא מתוך עצלות ולא מתוך שחוק ולא מתוך קלות ראש ולא מתוך שיחה ולא מתוך דברים בטלים אלא מתוך דבר שמחה של מצוה"

נראה מכך כי השמחה היא המנוע להביא אלינו את רוח ד'!

"שלושה שאכלו על שולחן אחד ואמרו עליו דברי תורה – כאילו אכלו משולחנו של מקום", בבואנו לערוך את השולחן, בכלים מעוררי השראה, התפתחות ולמידה, ודאי נרצה להביא אל השולחן ועליו את רוח ד', שתסוכך עלינו ותעלה אותנו טפחיים למעלה. ומהי הדרך להביאה? דרך השמחה! השראת אוירה שמחה, משוחררת ונעימה במרחב הלימודי היא הדרך להביא אלינו את רוח ד'.

כאשר נשכיל להעניק לכל אחד ואחד את ההרגשה והידיעה הברורה כי השולחן – לא סתם נערך הוא, אלא במיוחד עבורו ובהתאמה לצרכיו היחודיים, וכל הכלים להצלחה – ממתנים לו שם, מוכנים ומזומנים לכבודו, נזכה לראות בחוש איך השמחה שתמלא את ליבם תהווה קפיצת דרך אל היעד הבא.

**בתפילה שחפץ ד' בידינו יצליח,**

**אתכם בדרך ההכלה**

**יפי ברנדויין**

**מדריכה מחוזית**

**וצוות המדריכים**



## סל ההכלה

### תקציב שקלי תשפ"א

בסיעתא דשמיא כל תוכניות בתי הספר של חינוך העצמאי ובני יוסף וממח הוגשו. תודה רבה לכל המפקחים על שימת הלב לכל תוכנית שהגיעה ועל האישורים שניתנו בזמן. בשלב זה 50% מהתקציב עבר לכל בתי הספר של הממח ולבעלויות. בתי הספר קיבלו הנחיה להתחיל להפעיל את התוכנית לאחר אישור מפקח, בעלות/ רשות אפילו אם לא ראו אישור סופי בפורטל. בתי הספר שקיבלו את גובה הסכום וראו שינוי בין מה שהגישו למה שמגיע להם בשנת תשפ"א יכולים להגיש שינוי תוכנית בעקבות עדכון תקציב. כל שינוי תוכנית יש לשמור אצל מנהל בית הספר עם החשבוניות. ובסוף השנה בזמן הגשת דוחות הביצוע על המנהל לצרף את התוכנית המעודכנת לדוח הביצוע בצירוף חשבוניות. תוכניות מרחוק - בשיתוף עם מכון בית יעקב למורות הסמינר הישן יש לנו תוכניות מותאמות ללמידה מרחוק (זום/טלפון) יש אפשרות למנהל לעשות שינוי בבחירת התוכניות. וכמובן לשים לב! התוכנית שנבחרה היא אך ורק ממאגר התוכניות של הכלה. 50% מגובה התקציב יינתן לתלמידים. אין אפשרות לרכוש שום דבר בכספי התקציב הרצאה לא תעלה על 250 שח לשעה. בימים אלו אנחנו נערכים להוספת תוכניות נוספות למאגר החרדי לשנת תשפ"ב- נשמח לשמוע על מפעילים נוספים ומתאימים שהיו רוצים לקחת חלק מהמאגר המיוחד.

בברכה  
רעות מטיאס



## פיתוח מקצועי

אנו נערכים לפיתוח מקצועי של 30 ש"ש, בימים מרוכזים לרכזים בשנים: א-ד, בנוסף ל30 שעות שעברתם עם כלל המחוזות.

בימים ה' באדר 17.2

י"ט באדר – 3.3

ד' בניסן 17.4

[לפרטים לחצו כאן](#)

## מפגשי ג'אס

שמחים לשתף אתכם במפגשי התכלס שהתקיימו לאורך החודשים האחרונים:

מפגש 1 – תקציב שקלי - ורד טובול

מפגש 2 – כלים טכנולוגיים – גילה קסלביץ'

מפגש 3 – פרקטיקות בעת חירום - מוריה טלמור

מפגש 4 – למיד דיפרנציאלית מרחוק – מוריה טלמור

מפגש 5- קבוצת היוועצות – שלהבת בני.

בקישור צורפו הקלטות של המפגשים וכן מצגות הנלוות אליהם.

[לקישור – לחצו כאן](#)

## "הזכות להוביל"

מצ"ב קישור לקורס למורי מורים בתחום ההכלה, הצטרפו וצרפו אחרים

[לפרטים לחצו כאן](#)

## כנס ארצי למסיימי שנה ד'

בחודש האחרון נערך כנס סיום למסיימי שנה ד' ארצי.

[לטעימה משיתוף מירב בן אבו - רכזת הכלה במחוז – לחצו כאן](#)

כנס מחוזי למסיימי הכשרה שנה ד'

בקרוב יתקיים כנס סיום למסיימי הכשרה וקבלת תעודה לרכזים שנה ד' – מחוז חרדי.

על כך תבוא הודעה נפרדת.



## קול קורא יוצאה בהכאה

אנו מזמינים אתכם להיות שותפים במעגל גדול יותר שלנו, ולהוסיף עוד צבע וגוון לעשייה משותפת, פרקטיקות שיצרתם, יזמתם וייתן השארה ורעיונות לרכזים נוספים.

היזמות שלכם יפורסמו במחוז וכן ברמה הארצית. היו אתם בעלי השראה, העבירו הלאה, צרפו מייזמים שלכם!

אסופת גומרים ארכיב

אישוש היכזים בקופה זו

[הוראה מותאמת פרט בכיתה ההטרוגנית בעת למידה מרחוק](#)

## אתכם מדריכי ההכאה

### שמות ומספרי טלפון של המדריכים

יפי ברנדווין – 054-8469290

רעות מטיאס – 050-6441949

ליאור רבי – 054-8494336

אסתי פרנקל – 050-4130790

אורית אילוז – 054-8491859

