



ממ"ח שבה למעשה

ירחון ממ"ח
סיון תשפ"א



מנהיגות ומנהיגי חינוך יקרים

מעריכים מאד את המנהיגות וההתמודדות
בהובלת המוסדות בתקופה מורכבת זו.
משתתפים בצער ובקושי השוהים במרחבים
המוגנים.

בריאות איתנה והחלמה מהירה לפצועים
מתפללים לשלום, השקט ובטח

אתכם תמיד

מפקחי ומפקחות הממ"ח



שיח רגשי בעקבות מבצע
'שומר החומות'

מפקחי ומפקחות הממ"ח
משתתפים בצער המשפחות
והקרובים להרוגי אסון מרון.
מתפללים לביאת משיח
צדקנו.

בתמונה: תלמידי כיתה ח' ממ"ח "בן
פורת יוסף" יצהר
בפרויקט סיום הקמת פינת טבע לזכר
הנספים באסון מירון.
45 המדרגות המובילות לאתר לזכר 45
הנספים זצ"ל.



ממ"ח: בן פורת יוסף
יצהר
מנהל: גור אריה ליבמן
מפקח: נח ליפשיץ
שכבות גיל: א-ח

מה בירחון

אימרה שיש בה אמירה –
אימרה חינוכית של חז"ל

מעודכן ועכשיו- עדכונים
חשובים למנהלי הממ"ח

ממ"ח שבה
למעשה- מהנעשה
במוסדות הממ"ח

גני ממ"ח – השראה,
אווירה, צמיחה

עם הפנים לקהילה- עשיה
במוסדות הממ"ח אל מול
הקהילה והרשויות
המקומיות

ניהול עצמי- ניהול מושכל
של משאבים

מושג בקלות - מושגים
פדגוגיים שכדאי להכיר-
דפוס חשיבה מתפתח

אתרים פדגוגיים מעניינים
–רצים למשנה

שאלות לעליית מדרגה-
הכיתה של המנהל

רק בשמחות



אימרה שיש בה אמירה - אימרה חינוכית של חז"ל

מ'נעשה' ל'נשמע'

"נעשה ונשמע" – על-ידי עשיית מצוות ומעשים טובים זוכים

להשגות רמות, למעלה מכוח השגה אנושית.

כך על-ידי 'נעשה' מגיעים ל'נשמע'.

שנזכה!

(רבי בונם מפשיסחה)

מעודכן ועכשיו- עדכונים חשובים למנהלי הממ"ח



השבוע הבינלאומי לבטיחות ילדים במערכת החינוך, יצוין בין המועדים כ"ז באייר - ג' בסיון, מטרתו של השבוע הזה היא להעלות מודעות ולצמצם את מספר הילדים הנפגעים במרחבי ההתנהלות השונים, וזאת באמצעות פעילות חינוכית לגילאים השונים, אותה מוביל אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח, נוסף על שגרת הבטיחות המתנהלת במוסדות החינוך בהובלת אגף בכיר ביטחון, שעת חירום ובטיחות סביבתית.

לצד הפעילויות השונות והעשייה המתקיימת לאורך כל שנת הלימודים בנושא הבטיחות, הפעילות השבוע תהיה במיקוד של: התנהלות בטוחה בסביבות מים, כאשר סביבות מים מתייחסות ל: ים, בריכות, גינות נוי ומאגרי מים נוספים.

מצורף קישור למצגת ובה טיפים שיסייעו בידכם להתמודד עם הסכנות השונות אשר באות לידי ביטוי בסביבות מים והדרך הנכונה להתמודד עימן.

<https://view.genial.ly/>

זה המקום להכיר תודה על העבודה המקצועית בתכנון וביצוע ימי הריענון על ידי צוות וועדת הטיולים בהובלת המפקחת אורלי בליצקי.

הנחיות למשתתפים:

צד השמאלית תיק נב. 2 לסר חים, כובע, קרס הגנה, ועלים סגורים נאחזת החליבה, פתח למסך חים, שקית ארזים אחידה לאיסוף האשכול, מספרית, "בב"א עם חתול חיות בבכפרי להנחיות משרד הבריאות ובכשרות בד"צ העדה החרדית, צד השמאלית, מחרוזת מאבזר בחיבה מפת רחובות של העיר, אלכס"ר.

רישום:

להבטחת מקומן, אלוהימית אסור! האשכולות -
בא להירשם בקישור <<< **לחצו כאן לרישום**
במים הריאום תשלוח העדוה "הרשומה" התקבלה",
אם להירשם מפתח אשכולות בלבד
קישום של המאגשים מלחנה במספר הרשומה,
יש לעקוב אחרי עדכונים במידע
נא לשים לב לרישום ההקבלות במידע בטון

הצעה:

- הרבועה עצמות ליום הרישום
- בשל הנחיות הקבוצה, מסי' התקבלות מכלל בכל
- קבוצה, בבקשה לעדכן בכל שינוי את הפורמל השמאלית
- עד שמים להיום עם הרישום
- לא שכל להחליף על קישום ללא הרשמה מראש
- כל עדכן מספר לבני יום הרישום קבוצה, פתח אחר
- אחר, עדכון במידע, נא לעקוב אחרי ההודעות
- נא לדייק במספרים, לא שכל להנחית למאגשים
- אין להביא לרישום

קוראנה:

• בבקשה להקדיש על נה"ח מלחמה היוםים בשמירת
מרחק, הגישה מספרית,
אין להביא אם להנחית מחרוזת בביתך או נחשלותם
במלחמה שמעלה

להתראותו

אתר תכניות טיולים

ניהול עצמי – ניהול מושכל של משאבים

ביה"ס אחראי ומחויב לתפוקות ולתוצאות (אחריותיות), תוך שימוש מושכל במשאבים שהועמדו לרשותו כדי להשיג את המטרות שנקבעו ע"י המנהל/ת והצוות בתוכנית העבודה הבית ספרית.

