



כיתה
ו'

ההזדמנות להעמיק את ההיכרות

רציונל

הבניית הכיתה כקבוצה חברתית היא תהליך מתמשך, מובנה, רצוף, אתגרי, קונפליקטים והתנסויות לימודיות וחברתיות. בתהליך ההבניה של הקבוצה ניכרת הדינאמיקה בין רצונו של היחיד להשתייך לקבוצה ולמצוא נקודות אפיון דומות לאלה של האחרים לבין הצורך שלו לשמור על זהותו הייחודית.

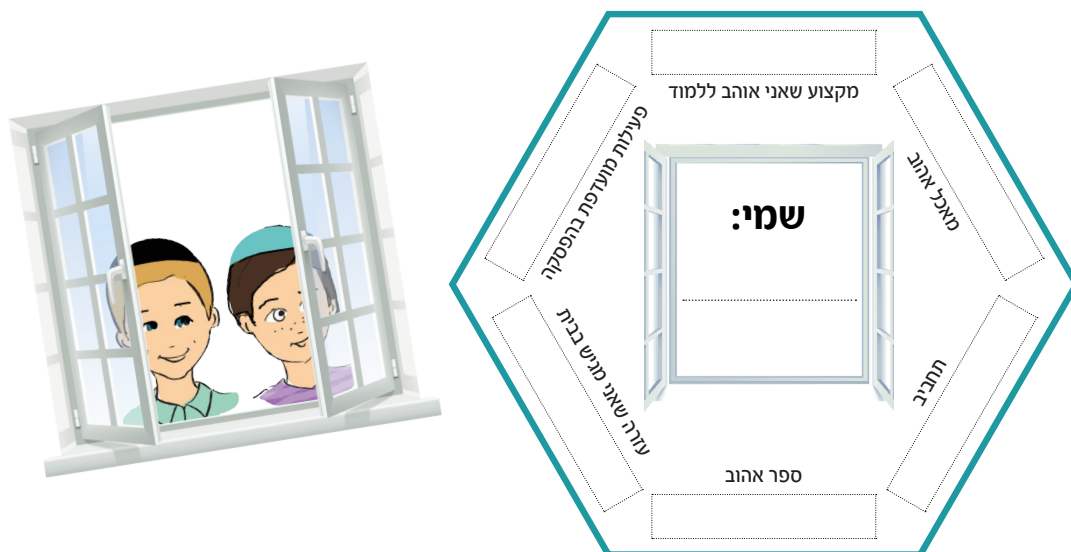
תחילת שנת לימודים היא אחד הזמנים במעגל החיים של המסגרת הלימודית, שבו מומלץ לברר את סוגיית ה"יחיד והיחד". ולעסוק בהיבטים השונים של סוגיה זו באמצעות התנסות יזומה ושיח מובנה, המאפשרים לתלמידים להעמיק את ההיכרות ביניהם תוך בחינת המייחד והמאחד. הפעילות שלפניכם מוצע להתנסות בהעמקת ההיכרות בין תלמידי תלמוד התורה באמצעות עיסוק בתחביב משותף בהנחיית תלמידי כיתה ו'.

מטרות

- מתן הזדמנות לכל תלמיד לשתף את חבריו בהיבטים שונים מתוך עולמו האישי.
- בירור השפעות השיתוף האישי על אופי ההיכרות בין התלמידים, על העמקת הקשרים ביניהם ועל תחושת השייכות לכיתה.
- מתן הזדמנות לכל תלמיד בתלמוד תורה לשתף ולהשתתף בהיבטים שונים מתוך עולמו האישי.

מודל ההפעלה

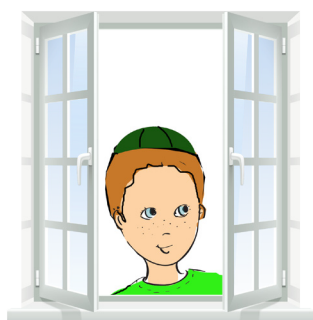
מהלך להעמקת ההיכרות באמצעות "פתיחת חלונות" לעולמם האישי של התלמידים.



קראו את השיר "לפתוח חלונות"

לפתוח חלונות

לפתוח חלונות



החברים בכיתה שלי חושבים
שזה את זה כולם כבר מכירים,
כי חמש שנים של לימודים וחוויות משותפות,
יצרו את ההרגשה שאין עוד דבר חדש לגלות.



