



כיתה
ה'

כמו דגים שבאגם תלמוד התורה שוחים

רציונל

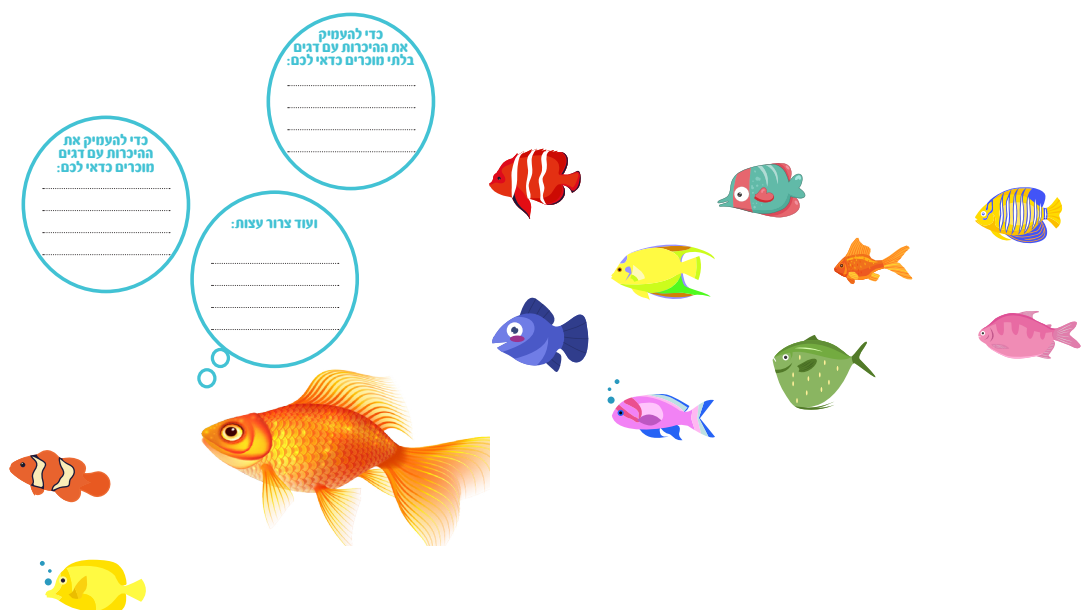
הבניית הכיתה כקבוצה חברתית היא תהליך מתמשך, מובנה, רצוף אתגרים, קונפליקטים והתנסויות לימודיות וחברתיות. בתהליך ההבניה של הקבוצה ניכרת הדינאמיקה בין רצונו של היחיד להשתייך לקבוצה ולמצוא נקודות אפיון דומות לאלה של האחרים לבין הצורך שלו לשמור על זהותו הייחודית. תחילת שנת לימודים היא אחד הזמנים במעגל החיים של המסגרת הלימודית, שבו מומלץ לברר את סוגיית היחיד והיחד, ולעסוק בהיבטים השונים של סוגיה זו באמצעות התנסות יזומה ושיח מובנה, המאפשרים לתלמידים להעמיק את ההיכרות ביניהם תוך בחינת המייחד והמאחד. בפעילות שלפניכם מוצעת התנסות בהעמקת ההיכרות בין תלמידי תלמוד התורה באמצעות הכנת שי לתלמידים בכיתות השונות בתלמוד-תורה.

מטרות

- העלאת המודעות לשונות ולדמיון שבין התלמידים בכיתה ובין תלמידי תלמוד התורה.
- בירור הדרכים להעמקת ההיכרות בין התלמידים בכיתה ובין התלמידים בתלמוד תורה.
- בחינת המייחד והמאחד את התלמידים בכל כיתה בתלמוד תורה.
- מתן הזדמנות לכל תלמיד לפגוש תלמידים בלתי מוכרים מכיתות אחרות בתלמוד תורה.
- בירור תרומתה של הנתינה להעמקת ההיכרות בין התלמידים.

מהלך ההפעלה

מהלך להעמקת ההיכרות וליצירת "אגם תלמוד התורה" בעקבות בחינת המייחד והמאחד את התלמידים בכל כיתה.



