



כיתה
ו'

נערות פועלות כצוות

הקדמה

"אגודה של קנים - אין אדם יכול בבת אחת לשברם, אחת אחת - אפילו תינוק יכול לשברם"
(מדרש תנחומא).

לעבודה בצוות מאפיינים ייחודיים היוצרים מעגל של נתינה ונטילה חברתית. עבודה בצוות היא צורת פעולה המקבצת יכולות אישיות של הפרט עם מיצוי הפוטנציאל הטמון בעבודה בציבור. בעבודה בצוות, תורמים יחידים את חלקם לעבודה משולבת ונוטלים מן הפעילות המשותפת תועלת רבה. היכולת לפעול יחד כצוות מביאה לידי ביטוי מעשי כישורים חברתיים שונים דוגמת הקשבה, סובלנות, התחשבות בדעות שונות ועוד, ומשכללת אותם. רכישת מערך התנהגויות הולם לעבודת צוות יעילה תשפר הנהגות של בין אדם לחברו ותוביל לכינון עולם מתוקן וראוי.

רציונל

צוות הינו קבוצה של אנשים הפועלת תוך שיתוף פעולה ותלות הדדית לשם השגת מטרה או השלמת משימה. בהתבסס על הגדרות, תיאוריות ומודלים שונים המתייחסים לצוות ולמשימותיו ניתן לאפיין את עבודת הצוות עפ"י המרכיבים הבאים:

מטרה - חברי הצוות פועלים להשגת מטרה משותפת.
תלות הדדית - חברי הצוות תלויים זה בזה וזקוקים לניסיונו, לכישורו ולתרומתו הייחודית של כל חבר על מנת להשיג את המטרה המשותפת.
מחויבות - חברי הצוות מגלים מחויבות להשגת המטרה המשותפת ומכירים בכך שהדרך היעילה ביותר להשגת המטרה הינה לעבוד ביחד.
מנגנונים ותהליכים מובנים - בצוות קיימים חלוקת תפקידים מוגדרת וידועה, תהליכים מובנים, כללים ונהלים היוצרים תיאום בין כלל הפעולות של חברי הצוות.
הכרה - לצוות הכרה חיצונית בייחודו. הכרה זו מספקת לחברי הצוות תחושת שייכות וגאווה יחידה ומעניקה משמעות לעבודתו.

עבודת הצוות אינה מתרחשת מאליה. היא דורשת טיפוח מכון של המיומנויות האישיות והקבוצתיות המאפשרות עבודת צוות יעילה תוך התמקדות במישור המשימתי: הגדרת המטרה, התארגנות לביצוע המשימות הנדרשות, קביעת נהלים ולוח זמנים, ובמישור היחסי: צורכי החברים, רגשותיהם, ציפיותיהם, התלות ההדדית הקיימת ביניהם, הלכידות ודפוסי האינטראקציה בצוות.

בתקופת ההתבגרות בה מתחדדת ומתעצבת הזהות האישית של התלמידות חשוב לזמן להן התנסות בעבודה בצוות ולברר עמן סוגיות חברתיות-ערכיות הנגזרות ממישור היחסים: ההתנהגויות המאפשרות שיח מכבד וממישור המשימה: מחויבות ועמידה בלוח הזמנים שנקבע. ההתנסות בעבודה בצוות מאפשרת לנערות להעריך את כוחותיהן ואת תרומתן הייחודית למשימה ולקידום היחסים בצוות. הערכה זו הינה חלק חשוב בתהליך חקירת זהותן האישית.

מטרות

- בירור תפיסות העולם של התלמידות ביחס לעבודה בצוות.
- בירור המרכיבים המאפיינים את עבודת הצוות.
- בחינת ההתנהגויות העשויות לסייע לחברי הצוות להשיג את המטרה המשותפת.

מודל ההפעלה

מהלך להתנסות בתכנון לוגו לספר בת מצווה בעבודה בצוות בעקבות בחינת סוגיות חברתיות-ערכיות הנגזרות ממישור המשימה וממישור היחסים.



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



צוות או לא צוות

- באיורים שלפניכן שתי קבוצות של בנות המתכוננות לתזמורת שתערך במסיבת בת המצווה. התבוננו באיורים ושערו ביחס לכל אחת מהקבוצות:
- האם לחברות הקבוצה יש **מטרה משותפת**? מהי?
 - האם חברות הקבוצה **זקוקות זו לזו על מנת להשיג את המטרה המשותפת** שתיארתן? מדוע?
 - האם חברות הקבוצה **מגלות מחוייבות להשגת המטרה**? במה באה המחויבות/אי המחויבות לידי ביטוי?
 - האם קיימת בין חברות הקבוצה **חלוקת תפקידים מוגדרת וקבועה לאורך זמן** שנועדה לסייע להן להשיג את מטרתן?
 - את מי מייצגת הקבוצה? לפי מה קבעתן זאת?



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



בירור תפיסות עולם ביחס לעבודה בצוות:

- בררו בעקבות ההשערות שהעליתן: איזו מהקבוצות פועלת בעניינן כצוות? מדוע?



בקבוצה הפועלת **כצוות** ניתן לזהות את המרכיבים הבאים:

1. חברי הצוות פועלים על מנת להשיג **מטרה משותפת**.
2. בין חברי הצוות מתקיימת **תלות הדדית**. הם זקוקים זה לזה על מנת להשיג את המטרה המשותפת.
3. חברי הצוות **מגלים מחויבות להשגת המטרה**.
4. בצוות קיימים **כללים ונהלים** היוצרים תיאום בין כלל הפעולות של חברי הצוות **וחלוקת תפקידים מוגדרת וידועה**.
5. לצוות **הכרה** חיצונית בייחודו. הכרה זו מספקת לחברי הצוות תחושת שייכות וגאווה יחידה ומעניקה משמעות לעבודת הצוות.



- בחנו לאור מידע זה: אלו מהמרכיבים המאפיינים עבודה בצוות באים לידי ביטוי בכל אחת מהקבוצות נמקו.

- רגע לפני סיום כיתה ו'...

- אלו משימות קבוצתיות יש לבוגרות כיתה ו'? (כמו: תכנון וביצוע של מסיבת בת מצוה, הכנת ספר בת מצוה, עיצוב לוגו ועוד).
- מדוע חשוב לפעול כצוות על מנת לבצע משימות אלה?
- על מה חשוב להקפיד על מנת לפעול כצוות בביצוע משימות אלה? (התבססו על המרכיבים המאפיינים את עבודת הצוות).



מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



השעון מתקתק בעבודה בצוות

חילוקי המשימה - לוח זמנים

מחנכת כיתה ו' בבית-ספר "הלב" חילקה את בנות כיתה לארבע קבוצות. היא ביקשה מכל קבוצה לדון ולהחליט כיצד ייראה העמוד האישי של כל אחת מבנות הכיתה בספר שיוציאו לכבוד מסיבת בת המצווה ומה יכתב בו. הן נדרשו להחליט כיצד תעוצב מסגרת העמוד, אלו תמונות ו/או איורים ישולבו ומה יכתב בו: חמשיר על התלמידה, איחולי ההורים, ציטטות המתארות את התלמידה ועוד. מחנכת הכיתה ביקשה מכל קבוצה למסור לה את הצעתה בכתב כעבור שעה וחצי. קבוצתה של שני החלה לדון...

שני, נציגת הכיתה בעיתון ביה"ס, פנתה לחברות קבוצתה: "אני מציעה שכל אחת תתאר רעיון שיש לה. טובי תכתוב את כל הרעיונות ואחר כך נבחן כל אחד מהם." "זכרו שעומדות לרשותנו שעה וחצי בלבד", הדגישה חני, "חשוב שנקבע לוח זמנים על מנת שנוכל להגיש את ההצעה שלנו למורה בזמן. אני מציעה שנקדיש 30 דקות להעלאת רעיונות, 30 דקות לבחינת כל רעיון ולבחירה במוצלח ביותר, 15 דקות לבדיקת הרעיון הנבחר על מנת להכניס בו שיפורים ו-15 דקות לכתיבה מסודרת של הדברים על גבי הדף שנגיש למורה." חברות הקבוצה קיבלו את הצעתו של חני בחיוך... הן כבר מכירות את חני שמקפידה תמיד לנהל את זמנה סביב השעון.

הדיון בקבוצה התנהל בהתאם ללוח הזמנים שהציעה חני כשמיכל אחראית על העמידה בלוח הזמנים שהוקצב לכל שלב ומודיעה מתי עליהן לעבור לשלב הבא. חברות הקבוצה דנו בהתלהבות רבה. הן רצו שיהיה להן ספר מחזור מקורי ומעניין שיישאר כמזכרת יפה. לכן לאחר שקיימו הצבעה והתקבל הרעיון של תמר, היה להן חשוב לשפר אותו והן החלו להציע תוספות ושינויים.

הזמן שהקציבו לשלב זה הלך ואזל והדיון התארך... חדוה פנתה לחברותיה: "אני מציעה שנתחיל לכתוב את ההצעה שלנו על מנת שנוכל להגיש אותה בזמן. אם שאר בנות הכיתה תקבלנה את ההצעה שלנו, נוכל לבקש מהמורה הזדמנות להכניס בה שיפורים ותוספות." חברות הקבוצה הסכימו עם חדוה וההצעה הוגשה למורה בזמן שנקבע.





בקבוצות



השעון מתקתק בעבודה בצוות המשך

חילוק המשימה - אלו זמנים

- בחנו את ההיבטים הבאים הקשורים לעבודה בצוות כפי שבאו לידי ביטוי בדיון שהתקיים בקבוצתה של שני:
1. מה הייתה **המשימה המשותפת** של חברות הצוות?
 2. האם, לדעתכן, חברות הצוות היו **תלויות זו בזו** לצורך השלמת המשימה? כיצד תלות זו באה לידי ביטוי?
 2. האם לדעתכן גילו כל החברות **מחויבות להשלמת המשימה המשותפת בזמן**? פרטו.
 3. אלו התנהגויות והחלטות סייעו לחברות הצוות להגיש את הצעתן למורה בזמן?



פינה "עלילת חילול"

לאור האופן שבו התקיים הדיון בקבוצתה של שני נסחו המלצות כיצד לנהל ביעילות את הזמן שנקבע לביצוע משימה בצוות.

התכוונו להציג את המלצותיכן במליאה.



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



בקבוצות



השעון מתקתק בעבודה בצוות

חילוקי המשימה - אלו חמנים

מחנכת כיתה ו' בבית-ספר "הלב" חילקה את בנות כיתה לארבע קבוצות.

היא ביקשה מכל קבוצה לדון ולהחליט כיצד ייראה העמוד האישי של כל אחת מבנות הכיתה בספר שיוציאו לכבוד מסיבת בת המצווה ומה יכתב בו. הן נדרשו להחליט כיצד תעוצב מסגרת העמוד, אלו תמונות ו/או איורים ישולבו ומה יכתב בו: חמשייר על התלמידה, איחולי ההורים, ציטטות המתארות את התלמידה ועוד.

מחנכת הכיתה ביקשה מכל קבוצה למסור לה את הצעתה בכתב כעבור שעה וחצי.

קבוצתו של אריאלה החלה לדון...

מירי, היצירתית בקבוצה, אמה שיש לה שלושה רעיונות מדהימים ותיארה כל אחת מהם באריכות באוזני חברותיה.

הדס, המוכשרת בציוור, שרטטה ארבע מסגרות שונות שאפשר לשלב בעמודים האישיים של החברות בספר בת המצווה והציגה אותן בפני חברותיה.

לאה נזכרה בספר הבת מצווה של אחותה הגדולה ותיארה לחברותיה את האיורים המיוחדים ששולבו בו.

שולמית החלה לסכם בכתב ידה המסודר את הרעיונות שעלו כשלפתע הבחינה יעל שהזמן להגשת ההצעה הולך ואוזל...

בתום הזמן שנקבע למשימה הגישו חברות הקבוצה הצעה חלקית בלבד.





בקבוצות



השעון מתקתק בעבודה בצוות המשך

חילוק המשימה - אלו זמנים

- בחנו את ההיבטים הבאים הקשורים לעבודה בצוות כפי שבאו לידי ביטוי בדיון שהתקיים בקבוצתה של אריאלה:
1. מה הייתה **המשימה המשותפת** של חברות הצוות?
 2. האם, לדעתכן, חברות הצוות היו **תלויות זו בזו** לצורך השלמת המשימה? כיצד תלות זו באה לידי ביטוי?
 3. האם לדעתכן גילו כל החברות **מחויבות להשלמת המשימה המשותפת בזמן**? פרטו.
 4. אלו התנהגויות והחלטות סייעו לחברות הצוות להגיש את הצעתם למורה בזמן?



פינוי "שלוף מילצוף"

נסחו המלצות כיצד לנהל ביעילות את הזמן שנקבע לביצוע משימה בצוות.

התכוונו להציג את המלצותיכן במליאה.



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



שיח מכבד בעבודה בצוות

חילוקי הדעות - קווי אחד

מחנכת כיתה ו' בבית-ספר "הלב" חילקה את בנות כיתתה לארבע קבוצות. היא ביקשה מכל קבוצה לדון ולהחליט כיצד ייראה העמוד האישי של כל אחת מבנות הכיתה בספר שיוציאו לכבוד מסיבת בת המצווה ומה יכתב בו. הם נדרשו להחליט כיצד תעוצב מסגרת העמוד, אלו תמונות ו/או איורים ישולבו ומה יכתב בו: חמשיר על התלמידה, איחולי ההורים, ציטטות המתארות את התלמידה ועוד. מחנכת הכיתה ביקשה מכל קבוצה למסור לה את הצעתה בכתב כעבור שעה וחצי.

קבוצתה של נעמה החלה לדון...

יונה, חברה בוועדת העיתון הבית-ספרי, פתחה ואמרה: "אני מציעה שבשלב ראשון כל אחת תתאר רעיון שיש לה. אחר כך נבחן את כל הרעיונות ונבחר במוצלח ביותר לדעתנו".

חברות הקבוצה הסכימו ונעמה התנדבה לכתוב את הרעיונות של כולם. אהובי ביקשה לפתוח את הדיון וסיפרה לחברותיה על הרעיון עליו חשבה: "אני מציעה שבכל עמוד ניצור קולאז' מתמונות של החברה בגילאים שונים... "אהובי המשיכה והסבירה באריכות מדוע כדאי לעשות זאת וכיצד.

חברותיה האזינו לה בסבלנות וכשסיימה את דבריה ביקשה שולה את רשות הדיבור: "אני חושבת שהרעיון של אהובי מקורי מאוד. לדעתי, כדאי להוסיף פתגם מתאים על כל תלמידה. אני מכירה כל מיני מקורות שבהם ניתן למצוא פתגמים וציטטות". "אני מסכימה שהרעיון של אהובי מקורי ומעניין, אבל האם נצליח ליישם אותו? אתן בטוחות שכולן תסכמנה להביא תמונות מגילאים שונים?", שאלה יונה והוסיפה: "מניסיוני בוועדת העיתון אני יודעת שלא קל להכין קולאז'... ועוד לכל בת..." "רשמתי את הרעיון של אהובי, את התוספת של שולה ואת ההסתייגות של יונה. אני מציעה שנאפשר לאחרים להעלות רעיונות", אמרה נעמה.

וכך המשיכו חברות הקבוצה לשתף ברעיונות עליהם חשבו תוך שהן מקשיבות בפתיחות לכל רעיון ומאפשרות לכולן להביע דעה. אפילו תמר השקטה, שבדרך כלל מהססת לשתף במחשבותיה, תיארה את הרעיון המיוחד עליו חשבה...

בתום הזמן שנקבע למשימה מסרו חברות הקבוצה למורה את ההצעה שהתקבלה על דעת הרוב.





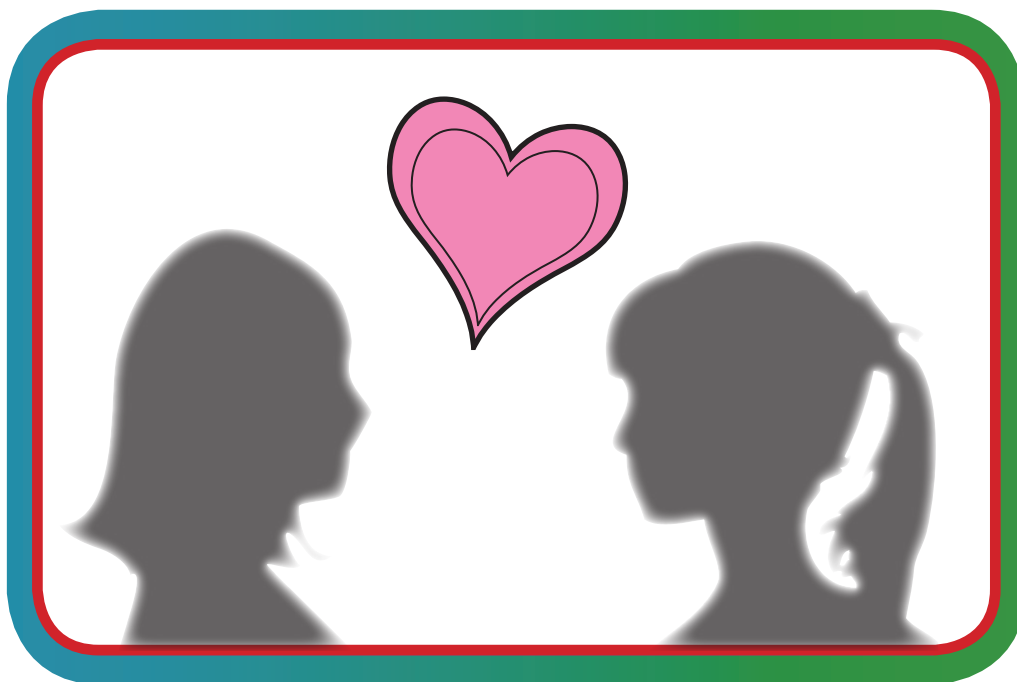
בקבוצות



שיח מכבד בעבודה בצוות המשך

מיקור היחסים - קווי מנחם

- בחנו את ההיבטים הבאים הקשורים לעבודה בצוות כפי שבאו לידי ביטוי בדיון שהתקיים בקבוצתה של נעמה:
1. מה הייתה **המשימה המשותפת** של חברות הצוות?
 2. האם, לדעתכן, חברות הצוות היו **תלויות זו בזו** לצורך השלמת המשימה? כיצד באה לידי ביטוי תלות זו?
 3. האם לדעתכן **גילו** חברות הצוות **מחויבות כלפי המשימה המשותפת**? פרטו.
 4. מה לדעתכן סייע לתמר לחוש בטוחה לשתף ברעיון שלה?
 5. אלו התנהגויות והחלטות סייעו לחברות הצוות לנהל שיח מכבד?



פיתח "עליון מייצג"

לאור הדיון שהתקיים בקבוצתה של נעמה נסחו המלצות כיצד לנהל שיח מכבד בעבודה בצוות (התבססו על ההתנהגויות המכבדות שזיהיתן בקבוצתה של נעמה והוסיפו התנהגויות מכבדות משלכן).

התכווננו להציג את המלצותיכן במליאה.



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



שיח מכבד בעבודה בצוות

חילוקי הדעות - קווי מנהל

מחנכת כיתה ו' בבית-ספר "הלב" חילקה את בנות כיתה לארבע קבוצות. היא ביקשה מכל קבוצה לדון ולהחליט כיצד ייראה העמוד האישי של כל אחת מבנות הכיתה בספר שיוציאו לכבוד מסיבת בת המצווה ומה יכתב בו. הן נדרשו להחליט כיצד תעוצב מסגרת העמוד, אלו תמונות ו/או איורים ישולבו ומה יכתב בו: חמשיר על התלמידה, איחולי ההורים, ציטטות המתארות את התלמידה ועוד.

מחנכת הכיתה ביקשה מכל קבוצה למסור לה את הצעתה בכתב כעבור שעה וחצי.

קבוצתו של דינה החלה לדון...
 "יש לי רעיון מעולה לספר המחזור. אתן בטוח תאהבנה אותו", אמרה חני בהתלהבות.
 "את תמיד בטוחה שהרעיונות שלך מעולים", קטעה גילי את התלהבותה של חני, "אז מה הרעיון המדהים שלך הפעם?"
 חני החלה לתאר את הרעיון בהססנות ועדינה הגיבה: "זה ממש ילדותי. ספר בת מצוה צריך להיראות כמו יצירה של מבוגרים. יש לי רעיון טוב יותר..."
 חני שתקה, הרחיקה את כיסאה בהפגנתיות ועסקה בעניינים אחרים עד לתום המשימה.
 חברות הקבוצה המשיכו להשמיע רעיונות ודעות שונים תוך שהן מתפרצות זו לדברי זו.
 "אתן לא מקשיבות לאף רעיון עד הסוף!" התפרצה לפתע חסי, "ורדה ואפרת משוחחות רק ביניהן ודינה התחילה לכתוב את ההצעה שלנו בלי שבכלל הגענו להחלטה משותפת. דינה, מה אתה כותבת שם? את הרעיון שלך?"
 "אני לפחות כותבת משהו כדי שנוכל להגיש איזושהי הצעה למורה...", השיבה דינה בכעס.

"כדאי באמת שנדאג לכך שתהיה לנו הצעה טובה שאותה נוכל להגיש למורה. אני ואפרת הכנו מספר איורים בזמן שאתן מתווכחות. אני מציעה שנגיש אותם למורה בתוספת הרעיון של יוכי", אמרה ורדה בייאוש.
 "שוב, כמו תמיד, מתקבל הרעיון של יוכי", אמרה עדינה באכזבה, "אם הייתן מוכנות לפחות לדון על הרעיון שלי, אולי היינו מצליחות להגיש רעיון לספר בת מצוה מקורי..."
 בתום הזמן שנקבע למשימה הגישו חברות הקבוצה למורה את הצעתה של יוכי בתוספת האיורים של ורדה ואפרת.

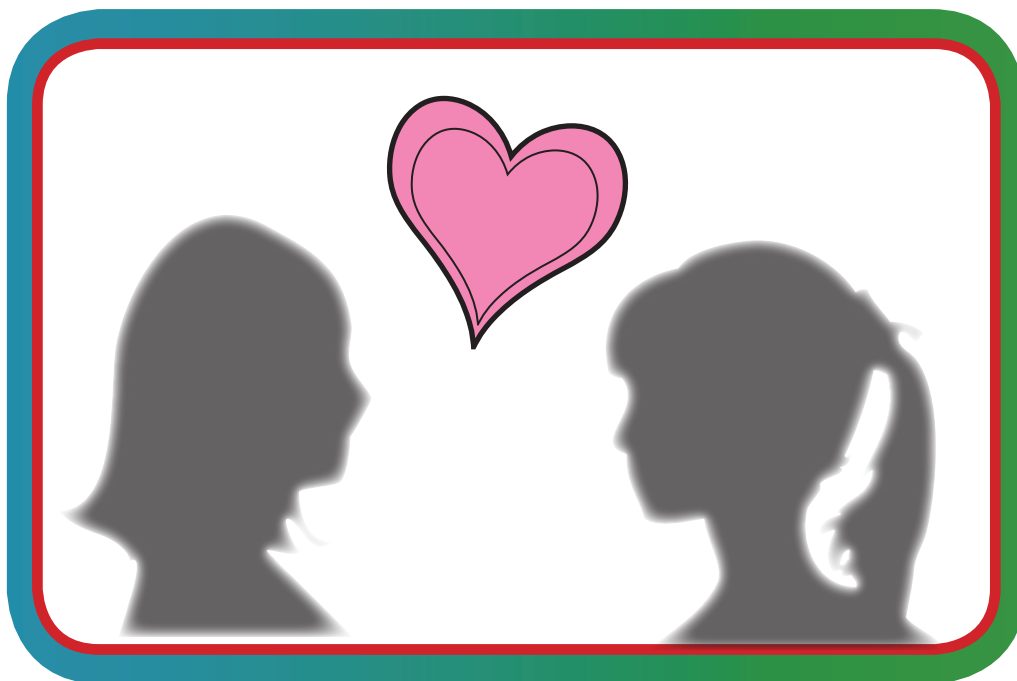




שיח מכבד בעבודה בצוות המשך

מיקור היחסים - קווי מנחם

- בחנו את ההיבטים הבאים הקשורים לעבודה בצוות כפי שבאו לידי ביטוי בדיון שהתקיים בקבוצתה של דינה:
1. מה הייתה המשימה המשותפת של חברות הצוות?
 2. האם, לדעתכן, חברות הצוות היו **תלויות זו בזו** לצורך השלמת המשימה? כיצד תלות זו באה לידי ביטוי?
 3. האם לדעתכן גילו חברות הצוות **מחויבות כלפי המשימה המשותפת**? פרטו.
 4. מה לדעתכן סייע לתמר לחוש בטוחה לשתף ברעיון שלה?
 5. אלו התנהגויות והחלטות סייעו לחברות הצוות לנהל שיח מכבד?



פיוט "נאמר מילצוג"

נסחו המלצות כיצד לנהל שיח מכבד בעבודה בצוות.

התכוונו להציג את המלצותיכן במליאה.





- דיווח על ידי נציגי הקבוצות.

הידעתן?



בכל קבוצה הפועלת כצוות מתקיימים שני מישורים במקביל:

מישור המשימה ומישור היחסים. מישור המשימה מתייחס לתהליכים הקשורים להשגת המטרה או מטרות הצוות: דרכי ביצוע המשימה, חלוקת התפקידים, קביעת נהלים ולוח זמנים וקבלת ההחלטות. מישור היחסים מתייחס למרכיב האנושי ולמערכות היחסים בין חברי הצוות: רגשותיהם, ציפיותיהם, התלות ההדדית ביניהם, הלכידות ודפוסי האינטראקציה שהם מקיימים והקשיים שיש להם בהתקשרותם זה לזה לצורך ביצוע המשימה.

- בחנו לאור מידע זה:

- אלו מההמלצות שציינתן מתייחסות למישור המשימה בעבודה בצוות?
- אלו מההמלצות שציינתן מתייחסות למישור היחסים בעבודה בצוות?
- צוותים מתלבטים לעיתים על איזה מישור חשוב יותר להקפיד: להקדיש זמן לטיפול היחסים הטובים בין חברי הצוות גם אם זה בא על חשבון העמידה בלוח הזמנים שנקבע למשימה או להעדיף את העמידה בלוח הזמנים על חשבון טיפוח היחסים. מה דעתכן?

מהלכה למעשה



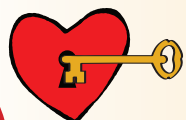
מתכננים לוגו בעבודה בצוות

היערכו לעצב לוגו ייחודי למחזור שלכן

- התחלקו לצוותים והגדירו את המשימה של כל צוות: **הגשת הצעה לעיצוב לוגו ייחודי למחזור שלנו** (מצורפת דוגמה לכרטיס משימה).
- קבעו את המועד להגשת הצעות הצוותים.
- דונו: מדוע חשוב שתיישמו בפעילות בצוותים את ההמלצות ביחס לעבודה בצוות שהצגתן?

מהו לוגו (סמל)?

לוגו הוא צורה גראפית חזותית המייצגת ארגון, קבוצה, חברה או מוצר באמצעים חזותיים ובאופן תמציתי וקל לזיהוי ולזכירה.



ברוב המקרים, ילווה הלוגו במלל. הלוגו אמור לשדר רעיון כלשהו המשקף את עולם הערכים של הגוף אותו הוא מייצג.





תלמידות מתנסות בעבודה בצוות

צוות מס'.....

הצעה לעיצוב ארגון ייחודי לאגזוז שלנו



כיתוב - הכיתוב שאנו מציעות לשלב בלוגו:

עדיפות א':

עדיפות ב':

(טיפ! נסחו משפט קצר המבטא את הייחודיות שלכם כמחזור ושלב בו ערכים ומסרים החשובים לכם.)



איור/סמל - האיור/הסמל שאנו מציעות לשלב בלוגו:

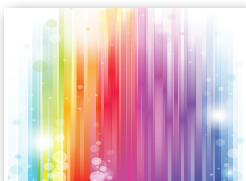
עדיפות א':

איור/סמל זה מבטא בעינינו

עדיפות ב':

איור/סמל זה מבטא בעינינו

(טיפ! הציעו איור/סמל המבטא את הערכים והמסרים החשובים לכם.)



צבע/ים - הצבע/ים שאנו מציעות לשלב בלוגו:

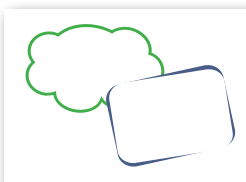
עדיפות א':

כי:

עדיפות ב':

כי:

(טיפ! בדקו האם הצבע/ים שהצעתם מתאימים לכיתוב/מחזקים את הכיתוב והאיור/סמל שהצעתם.)



מסגרת/תבנית - המסגרת/תבנית המתאימה ללוגו הייחודי שלנו:

עדיפות א':

כי:

עדיפות ב':

כי:

(טיפ! בדקו האם המסגרת/תבנית שהצעתם מתקשרת לכיתוב ולאור/סמל שהצעתם.)

זרקור על עובדות הצוות בקבוצתנו:

עמידה בלוח זמנים: כך פעלנו על מנת להגיש את ההצעה במועד שנקבע

.....

טיפוח היחסים: ההתנהגויות עליהן הקפדנו על מנת לקיים שיח מכבד:

.....



צוות או לא צוות

איור א'

עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות

בצעוד 3 ימים מסיבת בת המצווה "בית ספר הלב"



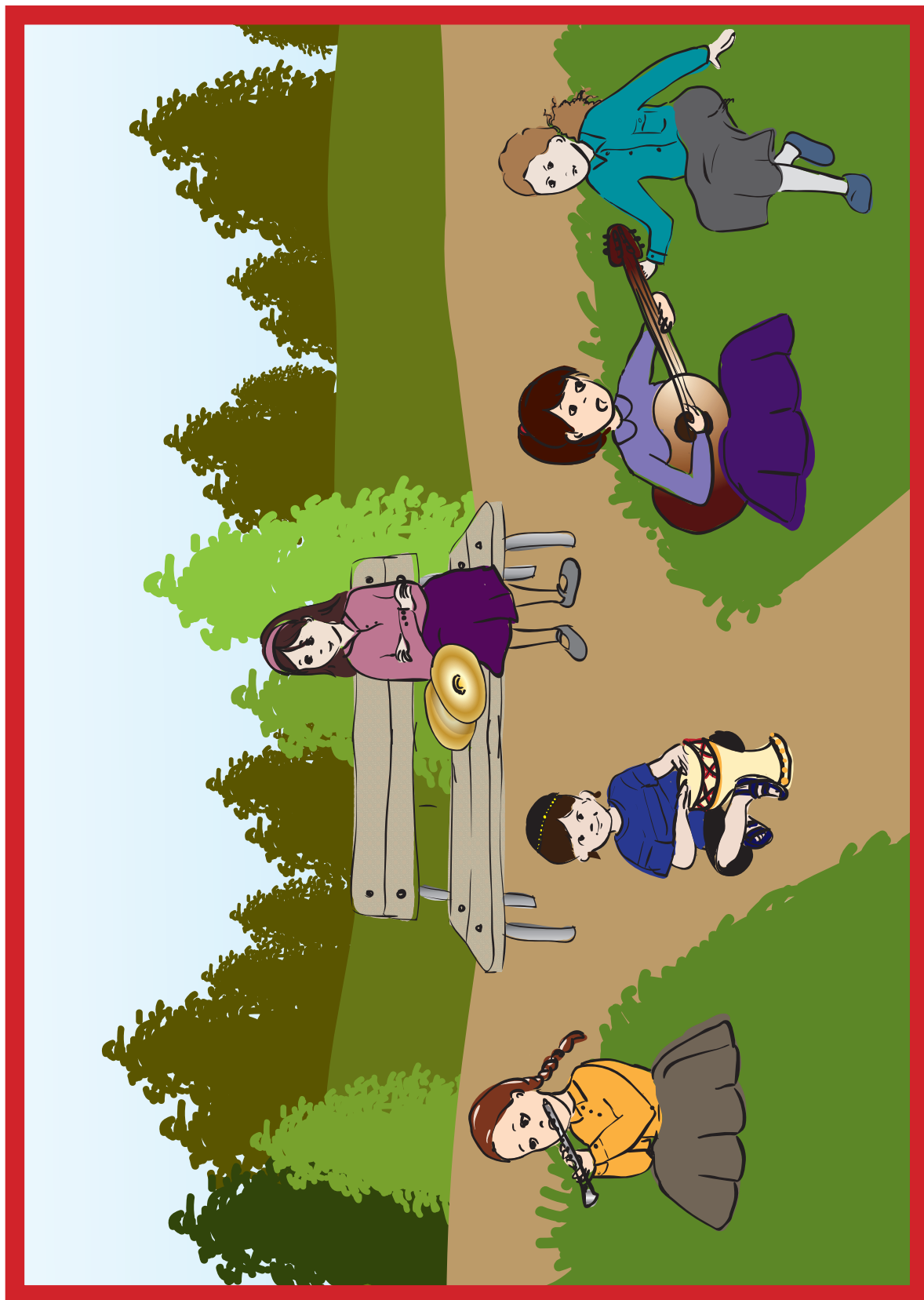
מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

צוות או לא צוות

איור ב'



עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לימודי יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי