



כיתה
ג'

משתפים במידע ופועלים כצוות לעניין

הקדמה

"אגודה של קנים - אין אדם יכול בבת אחת לשברם, אחת אחת - אפילו תינוק יכול לשברם" (מדרש תנחומא). לעבודה בצוות מאפיינים ייחודיים היוצרים מעגל של נתינה ונטילה חברתית. עבודה בצוות היא צורת פעולה המקבצת יכולות אישיות של הפרט עם מיצוי הפוטנציאל הטמון בעבודה בציבור. בעבודה בצוות, תורמים יחידים את חלקם לעבודה משולבת ונוטלים מן הפעילות המשותפת תועלת רבה. היכולת לפעול יחד כצוות מביאה לידי ביטוי מעשי כישורים חברתיים שונים דוגמת הקשבה, סובלנות, התחשבות בדעות שונות ועוד, ומשכללת אותם. רכישת מערך התנהגויות הולם לעבודת צוות יעילה תשפר הנהגות של בין אדם לחברו ותוביל לכינון עולם מתוקן וראוי.

צינול

צוות הינו קבוצה של אנשים הפועלת תוך שיתוף פעולה ותלות הדדית לשם השגת מטרה או השלמת משימה. בהתבסס על הגדרות, תיאוריות ומודלים שונים המתייחסים לצוות ולמשימותיו ניתן לאפיין את עבודת הצוות עפ"י המרכיבים הבאים:

מטרה - חברי הצוות פועלים להשגת מטרה משותפת.

תלות הדדית - חברי הצוות תלויים זה בזה וזקוקים לניסיונו, לכישורו ולתרומתו הייחודית של כל חבר על מנת להשיג את המטרה המשותפת.

מחויבות - חברי הצוות מגלים מחויבות להשגת המטרה המשותפת ומכירים בכך שהדרך היעילה ביותר להשגת המטרה הינה לעבוד ביחד.

מנגנונים ותהליכים מובנים - בצוות קיימים חלוקת תפקידים מוגדרת וידועה, תהליכים מובנים, כללים ונהלים היוצרים תיאום בין כלל הפעולות של חברי הצוות.

הכרה - לצוות הכרה חיצונית בייחודו. הכרה זו מספקת לחברי הצוות תחושת שייכות וגאווה יחידה ומעניקה משמעות לעבודתו.

עבודת הצוות אינה מתרחשת מאליה. היא דורשת טיפוח מכון של המיומנויות האישיות והקבוצתיות המאפשרות עבודה בצוות יעילה תוך התמקדות במשימות הצוות ובטיפול היחסים שבין החברים. חשוב לזמן ללומדים התנסות בעבודה בצוות ולברר עמם את הקשיים והרווחים הנגזרים ממישור המשימה: שיתוף במידע הייחודי שיש ברשותו של כל חבר בצוות העשוי לקדם את השגת מטרת הצוות וממשור היחסים: התלות ההדדית הקיימת בין חברי הצוות, העמקת ההיכרות והקשרים שבין החברים ודפוס התקשורת המאפיינים את השיח בצוות.

ההתנסות בעבודה בצוות מאפשרת לתלמידות לאתר את ההתנהגויות המקדמות את השגת מטרת הצוות ואת ההתנהגויות המעכבות את השגתן, לגלות מחויבות, לשתף במידע שברשותן ולתת מקום לתרומה הייחודית של חברותיהן.

מטרות

- בירור תפיסות עולמן של התלמידות ביחס לעבודה בצוות.
- בירור הקשיים והרווחים בעבודה בצוות.
- בחינת ההתנהגויות העשויות לקדם את השגת מטרת הצוות ואת ההתנהגויות העלולות להקשות/למנוע זאת.

מודל ההפעלה

מהלך להתנסות בעבודה בצוות שחברותיו משתפות זו את זו במידע העשוי לקדם את השגת מטרות הצוות וליצירת "טנא ביכורים" - ביכורי מצוות ומידות טובות.





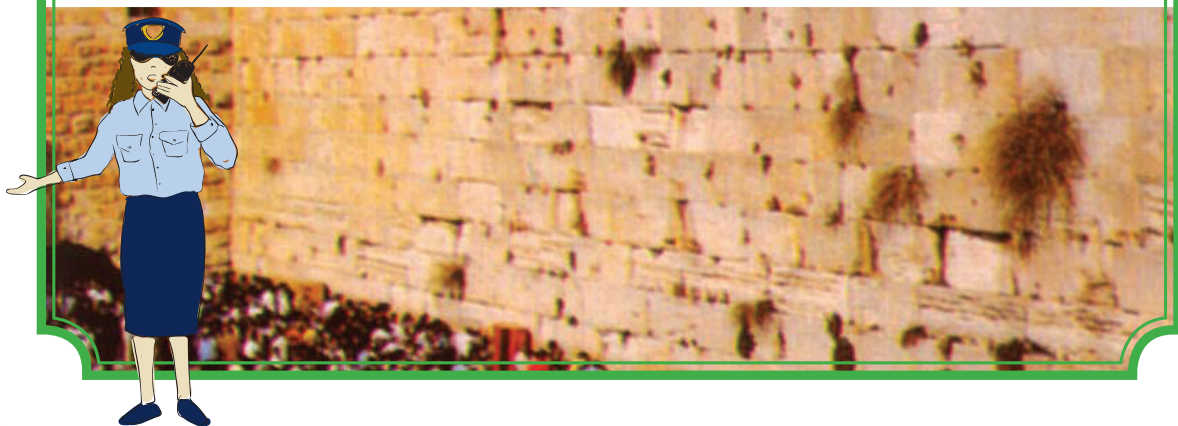
לקראת חג השבועות יצאו בנות כיתה ג' מבית-ספר "הלב" לטיול בירושלים. כל אחת מהילדות קיבלה על עצמה קבלה טובה לקראת מתן תורה, כתבה את הקבלה על כרטיס והביאה אותו איתה לירושלים להטמינו בין אבני הכותל. הילדות ביקרו באתרים שונים בעיר ירושלים, והתרגשו מאוד בתפילת ליד הכותל.

בשעות הצהריים התכוונו לנסוע לגן הפעמון על מנת לאכול שם את ארוחת הצהריים.

מחנכת הכיתה ריכזה את כל הבנות והקריאה את שמותיהן על מנת לוודא שכולן נוכחות. אז התברר, לתדהמת כולן, שרחלי חסרה. אף אחת לא ידעה היכן היא.

המחנכת פנתה לשוטרת שהיתה בסביבה ודיווחה לה על היעלמותה של רחלי.

השוטרת האזינה בכובד ראש לדבריה ורשמה את הפרטים החשובים. לאחר מכן פנתה לבנות הכיתה ואמרה: "על מנת למצוא את רחלי במהירות וביעילות נצטרך כולנו לפעול כצוות. אני מבקשת מכל אחת מכן לנסות להיזכר במידע שיש לה על רחלי שיכול לסייע במציאתה. אני בטוחה שאם נקשיב זו לזו, נבדוק ביחד אלו פרטים חשובים מוסיף המידע של כל אחת ונשתף פעולה, נמצא את רחלי במהרה".



אלו **פרטי מידע** העשויים לסייע במציאתה של רחלי מסרו הילדות לשוטרת לדעתכן? (תוכלו להתייחס למראה של רחלי, לפרטי הלבוש, למקומות בהן נראתה רחלי במהלך היום, לילדות שבחברתן נראתה ולסימנים מזהים אחרים.)





בירור תפיסות עולם ביחס לעבודה בצוות

- מדוע לדעתכן הציעה השוטרת לבנות **לפעול כצוות** על מנת לאתר את רחלי?
- פרטו במה עשוי **השיח המשותף** סביב המידע שתמסור כל אחת מהבנות לסייע באיתורה של רחלי?
- מדוע יעצה השוטרת לבנות כיתתה של רחלי למסור את המידע שיש לכל אחת מהן תוך **הקשבה ושיתוף פעולה**?



למורה:

הפעילות הבאה "צוות גשש באש הפעולה" מאפשרת לקבוצת תלמידות הכיתתך להתנסות בעבודה בצוות משותפת היא איתור מקום הימצאותה של רחלי.



- הצמין חמש תלמידות להיות חברות בצוות "גשש באש".
- חלקי לכל אחת מחברות צוות "גשש באש" שני פתקים ובהם מידע על רחלי (הפתקים מצורפים בהמשך).
- יציאת את חברות הצוות בדבר משימתן: איתור מקום הימצאותה של רחלי ובקשה מהן לפעול בהתאם להנחיות המצורפות.
- הדגישו שהצוות המשימה תלויה במסירת המידע שברשותה של כל אחת מהן ובשיח שתנהלנה בעקבותיו.
- הצמין את שאר בנות הכיתה לפעול כצופות ולעקוב אחר התנהלויות חברות הצוות במהלך השיח.
- לאחר ההתנסות בצוות הצמין את חברות צוות "גשש באש" ואת שאר בנות הכיתה לשתף בתחזות ובאמירות, לבחון את הקשיים והרעיונות שבהעברת הצוות ולברר אלו התנהלויות קידמו את השגת המטרה - איתור מקום הימצאותה של רחלי ואלו התנהלויות עיכבו את השגתה.





צוות גשש בלש בפעולה פותר את התעלומה: היכן נמצאת רחלי?

הנחיות לצוות:

- הנכן צוות "גשש בלש". משימתכן היא לפעול כצוות ולגלות היכן נמצאת רחלי. על מנת להצליח במשימה עליכן:
- לשתף זו את זו במידע שיש ברשותה של כל אחת מכן. שימו לב: לכל אחת מכן יש מידע ייחודי שאין לאחרות.
 - לסדר את פרטי המידע בהתאם לרצף השתלשלות האירועים ביום הטיול.
 - לדווח לבנות כיתתכן היכן נמצאת רחלי ולהסביר כיצד הגעתן למסקנה זו.



בבוקר רחיתי את רחלי עולה לחוטבוס
כשהיח לובשת סוודר כחול.



כשעברנו לחכול חרות עשר, רחלי ירדה לפני
מהחוטבוס והבחנתי שנעלה
את רחלי לספורט השחורות שלה.



במהלך חרות העשר הוציאה רחלי ממתקים
מהתיק הירוק שלה וכיבדה אותי.



בחורשה, לאחר שסיימנו את חרות העשר,
רחיתי את רחלי הולכת לכיוון פח החשפה
ולרצפה כרע מצחייה צהוב-כחול.



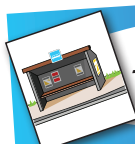
כשעלינו לחוטבוס לאחר חרות העשר
ישבה רחלי מאחורי לבושה חולצה לבנה.



כשהגענו לירושלים וירדנו מהחוטבוס,
עמדה רחלי מאחורי פניני.



רחיתי את רחלי עוזבת את הטור שבו הסתדרנו
והולכת לכיוון הברזייה שבקרבת תחנת ההורדה.



כשפגשנו את המדריכה ליד תחנת ההורדה,
רחיתי את רחלי משוחחת עם מישהי גבוהה ליד
הברזייה. הייתה שכן מכירות זו את זו.



בכניסה לכותל רחיתי את המאבטח מבקש
מרחלי להניח את התיק בעמדת הבדיקה.



רחיתי את רחלי בכותל ולצידה אישה מבוגרת
לבושה חצאית קפלים כחולה.



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



בירור תפיסות עולם ביחס לעבודה בצוות



דיווח על ידי צוות "גשש בלש" על עבודת הצוות:

- כיצד הרגשתן בזמן הדיון בצוות? אלו התנהגויות של חברות הצוות גרמו לכן להרגיש כך? מדוע?
- מה היה לכן קשה? מה היה לכן קל?
- האם הרגשתן שחברות הצוות מקשיבות למידע שמסרתן? במה באו לידי ביטוי ההקשבה ו/או אי ההקשבה?
- האם אפשרתן לכל חברה בצוות לשתף בפרטי המידע שברשותה? כיצד עשיתן זאת?
- האם בשלב כלשהו בדיון היו חברות ששמרו את המידע שיש להן לעצמן ולא שיתפו בו את חברות הצוות? באיזה שלב? מדוע?
- כיצד התמודדתן עם ויכוחים/חילוקי דעות/חוסר הסכמה?
- האם הדרכים בהן התמודדתן עם ויכוחים/חילוקי דעות/חוסר הסכמה קידמו/עיכבו את פתרון התעלומה?



דיווח על ידי בנות הכיתה שצפו בצוות "גשש בלש" בדגש על התנהגויות בולמות ומקדמות:

- מה דעתכן על האופן שבו פעלו חברות הצוות על מנת לפתור את התעלומה? נמקו.
- אלו התנהגויות בהן צפיתן קידמו לדעתכן את פתרון התעלומה? מדוע? (תוכלו להתייחס להתנהגויות כמו: מסירת המידע, הקשבה, היועצות, מתן מקום לדעות שונות, הזמנת החברות למסור את המידע שברשותן, בחינת כל אחד מפרטי המידע, שיתוף פעולה, אחר.)
- אלו התנהגויות בהן צפיתן עיכבו לדעתכן את פתרון התעלומה? מדוע? (תוכלו להתייחס להתנהגויות כמו: הימנעות ממסירת המידע, הימנעות מקבלת המידע, חוסר הקשבה, ניסיון לכפות דעה, ניסיון להשתלט על הדיון, מאבקי כוח, אחר.)
- מה ברצונכן לומר לחברות הצוות או לשאול אותן?



הידעת?



צוות הוא קבוצה של אנשים הפועלת בשיתוף על מנת להשיג מטרה משותפת או על מנת לבצע משימה. **חברי הצוות זקוקים זה לזה כדי להצליח במשימתם ועליהם להסכים על כן שהדרך להצליח בה היא לשתף פעולה ולפעול ביחד.** בעבודה בצוות **נדרשים לעיתים החברים לשתף במידע שברשותם על מנת לקדם את המשימה.**

דוננו:

- **תלות הדדית בקרב חברות הצוות**
 - האם חברות צוות "גשש בלש" היו זקוקות זו לזו על מנת להצליח במשימתם? מדוע?
 - האם התלות ההדדית בין חברות הצוות מקלה או מקשה על השלמת המשימה? מדוע?
 - **הסכמה לשתף פעולה** - במה תורמת הסכמתן של כל חברות הצוות לשתף פעולה?
- **שיתוף במידע בעבודה בצוות**
 - אלו קשיים הקשורים לשיתוף במידע שברשותה של כל אחת מחברות הצוות עשויים להתעורר בעבודה בצוות? (תארו קשיים כמו: הימנעות ממסירת המידע במלואו, חילוקי דעות סביב המידע, מתן פרשנות מוטעית למידע, "קצרים" בתקשורת, תחרות אישית, שיפוטיות, ביטול המידע של האחר).
 - כיצד עשוי השיתוף במידע לתרום ליצירת תחושת קרבה, ביטחון ושייכות, ולהעמקת הקשרים וההיכרות בין חברות הצוות?





פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"

היערכו להתנסות בעבודה בצוות במהלכה **תידרש כל חברה בצוות לשתף את חברותיה במידע ייחודי** שעליה להשיג לצורך השלמת המשימה.

התחלקו ל-7 צוותים בסימן שבעת המינים:

צוות חיטה, צוות שעורה, צוות גפן, צוות תאנה, צוות רימון, צוות זית, צוות תמר.

המשימה של כל צוות:

לראיין את בנות כיתות א' ב' או ד' וכן את המנהל או המנהלת על נושאים הקשורים למידות וערכים אשר שבעת המינים מייצגים ולרכז את תשובותיהם על גבי אחד משבעת המינים (שבעת המינים מצורפים בהמשך).



משימת צוות חיטה

להשיג מידע המתייחס לבקיאותן של תלמידות כיתה א' בברכות הנהנין.



משימת צוות שעורה

להשיג מידע המתייחס לאמירת ברכות ועניית אמן ע"י בנות כיתה א'.



משימת צוות גפן

להשיג מידע המתייחס לפעילויות או התנהגויות של בנות הכיתה לשמח זו את זו.



משימת צוות תאנה

להשיג מידע המתייחס לשפע שביה"ס בורך בו.



משימת צוות רימון

להשיג מידע המתייחס למעשים המרבים את זכויותיה של כיתה ב' בהפסקה.



משימת צוות זית

להשיג מידע המתייחס לתרומתן של תלמידות כיתה ב' להגדלת ה"אור" בכיתה.



משימת צוות תמר

להשיג מידע המתייחס להתנהגויות המקובלות בכיתה ד' ושיש בהן לקרבן לדמות של "צדיק כתמר יפרח"



- לפנות לשתיים-שלוש בנות מכיתות א', ב' או ד' (בהתאם לחלוקה שתקבלו מהמורה), לשאול אותן על חוויותיהן או על המצב בכיתתן בנושא מסוים (באמצעות ה"כרטיס למראיינת" המצורף בהמשך) ולשתף את חברות הצוות במידע זה.
- רגע לפני הפעילות בצוותים בררו:
- אלו התנהגויות הקשורות לשיתוף במידע חשוב שתאמצו בעת ההתנסות בעבודה בצוות? מדוע? (התייחסו להתנהגות של מוסרי המידע ולהתנהגות של מקבלי המידע).
 - מה תוכלו להרוויח, כפרטים וכצוות, מאימוץ התנהגויות אלה?



פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"

כרטיסים למראיינות

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "חיסה"

המראיינת שלי הן: _____
שלוש, אני חברה בצוות "חיסה".
אשמח לדעת האם את מקפידה לברך בקול רם? והאם את מקפידה לענות אמן על ברכה ששמעת?

א. אני משתדלת לברך בקול רם.
ב. אני עונה אמן על ברכה ששמעתי.
ג. לעיתים רחוקות.

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "גפן"

המראיינת שלי הן: _____
שלוש, אני חברה בצוות "גפן".
אשמח לדעת אלו התנהגויות מקובלות בכיתתן על מנת לשמח זו את זו?

א. _____
ב. _____
ג. _____

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "רימון"

המראיינת שלי הן: _____
שלוש, אני חברה בצוות "רימון".
אשמח לדעת מה המעשים הטובים של בנות הכיתה זו לזו המרבים לדעתן, את זכויותיהן של כיתתן?

א. _____
ב. _____
ג. _____

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "תאנה"

המראיינת שלי היא מנהלת בית הספר
שלוש, אני חברה בצוות "תאנה".
אשמח לדעת במה לדעת המנהלת, מתבטא השפע - הדומה לדבש מן התאנה - שבו בורך בית הספר שלנו, תלמידותיו וצוות המורות?

א. _____
ב. _____
ג. _____

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "זית"

המראיינת שלי הן: _____
שלוש, אני חברה בצוות "זית".
אשמח לדעת אלו התנהגויות יפות ומועטות טובים המביאים אור לכיתה, את רואה אצל חברותייך?

א. _____
ב. _____
ג. _____

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"
כרטיס למראיינת

צוות "תמר"

המראיינת שלי הן: _____
שלוש, אני חברה בצוות "תמר".
אשמח לדעת על התנהגויות או הרגלים בכיתתן אשר יש בהן כדי לקרב את בנות הכיתה לבחינת מצב של "צדיק כתמר יפרח".

א. _____
ב. _____
ג. _____

תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.



* צוות "חיטה" *

**"ויתן לך האלוקים מטל השמים...
ורוב דגן ותירוש"**
(בראשית כ"ז, כ"ח)



"כל הנהנה מן העוה"ז בלא ברכה
כאילו גוזל להקב"ה וכנסת ישראל"
(ברכות ל"ה)

בנות כיתה א' מכירות היטב
את ברכות הנהנין
ומברכות אותן בכוונה.



* צוות "שעורה" *

"המוציא לחם מן הארץ"

אמר ריש לקיש:
"כל העונה אמן בכל כוחו פותחין לו שערי גן עדן"
(שבת קי"ט ע"ב)



הבנות בכיתה א' משתדלות
לברך בקול רם ולענות אמן
על ברכות ששמעו.
ה' יפתח להן שערי גן עדן.



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



* צוות "גפן" *

היין הינו תוצר של הגפן וביכולתו לשמח בני אדם.
דוד המלך אומר:

"עבדו את ה' בשמחה" (תהילים ק' ב')

"ויין ישמח לבב אנוש" (תהילים ק"ד ט"ו)

בכיתה ב' הבנות משתדלות לקיים את

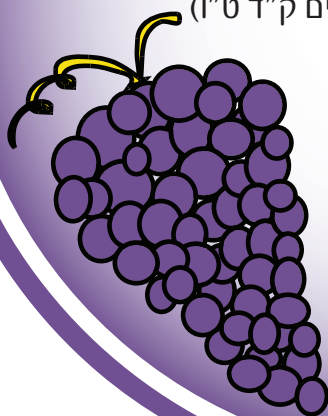
דברי דוד המלך והן:

א.

ב.

ג.

ובכך משמחות זו את זו.



* צוות "תאנה" *

"ארץ זבת חלב ודבש" (שמות י"ג ה')

"רמי בר יחזקאל הגיע לבני ברק וראה עיזים אוכלות תחת עץ
תאנה ונטף דבש מהתאנים וחלב נטף מהן והתערבו זה בזה.

אמר- זה שנאמר 'זבת חלב ודבש' " (כתובות קי"א, ע"ב)
בורא עולם ברך את ארצינו הקדושה בשפע רב ובפרות משבעת
המינים, וגם בית ספרנו נתברך בשפע של ערכים:

א.

ב.

ג.

בהערכה, המנהלת



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

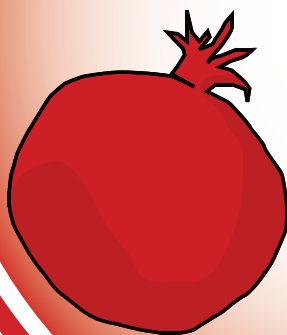


* צוות "רימון" *

גרגירי הרימון הם סמל לריבוי זכויות.

"יהי רצון שירבו זכויותינו כרימון"

(תפילה על הסימנים בליל ר"ה)



בכיתה ב' הבנות עושות מעשים טובים:

א.

ב.

ג.

ובכך מרבות את הזכויות בכיתה



* צוות "זית" *

שמן זית משמש להדלקת נרות של מצווה.

"ויקחו לך שמן זית זך כתית למאור

להעלות נר תמיד" (שמות, כ"ז, כ')

בכיתה ד' יש אור מיחסים טובים בין התלמידות. הן:

א.

ב.

ג.



ובכך הן מאירות את ביה"ס

כמו מנורת המאור במקדש.



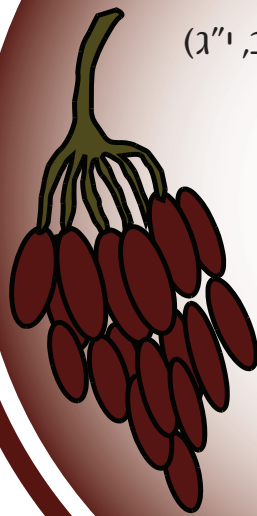
"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לימודי יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



* צוות "תמר" *



"צדיק כתמר יפריח" (תהלים צ"ב, י"ג)

בנות כיתה ד' בבית ספרנו נוהגות:

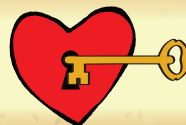
- א.
- ב.
- ג.

ובכך הן מתקרבות לדרגת
"צדיק כתמר יפריח"



לקראת חג השבועות המתקרב
אנו שמחות להעניק לבית הספר
"טנא ביכורים" מכל הלב.
את ביכורי המעשים וההנהגות היפות
של כל אחת ואחת מהבנות
כבני ישראל אשר נמשלו לשבעת המינים
ויחד יצרנו כאן טנא של פרות ביכורים.

מאיתנו, בנות כיתה ג'





פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים"



מעגל ראשון: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות

ג'



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



צוות גשש בלש בפעולה
פותר את התעלומה: היכן נמצאת רחלי?

עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות



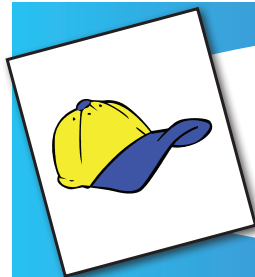
בבוקר ראיתי את רחלי עולה לאוטובוס
כשהיא לובשת סוודר כחול.



כשעצרנו לאכול ארוחת עשר, רחלי ירדה לפני
מהאוטובוס והבחנתי שנעלה
את נעלי הספורט השחורות שלה.



במהלך ארוחת העשר הוציאה רחלי ממתקים
מהתיק הירוק שלה וכיבדה אותי.



בחורשה, לאחר שסיימנו את ארוחת העשר,
ראיתי את רחלי הולכת לכיוון פח האשפה
ולראשה כובע מצחייה צהוב-כחול.



כשעלינו לאוטובוס לאחר ארוחת העשר
ישבה רחלי מאחורי לבושה חולצה לבנה.



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



צוות גשש בלש בפעולה
פותר את התעלומה: היכן נמצאת רחלי?

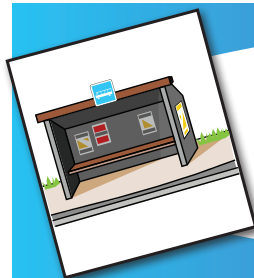
עזרים למורה: מעגל קשרי פרט קבוצה - עבודה בצוות



**כשהגענו לירושלים וירדנו מהאוטובוס,
עמדה רחלי מאחורי פניני.**



**ראיתי את רחלי עוזבת את הטור שבו הסתדרנו
והולכת לכיוון הברזייה שבקרבת תחנת ההורדה.**



**כשפגשנו את המדריכה ליד תחנת ההורדה,
ראיתי את רחלי משוחחת עם מישהי גבוהה ליד
הברזייה. נראה היה שהן מכירות זו את זו.**



**בכניסה לכותל ראיתי את המאבטח מבקש
מרחלי להניח את התיק בעמדת הבדיקה.**



**ראיתי את רחלי בכותל ולצידה אישה מבוגרת
לבושה חצאית קפלים כחולה.**



מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה א'

שלום, אני חברה בצוות "חיטה".
אשמח לדעת האם את בקיאה בברכות הנהנין ויודעת מה הברכה
שיש לברך על כל מאכל ומאכל?

אני יודעת על מה מברכים:
המוציא, מזונות, הגפן, העץ, האדמה, שהכל.



תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.



פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה א'

שלום, אני חברה בצוות "שעורה".
אשמח לדעת האם את מקפידה לברך בקול רם? והאם את מקפידה
לענות אמן על ברכה ששמעת?

א. אני משתדלת לברך בקול רם -

☐ לעיתים רחוקות ☐ לפעמים ☐ רוב הפעמים

ב. אני עונה אמן על ברכה ששמעתי

☐ לעיתים רחוקות ☐ לפעמים ☐ רוב הפעמים



תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.





פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה ב'

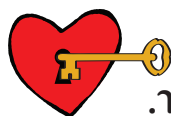
שלום, אני חברה בצוות "גפן".

אשמח לדעת אלו התנהגויות מקובלות בכיתתכן על מנת לשמח זו את זו?

_____ א.

_____ ב.

_____ ג.



תודה על המידע שסיפקת לי.

אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.



פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינת שלי היא מנהלת בית הספר

שלום, אני חברה בצוות "תאנה".

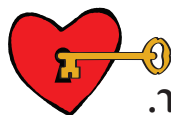
אשמח לדעת במה לדעת המנהלת, מתבטא השפע - הדומה לדבש מן

התאנה - שבו בורך בית הספר שלנו, תלמידותיו וצוות המורות?

_____ א.

_____ ב.

_____ ג.



תודה על המידע שסיפקת לי.

אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.



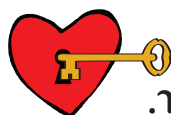


פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה ב'

שלום, אני חברה בצוות "רימון".
אשמח לדעת מה המעשים הטובים של בנות הכיתה זו לזו, המרבים,
לדעתך, את זכויותיה של כיתתך:

- א. _____
ב. _____
ג. _____



תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

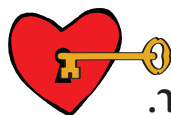


פועלים כצוות ויוצרים "טנא ביכורים" כרטיס למראיינת

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה ד'

שלום, אני חברה בצוות "זית".
אשמח לדעת אלו התנהגויות יפות ומעשים טובים המביאים אור לכיתה,
את רואה אצל חברותייך?

- א. _____
ב. _____



תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.





פועלים כצוות ויוצרים "ענף ביכורים"

כאן נמצא

המראיינות שלי הן: _____ מכיתה ד',

שלוש, אני חברה בצוות "תמר".

אשמח לדעת על התנהגויות או הרגלים בכיתתך אשר יש בהן כדי לקרב את בנות הכיתה לבחינת מצב של "צדיק כחמר ופרח":

א. _____ ב. _____ ג. _____



תודה על המידע שסיפקת לי.
אשתף בכך את חברות הצוות שלי ואחרות בבית-הספר.

