



כיתה  
ג'

## לגלות את השונות במעגל החיים הכיתתי

### מטרות

- התנסות בהפעלת תלמידות בכיתה סביב ערך השונות בסימן ז' במר חשון - יום שאילת גשמים.
- העלאת המודעות להזדמנויות שמזמנים מפגשים בין שונים.

### מודל ההפעלה

תלמידות מפעילות תלמידות באמצעות יצירה אישית וקבוצתית ובחיבור לשיר "הגשם הראשון בחלוני".

### המהלך המקדים המוצע למורה



- היפגשי לשיחה עם ראשי הקבוצות שתפעלנה את קבוצות התלמידות בסימן ז' במר חשון - יום שאילת גשמים.
- בררי עמן את ערך השונות בהקשר לפעילות המוצעת: שונות בהעדפות האישיות (בחירת הצבעים לצביעת הטיפות), בתוצרים האישיים (הטיפות), בתוצרים הקבוצתיים (הגשם) ועוד.
- קראי עמן את השיר "הגשם הראשון בחלוני" ובררו את השאלות המצורפות.
- הדגישי כי על כל אחת מראשי הקבוצות לתכנן את שלבי ההפעלה בקבוצתה על פי המהלך הבא:
  - א. פתיחה - הקראת טקסט ודיון בשאלות המצורפות.
  - ב. הפעלה חוויתית - צביעת טיפות אישיות ויצירת "גשם קבוצתי".
  - ג. הצגת התוצר הקבוצתי במליאה.

מעגל שני: מעגל החיים הכיתתי - שונות

ג'



**מפתח הלי"ב**  
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

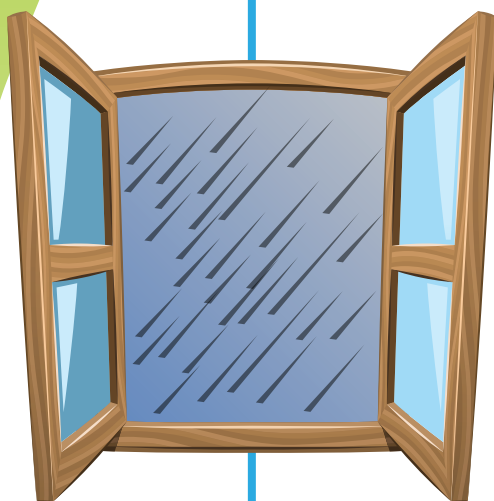
התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



## משוחחים בעקבות הטקסט "הגשם הראשון בחלוני"

- ראש הקבוצה תקריא בפני חברותיה את הטקסט "הגשם הראשון בחלוני"

## הגשם הראשון שלי



בחלון שלי נוקשות הטיפות,  
קטנות וגדולות, רחבות וצרות  
בחלון שלי הן מטפטפות  
סיפורים שונים מספרות.  
לכל טיפה אגדה משלה  
על הדרך הארוכה שעשתה.  
לכל טיפה סיפור מיוחד,  
על הדפוס שלה, האחד.  
יש טיפה רחבה וגדולה,  
יציבה כזו ושקופה,  
ואחרת לידה,  
רועדת, כחולה.  
יש שירודות בזוגות,  
על החלון בעדינות נחות.  
אחרות נופלות בקבוצות  
זו על זו שומרות.  
וכל הטיפות כולן  
יוצרות מרקם מושלם.  
מצטרפות לגשם הראשון שלי  
שיריד בחלון אצלי.



(נכתב בצוות המחלקה לחינוך לחיים בחברה)

- ראש הקבוצה תברר עם חברותיה:
- מדוע, לדעתכן, בחרה הדוברת בטקסט לתאר את הטיפות שנראות בחלונה כשונות, בגודל, בצורה ובמרקם?
- מדוע בחרה לספר על כך שלכל טיפה יש סיפור מיוחד משלה?
- יוצרים את: "הגשם הקבוצתי שלנו"**
- הניחו במרכז הקבוצה חומרים לצביעה וגזרות של טיפות מהן תיצרו את "הגשם הקבוצתי שלנו"
- חלקו לכל משתתפת שתי טיפות אישיות שאותן תצבע כרצונה.
- אפשרו לכל משתתפת לנמק את בחירת הצבעים שבהם צבעה את הטיפות האישיות.
- צרו על גיליון משותף "גשם קבוצתי".



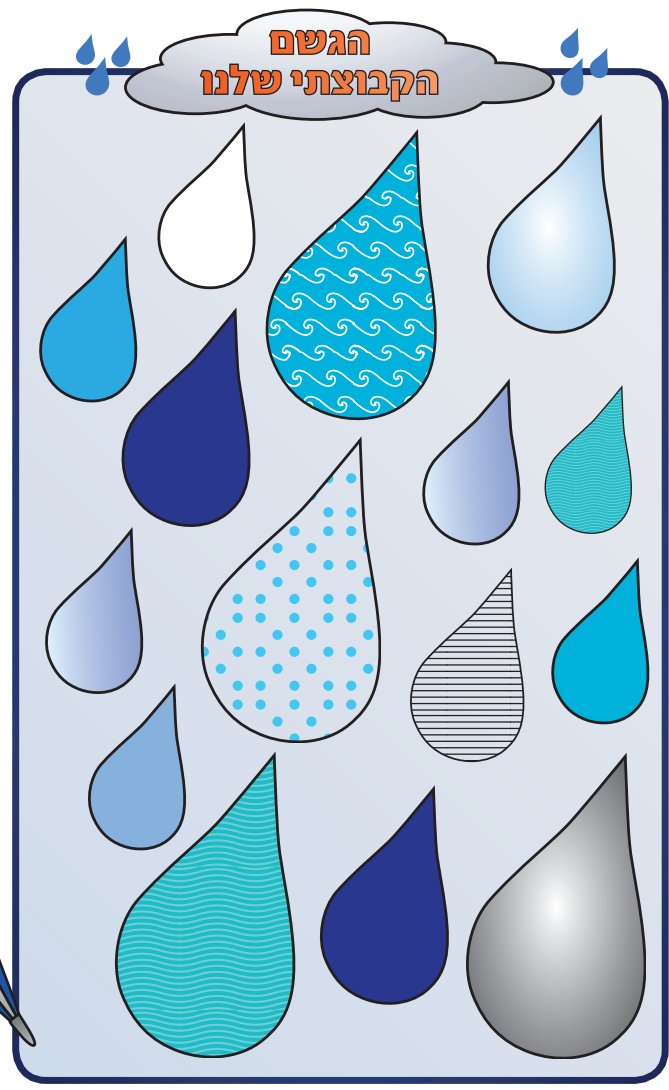


במליאה



## מבררים את השונות

- ראשי הקבוצות תצגנה את "הגשם הקבוצתי" שיצרו בקבוצתן.
- שוחחו:
- מה דומה ומה שונה בטיפות שיצרתן?
- באיזה אופן משקף כל גשם קבוצתי את השונות בין חברות הקבוצה שיצרו אותו?
- כיצד תרמה השונות בין חברות הקבוצה להעשרת התוצר?
- "שונים יוצרים בצוותא" - מה תרצינה לאמץ מהתנסות זו לחיי היום-יום בכיתתכן? (התייחסו לצורך לכבד את השונות ביניכן, להתחשב זו בזו, לשתף פעולה, להכיר בייחודיותה של כל אחת מכן ועוד).



מעגל שני: מעגל החיים הכיתתי - שונות

ג'



מפתח הלב  
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי



מעגל שני: מעגל החיים הכיתתי - שונות



**מפתח ה"ב"**  
**החינוך לחיים בחברה**

**"מפתח ה"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים**

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והותאמה למגזר החרדי באגף לחינוך מוכר שאינו רשמי

# הגשם הקבוצתי שלנו



מעגל שני: מעגל החיים הכיתתי - שונות

ג'