



כנגזרת מתוך המיפוי ההוליסטי לצורך איתור חסמים ודיוק תכנית עבודה

כיתתית או פרטנית ניתן להיעזר בגשר הממים

ערכה חתי נדיב

מעקב ובקרה

מתי **אבחן** את התהליך
ואת יעילותו?

באיזה עיתוי / מועד נוכל
להתבונן בתהליך? מדי
שבוע / חודש / רבעון /
מחצית וכד'.

מדדים: כיצד **אמדוד**
את הצלחת תכנית
העבודה.

עלייה של מה ובכמה?
(ככל שניתן)

מתי?

מהן **שגרות העבודה**
שיקבעו ליישום
הפעולות?

כיצד אהפוך את
הפעולות ל**אפשריות**?

באילו שיעורים / שעות
ינקטו הפעולות?
מה התדירות של
הפעולות?

מה הפעולות

מהן **הפעולות** שאנקוט
כדי לחולל את השינוי
המתבקש?

כיצד אפעל לטווח
הקצר ולטווח הארוך
בכיתה?

כיצד יפעל שאר הצוות
בכיתה?

פעולות להסרת חסמים
אגרת השתלבות מס 2
הוראה חכמה
מודל הקשת

מטרות

למען מה אפעל?
מה הייתי רוצה שיהיה
אחרת בכיתה /
שישתנה בכיתה
בהתאם לתמונה
שתתקבל?

מה ישתנה בכיתה
לאחר מתן מענה
מתאים?

קביעת יעדים
ברי השגה
מודל SMART

מדוע?

מהם **הגורמים** לחסמים
הקיימים בכיתה?

בחינה מעמיקה של
החסמים הכיתתיים
והפרטניים וזיהוי
הצרכים העולים מכך.

מודל לניתוח מקרה

מי?

מי הם התלמידים
בכיתה? היכרות
מעמיקה עם החסמים
וחוזקותיהם.

מי נמצא במעגלי
התמיכה של הכיתה
(מהם המשאבים
שעומדים לרשותנו)?

מה?

מהי התמונה
המשתקפת מהמיפוי?

מהם הצרכים שעולים
מתוך התמונה
הכיתתית?

מה החוזקות בכיתה?

תלקיט - ממיפוי
לתכנית עבודה

