

כיתה  
ד'

## לגולות את השונות המשתקפת ביצירה הספרותית



### ילדות משותפות ילדות בסיפורה של השונות

#### מטרות

- התנסות בשיתוף תלמידות בכיתה בסיפורה של השונות ובסדרה ביצירה הספרותית.
- התנסות בהפעלת תלמידות בכיתה סביב ערך השונות בעקבות יצירה ספרותית.
- בירור משמעותם היישומית של מסרים בנושא השונות לחיה היום-יום של חברות התלמידות בכיתה.



#### מודל הפעלה

ילדות משותפות ילדות בסיפורה של השונות ביצירה הספרותית  
ומברורות מסרים לחיה היום-יום בחברת הילדות.

#### המהלך העיקרי המוצע למורה

- בחרי 3-5 תלמידות שתשתתפו את חברותיהן בסיפורה של השונות בעקבות יצירה ספרותית.
- ודאי שהتلמידות מכירות את ביטוייה האפשריים של השונות העשויים להשתקף ביצירה הספרותית, כמו: שונות במראה, בארץ המוצא, בתחביב, במנגינים, במסורת, בכישרונות, באורח החיים ועוד.
- שוחхи עם תלמידות על יצירות ספרותיות שניתן זהותם בהן קשיים לנושא השונות, כמו: שיר, סיפור, אגדה, סיפור עם, משל, ועוד.
- תוכלי להיעזר ברשימה ספרי קריאה המפורסמת בклסר מפתח הל"ב.
- חלקי לתלמידות את כרטיסי ההכנה המצורף וברורי עמן:
  - מה נדרש מהן בשלבים השונים המפורטים בקרטיס.
  - מהו לוח הזמנים המומלץ לכל שלב בהציגת היצירה והמסרים ובהפעלת החברות.
  - מהם המשאבים העומדים לרשותן, כמו: ספרי קריאה, חומרה להפעלת החברות ועוד.



## ילדות מושתפות ילדות בסיפורה של השונות ביצירה הספרותית

### כרטיסים הכנה לเมนוחות



#### שלב א' - בירור השונות ביצירה הספרותית



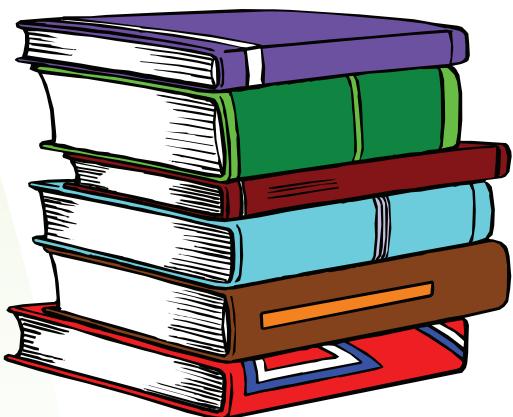
- בחורו יצירה ספרותית (שיר, סיפור, משל, אחר) שיש בה התייחסות לנושא השונות או השונה בחברה. בבחירה היצירה תוכלו להיעזר ברשימה ספרי הקריאה המופיעים בקלטן "מפתח הל'ב".
- קראו את היצירה ושוחחו:
- מי הוא השונה ביצירה? במה הוא שונה?
- מה מרגיש השונה? מודיע?
- אם אלו קשיים מתחמಡ השונה? כיצד הוא מתחמಡ עמו?
- מהו ייחס הסביבה אל השונה?
- זהו את המסר/ים בנושא השונות שניתן ללמידה מהיצירה ונשחו אותם בקצרה.



#### שלב ב' - היערכות לשיתוף החברות בכיתה



- תכננו כיצד תציגו את היצירה והמסר/ים בפני חברותיכן בכיתה. באפשרותכם:
- להמחיז את היצירה בשלמותה או בחלוקת. זכרו לשלב בהמחזה את המסר/ים.
- להקריא את היצירה בשלמותה או בחלוקת. זכרו להתייחס גם למסר/ים.
- להקריא/לשיר שיר מפרי עטכן העוסק ביצירה ובמסר/ים.
- להציג את השונה ביצירה באמצעות איוור, בובת אצבע, אחר.
- להציג קומיקס שתאיירו. שלבו בקומיקס דו שייח בין הדמיות לבין השונה ביצירה ואת המסר/ים.
- להקריא מכתב שתכתבו לשונה או לסביבתו.
- הקפידו לשלב את המסר/ים במכtab.
- להציגים ריאיון/מפגש דמיוני עם השונה ביצירה.
- הקפידו לשלב את המסר/ים.
- בררו לאלו חומריהם אתן זכותות לצורך הצגת היצירה והמסר/ים בפני חברותיכן בכיתה.





## שלב ג' - היערכות להפעלת החברות בכיתה



תכננו כיצד תפעילו את חברותיכן בצורה חוויתית.

- רעיון להפעלות:
- עריכת חידון בנושא השונות ביצירה ובכלל.
- כתיבת פתגמים המתקשרים לשונות ואירועים.
- רכבת פازל של השונה, המסר, אחר.
- הכנות יצירה: ציור, קולאז', קיפולי נייר, אחר.
- הכנות מתנה לשונה ביצירה.
- השלמת תשbez, איתור מילים בתפוזת.
- התנסות במשחקים כמו: התאמה, לוטו ועוד.
- ברורו לאלו חומרים אתן זיקוקות לצורך הפעלת חברותיכן.



## שלב ד' - היערכות ליישום המסר/ים מהלכה למעשה



- חשבו כיצד ניתן ליישם את המסר/ים בחברת הילדות בכיתתכם והתכוינו לספר/לשוחח על כך עם חברותיכן.
- כתבו את המסר/ים שברצונכם להציג בפני חברותיכן על גבי רצועת בריסטול שתתלו בכיתה.



## שלב ה' - היערכות לביקשת משוב מהחברות



- חשבו האם ברצונכם לקבל משוב מחברותיכן על השיתוף במסר/ים בעקבות היצירה ועל הפעלה.
- שוחחו על מה תרצו לקבל משוב וכי怎ן תרצו לקבל זאת (בפנייה ישירה או בכתב).



## שלב ו' - רגע לפני... עוצרים ובודקים



זכרו שלושתיכן 45 דקות בסה"כ.

החליטו כמה זמן תקדישו לכל אחד מהשלבים הבאים:

א. שיתוף בעקבות היצירה.

ב. הפעלה

ג. שיח על המסר/ים.



### "מפתח הלב" - תכנית חברותית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה משרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמת למגזר החրדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

**החינוך לחישם בחברה**



לכתחות  
א-ב

## רשימת ספרי קריאה

שם ההוצאה	שם המחבר	שם הספר
גיטלו	חיים ולדר	אני ג'ינגי! / ילדים מספרים על עצם - חלק א'
גיטלו	חיים ולדר	בלגניסט / ילדים מספרים על עצם - חלק ה'
גיטלו	חיים ולדר	דיסלקציה / ילדים מספרים על עצם - חלק ב'
גיטלו	חיים ולדר	דומים ושוניים / ילדים מספרים על עצם - חלק ב'
מייזליק	שרה קיסנר	האגוז
גיטלו	חיים ולדר	הילד עם המסכה / ילדים מספרים על עצם - חלק ב'
גיטלו	חיים ולדר	הילד בכSac האגלאים / ילדים מספרים על עצם - חלק א'
פלדהיים	עדנה מנת	הילדה הכי חמודה / שוקו חם
פלדהיים	פנינה הרצוג	המסע אל הבית הורוד
גיטלו	חיים ולדר	הנמור / ילדים מספרים על עצם - חלק א'
זוקו	רבקה פוריס	זר לא בין / זוקו תשס"ח
גיטלו	חיים ולדר	חריג / ילדים מספרים על עצם - חלק א'
רובינשטיין	תמר סולובייצ'יק	ילדה אחת עם שתי גומות
ישורון	להה פריד	כבד / ילדותינו לכיתה ו'
מייזליק	שרוי וולך	כבר לא חלום / אצלנו בחצר
מייזליק	שרוי וולך	כובע לבן / אצלנו בחצר
מייזליק	שרוי וולך	(לא) לקפוץ בחבל / אהובים אותן יلد
מייזליק	שרוי וולך	מבחן בשולחן שבת / אהובים אותן יلد
יפה נוף	אלפидות	נו, נתוי
פלדהיים	יפה גנד	סבתא שמחה ועץ הקינמון
פלדהיים	עדנה מנת	עץ של כל מיני תפוזים / שוקו חם
מייזליק	שרוי וולך	צימוקים / אהובים אותן יلد
מייזליק	שרוי וולך	צירה ועוד ניקודים... / אהובים אותן יلد
אור החיים	חיה ישראלי	רביעייה בכוורת
דני ספרים	להה פריד	רגשות / גלגל חוזר בעולם
מייזליק	שרוי וולך	שמחה התורה / אצלנו בחצר
הוצאת המורה	יפה גנד	תלמידה חדשה / שלושה פרפרים



### מפתח הל"ב - תכנית חברתיות ערכית לבתי הספר יסודיים

התכנית פותחה משרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמת למגזר החրדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי