



כיתה
א'

להכיר את תלמוד התורה שלי

רציונל

המפגש הראשוני של התלמידים הצעירים שעולים לכיתה א' עם מסגרת לימודית עשוי לעורר בהם תחושות של חוסר ביטחון, של חשש, של ריחוק ושל ניכור. המבנה הפיזי של תלמוד התורה, השונה בהיקפו ובמראהו מהמבנה הפיזי של הגן הקטן והמוכר, עלול להיתפס בעיני התלמיד הצעיר כסביבה זרה שבה הוא עלול להיטמע וללכת לאיבוד. לצד ההכרח להתמצא בסביבה הפיזית הזרה והגדולה, נדרש התלמיד הצעיר להשתלב בסביבה אנושית ענפה ומגוונת המורכבת ממעגל רחב של דמויות בגילאים שונים ושל בעלי תפקיד רבים, המעצימה את תחושות חוסר הביטחון והזרות. היכרות יזומה, הדרגתית ומכוונת עם המרחב הפיזי והמרחב האנושי המאפיינים את מסגרת תלמוד התורה עשויה להפחית את תחושת הזרות ולהפיח בקרב התלמיד הצעיר ביטחון ביכולתו להתמצא במסגרת החדשה ולהשתלב בה.

הצרה: גם ה^איזה והתלמידים ממשיכים ללמוד במבנה בו למדו מכיתות הלן, יש מקום לעלות
עבורם היכרות עם צו"י התפקידים והסביבות הפיזיות השונות עם הצו"י לכיתה א' כשהם
צמאיים יותר ומסתובבים ברחבי המבנה גם ללא צו"י.

מטרות

- היכרות עם בעלי תפקיד שונים בתלמוד תורה.
- היכרות עם מקומות שונים וסביבות מגוונות בתלמוד תורה.
- חיזוק תחושת הביטחון של התלמידים ביכולתם להתמצא במרחבי תלמוד התורה וליצור קשר עם בעלי התפקיד השונים.

מודל ההפעלה

מהלך להיכרות עם מסגרת תלמוד התורה בדגש על הסביבות הפיזיות הנכללות בה ועם בעלי התפקיד הפועלים בה.





הקשיבו לשיר "בעלי התפקידים לעזרת התלמידים".

בעלי התפקידים לעזרת התלמידים

הבוקר הגעתי לתלמוד תורה שמח
ופגשתי בכניסה את **המאבטח**,
הוא לבש מדים מיוחדים
ובדק היטב את כל הנכנסים.



את **המנהל** ראיתי מרחוק
וראיתי שהוא בודק שהכול מתנהל כחוק,
הוא ברך את המורים והתלמידים ביום נעים,
ופנה לטפל בשאר עניני תלמוד התורה החשובים.



את **אב הבית** ראיתי בפתח חדרו
כשצרור מפתחות גדול בידו,
ראיתי תלמיד מכיתה גבוהה שניגש אליו בהיסוס
ואומר לו בנימוס:
"המשענת של הכיסא שלי נשברה,
אינני יודע איך זה קרה".
הוא חיך אליו ונתן לו כיסא אחר,
התלמיד אמר: "תודה!" ולכיתתו הלך מהר.



נכנסתי לכיתה בשמחה וגיל
להתחיל את יום הלימודים כרגיל,
המחנך לימד אותי לקרוא ולכתוב
ובשיעור חומש הקשבתי לו ממש טוב.
הוא כמו אבא של כל תלמיד,
בכל בעיה אליו אפשר לפנות תמיד.



בסוף היום נכנס לכיתה **המוזכיר**,
הוא חילק טפסים והסביר,
נתן לי מעטפה להורים
ובה קבלות וגם אישורים.



כל כך הרבה אנשים פגשתי היום,
ובדרך חזרה לביתי הבנתי פתאום:
לכל אחד מהם יש תפקיד
לדאוג שכל ילד ירגיש אהוב ומוגן תמיד.

(נכתב בצוות המחלקה לחינוך לחיים בחברה)



שוחחו בעקבות השיר "בעלי התפקידים לעזרת התלמידים":

- את מי פגש הילד שעליו מסופר בשיר בתלמוד תורה?
- כל אחד מהאנשים שהילד פגש ממלא תפקיד מסוים בתלמוד תורה. חשבו, מה עושה כל אחד מהם בתלמוד התורה במסגרת תפקידו? (היעזרו בשיר ובמה שידוע לכם על בעלי התפקיד השונים).
- "לכל אחד מהם יש תפקיד לדאוג שכל ילד ירגיש אהוב ומוגן תמיד". מדוע מרגיש הילד מוגן ואהוב בתלמוד תורה?
- כיצד כל אחד מבעלי התפקיד שעליהם שוחחתם עוזר לו להרגיש מוגן ואהוב? (ציינו מילים ומעשים הגורמים לילד להרגיש מוגן ואהוב).
- האם בעלי התפקיד שפגש הילד בתלמוד תורה שלו נמצאים גם בתלמוד התורה שלכם? במה הם יכולים לסייע לכם ולשאר התלמידים? כיצד הם עוזרים לכם להרגיש מוגנים ואהובים בתלמוד התורה?

נחשו מיהו בעל התפקיד...

אמרה:

תאהב על האור כרטיסים עם הצהירות של בעלי התפקידים בתלמוד התורה, וקרא כל פעם אחת מהצהירות שמכרטיסים.

האזינו לחידות ונסו להתאים לכל חידה את התמונה של בעל התפקיד המתאים:



שוחחו על בעלי התפקידים שעליהם מסופר בחידות:

- מהו שמו של כל אחד מבעלי התפקידים האלה בתלמוד התורה?
- היכן ניתן לפגוש כל אחד מבעלי התפקידים האלה בתלמוד התורה?
- מתי יוכל אותו בעל תפקיד לעזור לכם?
- כיצד תפנו אל בעלי התפקידים השונים בבקשת עזרה? למי תודיעו על רצונכם לבקש את עזרתם? ממי תבקשו רשות?
- האם תפנו אל בעלי התפקידים הללו בעצמכם או בליווי כלשהו? אם כן, של מי?

מקומות ופינות לשירות התלמידים

תלמוד התורה גדול ורחב ואפשר למצוא בו מקומות רבים וסביבות מגוונות. התבוננו במרחבי תלמוד התורה המתוארים באיורים שלפניכם, ותארו מה רואים בהם:



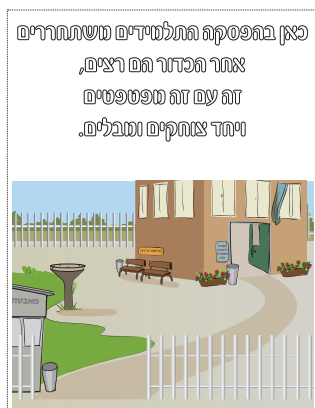
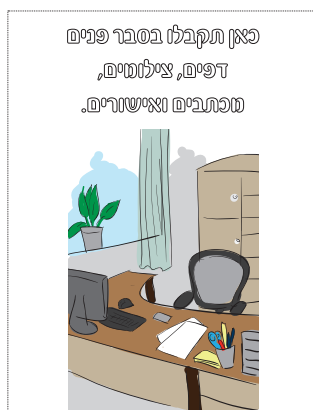
דומה אבל שונה

- אילו מקומות ומרחבים המופיעים באיורים מזכירים לכם את המקומות והסביבות שהכרתם בגן? (ציינו סביבות נוספות המזכירות את הגן).
- במה שונים המקומות והסביבות בתלמוד התורה מאלה שהכרתם בגן?
- אילו מקומות וסביבות המופיעים באיורים אינכם מכירים מהגן?
- היכן נמצאים בתלמוד תורה מקומות וסביבות אלו?
- מתי ניתן לבקר במקומות או בסביבות האלה? ולשם מה?
- את מי תפגשו במקומות או בסביבות האלה?

התכוננו לצאת לסיור היכרות עם בעלי התפקיד, ועם המקומות שעליהם שוחחתי. התחלקו לקבוצות על-פי מספר המקומות שאליהם תצאו לסיור.

אמחק:

בחר את המקומות שאותם תצוץ לתאמיוך אל-פי שיקול דעתך: החצר, בית המדרש, ההנהלה, המכינות, הספרייה, הדרי השיטות.
בהיכרות עם כל אחד מן המקומות הלו יו אתה את הצעת אלמך את התאמיוך את הדרי, מהכיתה לאותו מקום וחברה ממנו לכיתה.



המשימות של כל קבוצה:

- ברו, מיהו בעל התפקיד שאותו תפגשו במקום שבו תסיירו.
- חשבו על שאלות שתרצו לשאול את בעל התפקיד במסגרת הסיור.
- הכינו כרזה מתאימה לתלייה באותו מקום.
- התכוננו להציג בפני חבריכם לכיתה את אחד המקומות שבו תלכו לסייר, את השאלות שתשאלו את בעל התפקיד שתפגשו במקום זה ואת הכרזה שהכנתם לתלייה באותו מקום.



מי אני?

יש לי צרור גדול של מפתחות
לכל השערים ולכל הדלתות,
כשמשהו נשבר או מתקלקל
אני מתקן או מחליף באחר.



מי אני?

אני עומד ליד השער
ועל הביטחון שומר,
אני בודק כל מבקר
וחפץ חשוד מאתר.





מי אני?

אנחנו מורים של הרבה כיתות
ומלמדים כל מיני מקצועות,
נביא, חשבון והנדסה
דקדוק כתיב והבנת הנקרא.



מי אני?

אני אחראי לכלל התלמידים
אך גם למתחנכים ולשאר המלמדים,
בראש תלמוד התורה אני עומד
ללימודים ולהתנהגות אני דואג.



מי אני?

אני יושב במשרד,
מנהל את החשבונות
וכותב אישורים וקבלות,
עונה לכל המטלפנים
ומקליד מכתבים.



מי אני?

אני כמו אבא של תלמידי הכיתה
מלמד בכיתה תורה,
פרשת שבוע וגם כתיבה,
עוזר לכל ילד להרגיש טוב בחברה
ופנוי לשמוע כל קושי ובעיה.





מי אני?

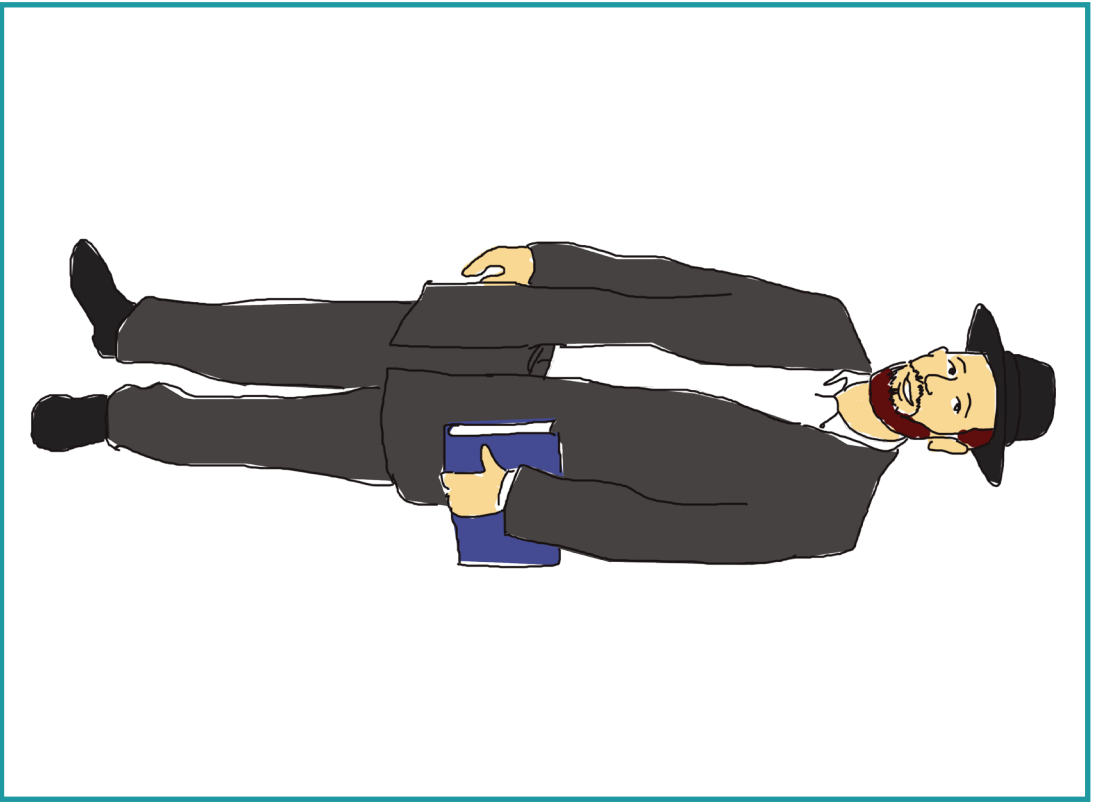
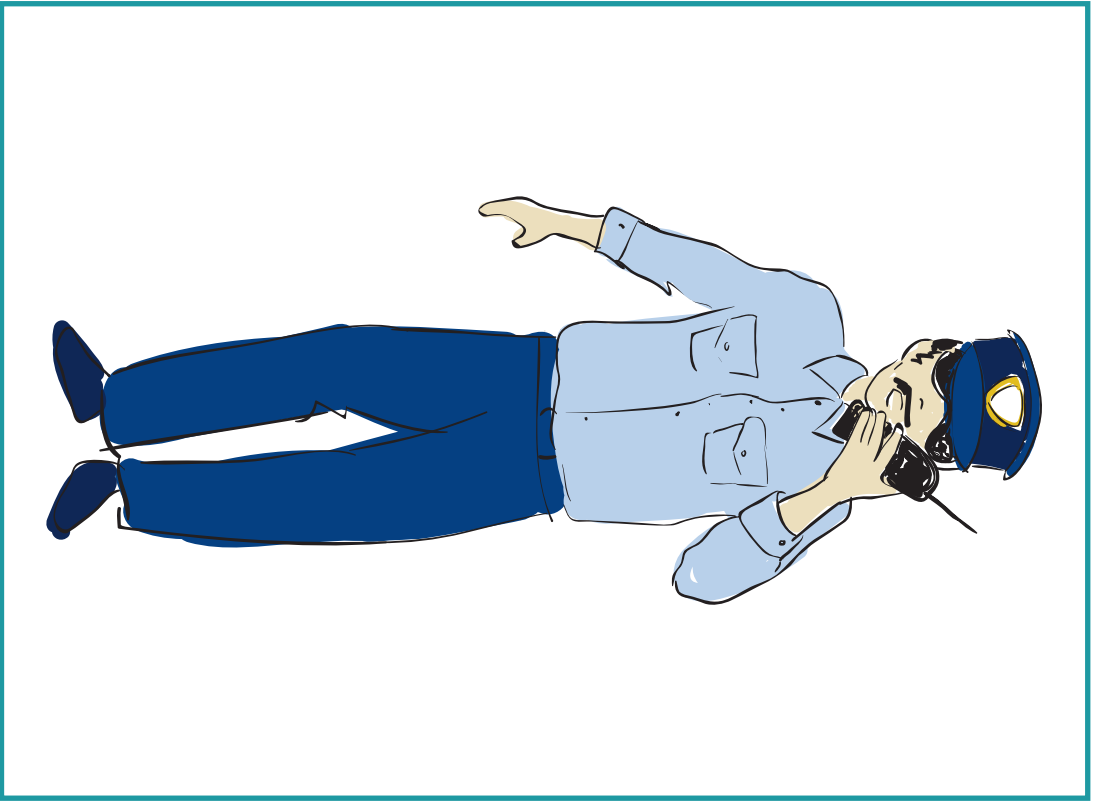
ליד מדפי ספרים אני יושב
ולמצוא ספר אהוב אני עוזר,
אני מכיר המון ספרים
ודואג שישמרו על הכללים.



מי אני?

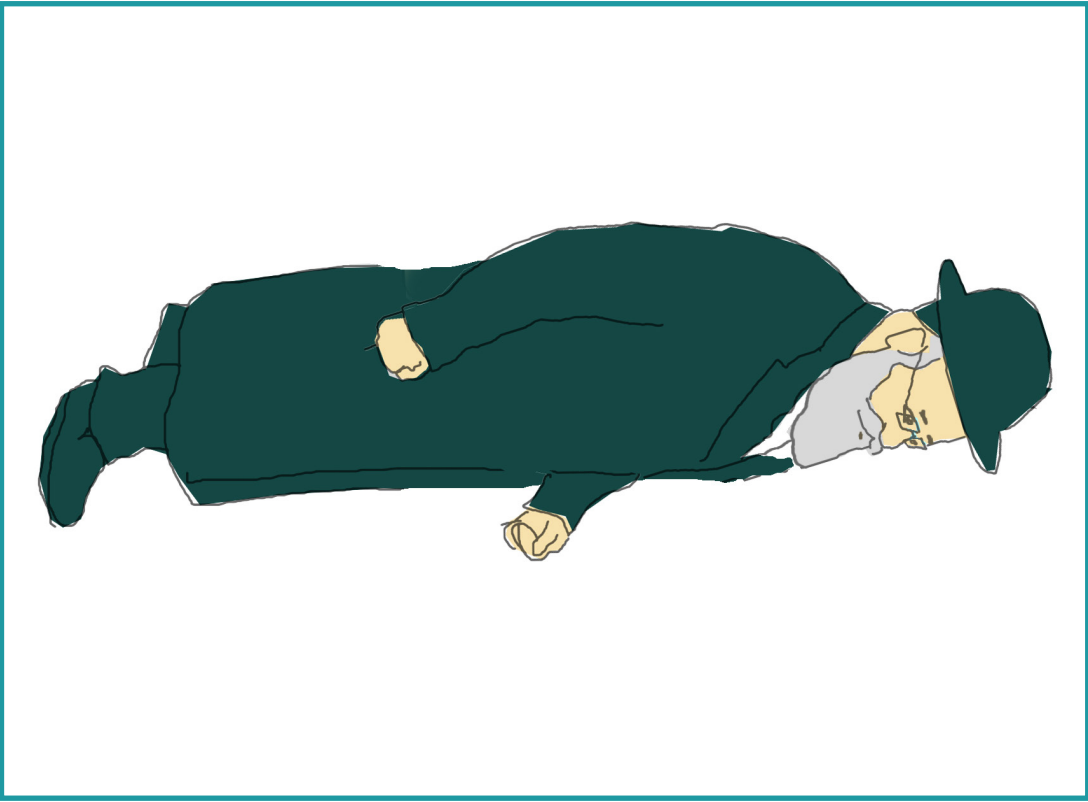
אני אחראי שיהיה נקי
כדי שיהיה נעים פה לשהות.
חידוים אני מבריק
ושוטף את כל הכיתות,
את חדרי השירותים והמסדרונות.





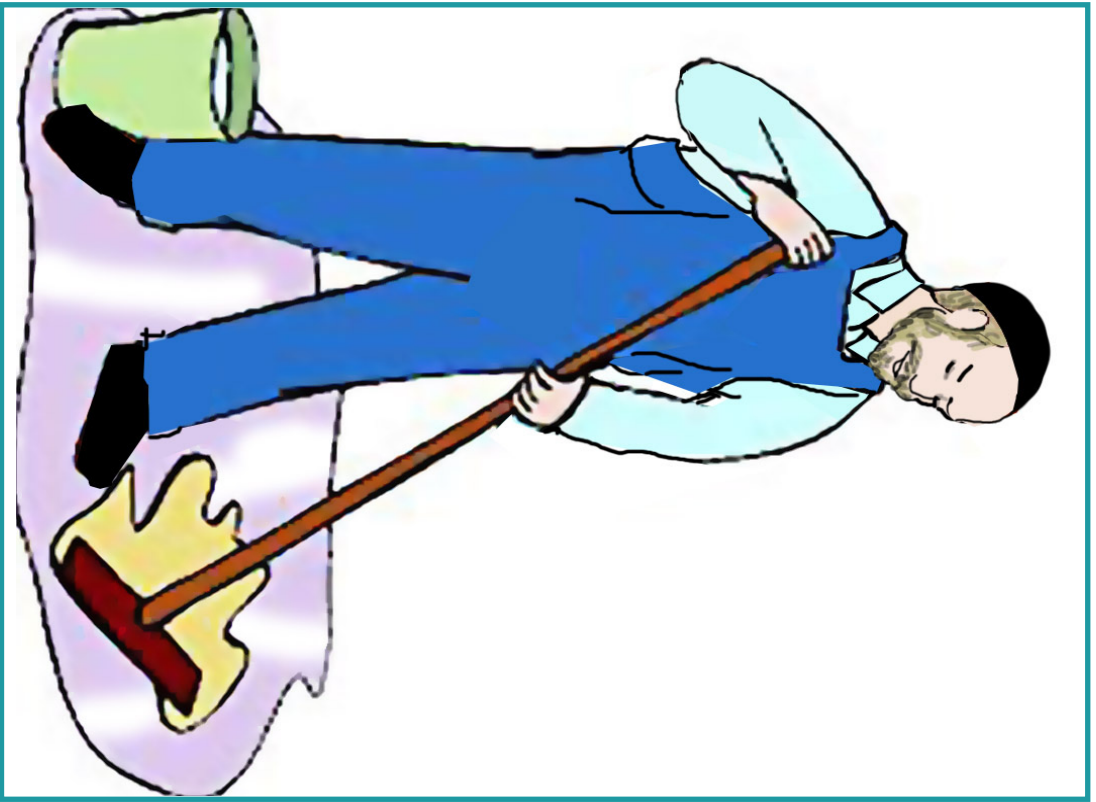
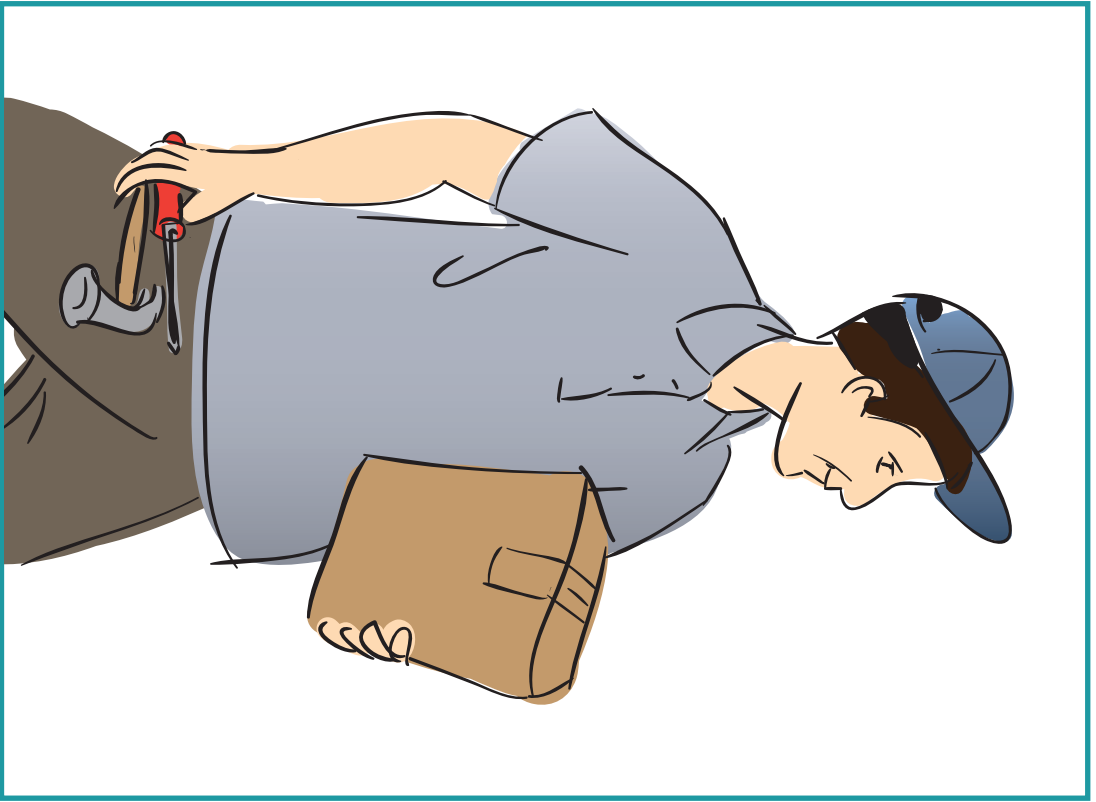
עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - שיתוף והשתתפות





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - שיתוף והשתתפות





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - שיתוף והשתתפות





עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - שיתוף והשתתפות





כאן בין הדפים
תגלו עולם שלם של סיפורים,
יש כאן ספרים לכל הגילאים
שיפתחו בפניכם אפיקים חדשים.



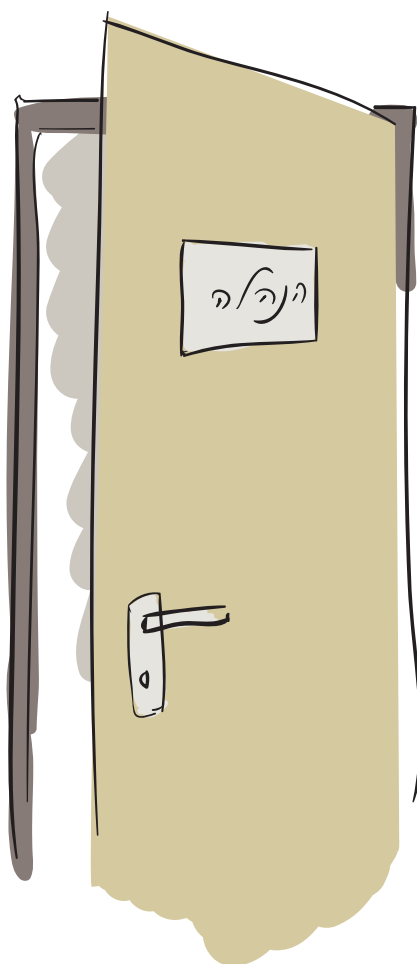


כאן תקבלו בסבר פנים דפים, צילומים, מכתבים ואישורים.





כאן מתקבלות כל ההחלטות
לרווחת התלמידים
המחנכים והכיתות.





נא לשמור על הניקיון!
וביציאה לברך "אשר יצר"
מתוך הברכון!



עזרים למורה: מעגל החיים הבית ספרי - שיתוף והשתתפות





לכאן נכנסים ילדי הכיתות הגבוהות
ללמוד כמו גדולים - בחברותות,
ובשעת התפילה בצוותא מתכנסים
שחרית ומנחה במניין מתפללים





כאן בהפסקה התלמידים משתחררים
אחר הכדור הם רצים,
זה עם זה מפטפטים
ויחד צוחקים ומבליים.