דגים מכל מיני סוגים

למחנך: פזר במרכז הכיתה דגים שונים (מפיצים בעצמם למורה).
למחנכת: תוכלו לפזר אותם בתוך "אגם" כאלהו.

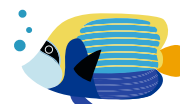
• קראו את השיר "דגים מכל מיני סוגים":

דגים מכל מיני סוגים

בתוך האגם הגדול
חיים להם דגים לרוב,
דגים מגוונים
מכל מיני סוגים:
דגים גדולים, דגים קטנים,
דגים דקיקים ודגים מלאים,
דגים קצרים ודגים ארוכים,
דגים חלקים ודגים בעלי פסים,
דגים צבעוניים ודגים קצת חיוורים.

בתוך האגם הגדול
חיים להם דגים לרוב,
יש דגים שחיים בין הסלעים
ויש ששוחים במרכז העיניים,
יש דגים שאוהבים לשחות להם לבדם
וישנם דגים שנהנים לשחות יחדיו,
יש דגים ששוחים לאט
ויש דגים ששוחים מהר,
ישנם כאלה שדואגים רק לעצמם
וישנם דגים ששמים לב לאחרים.
חלקם אוהבים לשחות על כני המים,
ואחרים נהנים לצלול למעמקים.

בתוך האגם הגדול
שוחים דגים לרוב,
דגים מגוונים
מכל מיני סוגים.



- הסתובבו בחדר והתבוננו בדגים שב"אגם". הבחינו בשווה בין הדגים שב"אגם" (מה שמאחד אותם).
- בחנו, מה שונה בין הדגים שב"אגם" (מה שמייחד את הדגים השונים).

בחרו דג אחד שברצונכם להתייחס אליו, והציגו בפני חברי קבוצתכם את מה שמייחד בעיניכם את הדג שבחרתם.

א. נעים להכיר...

1. הניחו במרכז הקבוצה את הדגים שנבחרו על-ידי חברי קבוצתכם.
2. אפשרו לכל חבר בקבוצה להציג את הדברים **המייחדים** בעיניו את הדג שבו בחר (ניתן להתייחס למראה שלו, לאופיו, להתנהגותו, לתכונותיו, למה שהוא מייצג, לתפקידו בקבוצת הדגים, לתקוותיו, לחששותיו, למשאלותיו ועוד).
3. זהו בדברים שהציג כל אחד מכם את **השווה ואת המיוחד** בין הדגים.

ב. החיים המשותפים בקבוצת הדגים

- הדגים שהצגתם חיים יחד באגם כבר שנים אחדות, שערו:
• מה חושבים הדגים זה על זה? כיצד מרגיש כל אחד מהם בקבוצה?

.....

.....

- באיזו מידה מכירים הדגים זה את זה? כיצד משפיעה ההיכרות על חייהם המשותפים?

.....

.....

- מה, לדעתכם, רוצים הדגים לדעת עוד זה על זה? כיצד יוכלו לברר זאת?

.....

.....





מעמיקים את ההיכרות

דג זהב ששט לו בסביבה יעץ לדגים עצות כיצד יוכלו להעמיק את ההיכרות ביניהם, וכיצד ניתן להכיר דגים נוספים באגם. נחשו מה היו עצותיו וכתבו אותן בבועות היוצאות מפיו של דג הזהב.

צור עצות לתלמידים שלהעמיק את ההכרות ביניהם רוצים

כדי להעמיק את ההיכרות עם דגים מוכרים כדאי לכם:

.....

.....

.....

.....

ועוד צור עצות:

.....

.....

.....

.....

כדי להעמיק את ההיכרות עם דגים בלתי מוכרים כדאי לכם:

.....

.....

.....

.....

התכוננו להציג במליאה את העצות שכתבתם.



- דיווח על-ידי נציגי הקבוצות.
- צרו שי סמלי עבור כל אחת מכיתות תלמוד התורה.
- בחרו עצה אחת מתוך העצות שהושמעו בכיתה בשם דג הזהב, וחשבו על דרכים ליישמה במטרה להעמיק את ההיכרות ביניכם.
- ישמו את העצה שנבחרה.





יוצרים את "אגם תלמוד התורה שלנו"

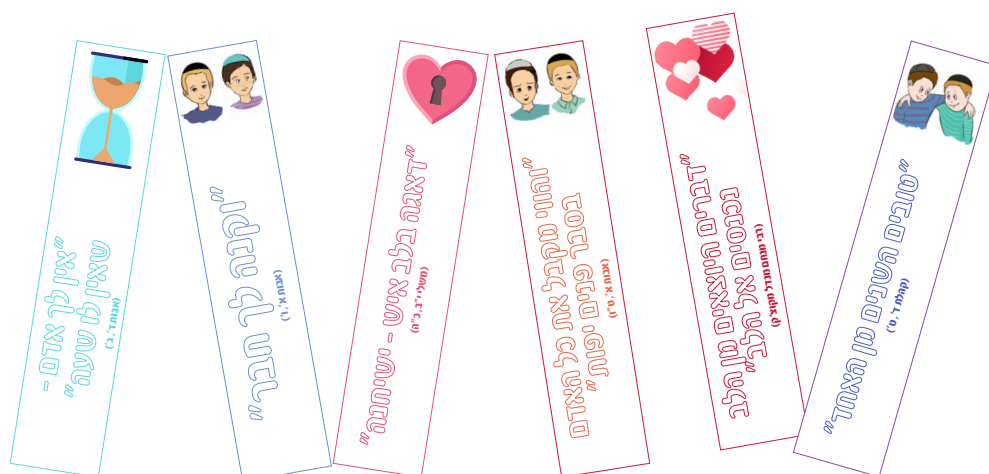
תלמוד תורה הוא כמו אגם ענק שבו שוחים דגים רבים ומגוונים. בתלמוד תורה לומדים תלמידים רבים השונים זה מזה, אולם לכל התלמידים ישנם גם מאפיינים משותפים. חלקם משותפים לכלל תלמידי תלמוד התורה וחלקם רק לתלמידים שלומדים באותה כיתה.

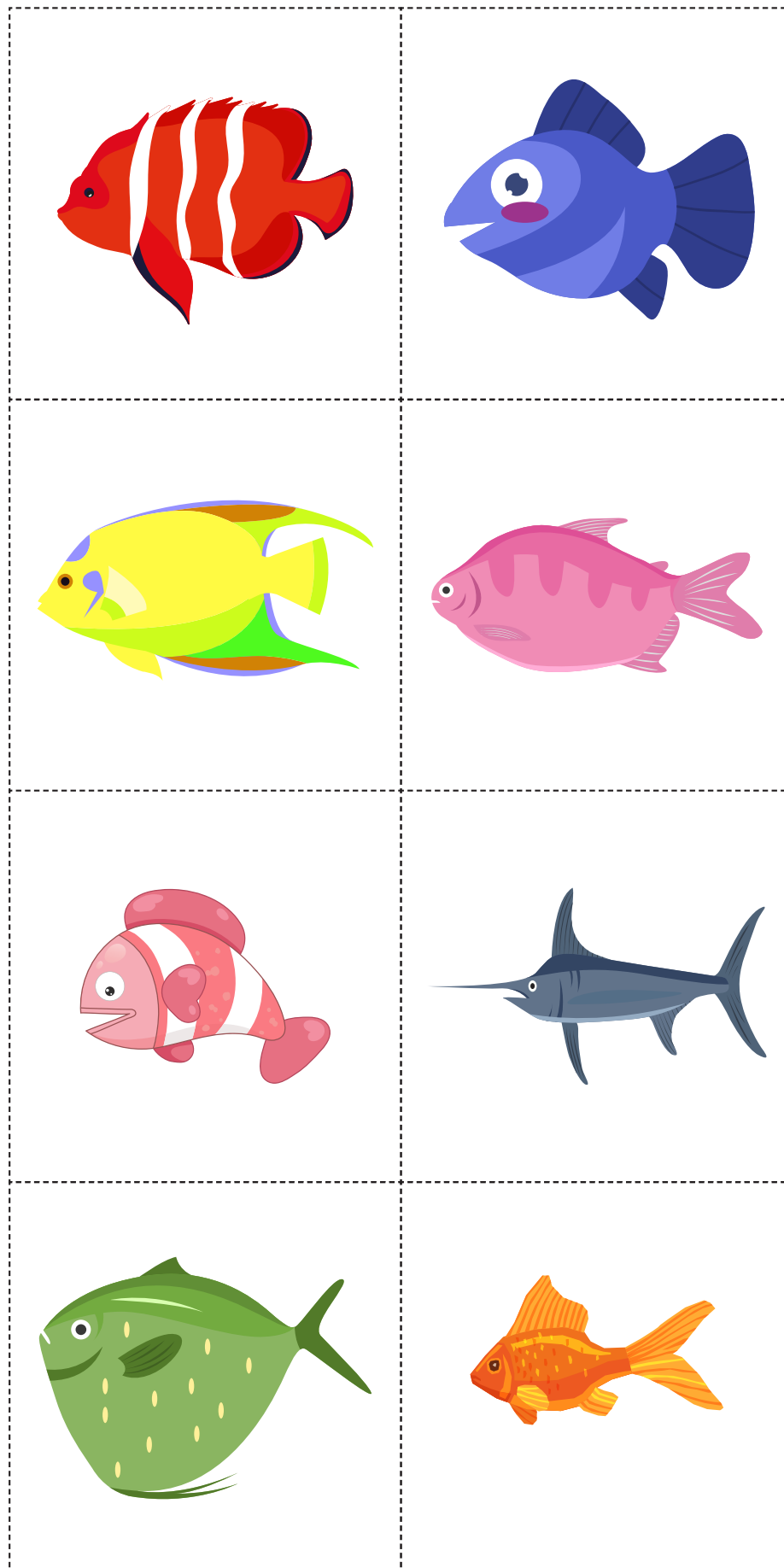
שוחחו:

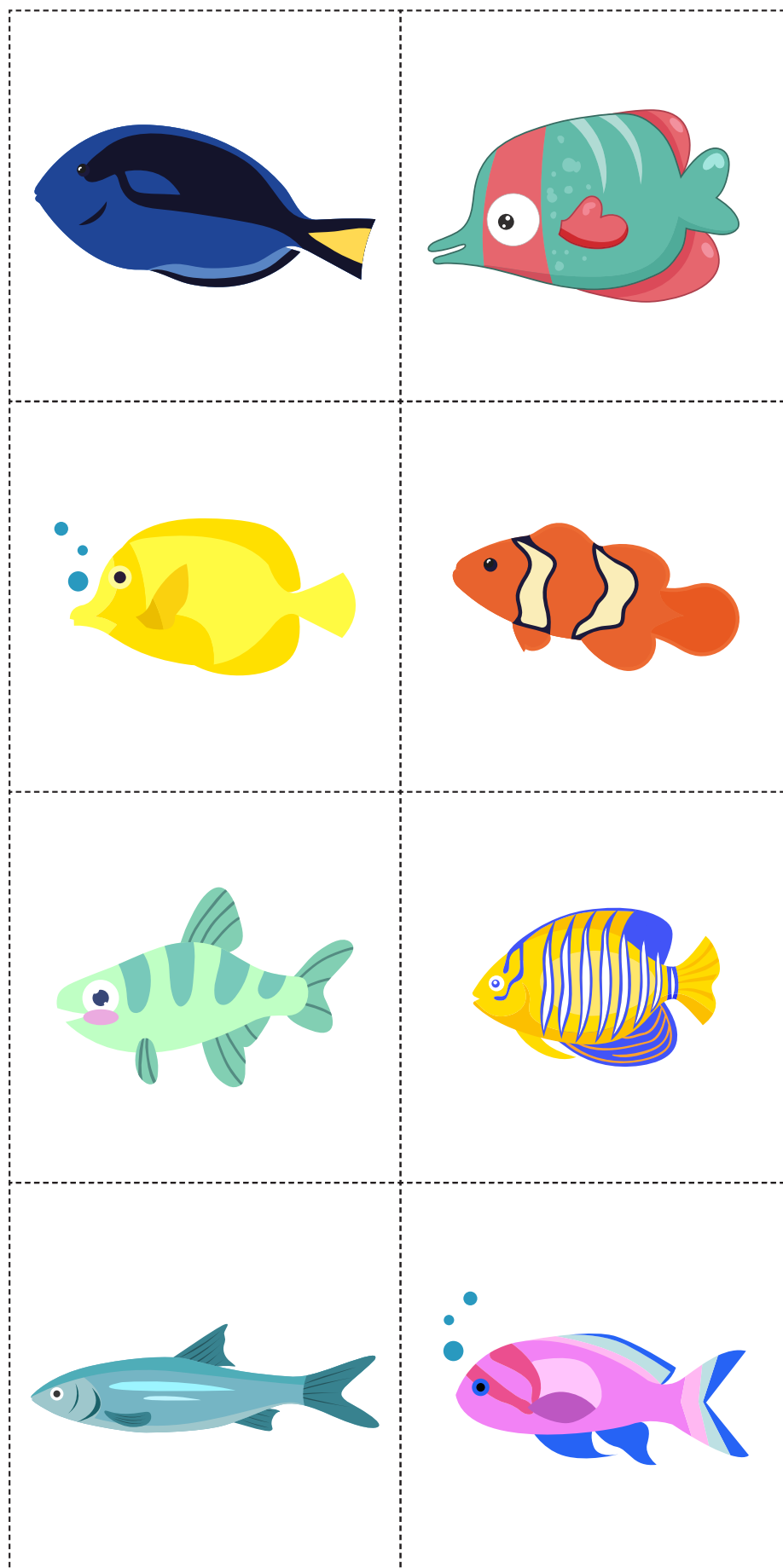
- מה האגם שבו שוחים התלמידים בתלמוד התורה שלכם?
 - מה מייצגת כל כיתה בחיי הדגים במים?
 - האם חשוב שתלמידים מכיתה אחת יכירו תלמידים מכיתה אחרת? מדוע?
 - כיצד ניתן להעמיק את ההכרות עם כיתות אחרות?
- היעזרו בעצות להעמקת ההכרות עם דגים בלתי מוכרים שכתבתם בשם דג הזהב.

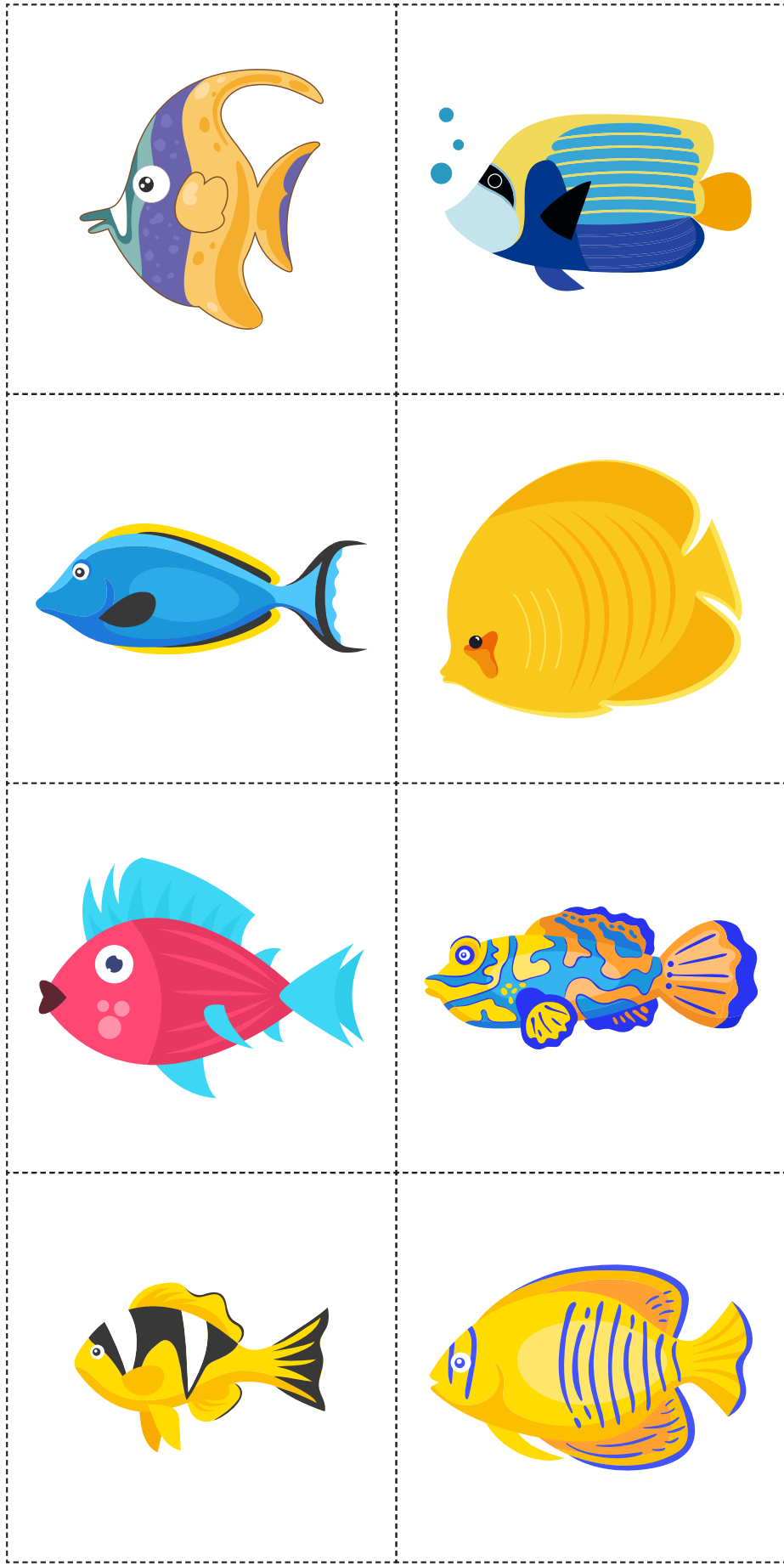


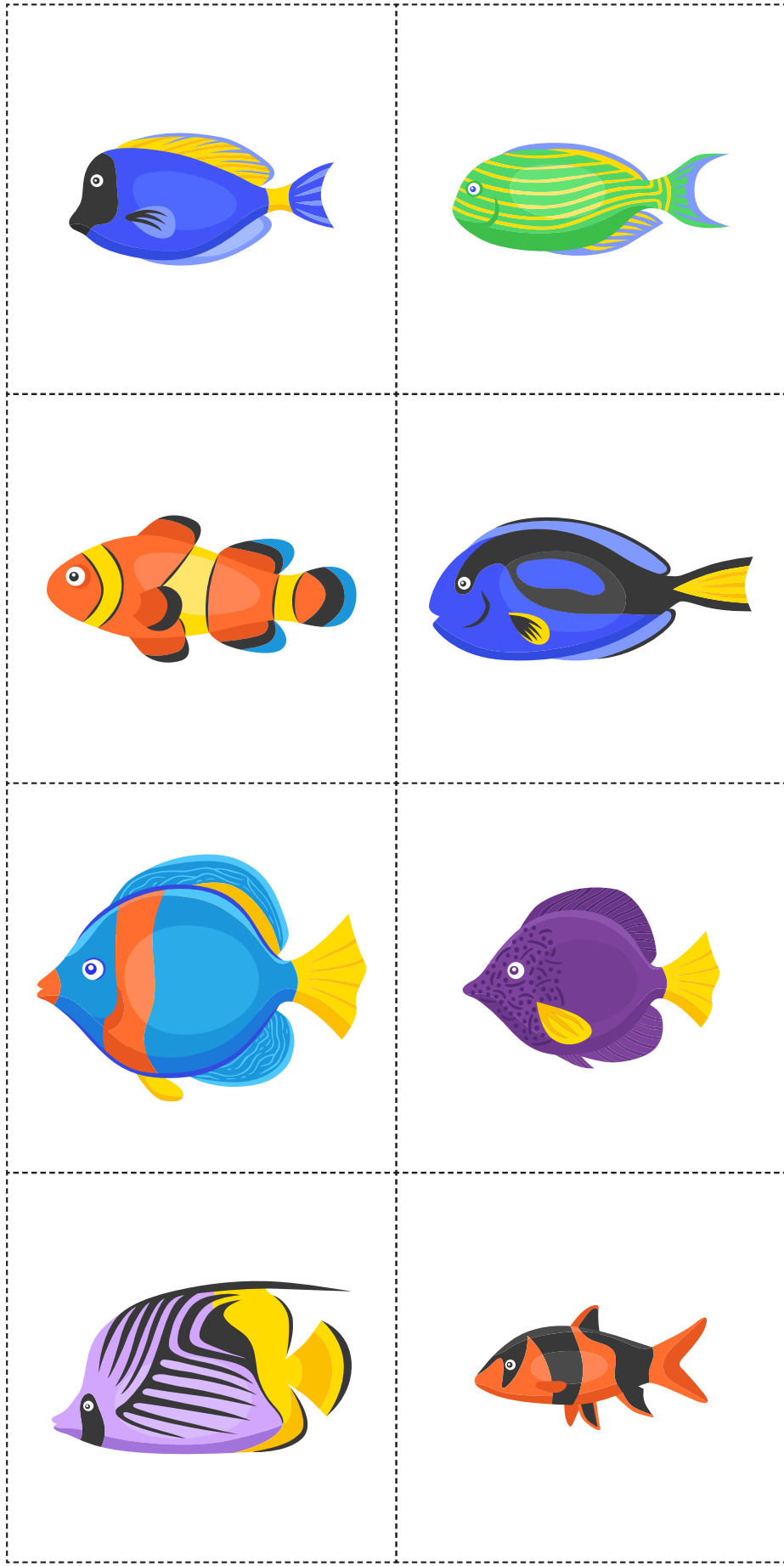
אחת הדרכים להעמיק את ההכרות עם תלמידים מכיתות אחרות היא באמצעות נתינה. כל אחת מהקבוצות תכין סימניה עבור אחת מכיתות התלמוד תורה, ובני הקבוצה יעניקו את השי לחלק מתלמידי הכיתה המיועדת.











קבוצה א'

מי הם הדגים הללו?

אנו דגים קטנים
אשר באגם הגדול שוחים.

באגם אנו חדשים,
ולכן אנו עדיין חוששים...

קבוצה ב'

מי הם הדגים הללו?

אנו דגים בינוניים
אשר באגם הגדול שוחים.

אנו בחופשיות לשחות יודעים,
כי אנחנו למי האגם כבר רגילים.



קבוצה ג'

מי הם הדגים הללו?

אנו דגים גדולים
אשר באגם הגדול שוחים.

כבר בגרנו,
את הגשר עברנו,
ומהדגים הקטנים נפרדנו.

קבוצה ד'

מי הם הדגים הללו?

באגם הגדול אנו שוחים
זה ארבע שנים.

הדגים שבד' אמותינו
בעלי תכונות ומידות טובות.



קבוצה ה'

מי הם הדגים הללו?

אנו במרכז האגם שוחים,

ותפילה נושאים

למלא כל משימה

בהתלהבות, בהתרגשות ובהנאה.

קבוצה ו'

מי הם הדגים הללו?

אנו הפכנו לדגים רציניים

אשר באגם הגדול שוחים בצוללים

ברשת של מצוללות אנו קשורים,

אך בנפשנו חשים חירות

כי החובה היא בעצם זכות.



סימניות לתלמידי כיתה א'



”טובים השנים מן האחד”

(קהלח'ד, ט')



”טובים השנים מן האחד”

(קהלח'ד, ט')



”טובים השנים מן האחד”

(קהלח'ד, ט')





סימניות לתלמידי כיתה ב'

 ”דבריהם היוצאים מן הלב נכבסים אל הלב” (רבי מנחם מנדל מקוצ'ק)	 ”דבריהם היוצאים מן הלב נכבסים אל הלב” (רבי מנחם מנדל מקוצ'ק)	 ”דבריהם היוצאים מן הלב נכבסים אל הלב” (רבי מנחם מנדל מקוצ'ק)
---	--	---

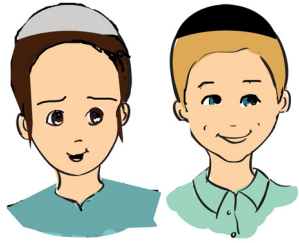
עזרים למורה: קשרי פרט קבוצה - שיתוף והשתתפות

ה'



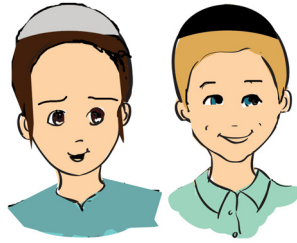


סימניות לתלמידי כיתה ג'



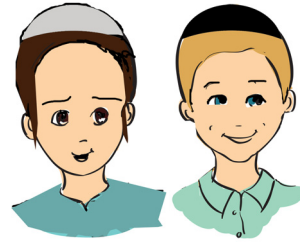
”והווי מקביל את כל האדם
בסבר פנים יפות”

(אבות א', ט"ו)



”והווי מקביל את כל האדם
בסבר פנים יפות”

(אבות א', ט"ו)



”והווי מקביל את כל האדם
בסבר פנים יפות”

(אבות א', ט"ו)





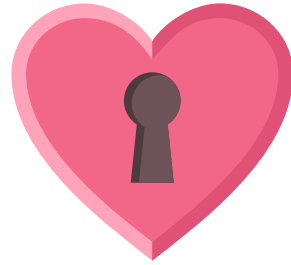
סימניות לתלמידי כיתה ד'



”דאגה בלב איש - ישהבנה”
(משלילי, כ”ה)



”דאגה בלב איש - ישהבנה”
(משלילי, כ”ה)

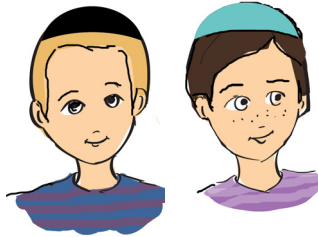
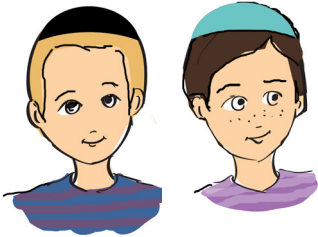
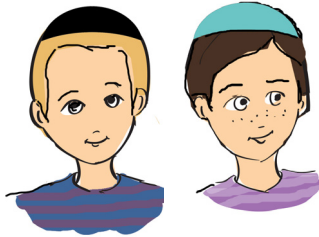


”דאגה בלב איש - ישהבנה”
(משלילי, כ”ה)





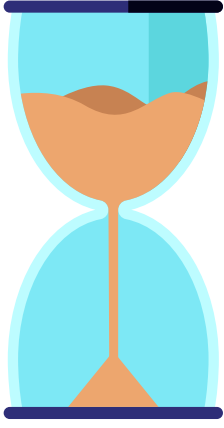
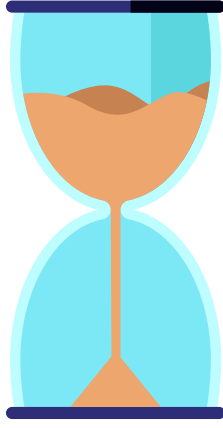
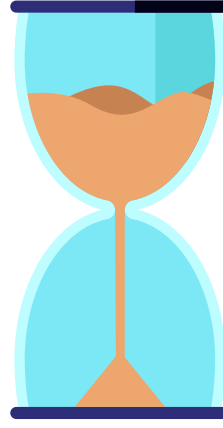
סימניות לתלמידי כיתה ה'

 ”וקבנה לך חבר” (אבות א' ו')	 ”וקבנה לך חבר” (אבות א' ו')	 ”וקבנה לך חבר” (אבות א' ו')
--	---	--

עזרים למורה: קשרי פרט קבוצה - שיתוף והשתתפות



סימניות לתלמידי כיתה ו'

 שצאין לו שעה" "צאין לך אדם - (אבות ד'ג')	 שצאין לו שעה" "צאין לך אדם - (אבות ד'ג')	 שצאין לו שעה" "צאין לך אדם - (אבות ד'ג')
---	---	---