א. יעילות בהקצאת משאבים: ביה"ס מקצה את המשאבים על פי ייעודם המיטבי ויתרונם היחסי, תוך בדיקת עלות מול תועלת, מתכנן פעולות יזומות לחיסכון במשאבים, חוסך בהוצאות תפעול לטובת הוצאות חינוכיות, שומר רזרבות תקציביות למיזמים ארוכי טווח, משמר וממחזר משאבים קיימים.

ב. תכנון תקציבי והקצאה מושכלת: בית הספר מאגם את כל סוגי המשאבים שעומדים לרשותו (שעות הוראה, ימי הדרכה, זמן צוות, תקציב כספי וכו...), בונה תקציב מאוזן בהלימה למשאבים, במכוונות להשגת יעדי ביה"ס ואיתור הצרכים הבית ספריים ובהתאם ללמידה מהעבר לגבי עלויות התפעול השונות.

ג. גיוס משאבים והגדלת הכנסות: בית הספר מתכנן, יוזם ופועל להגדלת התקציב, מזהה ומממש הזדמנויות לשיתופי פעולה עם גורמים נוספים בקהילה, אשר מניבים הכנסות נוספות, משכיר את מתקני ביה"ס או מפעיל פעילויות נוספות אחר הצהריים.

שאלות מנחות לקראת שימוש במפת המשאבים-

1. אילו משאבים יש לבית הספר?
2. באיזה אופן המשאבים יסייעו למנהל/ת לקדם את היעדים ואת הפדגוגיה?
3. איך נדע לנצל את המשאבים כראוי?
4. אילו פעולות יזומות ניתן לעשות כדי לחסוך במשאבים?
5. איך ניתן לפעול להגדלת המשאבים?
6. אילו שיתופי פעולה ניתן ליצור לצורך הגדלת המשאבים?
7. איך אפשר לאגם את המשאבים הקיימים ולייעל את השימוש בהם?

מצורף [כלי לניהול משאבים](#), שהכינו במינהלת מרום וניהול עצמי.

ניתן להוסיף למפת המשאבים:

שעות תקן ושעות פרטניות, הדרכה דיסצפלינרית, שעות שילוב, עוזרי חינוך, בנות שירות / שליחות חב"ד/ פר"ח, חדר מל"א, פרויקט רשותי, תקציב שיקלי, תקציב קורונה, מדריך מרום, קולות קוראים, יוזמות, מתי"א, קב"ס, כספי פדגוגיה ותפעול של הניהול עצמי, השכרת מבנים, חונכות אחר הצהרים וכו'

ממ"חשבה למעשה - מהנעשה במוסדות הממ"ח

ממ"ח: חבד טבריה
מנהלת: שרה זלמנוב
מפקחת: אריאלה כהן
שכבות גיל: א-ג

בבי"ס חב"ד ממ"ח בנות טבריה הוקם קיר מוזיקלי ייחודי, כחלק מקידום תחום המוזיקה בבית הספר. על הקיר נבנו כלי נגינה מקצועיים המאפשרים לתלמידות לפתח רגישות מוזיקלית והבעה בצלילים.

התלמידות נהנות מכלי הנגינה בשיעורי מוזיקה בהדרכת המורה, וכן בהפסקות באופן עצמאי.

לקיר המוזיקלי יש ערך מוסף מעבר למוזיקה - חווית הנגינה המשותפת המפתחת ערכי יסוד של שיתוף פעולה, הקשבה לשני, סבלנות ועוד

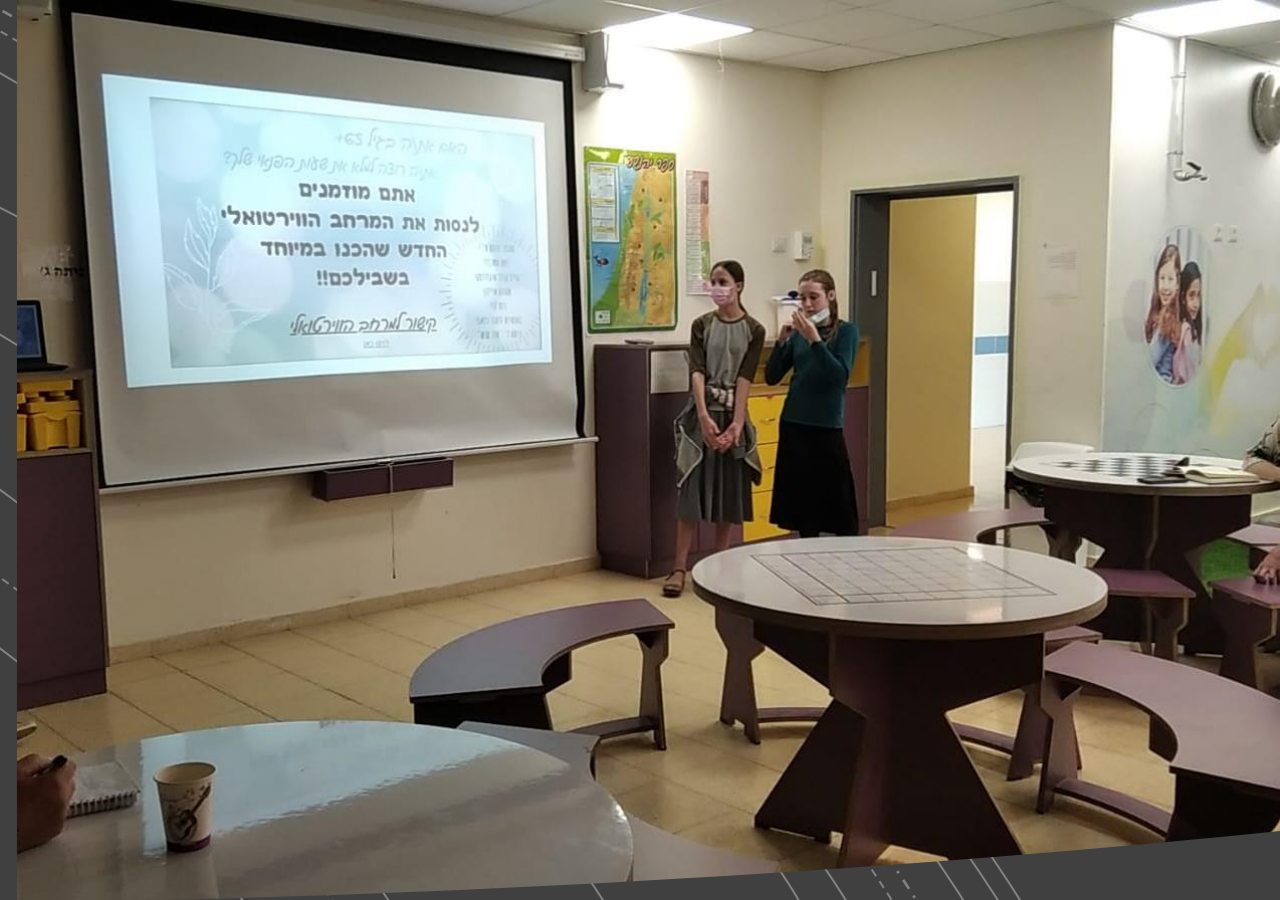
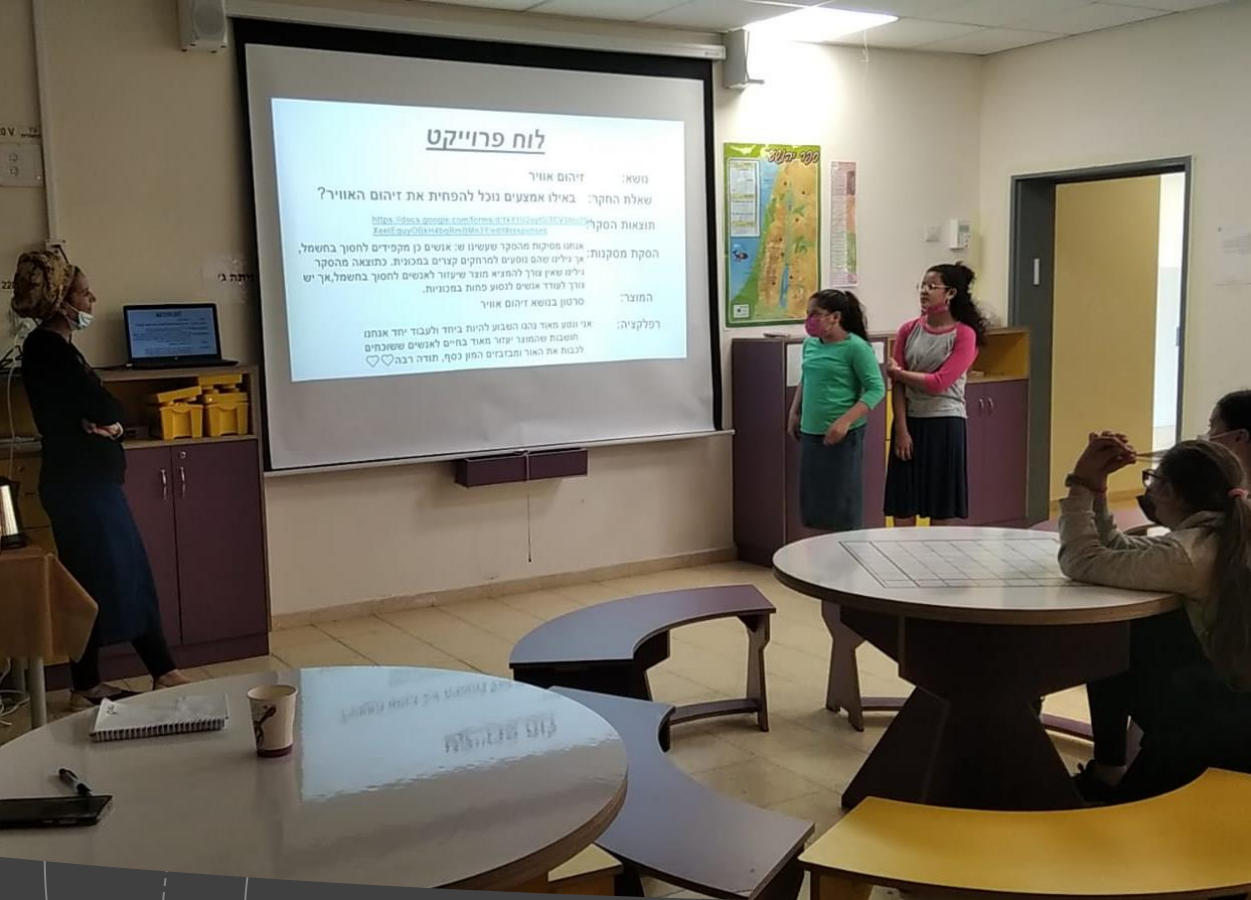


ממ"ח: אור האמת
מנהלת: ורד גיספן
מפקחת: אתי בינדר
שכבות גיל: א-ח

צב"מ וביקור למידה בממ"ח אור
האמת באלעד.

בביקור נכחו המפקחת אתי
בינדר, ראש מחלקת חינוך
באלעד דבורה בידרמן, נציגת
מרום חנה אברמוביץ, מדריכת
מרום שרונה מימון, המנהלת ורד
גיספן וצוות הניהול.





סיור מפקחים ביה"ס ממ"ח אור חדש ש בנחל שורק.

תלמידות כיתות ז' הציגו תוצרים מרהיבים של פרויקט יזמות שהובילו בימי הקורונה

לאחר עריכת סקרים ויצירת רעיונות משפרי איכות חיים בחברה.

קישור ליוזמות:

<https://drive.google.com/file/d/1cmzV6uHjAQIUlnQeEejurzzmwZf5v4fl/view?usp=sharing>

ממ"ח: אור חדש
מנהלת: לימור פריד
מפקחת: פייגי כהן
שכבות גיל: א-ז

מפגש הכשרה לפרחי ניהול של 'אבני ראשה'
במבנה החדש של ממ"ח 'עץ חיים' וממ"ח 'בארי בשדה' ברחובות.
בהשתתפות: מנהל מחלקת חינוך חרדי רחובות, מפקחי הממ"ח וניהול עצמי.
תודה לרב אושרי מנחם על הארגון והובלת היום.



ממ"ח: בארי בשדה ועץ
חיים
מנהלים: שלומי אלבז
ושלמה גרינבוים
מפקח: שי קלדרון





ממ"ח חב"ד טבריה
בתהלכות ל"ג בעומר ברחובות העיר



ממ"ח: חב"ד טבריה
מנהל: עומרי בן עקיבא
מפקח: חביב חודדה
שכבות גיל: א-ז



יום ללמידת עמיתים בממ"ח חיה מושקא בירושלים.

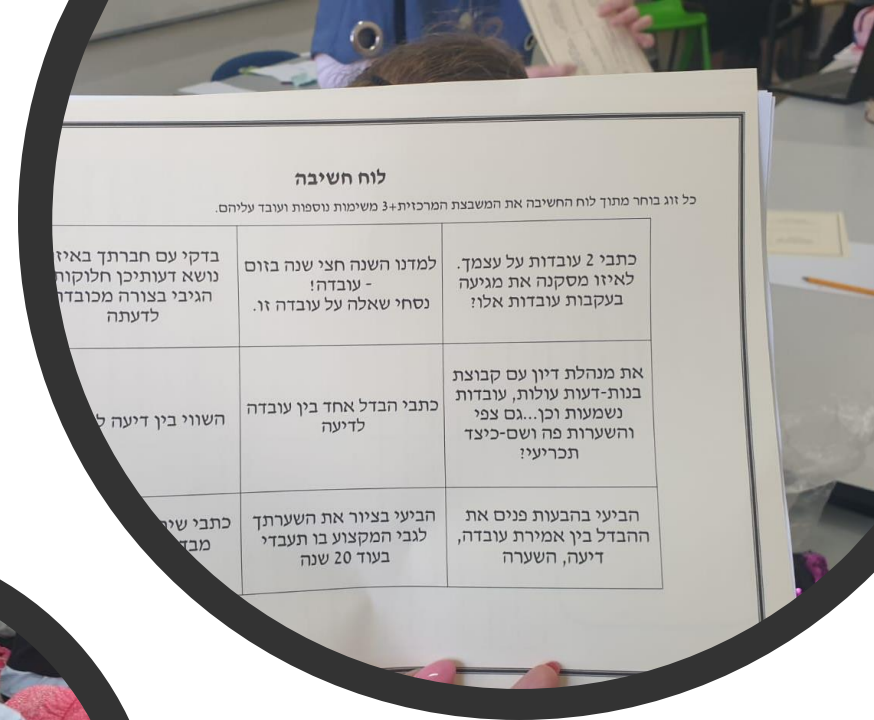
בביקור הוצגו שיעורים המועברים בדרכי הוראה מגוונות
וחדשניות.

בתמונות שיעור בכיתה א' ע"פ א' תחילה, ושיעור שפה
המעודד בחירה ומאפשר דיפרנציאליות ע"פ לוח חשיבה
בכיתה ו'.

תודה למפקחת פייגי כהן וצוות מרום מחוזי שנכחו
במפגש.

ישר כח למנהלת הגב' שטרני ולמורות אסתי וסיכי על
הכנסת האורחים המכובדת.

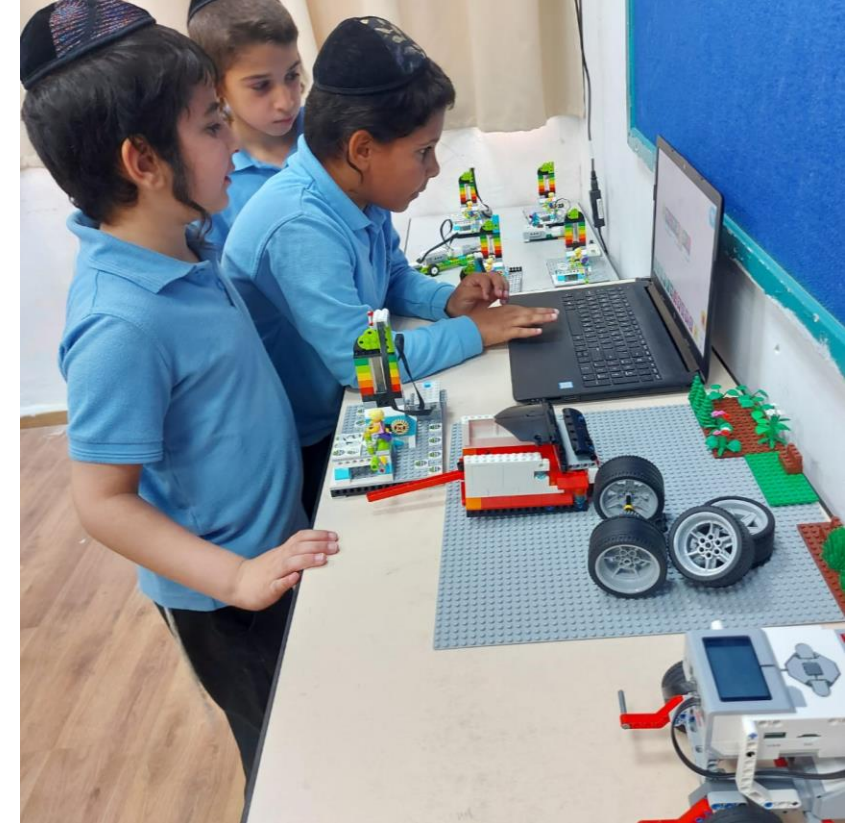
ממ"ח: חבד חיה מושקא
מנהלת: שטרני קנטרוביץ
מפקחת: פייגי כהן
שכבות גיל: א-ח



ממ"ח: נער ישראל
מנהל: בועז אהרון
מפקח: חביב חודדה
שכבות גיל: א-ח



שדרוג המרחבים החיצוניים בבית סמ"ח נער ישראל בירושלים



ממ"ח: חב"ד חולון
מנהלים: רוחמה שטיינברג
ויהושע שמעוני
מפקחים: נח ליבשיץ
ואתי בינדר

ביקור משותף, פיקוח ממ"ח ומנכלית בבא דע
גב' מיכל אבגי בממ"ח בנים ובנות בחולון.
תלמידים/ות הציגו את תוצריהם במסגרת
שיעורי רובוטיקה-תכנון, תכנות ועבודת צוות.





גינה החינוכית – ממ"ח תפארת אשר
 לפני כמה חודשים, שתילים רכים נשתלו בגינת ביה"ס.
 התלמידות עקבו אחר השתילים שהפכו לירקות מרשימים!
 השבוע התלמידות קטפו את הכרוב, וזכו לקיים מצוות הפרשת תרומות
 ומעשרות - יחד עם הרב בן אבו שליט"א
 שמלווה בכל הצד ההלכתי של הגינה.
 לאחר טקס ההפרשה, התלמידות רחצו את הכרוב
 היטב ולכבוד שבת, הכינו סלט כרוב.
 דרך הגינה הבנות למדו מהו "טקסט מפעיל"
 וישמו בכתיבת מתכונים ביתיים.
 שימוש במרחבים ללמידה אפקטיבית ומהנה.



ממ"ח: תפארת אשר
 מנהלת: גילה אסולין
 מפקחת: פייגי כהן
 שכבות גיל: א-ח

ממ"ח: חבד טבריה
מנהלת: שרה זלמנוב
מפקחת: אריאלה כהן
שכבות גיל: א-ג



יום שיא בממ"ח
חב"ד טבריה בנושא
'יחכם בשמש'
לזהירות ומוגנות
התלמידות.



ביתן העץ הבית ספרי כמקדם
למידה פרטנית דיפרנציאלית
בממ"ח בארי בשדה

ממ"ח: בארי בשדה
מנהל: שלומי אלבז
מפקח: שי קלדרון
שכבות גיל: א-ד

ממ"ח: נעים הליכות
עפולה
מנהל: אביאל ביטון
מפקח: יעקב ישעיהו
אליברט
שכבות גיל: א-ח

תלמידי ממ"ח 'נעים הליכות' עפולה
ביום רענון בשמורת הטבע עין אפק



ממ"ח: חבד בנות
ראשון לציון
מנהלת: חני אשכנזי
מפקחת: חוה טורץ
שכבות גיל: א

מרחבי למידה ללמידה מותאמת
פרט חדשנית וחוויתית בממ"ח
ראשון לציון
בתמונות מרחבי למידה בשפה
ובמתמטיקה



ממ"ח: מעייני הישועה
מנהלת: טובה אופנהיימר
מפקח: מנחם דויטש
שכבות גיל: א'-י"ב



סיכום מבצע "זאת הנקודה"
שנערך בימי ספירת העומר להרבות
מעגלי טוב וחסד.

התלמידים צברו מדבקות אותם
המירו לצמידים ולסיום השתתפו
במכירה סינית לפי מס' הצמידים
שאספו.



תלמידי ממ"ח נצח ישראל שרים בשפת
הסימנים את השיר "פשוט אנשים" של אברהם
פריד עם קשר לספירת העומר, האסון במירון
ולאחריות שלנו לדאוג למי שסביבנו
אפילו אם הם שונים מאיתנו.
תודה למורה הודיה פרצ'ה על ההובלה.

ממ"ח: נצח ישראל
מנהל: שאול מילר
מפקח: חביב חודדה
שכבות גיל: א-ח

עם הפנים לקהילה - עשיה במוסדות הממ"ח אל מול הקהילה

ממ"ח: נער ישראל
מנהל: בועז אהרון
מפקח: חביב חודדה
שכבות גיל: א-ח

ישיבה וקיימנו והגיענו לזמן הזה"
הכנסת ספר תורה לת"ת ממ"ח
חב"ד גילה



טקס יום הזכרון לחללי מערכות ישראל ונפגעי פעולות האיבה בממ"ח אחינועם ברובע היהודי בירושלים.

בטקס נשא דברים הרב ישראל אריאל על הניסים הגדולים וגם על הקדושים שמסרו נפשם בכיבוש העיר העתיקה.

מקהלת הת"ת בניצוחה של המורה אפרת שרה שירים ווקאליים שמתאימים לרוח התקופה.



ממ"ח: אחינועם ירושלים
מנהל: יהושע שטרית
מפקח: חביב חודדה
שכבות גיל: א-ח

גני הממ"ח - השראה, אוירה, צמיחה

ילדי הגן במחווה לאנשי כוחות הבטחון ששומרים על הישוב

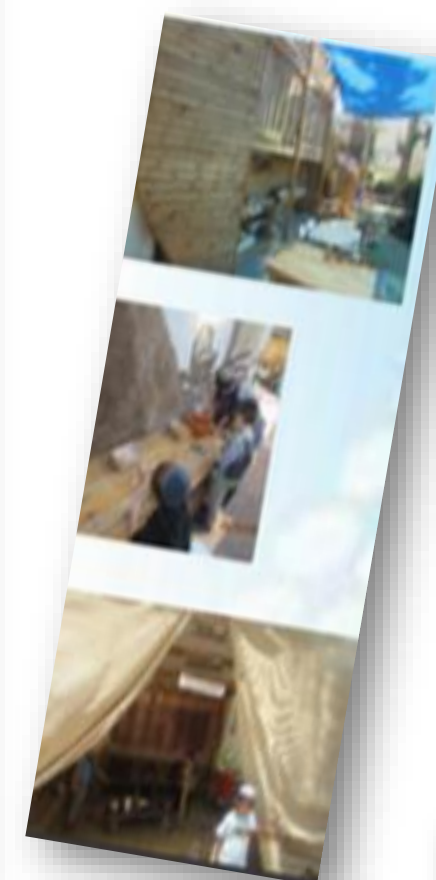
גן ממ"ח: גן תל ציון
מפקחת: דבורה ברוורמן
גננת דבורה אלפרוביץ
שכבות גיל: 4-5



גן מ"ח: החידר החסידי
נצח ישראל
מפקחת: פרידה קופשיץ
גננת שרה צוובנר
שכבות גיל: 4-5

מסיבת קבלת התורה לכבוד חג השבועות בגן מ"ח החידר החסידי
נצח ישראל ירושלים בסימן הנושא השנתי: שותפות ואחדות
בתוספת הופעה של הרב יוסלה אייזנבך לשמחת הילדים.

גן ממ"ח: גן מגדים
אנתרופוסופי
מפקחת: אסתר גלר
גננת אפרת לוי
שכבות גיל: 4-5



גן מעיינות ר' חייא, הוא גן הפועל בגישה אנתרופוסופית.

בגן זה הילדים לומדים מתוך חוויה חושית וחיבור לערכים ולטבע, מתוך חזון לבנות ידע היחצא מעולמם של הילדים שנחוה ונחקר על ידם.

ביוזמה זו, לאורך פרשיות השנה, הילדים יצאו לחצר הגן ותכננו את האלמנטים הקשורים לפרשה.

האלמנטים נבחרו מתוך הכוונה ושאלות פוריות שהובילו לבחירת האלמנט ותכנונו.

העבודה עם הילדים נעשתה תוך התמקדות

42 העוגנים של הגן העתידי :

• העוגן המרכזי : ביטוי האישי

: עוגן זה התבסס על האמונה ביכולתם של הילדים להיות שותפים פעילים בתהליך הלמידה שלהם. התהליך בו השתתפו הילדים בשינוי מרחב החצר ובהקמת מרכזי פעילות התחיל משיח של הגננת והמלמד עם הילדים בו הם זיחו את הצרכים שלהם, ועודדו "התנהגות חקרנית" של הילדים: כך קם למשל "אוהל אברהם" שהוקם ע"י הילדים וההורים, מתוך רשימת הצרכים שהילדים הכינו.

למידה במרחבי החיים :

הלמידה התבצעה בכל מרחבי החיים בגן המאפשרים למידה אותנטית, המתרחשת בכל זמן ובכל מקום..

כשהילדים למדו על בריאת האדם נעשה שימוש במונחי "אדמה", שהביא את הילדים לחפש סוגי אדמה ולהתנסות בהרכבת חומר מאדמה.

יוזמות ויצרנות:

נושאי הפרשיות זמנו נושאים בהם היה על הילדים ליזום, לתכנן וליצור. ולהפעיל חשיבה רפלקטיבית, התדיינות ויעול, כך נבנתה למשל תיבת נוח, שהחלה מבדיקת השטח, תכנון ושרטוט.

קהילתיות:

חלק זה הפך לחלק משמעותי במיוחד, גם בעקבות החשיבות לשינון החומר והערך של הלמידה המשותפת שמהווה בעצמה מצוה לאבות: "ושונתם לבניך". – דבר שחזק את הקשר בין הבית לגן, ואף התעצם בזמן הסגרים של הקורונה.

המזום, שיתף גם את עקרונות כישורי החיים ע"י שיתוף היועצת החינוכית, כאשר הילדים למדו ע"י תוך שיח דיאלוגי מכבד ומקדם שנשזר במרחבי החיים והחצר התנוכית, בדרך זו, הם למדו לארח חברים באוהל אברהם ולהיות קשובים לצורך החבר ועוד

היוזמה יחד עם גישת הגן האנתרופוסופית, ברוח הגן העתידי ובשילוב כישורי החיים, הפכו את הלמידה בגן ללמידה משמעותית בכלל ובלימוד התנ"ך בפרט



מושג בקלות - מושגים פדגוגיים שכדאי להכיר

דפוס חשיבה מתפתח

מושג שטבעה פרופ' קרול דוויק מאוניברסיטת סטנפורד. פרופ' דוויק טוענת שיש שני סוגי אנשים: בעלי 'דפוס חשיבה מקובע' (**fixed mindset**) שמאמינים שהיכולת ללמוד ולהצליח בתחום מסויים היא מולדת ואי אפשר לרכוש אותה.

בעלי 'דפוס חשיבה מתפתח' (**Growth Mindset**) שמאמינים שהודות ללמידה ומאמץ אפשר לשפר הישגים, שיכולות ואינטליגנציה הם ברי פיתוח וצמיחה. הם מבינים שאנשים שמצטיינים בתחום מסוים, הגיעו לרמת ההצטיינות כי הם התקדמו באמצעות מאמץ רב ועבודה קשה. האמונה שלהם מצביעה על כך שלאדם יש אפשרות להשתפר ולהשתכלל.

התנהגויות שמעידות על דפוס חשיבה מתפתח

1. השקעת מאמץ

הקושי נתפס כחלק מהותי בתהליך הלמידה וההתפתחות ולכן אדם בעל דפוס חשיבה מתפתח ישקיע את מלוא המאמצים מתוך הבנה שאלו ישפרו את הביצועים והיכולות שלו בסופו של דבר.

2. נכונות לאתגר

עבור מי שאינו פועל מתוך דפוס חשיבה מתפתח, אתגר וקושי מהווים מכשול, אתגר והזדמנות לתהליך התקדמות והשתכללות.

3. נכונות לטעות וללמוד מהטעות

רואים בטעויות ואף בכישלונות כלי ללמידה ועושים בהן שימוש חיובי. הם מצליחים להתאושש במהירות לאחר טעות או כישלון, ללמוד מהם ולהשתפר.

4. חיפוש משוב

בעלי דפוס חשיבה מתפתח יעריכו משוב, יקבלו אותו בשמחה ואף יחפשו אותו, שכן המשוב הינו בעיניהם דרך התפתחות ולמידה נוספת, המאפשרת להם לראות חלקים בעצמם ובתפקודם שהם טרם שמו לב אליהם.

כאשר אנחנו שומעים את הילדים או העובדים שלנו אומרים "אני לא יכול לעשות זאת..." , "לא לשכוח להוסיף את המילה "עדיון"....

לעיון והעמקה:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yl9TVbAal5s>

<https://www.edunow.org.il/article/2792>

שאלות לעליית מדרגה - חדר מורים הכיתה של המנהל

הכיתה של המנהל

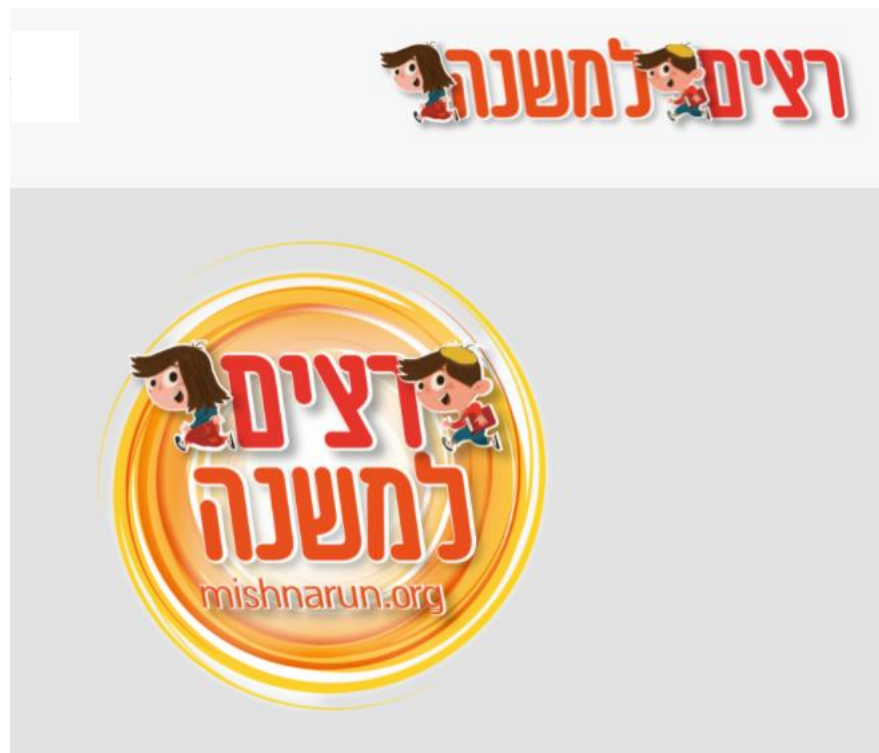
שאלות מידע

- אפיין את היחסים והמוטיבציה בצוות / בחדר המורים? כיצד את/ה מודד/ת זאת?
- האם יש בצוות קבוצת מבודדים, לצד קליקות מקצועיות?
- האם הצוות מחובר לחזון או ל"ראש" של המנהל/ת? הצוות שותף להחלטות או שהן במידה מסויימת ההחלטות מונחתות?
- האם הצוות עומד בלו"ז הגשה שהמנהלת מבקשת (תכנון, מיפוי וכו)?
- עד כמה המנהל/ת שבע/ת רצון ממידת השייכות והמוטיבציה של המורים בצוות? מדוע?
- איזו השפעה יש למנהל/ת על מידת המוטיבציה של הצוות?
- מהן פעולות המנהל/ת ליצירת יחסים חיוביים בצוות?
- מה את/ה עושה כדי להניע מורים? מה צריך להוסיף לעשות?
- האם הצוות שחוק? כיצד עוסקים בתחושת השליחות?
- האם ניתן לאתר את הגורמים המרכזיים לחוסר המוטיבציה אצל מורים מסוימים? איך אפשר להסביר את התנהלותם?
- האם מוטיבציה בבית-הספר או של צוות היא דבר "מדבק" או נחלתם של מעטים?
- מהי שיטת התגמולים בבית-הספר שלך?
- מה מקום צוות הניהול בתוך הצוות? (גיס חמישי, מוביל, מנוף ...)
- באיזה סדירות ותחת איזה כותרת הסגל פוגש את המנהל/ת?

שאלות לעליית מדרגה

- באיזה אופן המנהל/ת יכול/ה לשפר ולחזק את היחסים בחדר המורים?
- כמים הפנים אל הפנים כן לב האדם לאדם - כיצד המנהל/ת מיישם זאת לטובת שיפור היחסים?
- אילו פעולות/התנהלות עם הצוות כדאי להימנע כדי לשפר את היחסים?
- כיצד מחזקים את תחושת השליחות והמוטיבציה של הצוות?
- איזה נקודת התחדשות ואתגר ברמת צוות וברמת המורה נוספה השנה?
- באיזו מידה ניתן להגביר את אוטונומיה/ תקשורת
- כיצד לדעתך, מידת המוטיבציה של המנהל/ת לתפקיד משפיעה על הצוות?
- באיזה אופן הצוות שותף להחלטות או שההחלטות מונחתות?

אתרים פדגוגיים מעניינים - רצים למשנה



רצים למשנה

סרטונים וחידות ללימוד משנה באמצעות כלים פשוטים ללימוד משנה באופן עצמאי.

<https://mishnarun.org/>

- מזל טוב לאורלי בליצקי
מפקחת מינהל חברה ונוער
לרגל הולדת הנכדה.

- ברכות למפקח הרב בניהו טבילה
לרגל קבלת הדוקטורט

ברכות ואיחולים