אני יכול לספר לכם פרטים רבים,
שאני יודע על חבריי ללימודים:
יוסי ושמוליק לומדים בצוותא תמיד,
לחיים שמצטיין בכתיבה - יש מקצוע לעתיד.
דני לכל מקום מגיע עוד לפני השעה שנקבעה,
ושימי תמיד מתגייס לכל מטלה.



אבל...
אינני יכול לומר שבועדות אני יודע,
כי צד את זמנו הפנוי ממלא יהושוע.
מה אלעזר ואלחנן רוצים להיות כשיהיו גדולים,
ואילו מתנות חבריי לכיתה מהוריהם מקבלים.
אילו ספרים ישראל יקרא בהנאה,
ואיזה תחביב גורם ליוני שמחה.
מה כל אחד מאיתנו חושב על היום ועל מחר,
ואילו כישרונות מיוחדים יש ליששכר.



ובכלל...
הייתי שמח שתדעו חבריי,
כי יש דברים רבים שאתם לא יודעים עליי.
בעולמי עדיין כמה חלונות סגורים,
ואשמח לשתף בהם אחרים.
אני מקווה שהשנה נשכיל לפתוח לבבות,
ונכיר זה את זה ברמות נוספות.
אז בואו ניצור לכולנו הזדמנות
לשתף, להשתתף ולהעמיק את ההיכרות.

להכיר ברמות נוספות

בחנו את אופי ההיכרות בין החברים בכיתתו של הדובר בשיר:

הדובר בשיר מבקש להכיר את חבריו לכיתה "ברמות נוספות".

פרטו:

- מה יודע הדובר על חבריו?
- מה אינו יודע הדובר על חבריו והיה רוצה לדעת?
(אפיינו את הדברים שהוא יודע על חבריו ואת הדברים שאינו יודע עליהם לפי: הרגלים, תכונות, התנהגויות, תחביבים, תחומי עניין, העדפות, דעות ועוד).

שערו:

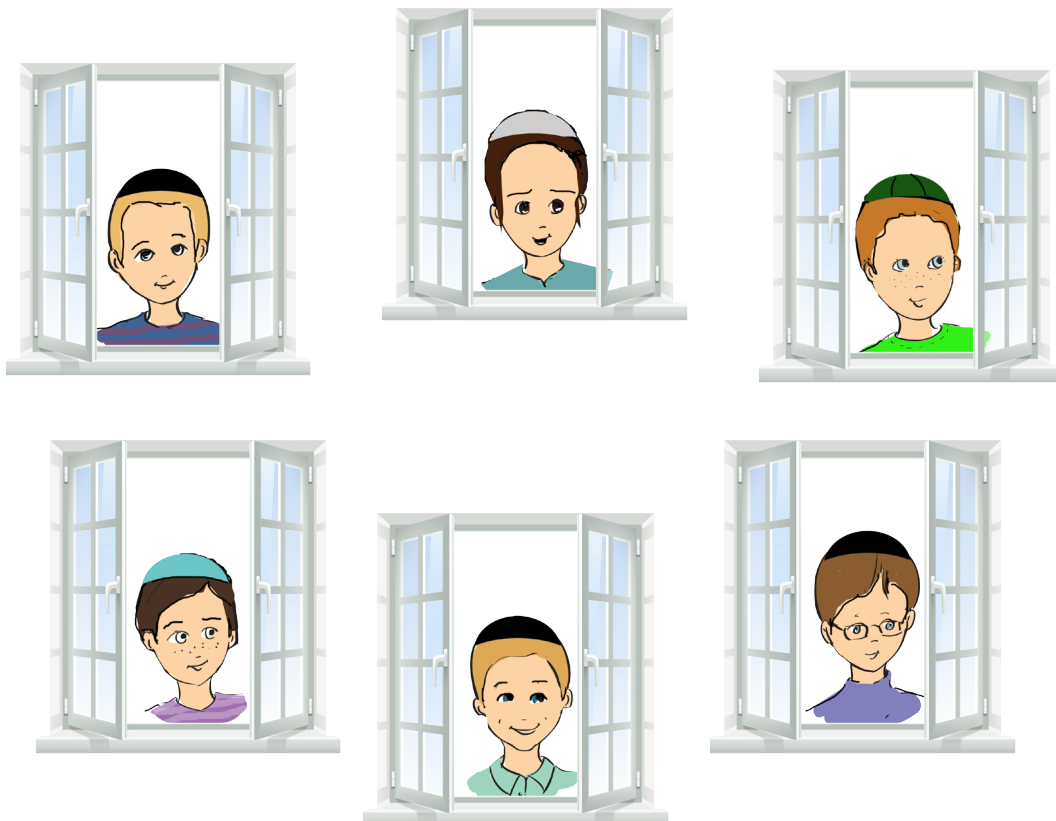
- למה מתכוון הדובר במילים "ברמות נוספות"?
- מדוע הוא מעוניין להכיר את חבריו "ברמות נוספות"?

הדובר בשיר טוען: "בעולמי עדיין סגורים כמה חלונות".

שערו:

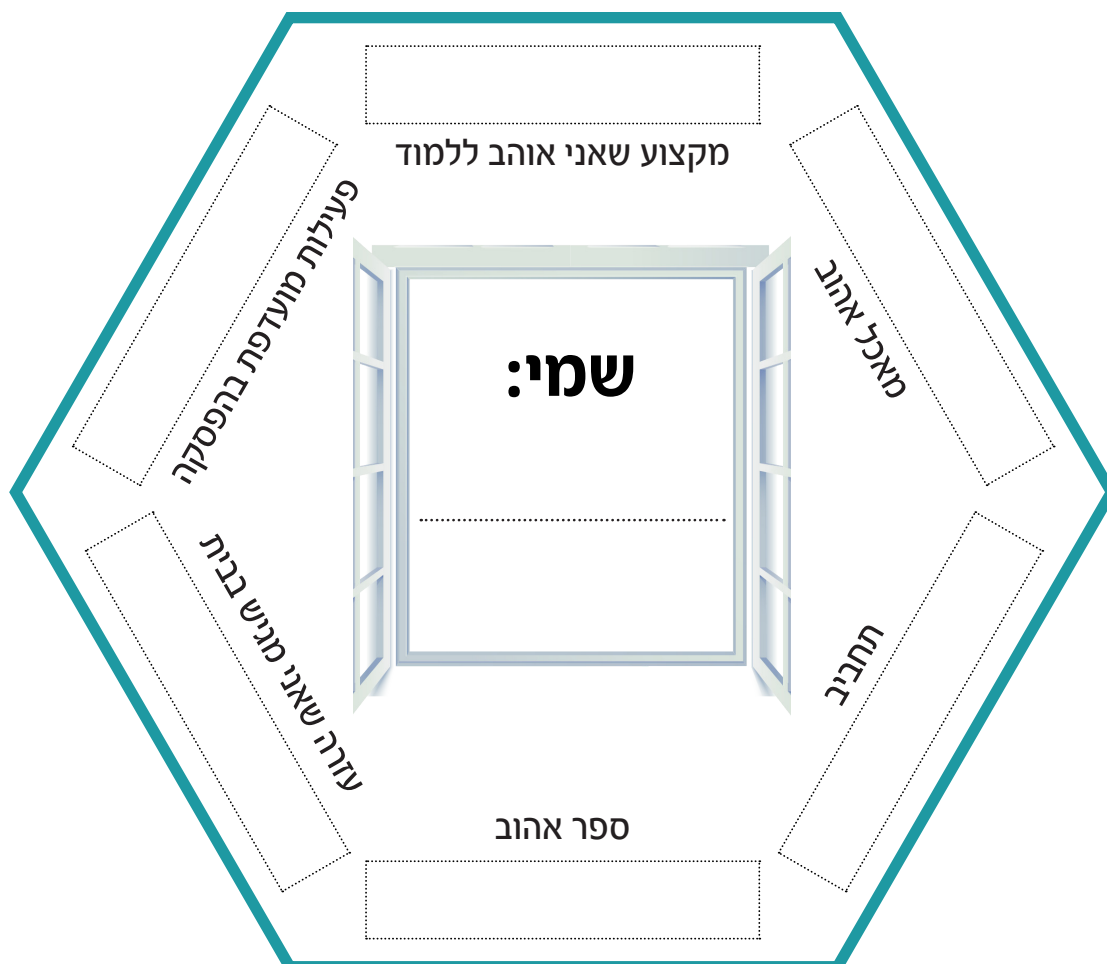
- למה מתכוון הדובר במילה "חלונות"? למה כוונתו במילה "סגורים"?
- אילו חלונות לא נפתחו אצלו מעולם? מדוע? מה ניתן יהיה לראות מבעד לחלונות אלה ברגע שיפתחו?
- מדוע מעוניין הדובר לפתוח חלונות אלה? איזו השפעה תהיה לפתיחת חלונות אלה על הדובר? איזו השפעה תהיה לכך על חבריו?

הדובר בשיר מציע "לייצר הזדמנות" שבה כל חבר בכיתה יוכל לפתוח חלונות, הביאו דוגמאות להזדמנויות שתאפשרנה לכל אחד "לפתוח חלונות" לעולמו האישי.



הכירו אותי

כתבו את שמכם במרכז המשושה, והשלימו את צלעות המשושה בהתאם למצוין בכל צלע:



אתרו בכיתתכם **חבר אחד** שכתב תחביב הזהה לשלכם, והיפגשו איתו על מנת לפתוח חלונות: הניחו את שני המשושים זה לצד זה והצמידו זה לזה את הצלעות המציינות את התחביב המשותף.

שתפו:

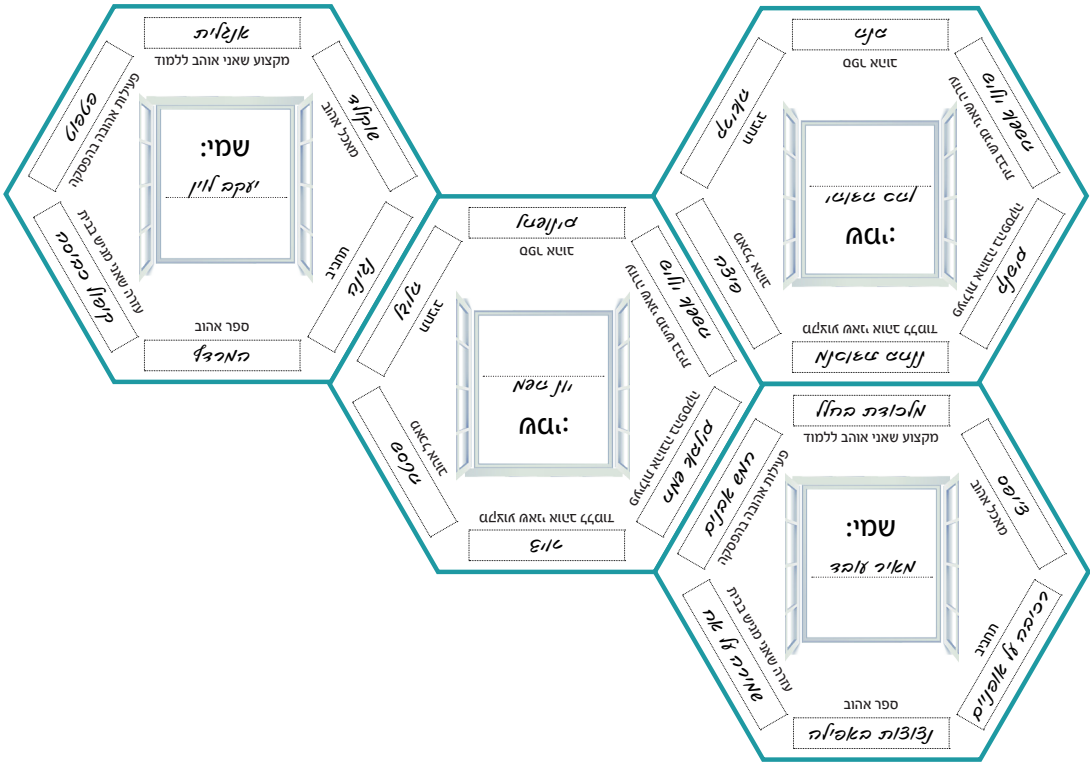
- מדוע בחרתם לעסוק בתחביב זה?
- מתי? באיזו תדירות אתם עוסקים בו?
- היכן? עם מי?
- מה אתם מרגישים כשאתם עוסקים בו?



פותרים חלונות ומגלים במה אנחנו דומים ושונים

אתרו בכיתה **זוג אחר** שחיבר את צלעות המשושים בנושא תחביב. בדקו אם תוכלו להצמיד את ארבעת המשושים (שלכם ושל הזוג האחר) לאחת מהצלעות האחרות (ספרים אהובים, מאכל אהוב, פעילות פנאי אהובה וכו...).

הצלחתם להתחבר וליצור פריסה של 4 משושים? היפגשו לשיח בהתאם לכרטיס "פותרים חלונות בקבוצה".



מסקנות ותובנות מפתיחת ה'חלונות'

לפניכם נושאים אחדים שיסייעו לכם "לפתוח חלונות" ולהעמיק את ההיכרות.
שוחחו בהתאם להנחיות:

דברים שבהם אננו דומים זה לזה: 	דברים החדשים שגילינו זה על זה:
הדברים שבהם אננו שונים זה מזה: 	הדברים המבדילים אותנו זה מזה:
הדברים שבהם אננו שונים זה מזה: 	הדברים שבהם אננו שונים זה מזה:
הדברים שבהם אננו שונים זה מזה: 	הדברים שבהם אננו שונים זה מזה:

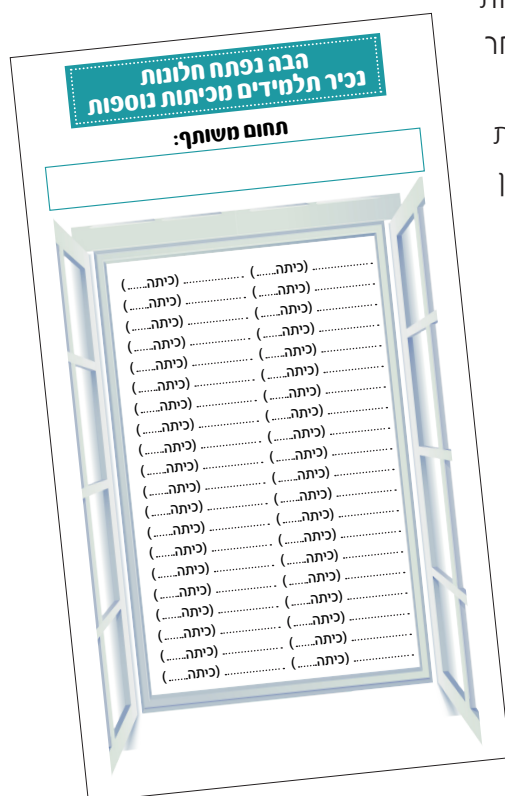
התכוננו לשתף את חבריכם במליאה באחד החלונות שתבחרו.

- דווחו על-ידי נציגי הקבוצות.
- שוחחו על אודות ההתנסות ב'פותחים חלונות':
- כיצד הרגשתם במהלך ההתנסות? מדוע?
(מה אהבתם? מה ריגש או הפתיע אתכם? מה הקשה עליכם? מה גרם לכם תחושה נעימה?)
- מה למדתם במהלך ההתנסות?
(מה למדתם על עצמכם? מה למדתם על האחרים בקבוצה? מה למדתם על הכיתה שלכם?)
- בחנו למה תורם השיתוף בעולמם האישי של החברים בכיתה?
התייחסו להשפעות על מידת ההיכרות, קידום תחושת השייכות, העמקת הקשרים החברתיים בכיתה, ההזדמנות להראות ולהכיר את הייחודי שבכל אחד ועוד.

הבה נפתח חלונות נכיר תלמידים מכיתות נוספות

הציגו את אחד החלונות המשותפים לכם שפתחתם בפני חברי הקבוצה גם בפני כל תלמידי תלמוד התורה:

- תלו במקום מרכזי בתלמוד תורה חלונות שבראשם רשומים התחביבים השונים המשותפים לבני כיתתכם (לחילופין ניתן לעשות זאת ביחס לתחומים אחרים שהופיעו במשוישים שבפעילות הראשונה: עזרה שאני מגיש בבית, פעילות מועדפת בהפסקה, מאכל אהוב).
- כתבו את שמות תלמידי כיתתכם בתוך החלונות בהתאם לתחביבים שחשפתם (או לנתון אחר לבחירתכם).
- הזמינו את תלמידי תלמוד התורה לשבץ כל אחד את שמו באחד החלונות בהתאם לתחביב שלו, ולציין בסוגריים את הכיתה שבה הוא לומד.
- תכננו פעילות הקשורה לתחביב המשותף לכם (או לנתון אחר משותף) שניתן לעשות בהפסקה או בשעות אחר הצהריים והגישו את הרעיון שלכם למחנך.
- הזמינו את כל תלמידי התלמוד תורה שיש להם את אותו תחביב (או נתון משותף אחר) לקחת חלק בפעילות זו (אם הפעילות שלכם לא יכולה להתבצע בקבוצה גדולה מידי חלקו את התלמידים המופיעים בחלון שבו שמכם מופיע לקבוצות וערכו את הפעילות מספר פעמים).







הבה נפתח חלונות נכיר תלמידים מכיתות נוספות

תחום משותף:

(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)
(.....כיתה)	(.....כיתה)

